

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования

Щербиновский район

МБОУ СОШ № 3 им. Е.И. Гришко ст. Старощербиновская

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Маринина Н.А.
Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Марченко-Майстер Л.Н.
Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Попова А.В.
Приказ № 376 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык. Абсолютная грамотность»

для обучающихся 5 класса

Составитель: Коноваленко Инга Николаевна,
учитель русского языка и литературы.

ст. Старощербиновская 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Абсолютная грамотность» соответствует рабочей программе по русскому языку в 5 классе и является ее продолжением. Таким образом, учащиеся имеют возможность более подробно познакомиться с изучаемыми языковыми явлениями, учатся анализировать представленный на уроке материал. Занятия по русскому языку направлены на развитие лингвистических способностей детей через решение разноуровневых проблемных задач по основным разделам языкознания. Занятия основываются на тех знаниях, умениях, навыках, которые школьники получают на уроках русского языка, но позволяют посмотреть на привычный материал с новой точки зрения, а значит, глубже постичь изученное, формируют умение применять знания в нестандартных ситуациях.

Цель программы – совершенствовать навыки грамотного письма через развитие орфографической зоркости обучающихся.

Задачи:

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- совершенствование навыков рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- развитие универсальных учебных действий обучающихся;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

Программа рассчитана на работу как с одаренными детьми, так и детьми слабоуспевающими. Курс рассчитан на 34 занятия, т. е. 1 час в неделю .

Форма организации занятий: индивидуально-групповая с применением лекционных занятий, практических занятий, выполнением грамматических тестов. Работа на индивидуально - групповых занятиях должна вестись таким образом, чтобы воспитать у учащихся стремление овладеть русским языком. Прочные и осознанные умения и навыки правильного письма вырабатываются в процессе постоянно осуществляемой системы тренировочных упражнений. И такая систематическая работа в выработке прочных

орфографических и пунктуационных навыков достигается как на уроках, так и на индивидуально - групповых занятиях.

Рабочая программа курса «Абсолютная грамотность» по русскому языку основного общего образования для учащихся 5-х классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования, Примерной программы по русскому языку для 5–9 классов и авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение).

Рабочая учебная программа составлена к учебнику «Русский язык. 5 класс» (авторы Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др.; научный редактор – акад. РАО Н. М. Шанский. – М.: Просвещение), дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа по русскому языку в 5 классе имеет практическую направленность, а именно: обобщение и закрепление орфографических знаний и умений, закрепление соответствующих навыков.

Актуальность проведения занятий определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга.

Роль предмета в формировании ключевых компетенций

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено познавательно-практической направленностью предмета и возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Развитие речи обучающихся осуществляется в трех направлениях:

- овладение нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умения пользоваться различными лингвистическими словарями. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности обучающихся.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Цели и задачи изучения предмета

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание у обучающихся гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса;
- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Контроль качества усвоения учебного материала предусмотрен в виде текущей аттестации (поурочная, четвертная, годовая), контрольных работ, диктантов, сочинений, изложений. При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются:

- диктанты (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, свободный, словарно-орфографический);

- тесты;

- изложения (подробное, выборочное, сжатое);

- списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями);

- сочинения разных жанров и типов речи (повествование, описание, рассуждение);

- комплексный анализ текста;

- сообщения на лингвистическую тему.

Проверяются и оцениваются следующие результаты обучения:

- речевые умения и навыки;

- умение выполнять разнообразные виды анализа на основе имеющихся лингвистических знаний;

- умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;

- умение создавать текст того или иного стиля, типа речи, жанра.

Обоснование выбора учебно-методического комплекта

Данная рабочая учебная программа не содержит расхождений с авторской программой М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.А. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016). Обучение осуществляется по следующим учебникам:

- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015;

- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015;

- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2015;

- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2015;

- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2015.

Выбранный УМК позволяет вести обучение русскому языку в основной школе на современном уровне, данные учебники сочетают в себе надежность, проверенную временем, и актуальность. Комплект издается в течение многих лет, а обновленный учебник переработан в соответствии с ФГОС и реализует идею интегрированного обучения языку и речи, предполагающего формирование лингвистической и коммуникативной компетенций, а также привлечение большого объема сведений культурологического характера.

Общая характеристика предмета «Русский язык»

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения на основе компетентностного подхода.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи обучающихся. Развитие речи обучающихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма) и осуществляется в трех направлениях:

- первое направление — овладение нормами русского литературного языка (литературного произношения, образования форм слова, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с лексическим значением и стилевой принадлежностью);

- второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся (систематическая словарная работа);

- третье направление – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме (в том числе сочинений и изложений).

Работа по развитию связной речи включает в себя и формирование навыков выразительного чтения.

Усиление практической направленности обучения русскому языку требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т.д.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности обучающихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать для объяснения условия выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением является формирование навыков грамотного письма. Изучая с обучающимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике. Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенная для изучения предмета.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6, 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах, однако первоначальные понятия синтаксиса и пунктуации вводятся в 5 классе, что позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками обучающихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса.

Материал в программе расположен с учетом возрастных особенностей обучающихся. Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

Планируемые результаты освоения курса «Абсолютная грамотность».

К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками.

- Разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) - синтаксически;
- Составлять простые и сложные предложения изученных видов.
- Разъяснять значение слов и правильно употреблять их. Находить орфограммы, а в предложениях - пунктограммы, соответствующие языковому материалу, изученному в 1-4 классах, уметь обосновывать правильное написание слов и знаков препинания.
- Ставить знаки препинания при обращении; между однородными членами предложения, не связанными союзами и связанными союзами а, но, и (который употребляется один раз), а также между частями сложного предложения перед а, и, но, чтобы, потому что, когда, который, что; выделять кавычками прямую речь; ставить двоеточие после слов автора и тире перед ними.
- Правильно писать гласные и согласные в неизменяемых приставках, буквы з и с на конце приставок; чередующиеся гласные она в корнях -лож- лаг-, -рос- раст-; буквы е и о после шипящих в корне, ы и и после ц. Правильно употреблять большую букву и кавычки в собственных наименованиях (в изученных случаях).
- Правильно писать буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных и прилагательных; гласные в падежных окончаниях имен существительных на ия, -не, -ни; краткие прилагательные с основой на шипящую; чередующиеся гласные е и н в корнях глаголов вер- вир, - бер- бир-, -мер- -мир-, -пер- пир-, -тер- тир-; гласные в безударных личных окончаниях глаголов; букву ь после шипящих на конце глаголов, не с глаголами.
- Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

Учащиеся 5 класса должны знать\ понимать:

— определения изученных в 5 классе основных языковых единиц, речеведческих понятий;

— орфографические, пунктуационные правила;

Уметь:

— воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;

— определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;

— осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания;

— определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;

— самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;

— пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текстарассуждения;

— подробно и выборочно пересказывать повествовательные тексты, соблюдая последовательность и связность изложения;

— строить устные и письменные высказывания на заданную тему;

— соблюдать последовательность и связность изложения;

— проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;

- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования сущ., прил., глаг., нареч.;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- давать комментарии к словообразовательному гнезду;
- объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словарем;
- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;
- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;
- свободно пользоваться орфографическим словарем;
- владеть приемом поморфемного письма;
- анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- правильно применять изученные пунктуационные правила;
- устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов
1	Повторение изученного в начальной школе.	7
2	Синтаксис и пунктуация	6
3	Фонетика, орфоэпия.	2
4	Лексикология.	3
5	Морфемика и орфография.	4
6	Морфология и орфография.	12

Методы обучения, используемые на занятиях:

- эвристическая беседа;
- исследование;
- проблемно-поисковые задания;

наблюдение;
лингвистические игры;
индивидуальные задания.

В процессе занятий учащиеся должны знать:

- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- условия, от которых зависит написание;
- норму, действующую при данных условиях;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
- приёмы разграничения схожих написаний.

уметь:

- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- правильно писать сложные слова,
- правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных,
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных,
- правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
- правильно писать не с разными частями речи.

Формы контроля, используемые на занятиях:

- словарные диктанты;
- орфографические и схематические диктовки;
- терминологические диктанты;
- объяснительные диктанты;
- выборочные диктанты;
- работа с индивидуальными карточками;
- работа с карточками-опорами;
- работа с перфокартами;
- с картами самоконтроля;
- составление устного развернутого монологического ответа на лингвистическую тему;
- различные виды разбора;
- комплексный анализ текста и т.д.

Рабочая программа на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования; авторской программы по русскому языку для 5-9 классов. **Составители (авторы):** Т.А. Ладыженская, М. Т. Баранов., Л.А. Тростенцова и др. Научный редактор – акад. РАО Н. М. Шанский.

Учебник (учебное пособие): Русский язык. 5 класс. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, Н. В. Ладыженская, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба.

По учебному плану: всего – 34 часа; в неделю – 1 час.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Научно-методический журнал «Русский язык в школе». Москва ООО «Наш язык».
2. Научно-популярный и учебно-методический журнал «Русский язык в школе и дома». Москва ООО «Наш язык».
3. А.Б. Малюшкин Тестовые задания по русскому языку 5 класс. Москва ТЦ «Сфера», 2010 г.
4. С.В. Водолазкая. Предметная неделя русского языка в школе. Ростов –на-Дону «Феникс» 2005 г.
5. Сборник разработок уроков по развитию речи. Год Учителя в преподавании русского языка и литературы. Казань: РИЦ «Школа», 2010 г.
6. Научно-популярный журнал «Русский язык и литература для школьников». Москва «Школьная пресса»

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995. -383с.;
2. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. –М.: Просвещение, 1990. – 253с.;
3. Голуб И.Б. Секреты хорошей речи. –М.: Международные отношения, 1993. -153с.;
4. Граник Г.Г, Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии -М.: Просвещение, 1991. 240с.;
5. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998. - 300с.;
6. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 1997. - 340с.;
7. Ожегов С.И Толковый словарь русского языка. - М.: Просвещение, 2000.
8. Орг. А.О. Олимпиады по русскому языку. –М.: Просвещение, 1994. -107с.;
9. Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. –Санкт – Петербург: Литера, 2006. -60с.;
10. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений (10-11 классы.). – М.: Дрофа, 1996. -269с.;
11. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 1998, 701с.;
12. Компьютерный диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 7 класс».
- 13 Ресурсы Интернета: Власова Е.И. Обучение школьников разным видам чтения.
- 14 Ресурсы Интернета: Лопатухина Т.А., Короленко Ж.В. Компетентностный подход к созданию системы упражнений для обучения видам иноязычной речевой деятельности.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.gramota.ru> - Грамота.Ру: справочно-информационный портал "Русский язык"

<http://language.edu.ru> - Коллекция "Диктанты – русский язык" Российского общеобразовательного портала

<http://www.gramma.ru> - Культура письменной речи

<http://www.philolog.ru/dahl/> - Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений

<http://www.imena.org> - Популярно об именах и фамилиях

<http://www.gimn13.tl.ru/rus/> - Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка

<http://ruslit.ioso.ru> - Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО

<http://slova.ndo.ru> - Крылатые слова и выражения

<http://www.mapryal.org> - Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)

<http://www.rusword.org> - Мир слова русского

<http://www.ruscorpora.ru> - Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система

<http://yamal.org/ook/> - Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка

<http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> - Основные правила грамматики русского языка

<http://gramota.ru/book/ritorika/> - Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы

<http://www.ropryal.ru> - Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал "Русское слово"

<http://www.lrc-lib.ru> - Рукописные памятники Древней Руси

<http://rusgram.narod.ru> - Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН

<http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/> - Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник

<http://character.webzone.ru> - Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты

<http://www.svetozar.ru> - Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку

<http://www.ivki.ru/svitok/> - Свиток – История письменности на Руси

<http://vedi.aesc.msu.ru> - Система дистанционного обучения "Веди" — Русский язык

<http://spravka.gramota.ru> - Справочная служба русского языка

<http://likbez.spb.ru> - Тесты по русскому языку

<http://www.ruscenter.ru> - Центр развития русского языка

<http://www.philology.ru> - Филологический портал Philology.ru

<http://learning-russian.gramota.ru> - Электронные пособия по русскому языку для школьников.

Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Дата проведения		Наименование раздела, темы урока	Колич ество часов
	По плану	По факту		
1			Фонетический анализ слова	1
2			Формирование умения различать проверяемые и непроверяемые согласные в корне, а также непроизносимые согласны	1
3			Закрепление навыков правописания гласных после шипящих, правописания непроизносимых согласных.	1
4			Закрепления навыков употребления Ъ и Ь.	1
5			Формирование умения правильно писать – тся, -ться, закрепление правила написания НЕ с глаголами.	1
6			Закрепления знаний о самостоятельных частях речи.	1
7			Закрепление умения узнавать служебные части речи.	1
8			Закрепление темы «Словосочетание». Строение словосочетаний, виды словосочетаний.	1
9			Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	1
10			Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.	1
11			Синтаксический разбор простого предложения.	1
12			Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.	1
13			Обращение, вводные слова. Прямая речь, диалог.	1
14			Характеристика гласных и согласных звуков.	1
15			Звуки в потоке речи, транскрибирование. Роль Ъ и Ь, букв Е, Ё, Ю, Я.	1
16			Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов.	1
17			Закрепление умения определять лексическое значения слова.	1
18			Омонимы, синонимы, антонимы.	1

19			Корень, приставка, суффикс, окончание.	1
20			Закрепление навыков правописания чередующихся гласных в корнях.	1
21			Правописание приставок разных групп. Правописание О, Ё после шипящих, И-Ы и Ц.	1
22			Тренировочные упражнения по теме «Морфемика. Словообразование». Разбор слова по составу.	1
23			Имя существительное как часть речи.	1
24			Род, склонение, падеж существительного.	1
25			Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1
26			Буквы О-Ё после шипящих в корне слова.	1
27			Работа со словарём.	1
28			Имя прилагательное как часть речи.	1
29			Правописание окончаний имен прилагательных.	1
30			Правописание полных и кратких прилагательных.	1
31			Глагол как часть речи. Время, спряжение глагола.	1
32			Правописание –тся, ться.	1
33			Правописание окончаний глагола.	1
34			Итоговое тестирование.	1