

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования Щербиновский район

МБОУ СОШ № 3 им. Е.И. Гришко ст. Старощербиновская

РАССМОТРЕНО
РМО учителей физической
культуры, ОБЖ.

Кравцова Е.В.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Марченко - Майстер Л.Н.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №3 имени Е.И.
Гришко

Попова А.В.

Приказ № 301

от "31" 08 2022 г.

Календарно-тематическое

планирование

по элективному курсу «Психология»

для 10-11 класса основного общего
образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: на основе авторской программы
(«Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой,
И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского,
А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых).

Учитель: педагог-психолог
Белая Оксана Ивановна

Содержание

Пояснительная записка	3
Тематический план	4
Поурочное планирование	5
10 класс "Основы психологии"	5
11 класс "Психология общения"	6
Содержание учебного материала	8
Перечень контрольных и практических работ	15
Требования к уровню подготовки учащихся	15
Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся	17
Список литературы	19

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основе авторской программы («Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018);
- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации №1312 от 09.03.2004 года (в ред. приказов № 889 от 30.08.2010 г., № 1994 от 03.06.2011 г., № 74 от 01.02.2012 г.);
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089 (в ред. приказов от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69).
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 05.07.2017);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (ред. от 24.11.2015).

Цель преподавания психологии в школе - это овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноправное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений о психологии как науке;
- пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

Общая характеристика учебного предмета

Преподавание курса психологии представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи

с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

В 10-м классе учащиеся знакомятся с видами жизненного самоопределения человека: личностным, профессиональным, социальным; усваивают сущность понятия психологической готовности к самоопределению, осознают, что юношеский возраст является наиболее благоприятным и ответственным периодом самоопределения.

В 11-м классе учащиеся знакомятся с основными областями применения психологических знаний, получают представление о различных аспектах психологической культуры как части общей культуры и ее роли в повседневной жизни человека.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план школы отводит на изучение психологии на уровне среднего общего образования в классе социально-экономического профиля 70 часов за два года обучения

Распределение нагрузки по классам

Класс	10	11
Всего часов в неделю	1	1
Всего часов в год	34	34

Тематический план

10 класс «Основы психологии»

№	Разделы, темы	Кол-во часов
1	Юность пора самоопределения	6
2	Познавательные процессы, способности.	14
3	Саморегуляция.	5
4	Личность	9
<i>Промежуточная аттестация в форме проекта</i>		

11 класс «Психология общения»

№	Раздел, темы	Кол-во часов
1	Юность пора самоопределения	7
2	Общение	
2.1	Структура, функции и средства общения	8
2.2	Условия и технологии эффективной коммуникации	6
2.3	Конструктивное преодоление конфликтов	2

2.4	Психология семейных отношений	4
2.5	Психология малых групп и коллективов	4
2.6	Деловое общение	3
<i>Промежуточная аттестация в форме проекта</i>		

Поурочное планирование

10 класс "Основы психологии"

Номер урока	Кол-во часов	Тема урока
1-2	2	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Предмет психологии. История развития и отрасли психологии.
Юность пора самоопределения		
3	1	Возрастные периоды развития. Роль наследственности, среды и воспитания в развитии.
4	1	Юношество. Возрастные особенности старшеклассника.
5	1	Психологическая готовность к самоопределению.
6	1	Ценностные ориентации.
Познавательные процессы, способности		
7-8	2	Внимание. Приемы развития внимания. Тестирование.
9-10	2	Память. Виды памяти. Как улучшить память
11-12	2	Мышление. Особенности логического мышления.
13	1	Обобщающий по темам внимание, память, мышление
14-15	2	Способности. Интеллект.
16-17	2	Творческие способности. Креативность.
18-19	2	Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга.
20	1	Обобщающий
Саморегуляция		
21	1	Стресс.
22	1	Саморегуляция
23	1	Профилактика аддиктивного поведения.
24	1	Позитивное мышление

25	1	Обобщающий
Личность		
26	1	Личность. Теория личности (З.Фрейд, А.Адлер, Бихевиоризм)
27	1	Гуманистическая теория личности (А. Маслоу)
28	1	Темперамент. Самопознание, тест Айзенка на определение темперамента.
29	1	Характер.
30	1	Самосознание. Самоотношение.
31	1	Эмоции и чувства.
32	1	Любовь. Экология любви.
33	1	Дружба.
34	1	Промежуточная аттестация в форме проекта
Всего: 34 часа		

11 класс "Психология общения"

Номер урока	Кол-во часов	Тема урока
1	1	Вводное занятие. Цели и задачи курса.
Юность пора самоопределения		
2	1	Особенности развития личности
3	1	Моделирование будущего. Цели и задачи.
4	1	Стратегия выбора профессии. Построение личной профессиональной перспективы (методика ЛПП)
5	1	Профессиональный тип личности (методика Голланда)
6 - 7	2	Деловая игра " Профессиональные пробы"
Общение. Структура, функции и средства общения		
8	1	Общение. Структура и средства общения
9-10	2	Невербальные средства общения
11	1	Речевые средства общения
12	1	Позиции в общении
13	1	Стили общения

14	1	Манипулирование
15	1	Урок-дискуссия "Что мешает открытому общению?"
Условия и технологии эффективной коммуникации		
16	1	Механизмы межличностного восприятия
17	1	Психологические защиты
18	1	Барьеры в общении
19	1	Конструктивное общение. Контроль эмоций.
20	1	Активное и пассивное слушание
21	1	Приемы расположения к себе. Самопрезентация.
Конструктивное преодоление конфликтов		
22	1	Конфликт. Стили разрешения конфликтов
23	1	Управление конфликтом
Психология семейных отношений		
24	1	Мы разные.
25	1	Психологические аспекты семейных отношений.
26	1	Функции семьи. Стили семейного воспитания.
27	1	Интимные отношения
Психология малых групп и коллективов		
28	1	Коллектив и личность
29	1	Лидерство
30	1	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм.
31	1	Развитие навыков уверенного отказа
Деловое общение		
32	1	Деловая беседа. Психологические особенности публичного выступления
33	1	Промежуточная аттестация в форме проекта
34	1	Экзамен. Психологические аспекты
Всего: 34 часа		

Содержание учебного материала

№	Наименование раздела, тема	Осваиваемые учебные действия (умения) и модели	Основные понятия
10 класс «Основы психологии»			
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Предмет психологии.	Ввести обучающихся в новую для них область психологических знаний – психологию.	Психология, психика человека, сознание, предмет психологии, отрасли психологии
2	История развития и отрасли психологии.	Сформировать представления об основных теоретических сведениях научной психологии	Исторические факты о развитии психологии как науки, ученые, занимающиеся изучением развитием направлений психологии
3	Юность – пора самоопределения. Возрастные периоды развития. Роль наследственности, среды и воспитания в развитии.	Представления о возрастных периодах развития жизни. Особенности личностного развития каждого возрастного этапа онтогенеза. Сформировать представления о влиянии среды и наследственности на развитие человека.	Возраст, личностные особенности
4	Юность пора самоопределения. Юношество. Возрастные особенности старшеклассника.	Особенности юношеского возраста. Новообразования и ведущая деятельность юношеского возраста. Роль кризиса юности.	Юность, ведущая деятельность, новообразование, возрастной кризис
5	Юность пора самоопределения. Психологическая готовность к самоопределению.	Самоопределение как новообразование юношеского возраста. Сущность самоопределения и ее влияние на жизнь человека. Самоопределение и профессиональная деятельность.	Самоопределение, основные этапы самоопределения, индивидуальность
6	Юность пора самоопределения. Ценностные ориентации.	Понятие «мировоззрение» в контексте самоопределения. Жизненные ценности, влияющие на формирование самоопределения. Ценности юношеского возраста. Смысл жизни.	Мировоззрение, ценность, смысл жизни, идентичность, рефлексия

7	Познавательные процессы, способности.	Представления о познавательных процессах. Анализ видов, структуры, механизмов познавательных процессов. Индивидуальные особенности внимания.	Познавательные процессы, внимание, виды внимания, распределение, переключение, устойчивость и концентрация внимания, механизм развития внимания
8	Внимание.	Навыки регуляции произвольного внимания. Обучить приемам развития внимания.	Развитие навыков внимания

9	Познавательные процессы, способности.	Представления о свойствах и видах памяти, механизме запоминания.	Память, виды памяти, запоминание, воспроизведение, сохранение, забывание, мнемотехника
10	Память.	Выявление индивидуальных особенностей памяти, освоение мнемотехник.	Развитие памяти
11	Познавательные процессы, способности.	Представления о понятии мышления, процессах и операциях мышления.	Мышление, виды мышления, анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, аналогия, абстрагирование
12	Мышление.	Освоить приемы развития логического мышления.	Развитие мышления
13	Познавательные процессы, способности. Обобщение по темам внимание, память, мышление	Представления о взаимосвязи внимания, памяти и мышления. Влияние познавательных процессов на выбор профессии.	Сосредоточенность, логика, объем внимания и памяти
14	Познавательные процессы, способности.	Представления о способностях, факторы, влияющие на развитие способностей.	Способности, задатки, талант, трудолюбие, интеллект, социальный интеллект, коэффициент интеллектуальности
15	Интеллект.	Сущность понятия интеллект. Определение уровня интеллекта.	Развитие интеллекта, эмоциональный интеллект

16	Познавательные процессы, способности. Творческие способности.	Представления о понятиях творческих способностях и креативности. Определить соотношение креативности и интеллекта.	Творчество, творческие способности,
17	Креативность.	Отработка приемов активизации мыслительной деятельности.	креативность, мозговой штурм
18	Познавательные процессы, способности. Мозг и психика.	Представления о функционировании психики человека.	Межполушарная асимметрия мозга,
19	Межполушарная асимметрия мозга.	Особенности функционирования правого и левого полушария, специализация полушарий.	правополушарное и левополушарное мышление, доминирование полушарий. Биполярное восприятие
20	Познавательные процессы, способности. Обобщающий.	Сформировать представления об индивидуальном развитии познавательных процессов. Влияние познавательных процессов на развитие человека.	Память, внимание, мышление, интеллект, способности, креативность
21	Саморегуляция. Стресс.	Сформировать представления о понятии «стресс», проанализировать влияние стресса и дистресса на организм человека. Выработать пути адаптивной стратегии поведения в стрессовых ситуациях.	Стресс, дистресс, стрессовая ситуация, тревога, неспецифическая реакция организма

22	Саморегуляция.	Представления о различных методах саморегуляции эмоциональных состояний. Овладение некоторыми приемами аутотренинга и релаксации, навыками преодоления негативных эмоциональных состояний.	Саморегуляция, аутогенная тренировка, релаксация, визуализация, ресурсные состояния
23	Саморегуляция. Профилактика аддиктивного поведения	Представления о понятии аддиктивное поведение, анализ стадий формирования зависимого поведения. Формирование установки на необходимость здорового образа жизни	Аддиктивное поведение, зависимость, здоровый образ жизни

24	Саморешуляция. Позитивное мышление.	Представления о позитивном мышлении. Развитие навыков позитивного мышления.	Позитивное мышление, позитивное декларирование
25	Саморегуляция. Обобщающий.	Формирование представлений о личных приемах саморегуляции.	Саморегуляция, методы саморегуляции
26	Личность. Теория личности (З. Фрейда, А. Адлера, Бихевиоризм)	Представления о психологии личности, путях формирования личности. Рассмотреть основные теории личности в психологии.	Личность, теории личности, психоаналитическая теория, бессознательное, сознательное, бихевиоризм, стимул, реакция, социальное научение
27	Личность. Гуманистическая теория личности (А. Маслоу)	Понимание особенностей гуманистической теории личности. Представления об иерархии потребностей.	Гуманистическая психология, потребность, самоактуализация
28	Личность. Темперамент.	Представления о психодинамических особенностях личности, истории развития учения о темпераменте. Углубленное самопонимание, развитие навыков самоанализа.	Психодинамические особенности личности, темперамент, типы нервной системы, холерик, меланхолик, флегматик, сангвиник
29	Личность. Характер.	Понятие характера. Освоение индивидуальных особенностей и черт характера, развитие навыков самоанализа самовоспитания.	Характер, черты характера
30	Личность. Самосознание. Самоотношение.	Структура и функции самопознания, понятие «Я-концепции». Углубленное самопонимание и самосознание.	Самосознание, Я-концепция, самооценка, самоотношение, самоуважение
31	Личность. Эмоции и чувства.	Представления об эмоциональной сфере. Формирование важности эмоциональной регуляции жизнедеятельности. Навыки идентификации эмоционального состояния.	Эмоциональная сфера, эмоции, чувства, аффект, настроение

32	Личность. Любовь. Экология любви.	Понятие любовь, представление о различных видах любви. Ответственность к чувствам других людей. Представление о деструктивных тенденциях.	Любовь, влюбленность, отношения, уважение, насилие, модели любви
33	Личность. Дружба.	Понятие дружба, развитие навыков конструктивного поведения в дружеских отношениях.	Дружба, друг, товарищ, факторы дружеского расположения

34	Промежуточная аттестация. Защита проектов.	Подвести основные итоги изучения учебного материала	
----	--	---	--

11 класс "Психология общения"

№	Наименование раздела, тема	Осваиваемые учебные действия (умения) и модели	Основные понятия
11 класс «Психология общения»			
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса.	Сформировать представления об основных теоретических сведениях научной психологии.	
2	Юность пора самоопределения. Особенности развития личности.	Представления о психологических особенностях личности юношеского возраста. Понимание образа Я, представление о самооценке.	Юность, самооценка, образ Я, мировоззрение
3	Юность пора самоопределения. Моделирование будущего. Цели и задачи.	Понимание смысла жизни, выбора цели жизненного пути, продумывание жизненного плана. Формирование навыков постановки ближайших и дальних целей.	Собственная картина мира, самоопределение, жизненная перспектива, успех
4	Юность пора самоопределения. Стратегии выбора профессии. Построение личной профессиональной перспективы (Методика ЛПП)	Учет индивидуальных особенностей при выборе профессии. Влияние мировоззрений и жизненных ценностей на выбор профессии.	Профессиональная перспектива
5	Юность пора самоопределения. Профессиональный тип личности (методика Годдана)	Учет индивидуальных особенностей при выборе профессии.	
6	Деловая игра «Профессиональная проба»	Учет индивидуальных особенностей при выборе профессии. Формирование представлений о трудностях определенных профессий.	
7	Общение. Структура, функции и средства общения.	Основные представления о психологии общения. Представление о понятии общения.	Общение, коммуникативная сторона общения, интерактивная сторона общения, перцептивная сторона общения

8	Общение. Структура и средства общения.	Анализ структуры и средств общения.	Общение, коммуникативная сторона общения, интерактивная сторона общения, перцептивная сторона общения
9	Общение. Структура, функции и средства общения.	Понятие невербального общения, овладение приемами невербальной коммуникации, развитие навыков интерпретации невербальных сигналов в общении.	Невербальное общение, межличностное пространство, жест, мимика, поза
10	Невербальные средства общения.	Особенности невербального общения, язык жестов	Невербальное общение, межличностное пространство, жест, мимика, поза
11	Общение. Структура, функции и средства общения. Речевые средства общения.	Представление речевого общения, распознавание эмоционального состояния людей по интонации, влияние интонации на межличностное общение	Речевое общение, интонация, темп речи
12	Общение. Структура, функции и средства общения. Позиции в общении.	Понятие о позициях в общении, представление об эго-состояниях личности. Анализ преимуществ и недостатков разных позиций в общении	Эго-состояния, позиции в общении
13	Общение. Структура, функции и средства общения. Стили общения.	Представление о стилях общения. Анализ эффективных стилей общения, освоение правил этикета.	Духовное и межличностное общение, примитивное общение, манипулятивное общение, светское общение, этикет
14	Общение. Структура, функции и средства общения. Манипулирование.	Представления о неконструктивном общении. Понимание сущности манипуляции, анализ причин манипуляции. Развитие навыков распознавания и противостояния манипулирования	Манипулирование, типы манипулятивных систем
15	Общение. Структура, функции и средства общения. Урок-дискуссия «Что мешает открытому общению?»	Освоение навыков открытого общения, анализ трудностей общения	
16	Условия и технологии эффективной коммуникации. Механизмы межличностного воспитания	Представление межличностного восприятия. Анализ основных феноменов межличностного восприятия. Развитие способности понимания влияния механизмов восприятия на процесс общения.	Межличностное восприятие, первое впечатление, эффект ореола, ошибка превосходства и привлекательности, каузальная атрибуция
17	Условия и технологии	Представление о механизмах	Психологическая

	эффективной коммуникации. Психологические защиты.	психологической защиты, видах психологической защиты. Развитие навыков распознавание и анализа особенностей проявлений психологических защитных механизмов.	защиты, механизмы психологической защиты, вытеснение, проекция, замещение, отрицание, рационализация, регрессия, сублимация
--	---	---	---

18	Условия и технологии эффективной коммуникации. Барьеры в общении.	Понятие барьеры общения. Представления об основных психологических феноменах, препятствующих эффективному общению	Барьер общения, факторы, затрудняющие общение, стереотипизация
19	Условия и технологии эффективной коммуникации. Конструктивное общение. Контроль эмоций.	Понятие конструктивное общение. Представления о приемах управления эмоциями и конструктивного реагирования на негативные эмоции. Формирование выработки собственных способов конструктивного общения.	Конструктивное общение, приемы конструктивного общения
20	Условия и технологии эффективной коммуникации. Активное и пассивное слушание.	Понятие эффективного общения. Представления об активном и пассивном слушание. Освоение навыков активного и эмпатического слушания	Эффективное общение, активное слушание, пассивное слушание, эмпатическое слушание
21	Условия и технологии эффективной коммуникации. Приемы расположения к себе. Самопрезентация.	Представления о способах расположения к себе партнера. Овладение навыками самопрезентации. Анализ функций знаков внимания.	Знаки внимания, комплимент, похвала и поддержка, самопрезентация
22	Структура преодоления конфликтов. Конфликт. Стили разрешения конфликтов.	Понятие конфликта. Представление о различных стилях конфликта. Углубленное самопонимание, определение собственного стиля поведения в конфликте.	Конфликт, конкуренция, приспособление, избегание, компромисс, сотрудничество
23	Структура преодоления конфликтов. Управление конфликтом.	Представление о конструктивных способах поведения в конфликте. Анализ методов управления конфликтом. Развитие навыков творческого разрешения конфликтных ситуаций	Конфликт, динамика конфликта
24	Психология семейных отношений. Мы разные.	Понятие семья. Представление о роли мужчины и женщины в семейных отношениях. Осознание гендерных различий.	Семья, мужчина, женщины, женственность, мужественность
25	Психология семейных отношений. Психологические аспекты семейного	Представления об истории развития института семьи. Факторы стабильного брака. Освоение некоторых методов	Семья, брак, любовь, уважение, муж, жена, факторы стабильности брака

	отношения.	конструктивного разрешения конфликтов в семье.	
--	------------	--	--

26	Психология семейных отношений. Функции семьи. Стили семейного воспитания.	Представления о функциях семьи. Осознание воспитательной функции семьи. Грамотное и неграмотное воспитание. Углубленное понимание собственных ожиданий от брака.	Функции семьи, воспитательная функция, воспитание, детско-родительские отношения, эмоциональное отвержение, жестокое обращение
27	Психология семейных отношений. Интимные отношения.	Повышение уровня культуры интимных отношений	Интимные отношения, ответственность
28	Психология малых групп и коллективов. Коллектив и личность.	Понятие малой группы и коллектива. Представления о видах и особенностях малой группы. Понимание распределения ролей в коллективе	Малая группа, коллектив, этапы формирования коллектива
29	Психология малых групп и коллективов. Лидерство.	Понятие лидер и лидерства. Представление о типах лидерства, стилях управления коллективом. Представление о психологических качествах лидера	Лидер, лидерство, типы лидеров, стили управления
30	Психология малых групп и коллективов. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм.	Понятие групповой нормы и конформизма. Представление о феномене группового давления. Развитие навыков отстаивания своей позиции	Групповая норма, конформизм, факторы конформности, негативизм
31	Психология малых групп и коллективов. Развитие навыков уверенного отказа.	Представления о развитии способности противостоять давлению. Формирование навыков уверенного отказа	Право на отказ, разделение ответственности, приемы противостояния давлению
32	Деловое общение. Деловая беседа.	Представления о деловой беседе, эффективных приемах ведения деловой беседы. Тактики и стили ведения беседы. Развитие навыков грамотного построения делового разговора	Деловое общение, функции и фазы делового общения, стили ведения беседы
33	Деловое общение. Психологические особенности публичного выступления.	Представление о компонентах и стратегиях публичного выступления. Развитие навыков публичного выступления	Публичное выступление, неречевые компоненты, этапы публичного выступления
34	Экзамен. Психологические аспекты.	Представления о приемах, позволяющих быть более успешным на экзамене.	Тревога, ситуация тревоги, приемы самонастройки,

		Формирование навыков преодоления тревоги и волнения в условиях экзамена.	аутотренинг
--	--	--	-------------

Перечень контрольных и практических работ

Промежуточная аттестация в форме проекта

Требования к уровню подготовки учащихся

В ходе изучения курса психологии в 10 классе учащиеся должны знать/понимать:

- Что такое психология
- Отличие житейской и научной психологии
- Основные отрасли современной психологии
- Что такое познавательные процессы: память, внимание, мышление
- Что такое личность, индивид, индивидуальность
- Структура личности
- Что такое мотив, мотивация, саморегуляция
- Психоаналитическая теория, бихевиоризм
- Что такое темперамент, характер
- Что такое эмоции и чувства
- Основные характеристики чувств
- Различие между любовью и влюбленностью
- Что такое дружба
- Особенности юношеской дружбы

Уровень понимания, а следовательно и усвоения этих тем будет зависеть прежде всего от тех знаний, которые были получены ранее и от того личностного смысла, который предшествующие и новые знания будут иметь для самих учащихся.

В ходе изучения курса психологии в 11 классе учащиеся должны знать/понимать:

- Что такое психологическая культура личности и проявление ее в общении и отношениях;
- Что такое общение
- Что такое невербальное и речевое общение
- Какие существуют позиции и стили общения
- Что такое межличностное восприятие
- Какие существуют феномены межличностного восприятия
- Что такое конструктивное общение
- Что такое конфликт
- Какие существуют стили поведения в конфликте
- Что такое малая группа и коллектив
- Принципы правления конфликтом
- Какие существуют факторы влияющие на стабильность брака
- Какова роль интимных отношений в жизни человека
- Кто такой лидер. Какие бывают типы лидерства
- Что такое деловое общение

Уровень понимания, а следовательно и усвоения этих тем будет зависеть прежде всего от тех знаний, которые были получены ранее , и от того личностного смысла,

который предшествующие и новые знания будут иметь для самих учащихся.

Ожидаемые, планируемые результаты.

Предметные результаты

1. Знание общественно-исторической обусловленности человеческих способностей.
2. Понимание психологических механизмов развития способностей.
3. Понимание роли общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни.
4. Формирование представления о специальных способностях и их связи с различными видами человеческой деятельности.
5. Формирование представления о том, что роднит понятия «способности», «талант», «гениальность» и что дает основания их различать.

Личностные результаты

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетаний:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, и самостоятельная работа учащихся.
2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, творческие задания.
3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменные работы.

В процессе изучения курса используются следующие **формы контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, проекты.

Применяются следующие **способы обучения**: индивидуальный, индивидуально-групповой, групповой, коллективный.

В качестве **средств обучения** используются: учебно-наглядные пособия (таблицы), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал), мультимедийные средства, электронные образовательные ресурсы

В процессе обучения применяются следующие **формы организации работы с учащимися**: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся

Примерные нормы оценки знаний учащихся.

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Примерные нормы оценки проекта

Критерии оценки.

Оценка за творческий проект выводится из трех показателей: теоретическая и практическая часть проекта, защита проекта.

Нормы оценки теоретической части проекта.

Оценка "5" ставится, если грамотно сформулированы цели и задачи проекта, последовательно и полно разработана технологическая часть, даны экономическое и экологическое обоснование, показаны умения анализировать и делать выводы по итогам своей работы, грамотно оформлена дизайн-папка. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка "4" ставится, если грамотно сформулированы цель и задачи проекта, разработана технологическая часть, даны экономическое и экологическое обоснование, показаны умения анализировать и делать выводы по итогам своей работы, но допущены незначительные ошибки в изложении содержания и оформлении дизайн-папки. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка "3" ставится, если допущены значительные ошибки в содержании проекта, непоследовательно и не в полном объеме излагается теоретический материал, неправильно оформлена дизайн-папка проекта. Самостоятельность в работе была низкой.

Оценка "2" ставится, если учащийся полностью не усвоил содержание проекта и не смог привести конкретный и основной материалы изложения проекта, неграмотно оформил дизайн-папку, самостоятельность в работе отсутствовала.

Нормы оценки защиты проекта.

Оценка "5" ставится, если содержание выступления ученика соответствует целям и задачам проекта; материал излагается своими словами, самостоятельно подтверждается конкретными примерами. Учащийся правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка "4" ставится, если содержание выступления ученика соответствует цели и задачам проекта, но допускаются незначительные ошибки в изложении материала. Учащийся правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка "3" ставится, если содержание выступления ученика недостаточно раскрывает цели и задачи проекта; допускаются значительные ошибки в изложении материала. Учащийся затрудняется приводить конкретные примеры, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка "2" ставится, если учащийся в выступлении полностью не раскрывает цель и задачи проекта, не может изложить материал своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Оценка тестовых работ

Отметка «5» - если правильно выполнено от 90% работы.

Отметка «4» - если правильно выполнено 70 - 89% работы.

Отметка «3» - если правильно выполнено 50 - 69% работы.

Отметка «2» - если правильно выполнено менее 50% работы.

Оценка самостоятельных, проверочных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Список литературы

Учебник

- Чистякова С.Н. Технология профессионального успеха. 10, 11 класс. Просвещение 2014

Дополнительная литература

- «Психология» 10-11 класс А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых, 2007.
- Пономаренко Л. П., Белоусова Р. В, Основы психологии для старшеклассников: пособие для преподавателя: в 2 ч. М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2002
- Преподавание психологии в школе (3-11 кл.) учебно-методическое пособие под ред. И.В.Дубровиной. М. , 2007г. .А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.
- Я.Коломенский «Основы психологии» Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений

Оборудование кабинета

Кабинет психологии комплектуется следующим оборудованием:

- ноутбук
- принтер (черно-белой печати, формата А4);
- мультимедийный проектор (потолочное крепление), подключаемый к компьютеру преподавателя;
- экран (настенный);
- акустические колонки в составе рабочего места преподавателя.