

Муниципальное образование Щербиновский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 им. Екатерины Ивановны Гришко
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08.2022 года протокол № 1
Председатель _____ А.В. Попова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

Уровень образования (класс): *среднее общее образование, 10 – 11 классы*

Количество часов: *204 часа*: в 10 - м классе -102 часа (3 часа в неделю)
в 11- м классе - 102 часа (3 часа в неделю)

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы:

Подольяко Татьяна Ивановна

учитель немецкого языка МБОУ СОШ № 3 им. Екатерины Ивановны Гришко

ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана

в соответствии и на основе ФГОС среднего общего образования Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 (с изменениями от 11 декабря 2020),
(указать ФГОС)

с учетом *Примерной образовательной программы среднего общего образования по иностранному языку, авторской программы «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников ВУНДЕРКИНДЫ ПЛЮС 10-11 классы»*
Учебное пособие для общеобразовательных организаций.
Базовый и углублённый уровень. М.А. Лытаева – М.: Просвещение, 2017.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении **иностранного языка**, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; умение представлять свою страну в процессе общения с иностранными партнёрами; познание богатства родного языка в сопоставлении с изучаемым иностранным языком;

2. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, в том числе расовой, социальной, гендерной, и др.; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном, многоязычном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в том числе с представителями стран изучаемого языка, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора на примере реальных людей и литературных героев из произведений художественной литературы на изучаемом иностранном языке; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; стремление к развитию собственной речевой культуры, к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, говорящих на изучаемом иностранном языке;

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства (литературе, кино, изобразительному искусству, музыке разных жанров и др.), традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой, в том числе иноязычной, и читательской культурой как средством познания мира; сформированность мотивации к изучению иностранных языков, стремления к совершенствованию своего уровня владения изучаемым иностранным языком; овладение основными навыками исследовательской деятельности с использованием источников информации на изучаемом иностранном языке, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку, в том числе, языковую в ситуации коммуникативного взаимодействия, и такого же права другого человека;

7. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого иностранного языка; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности, в том числе возможностей социальной и профессиональной самореализации средствами иностранного языка, и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных/общественных интересов и потребностей/возможностей, предоставляемых владением иностранным языком;

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности, в том числе международной, с использованием знания иностранного языка.

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной

деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты различаются в зависимости от курса: базового или углублённого.

Предметные результаты освоения программы по немецкому языку на базовом уровне в 10–11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

Предметные результаты в коммуникативной сфере.

(Владение немецким языком как средством общения).

Выпускник научится:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т.п.) и выражать своё мнение о них;
- описывать/характеризовать человека/персонаж;

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);
- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т.д., сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.);
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло)
- добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;

в области письменной речи:

- заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;
- писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/ село, друзей);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- излагать содержание простых текстов письменно

Языковая компетенция(языковые знания и владение языковыми средствами):

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;
- знать и применять основные способы словообразования.
- понимать явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической

сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе немецкого языка; знать основные различия систем немецкого и русского/родного языков

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения

Компенсаторная компетенция:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики

Выпускник получит возможность научиться:

Речевая компетенция(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- участвовать в полилоге (дискуссии,) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами немецкого языка;

в области аудирования:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

в области чтения:

- ознакомительное чтение- с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей) ,отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение- с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов(рецептов, инструкций, статистических данных и др.)
- просмотровое / поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/ интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

в области письменной речи:

- писать личное письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/ резюме);
- составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности

Языковая компетенция(языковые знания и владение языковыми средствами):

- объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков

Социокультурная компетенция:

- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;
- иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на немецком языке.

Предметные результаты в познавательной сфере.

- Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе, с использованием мультимедийных средств .

Предметные результаты в ценностно- ориентационной сфере.

- Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями

иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;

- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на немецком языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках . **Предметные результаты в эстетической сфере.**

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии .

Предметные результаты в трудовой сфере.

- Уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию .

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и, включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикон, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv)*, *Passiv* с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
- усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и перевод их на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 — в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь. Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение

всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
 - выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях

Чтение

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- **ознакомительное чтение** — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- **изучающее чтение** — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- **просмотровое/поисковое чтение** — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного

Содержание тем учебного курса

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия

2.Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям старших школьников и включает следующие темы:

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов			
		Авторская рабочая программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам	
				10 класс	11 класс
1.	<i>Urlaub und Ferien.</i> Отпуск и каникулы			11	
1.1	Увлечения и интересы.				
1.2	Связь с предыдущими поколениями.				
1.3	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.				
1.4	Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков.				
2.	<i>Schule und Schulleben.</i> Школа и школьная жизнь.			13	
2.1	Общение в семье и в школе.				
2.2	Образование и профессии				
3	<i>Meine Familie und ich.</i> Моя семья			9	
3.1	Общение в семье и в школе				
3.2	Семейные традиции				
3.4	Домашние обязанности				
3.5	Связь с предыдущими поколениями.				
3.6	Отношения поколений в семье				
3.7	Семейные истории.				
3.8	Переписка с друзьями				
3.9	Система ценностей.				
4	<i>Bücherwelt.</i> Мир книг			12	
4.1	Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг				
4.2	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка				
5	<i>Wissenschaftlich – technischer Fortschritt .</i> Научно-технический прогресс			9	
5.1	Прогресс в науке.				
5.2	Современные профессии.				
5.3	Образование и профессии.				
5.4	Новые информационные технологии.				

5.5	Робототехника				
6	Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия			12	
6.1	Энергосбережение.				
6.2	Последствия изменения климата.				
6.3	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.				
6.4	Общество потребления. Природные ресурсы.				
6.5	Возобновляемые источники энергии				
6.6	Изменение климата и глобальное потепление.				
7	Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас			12	
7.1	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.				
7.2	Политические и экономические системы.				
7.3	Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.				
8	Digitale Medien. Цифровые средства информации		7	13	
8.1	Новые информационные технологии.				
8.2	Изучение иностранных языков.				
8.3	Общество потребления.				
8.4	Здоровый образ жизни.				
8.5	Дистанционное образование.				
8.6	Развитие языка				
9	Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой.			11	
9.1	Здоровый образ жизни.				
9.2	Увлечения и интересы.				
9.3	Активный отдых.				
9.4	Экстремальные виды спорта.				
10	Kulturreisen. Культурные путешествия		9		11
10.1	Общение с друзьями и знакомыми.				
10.2	Переписка с друзьями.				
10.3	Увлечения и интересы.				
10.4	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.				
10.5	Путешествие по своей стране и за рубежом.				
10.6	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.				
10.8	Диалекты. Декоративно-прикладное искусство.				
11	Internationale Projekte. Международные проекты				14
11.1	Заповедники России.				
11.2	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.				
11.3	Экотуризм.				
11.4	Развитие города и регионов.				

11.5	Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения				
11.6	Увлечения и интересы.				
11.7	Образовательные поездки.				
12	Was ist die Kunst? Искусство				8
12.1	Молодёжные субкультуры.				
12.2	Классическое и современное искусство.				
12.3	Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства.				
12.4	Мода и дизайн как часть культуры				
12.5	Альтернативные виды искусства.				
13	Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба				11
13.1	Круг друзей.				
13.2	Дружба и любовь.				
13.3	Общение с друзьями и знакомыми.				
13.4	Переписка с друзьями.				
13.5	Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.				
14	Gesunde Lebensweise . Здоровый образ жизни.				10
14.1	Поход к врачу.				
14.2	Здоровый образ жизни.				
14.3	Активный отдых				
14.4	Здоровый образ жизни и правильное питание.				
14.5	Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.				
15	Mode und Schönheit. Мода и красота				11
15.1	Мода и дизайн как часть культуры				
15.2	Увлечения и интересы.				
15.3	Общество потребления.				
15.4	Образование и профессии				
16	Konsum und Geld. Деньги и общество потребления				9
16.1	Общество потребления.				
16.2	Самостоятельная жизнь.				
16.3	Система ценностей.				
16.4	Волонтерство.				
16.5	Политические и экономические системы.				
16.6	Успех в профессии.				
17	Berufswahl. Выбор профессии				13
17.1	Планы на будущее, проблемы выбора профессии.				
17.2	Образование и профессии.				
17.3	Профессии будущего.				
17.4	Карьера и семья.				

17.5	Успех в профессии.				
17.6	Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.				
18	<i>Schlüsselkompetenzen für den Erfolg.</i> Ключевые компетенции — залог успеха				15
18.1	Планы на будущее, проблемы выбора профессии.				
18.2	Образование и профессии.				
18.3	Профессиональный язык.				
18.4	Успех в профессии				
	ИТОГО:			102	102

Перечень контрольных работ

Данная программа предлагает прозрачную, ориентированную на ученика систему промежуточного и итогового контроля степени развития речевых умений и сформированности языковых навыков.

После прохождения каждой главы проводится текущий контроль сформированных умений и навыков. Школьники имеют возможность целенаправленно готовиться к проверочным работам в классе, выполняя тренировочные тесты в Рабочих тетрадях УМК.

Виды деятельности	10 класс		11 класс	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Контроль навыков чтения	1	1	1	1
Контроль навыков аудирования	1	1	1	1
Контроль навыков письма	1	1	1	1
Контроль навыков говорения	1	.1	1	1
Итого :	4	4	4	4

Тематика проектной деятельности

№ п/п	Тема проекта	Содержание деятельности	Количество часов
1.	«Написание туристического проспекта о своём регионе для немецких туристов»	Изготовление проспекта. Заочная экскурсия	1
2.	«Постеры, посвященные российским и немецким лауреатам нобелевской премии»	Интегративный проект по изготовлению постеров	1
3.	«Сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России»	письменная работа, аналитические материалы	1
4.	Брошюра о своей школе на немецком языке.	Изготовление брошюры	1
5.	Интересные факты о жизни великих немцев.	.Мультимедийная презентация	1
6.	Какие возможности предоставляет Интернет для самостоятельного изучения иностранных языков	Мультимедийная презентация	1
7.	«Известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства»	Обзорный материал, стендовый доклад	1
8.	«Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, фитнес...»	проведения презентации.	1
9.	«Поиск вакансии и устройство на работу»	Ролевая игра	
10.	« «История русских немцев»	мультимедийная презентация	1

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Класс 10

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Характеристики деятельности учащихся.	Основные направления воспитательной деятельности
Тема 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы	11	1. Разные способы проведения каникул.	1	- Читать с полным пониманием прочитанного прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), делать выписки - Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их. - Описывать фотографии. - Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию. - Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием прослушанного. - Высказываться о своем путешествии, опираясь на ключевые слова. - Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлеченную информацию в устном высказывании. - Давать советы. - Писать личное письмо, делаясь впечатлениями о своем отдыхе и запрашивая дополнительную информацию у друга. - Делать презентацию проекта, ориентируясь на правила проведения презентации.	2,6,7
		2. Летние развлечения.	1		3,4,
		3. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха	1		2,5,6
		4. Подготовка к путешествию.	1		
		5. Что важно сделать при планировании отдыха? Входной контроль. Контроль навыков чтения с поиском информации.	1		1,6,7,8
		6. Мой летний отдых.	1		
		7. Рассказы о путешествиях.	1		
		8. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха.	1		
		9. Выбор оптимального направления для летнего отдыха.	1		
		10. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?	1		1,2,4,6
		11. Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов	1		
Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь	9	12. Школьная система в Германии.	1	- Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии. Сравнивать ее с российской школьной системой. - Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи. - На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные траектории.	2,3,4,5,6
		13. Разные типы школ в Германии	1		
		14. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?	1		
		15. Почему школьникам нравится и не нравится учиться?	1		
		16. Каким образом можно проявлять	1		

		свою активную общественную позицию в школе?		- Писать личное письмо, описывать школьную жизнь в России. - Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать записи в таблице. - На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать ее с российской системой. - Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе.	3,5,8
		17.Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Развитие навыков монологической речи.	1		
		18.«Общие» школы в Германии: плюсы и минусы.Контроль аудирования	1		
		19. Новые информационные технологии в школе: мода или необходимость?	1		
		20.Развитие навыков устной речи.	1		
		21.Где проводят каникулы школьники из Германии?	1	- Воспринимать на слух высказывание с пониманием основного содержания. Соотнесение утверждений с прослушанными текстами. - Дополнить текст словами в правильной грамматической форме. - Сравнивать фотографии. Высказывать свое мнение по проблеме. - Читать текст с полным пониманием прочитанного. - Выбирать правильный ответ на вопрос, высказывать свое мнение по содержанию текста. - Читать письмо, заполнять пропуски верными вариантами. - Писать ответ на личное письмо. - Воспринимать на слух текст о школе полного дня и устанавливать, соответсвуют ли утверждения содержанию текста.	
		22.Какой отдых летом предпочтительнее: активный или пассивный?	1		1,2,3,4,
		23.Образовательный туризм. Впечатления участника	1		
		24. Проект:Брошюра о своей школе на немецком языке.	1		1,2,3,5
Тема 3. Meine Familie und ich. Моясемья	9	25.Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств.	1	- Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях - Высказывать свое мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах. - Описывать и характеризовать статистические данные. - Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее. - Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные. - Высказывать свои пожелания, употребляя нереальное придаточное предложение и сослагательное наклонение. - Жаловаться на несправедливое отношение, используя нереальное сравнение.	2,3,6,7
		26.Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?	1		
		27.Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители?	1		
		28.Какие качества являются определяющими для детей и родителей?	1		
		29.Какие отношения складываются между братьями и сестрами?	1		
		30.Каким образом можно наладить отношения в семье?	1		
		31.Что такое семейная конференция?	1		
		32.Как совместное проведение времени способствует взаимопониманию в	1		

		семе́е?		- Комментировать высказывания о семейных отношениях. - Давать советы друг другу о преодолении конфликтов в семье. - Воспринимать на слух высказывания молодежи о семье и соотносить с ними утверждения. - Описывать и комментировать фото. - Писать личное письмо, давать советы по улучшению взаимоотношений с родителями.	
		33.Какой ты видишь свою собственную семью?	1		
Глава 4. Bücherwelt. Мир книг	8	34.Почему чтение важно для развития личности?	1	- Читать высказывания молодых людей о роли чтения в их жизни с пониманием основного содержания. - Высказывать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники. - Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг. - Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию. - Выражать свое мнение о книге, используя оценочную лексику.Обосновывать свои предпочтения в литературе. - Описывать статистику. - Писать личное письмо, высказываться о значении книг в нашей жизни. - Описывать и сравнивать фото, отмечая, где молодые люди любят читать. - Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного.	1,2,3,4
		35.По каким причинам молодежь (не)читает книги?	1		!2,3,4,5
		36.Как можно мотивировать своих друзей к чтению?	1		
		37.Какие книги популярны среди немецкой молодежи?	1		
		38.Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются?	1		
		39.Где молодые люди обычно читают?	1		
		40.Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве.	1		
		41.Прочитать книгу или посмотреть фильм? Написание письма.	1		
Подготовка к ЕГЭ	4	42.Интервью с известной немецкой писательницей. Аудиокниги: за и против.	1	- Читать интервью с полным пониманием прочитанного. Выбирать правильный ответ на вопрос, высказывать свое мнение по содержанию текста. - Дополнить текст словами, образованными от однокоренных слов с использованием правил словообразования. - Написать аргументативное эссе. - Воспринимать на слух мнение дочери и матери друг о друге и устанавливать, соответствуют ли утверждения содержанию текста. - Читать письмо, заполнять пропуски грамматически верными вариантами слов. - Писать ответ на личное письмо. - Воспринимать на слух сообщение с полным	2,3,4
		43.Классическая или современная литература. Что сегодня предпочитает читать молодежь? Как пробудить интерес к чтению детей?	1		1,4,5
		44.Взаимоотношения поколений. Письмо молодого человека, который уехал учиться в другой город, об отношениях со своей семьей.	1		1,2,3
		45.Отдых с семьей и в одиночку. Плюсы и минусы.	1		

		<i>Промежуточный контроль</i>		пониманием прослушанного. Выбирать правильный ответ из приведенных вариантов. - Сравнивать фотографии. Высказывать свое мнение по проблеме.	
Тема 5. Wissenschaftlich- technischer Fortschritt. Научно- технический прогресс	9	46.Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными?	1	- Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлеченной информацией. - Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице.. - Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы. - Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества. - Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя пассив с модальными глаголами. - Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию. Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного. - обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы. - Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать выписки. - Описывать фото, формулировать проблему, выражать свое мнение. - Писать аргументированное эссе. - Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу.	2,5,8
		47.Как используются эти изобретения сейчас?	1		2,3,5,7,8
		48.Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?	1		
		49.Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества.	1		
		50.Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?	1		
		51.Генные технологии.	1		
		52.Виды и особенности генных технологий.	1		
		53.Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.	1		
		54.Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам нобелевской премии.	1	- Описывать фотографии - Высказывать свое мнение по проблеме на основе фотографий. - Описывать инфографику, используя причастные обороты. - Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать ее в своем устном высказывании. - Читать блог молодого человека, делать записи. - Давать советы по охране окружающей среды. - Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды. - Выражать свое мнение и делиться своим опытом о	2,5,6,8
Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия	8	55.Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать?	1		
		56.Из-за каких действий человека это происходит?	1		
		57.Что такое парниковый эффект?	1		
		58.Причина и следствия парникового эффекта	1		
		59.Деятельность природоохранных организаций.	1		
		60.Участие молодежи в проектах природоохранных организаций.	1		
		61.Как можно охранять окружающую	1		

		среду каждый день?		том, как можно меньше вредить природе.	
		62.Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды.	1		
Подготовка к ЕГЭ	4	63.Влияние изменения климата на жизнь общества.	1	Высказывать свое мнение по проблеме. - Воспринимать на слух высказывание с пониманием основного содержания. Соотнесение утверждений с прослушанными текстами. правильной грамматической форме.	3,5,8
		64.Есть ли альтернатива пластиковым пакетам?	1		
		65.Целый город принимает участие в защите реликтовых лесов.	1	- Писать ответ на личное письмо.	3,5,8
		66.Немецкая школьница каждый день делает что-то для природы. А вы?	1	- Читать текст с полным пониманием прочитанного. Выбирать правильный ответ на вопрос, высказывать свое	
Тема 7. Deutschland: Damals und heute. Германия тогда и сейчас	12	67.Основные события Второй мировой войны.	1	- Читать текст с пониманием прочитанного, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста.	1,2,3
		68.Разделение Германии после ВОВ.	1	- Рассказывать о событиях Второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты.	
		69.Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии.	1	- Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств.	
		70.Падение Берлинской стены.	1		
		71.Какие чувства вызвало падение стены у населения Берлина?	1	- Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены.	
		72.Политическая система Германии.	1	- Описывать чувства и эмоции людей.	
		73.Основные ветви власти политической системы	1	- Выражать последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз nachdem.	
		74.Участие молодежи Германии в политической жизни.	1	- Читать текст с пониманием основного содержания.	
Подготовка к ЕГЭ	4	75.Молодежный городской совет и выборы в него.	1	- Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику.	1,2,3
		76.Раздел и объединение Германии.	1		
		77.Какое влияние оказало объединение Германии на судьбы немцев?	1	- Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни.	
		78.Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.	1		

Тема 8. DigitaleMedien. Цифровые средства информации	9	79.Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России?	1	Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений. - Давать определения. - Высказывать свое отношение к использованию электронных средств связи. - Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные. - Читать текст с полным пониманием прочитанного - Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто. - Выражать свое мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни. - Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описывания картинок. - вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет. - Читать текст с пониманием основного содержания. Выражать свое отношение к информации текста. - Описывать фото, используя информацию текста и данные статистики. - Писать личное письмо	3,4,5,8
		80.С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами?	1		
		81.Зачем молодые люди используют Интернет?	1		
		82.Телефон или смартфон?	1		
		83.Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры.	1		
		84.Для чего используются приложения в смартфонах.	1		
		85.Какие приложения кажутся вам наиболее полезными.	1		
		86.Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств.	1		
		87.Возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков.	1		
Подготовка к ЕГЭ	4	88.Советы по изучению иностранных языков.	1	- Читать тексты с пониманием основного содержания и соотносить с ними заголовки. - Описывать фотографии, делать монологическое сообщение о том, чтоизображено на фото. - Воспринимать на слух интервью с полным пониманием прослушанного. Находить правильный ответ на вопрос из нескольких предложенных. - Дополнить текст словами в правильной грамматической форме. - Письменно выражать свою точку зрения и аргументировать ее (эссе в формате текста-рассуждения)	1,2,3,8
		89.Раздел и объединение Германии.	1		
		90.Компьютерные игры. Почему беспокоятся родители?	1		
		91.Что такое «облако» в Интернете и как его использовать.	1		
Тема 9. Freizeitsinnvollges talen. Свободное	11	92.Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время?	1	- Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации из текста.	
	93.Интересные хобби и кружки.	1			

время с пользой		94.Где можно интересно отметить окончание 10 класса?	1	- Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать выписки и заполнять таблицу. - Описывать фото, используя информацию прочитанного текста. - Воспринимать на слух диалог с полным пониманием прослушанного. - Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише. - Выражать свое мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики. - Суммировать информацию, полученную из различных источников. - Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном. - Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта. - Писать аргументированное эссе. - Вести диалог-обмен мнениями.	2,3,4,5,6,7
		95.Обмен мнениями и предложение вариантов праздника.	1		
		96.Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия?	1		
		97.Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.	1		
		98.Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы.	1		
		99.Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?	1		
	3	100.Хобби типичные для мужчин и женщин.	1		
		101Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении?	1		
		102.Промежуточная аттестация	1		
11 класс					
Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия	9	1. Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы — славянская народность.	1	Писать ответ на личное письмо. Читать текст с полным пониманием прочитанного и выделять главную информацию. • Описывать фото, используя информацию текстов. • Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию. • Воспринимать на слух диалог по теме «Покупка железнодорожных билетов», составлять аналогичный диалог. • Читать проспекты с пониманием основного содержания, извлекать из них информацию, заполнять таблицу. • Сравнивать возможности размещения, используя ключевые слова из текстов. • Воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания. • Составлять диалог по образцу (В отеле). • Читать текст с полным пониманием прочитанного,	1,2,3,4,5
		2. Культура и традиции сорбов.	1		
		3. Путешествие по железной дороге вГермании. Покупка билетов в кассе.	1		
		4. Какие вариантыразмещения можнонайти в Германии.	1		
		5. Как снять номер в отеле.	1		
		6. История русских немцев. Как они появились в России? Быт немцев в России.	1		
		7. Великие немцы из России.	1		
		8.Диалекты. Декоративно-прикладное	1		

		искусство.		извлекать из него информацию и делать сообщения. • Читать текст, извлекать запрашиваемую информацию. • Характеризовать культурные особенности народа	1,2,3,4,5
		9.Типично немецкое и типично русское: преодоление предрассудков.	1		
		10.Проект:Интересные факты о жизни великих немцев.			
		11.Рефлексия	1		
Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты	8	12. Что дают международные проекты молодым людям?	1	• Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию. • Описывать фотографии, используя ключевые слова по теме. • Читать сообщения блога,выписывать ключевые слова, составлять сообщение. • Писать ответ на личное письмо. • Вести диалог-обмен мнениями о пользе международного взаимодействия. • Делать сообщение о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международном обмене и почему. • Воспринимать на слух интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене. • Писать мотивационное письмо. • Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе. • Обобщать информацию параграфа,составлять ассоциограмму. • Писать письмо	1,2,3,4,5
		13. Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми.	1		
		14. Школьный обмен.	1		
		15. Какие впечатления у немецких школьников о России?	1		
		16. Стажировка за границей. Что она даёт молодым людям?	1		
		17. Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах.	1		
		18. Международное сотрудничество в космосе.	1		
		19. Путешествия самостоятельно, без туристического агентства и предварительного плана.	1		
		20.Проект: Какие возможности предоставляет Интернет для самостоятельного изучения иностранных языков.	1		
		21.Рефлексия	1		
Подготовка к ЕГЭ	4	22. Путешествие через всю Россию из Москвы во Владивосток.	1	Воспринимать интервью на слух,выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив. Вести диалог-расспрос, задавать уточняющие вопросы о путешествии по Транссибирской магистрали. •Читать текст с полным пониманием прочитанного, выбирать ответ из предложенных альтернатив. •Дополнить текст словами в правильной грамматической форме. Писать ответ на личное письмо. •Сравнивать фотографии. Высказывать своё мнение по проблеме	1,2,3,4,5
		23.Год по обмену в другой стране: первые впечатления.	1		
		24.Письмо друга сразу после прибытия в другую страну по обмену.	1		
		25.Путешествия на разных видах транспорта. Что предпочитаете Вы?	1		
Тема 3. Was ist Kunst? Искусство	8	26.Что может считаться искусством	1		3,4,5

		27. Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город?	1	• Читать текст прочитанного и составлять ассоциограмму. • Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова. • Комментировать цитаты, выражая своё мнение. • Читать тексты с пониманием основного содержания. • Вести диалог-обмен мнениями, обосновывать выбор того или иного мероприятия. • Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение с использованием ключевых слов. • Читать описание картины. Воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины. • Выражать своё мнение в отношении абстрактной живописи. • Воспринимать на слух интервью, Обсуждать преимущества и недостатки профессии актёра. • Читать и анализировать тексты, делать выписки.	
		28. Искусство для всех: репортаж из школы StageUp.	1		
		29. Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин.	1		
		30. Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди?	1		
		31. Профессия актёра: сложности и преимущества.	1		
		32. Искусство может помогать людям. Каким образом?	1		
		33. Проект: известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства	1		
Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба	7	34. Что является важным для дружбы между людьми? Может ли быть дружба	1	1. Читать и воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию, обобщать её. 2. Выражать своё мнение по теме, опираясь на ключевые слова. 3. Описывать статистику. 4. Вести дискуссию на тему, обсуждать цитату Ницше. 5. Воспринимать на слух высказывания молодых людей о любви, делать записи.	2,3,4,5
		35. Первая любовь. Какие переживания она вызывает?	1		
		36. Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях?	1		
		37. Любовные переживания. Как можно выражать свои чувства?	1		
		38. Выбор партнёра. По каким критериям он осуществляется?	1		
		39. Где можно найти настоящую любовь?	1		
		40. Любовь в век информации. Можно ли найти партнёра в сети?	1		
Подготовка к ЕГЭ	4	41. Какие молодёжные течения существуют в Германии?	1	• Воспринимать на слух сообщения молодых людей и соотносить их с утверждениями. • Дополнить текст словами в правильной грамматической форме. Писать аргументативное эссе. • Воспринимать на слух советы о том, как устанавливать контакты за границей и выявлять,	2,3,4,5
		42. 14 февраля — день влюблённых. Как его отмечают в Германии?	1		
		43. Семья и друзья: есть ли разница в отношениях?	1		

		44. Как найти новых друзей, есть предстоит жить по обмену в другом городе.	1	соответствуют ли утверждения содержанию текста. • Читать текст и дополнять его фрагментами предложений по смыслу. Описывать и сравнивать картины. Выразить своё отношение к живописи	
Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни	8	45. Что такое здоровый образ жизни? Что входит в это понятие?	1	• Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять из них ассоциогамму. • Описывать фотографии. • Воспринимать на слух описание статистики, делать записи. • Вести диалог-расспрос о том, как проводят своё свободное время молодые люди. Сравнить отношение к распорядку дня молодых людей из Германии и России. • Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни • Формулировать аргументы за и против более позднего начала учебы в школе. • Вести дискуссию на тему.	3,5,6
		46. Как правильно планировать свой рабочий день?	1		
		47. Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу?	1		
		48. Типы питания. Какие особенности они имеют.	1		
		49. Начало занятий в школе рано утром? Можно ли это изменить?	1		
		50. Здоровый образ жизни: обобщение темы. Ток-шоу	1		
		51. Мы за здоровый образ жизни .	1		
		52. Вредные привычки и их действие на человека	1		
		53. Написание эссе по теме	1		
		54. Проект: «Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, фитнес...»	1		
Глава 6. Mode und Schönheit . Мода и красота	7	55. Модный стиль: из чего он складывается?	1	• Читать описание фото и выписывать ключевые слова. • Воспринимать на слух высказывания молодёжи и выражать своё собственное отношение к стилю одежды. • Обобщать словарный запас по теме «Одежда». • Описывать свой собственный стиль в одежде. • Воспринимать на слух диалог и составлять свой по аналогии. Описывать одежду и аксессуары. • Сравнить одежду, используя степени сравнения. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё отношение к стилю и моде. • Писать аргументативное эссе. • Определять аргументы за и против. • Читать описание образовательных программ по направлению дизайнер, выписывать требования к абитуриентам.	2,3,4,5
		56. В магазине одежды. Выбираем наряд и даем советы в отношении моды.	1		
		57. Рассматриваем онлайн-каталог и Характеризуем выбранные товары.	1		
		58. Мода и стиль: одной то же или есть разница?	1		
		59. Высказывания о моде: согласны ли вы с ними.	1		
		60. Школьная форма стирает границы или убивает свободу.	1		
		61. Профессия дизайнер: почему её выбирают молодые люди?	1		

				• Характеризовать профессию, используя ключевые слова	
Подготовка к ЕГЭ	4	62. Питание в Германии: тенденции и предпочтения.	1	• Читать тексты с пониманием основного содержания и соотносить с ними заголовки. • Воспринимать на слух интервью, выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив. • Дополнить текст словами, используя правила словообразования. Вести диалог-расспрос, уточняя и запрашивая информацию. Писать аргументативное эссе. • Воспринимать на слух сообщение, соотносить утверждения с содержанием текста	6,7,8
	1	63. Карьерафотомодели. Интервью с консультантом по выбору профессии.	1		
	1	64. Интернет и телевизор «съедают» полезное время 3.	1		
	1	65. Тренинг по управлению временем.	1		
Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления	9	66. Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят?	1	• Описывать и сравнивать статистику (траты карманных денег российскими и немецкими школьниками). • Читать высказывания молодых людей с полным пониманием прочитанного, делать выписки, суммировать информацию, сообщать такие же сведения о себе. Читать тексты с пониманием основного содержания. • Обмениваться мнениями на тему «Почему важно уметь обращаться с деньгами?» • Воспринимать на слух сообщения молодых людей и выражать своё отношение к ним. • Тренировать употребление сослагательного наклонения в прошедшем времени. • Читать интервью с Беном Пастернаком - миллионером в 16 лет. Делать сообщение на основе интервью. • Вести дискуссию на тему: «Какими качествами нужно обладать, чтобы стать миллионером?» • Читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, которые занимаются волонтерством находят в этом своё призвание	1,2,3,6,7
		67. Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами.	1		
		68. Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки.	1		
		69. Если бы я был миллионером... Формулируем свои желания.	1		
		70. На твоём месте я сделал бы то же самое.	1		
		71. Что нужно сделать, чтобы стать миллионером.	1		
		72. Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет?	1		
		73. Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами. Волонтерство	1		
		74. Волонтерское движение в нашей школе.	1		
Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии	9	75. Профессия мечты. Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии?	1	• Воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников. Выделять главные мысли. • Описывать действия, которые важны для той или иной профессии.	3,5,7,

		76. Какие возможности продолжения образования существуют Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше.	1	• Читать тексты и описывать статистику. Обобщать информацию. Осуществлять «перенос на себя». • Читать и воспринимать на слух сообщения молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать. • Характеризовать профессию, используя определительные предложения. • Давать характеристику профессии, указывать её отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности. • Воспринимать на слух информацию о системе высших учебных заведений в Германии. • Читать об университетах в Германии и обмениваться полученной информацией, анализировать его. • Писать мотивационное письмо. • Писать биографию в виде таблицы • Читать объявление о работе и	
		77. Какую специфику имеют те или иные профессии?	1		
		78. Высшие учебные заведения в Германии.	1		
		79. Работа во время учебы: поиск вакансии по объявлению.	1		
		80. Мотивационное письмо: особенности жанра.	1		
		81. Какие требования предъявляются к биографии.	1		
		82. Особенности написания онлайн-резюме.	1		
		83. Проект: Ролевая игра: поиск вакансии и устройство на работу	1		
Подготовка к ЕГЭ	4	84. Какие планы у молодых людей на продолжение обучения после окончания школы.	1	• Воспринимать на слух высказывания, соотносить утверждения с высказываниями. • Читать тексты с пониманием основного содержания и подбирать к ним заголовки. • Дополнять текст словами в правильной грамматической форме, выбирая из нескольких альтернатив. • Писать ответ на личное письмо. • Читать статью с полным пониманием	2,3,5,7
		85. Год отдыха после школы: варианты его проведения.	1		
		86. Родители беспокоятся о будущем своих детей.	1		
		87. Чем занимаются молодые люди после школы?	1		
Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции - залог успеха	8	88. Как я представляю своё будущее?	1	• Читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениями. • Описывать статистику и фотографии. • Писать подписи под фотографии, используя информацию текста. • Описывать статистику: какие качества личности важны для рынка труда. • Выражать своё мнение: каким я стану через 20 лет. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе. • Читать тексты и	1,2,3,4,5,7
		89. Что для меня самое важное в жизни?	1		
		90. Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся.	1		
		91. Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности.	1		
		92. Как работа позволяет усилить свою межкультурную компетенцию.	1		
		93. Жизнь в городе и деревне.	1		

		Преимущества деревенской жизни.		соотносить с ними заголовки.	2,3,5,7
		94. Плюсы и минусы города.	1	• Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста.	
		95. Проект: История русских немцев.	1	• Читать сообщения о преимуществах жизни в деревне.	
		96. Рефлексия.	1	Делать выписки и заполнять таблицу. • Воспринимать на слух интервью и дополнять информацию в таблице.	
Подготовка к ЕГЭ	4	97. Какие музыкальные направления нравятся молодым людям из Германии?	1	• Воспринимать на слух высказывание с пониманием основного содержания. Соотнесение утверждений с прослушанными текстами.	3,4,5,7,8
		98. Почему практика так важна для развития практических профессиональных навыков?	1	• Дополнять текст верным вариантом слова, выбирая его из предложенных альтернатив.	
		99. Здоровое питание становится все более популярно в Германии.	1	• Писать ответ на личное письмо.	
		100. Каникулы спользой: обсуждаем предложения.	1	• Писать аргументативное эссе.	
		101. Рефлексия	1	• Вести диалог-расспрос.	
		102. Рефлексия	1	• Описывать фотографии, высказывая своё мнение об одной из них.	
				• Сравнить фотографии.	

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания методического объединения
учителей иностранного языка МБОУ СОШ №3 им. Екатерины
Ивановны Гришко
от 30.08.2022 № 1

А.А. Татаренко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Л.Н. Марченко_Майстер

30 августа 2022 года