

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 имени Екатерины Ивановны Гришко муниципального
образования Щербиновский район станица Старощербиновская

**Целевая программа по переходу в эффективный режим работы
и повышению образовательных результатов обучающихся
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3
имени Екатерины Ивановны Гришко
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская
на 2020 – 2024 годы**

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
«31»августа 2020 г., протокол № 1



ст. Старощербиновская
2020 г.

Содержание

Пояснительная записка	4
Паспорт Программы развития школы	5
1. Информация об образовательной организации	9
2. SWOT-анализ потенциала развития школы	11
3. Концепция развития школы	15
Модель школы – 2024	16
Модель педагога школы – 2024	17
Модель выпускника школы- 2024	18
Миссия школы	19
4. Основные направления реализации программы развития школы	20
5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	31
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	33
7. Механизм управления реализацией Программы развития	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 имени Екатерины Ивановны Гришко (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2020 года до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

цель 2 - доступность образования

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Целевая программа по переходу в эффективный режим работы и повышению образовательных результатов обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 имени Екатерины Ивановны Гришко муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская на 2020 – 2024 годы.
Тип программы	Целевая
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования, создание среды, в которой все дети, вне зависимости от того, каковы их способности и проблемы (включая проблемы семьи), получают возможности для максимальных достижений и благополучного развития
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 3 им. Е.И. Гришко ст. Старощербиновская
Исполнители программы	Коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 имени Екатерины Ивановны Гришко станица Старощербиновская
Цель Программы	Повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, государственной политики в области образования, современным потребностям общества и каждого учащегося, через развитие системы методической работы в школе, индивидуализацию образовательного процесса, развитие социально-культурной и материально-технической базы школы
Проблематика программы	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимость изменения системы образования школы в соответствии с целями и задачами Национального проекта «Образование» направленного на повышение качества образования и осуществления прорывного научно-технического и социально экономического развития страны. - Низкие образовательные результаты обучающихся по ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (данные Рособнадзора). - Недостаточное развитие системы методической работы и внутришкольного мониторинга

	<p>качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкая учебная мотивация обучающихся, наличие равнодушной позиции родителей. - Учебная загруженность и психологическое «выгорание» педагогов.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы методической работы через создание единого методического пространства, повышение профессионального мастерства и квалификации педагогов. 2. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования. 3. Индивидуализация образовательной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями. 4. Повышение учебной мотивации обучающихся и заинтересованности родителей в образовательных результатах детей. 5. Обеспечение деятельности психологической службы по оказанию психологической поддержки участникам образовательного процесса. 6. Развитие материально-технической базы школы 7. Улучшение качества управления
Структура программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ актуального состояния образовательной системы. Описание проблемы или комплекса проблем (обязательно связанных с академической неуспеваемостью учащихся), на решение которых направлена. Стратегия решения данных проблем. 2. Нормативные основания для разработки программы. 3. Цели и задачи Программы (связаны с обеспечением возможности всем учащимся получить качественное образование). 4. Приоритетные направления (предметные результаты, оценивание и учет предметных результатов, поддержка профессионального развития, школьная среда, индивидуальная поддержка учеников, меры профессионального совершенствования сотрудников, развитие любых форм внеурочной активности разных групп учащихся, установление тесного взаимодействия с родителями и внешней средой и др.) 5. Сроки реализации и мероприятия Программы. 6. Критерии, показатели результативности и эффективность Программы. Рисковый профиль школы. 7. Планирование реализации Программы.
Перечень направлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Развитие информационной среды школы. 6. Инклюзивное образование в школе. 7. Развитие системы общественного управления.
Перечень подпрограмм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая программа «Современная школа»; 2. Целевая программа «Школа успешного ученика» 3. Целевая программа «Школа будущего» 4. Целевая программа «Школа для родителей» 5. Целевая программа «Школа эффективного учителя» 6. Целевая программа «Школа социальной активности»
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества результатов обучения учащихся, освоение обучающимися образовательной программы с учетом их особых образовательных потребностей. 2. Развитие образовательного и культурного сотрудничества всех участников образовательного процесса. 3. Создание в школе образовательной среды, позволяющей учитывать потребности и возможности конкретного ученика. 4. Развитие психолого-педагогической службы школы. 5. Развитие методической службы в школе. 6. Освоение системы внутришкольного мониторинга качества образования всеми педагогами школы. 7. Восполнение у педагогов имеющих дефициты предметных и технологических знаний и развитие опыта решения профессиональных задач. 8. Модернизация материально-технической базы. 100% использование электронных журналов. 9. Включение не менее 50% родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Сроки реализации Программы	2020 – 2024 гг.
Сроки и этапы	Начало действия Программы: 01.09.2020 г.

<p>реализации Программы</p>	<p>1 этап – Подготовительный, аналитико-диагностический (сентябрь 2020 года) Проведение аналитической и диагностической работы, комплексная диагностика проблем низких образовательных результатов в школе, разработка и утверждение Программы.</p> <p>2 этап - Основной (2020 – 2022 годы) Реализации направлений Программы по переходу школы в эффективный режим работы. Проведение мониторинга реализации Программы, промежуточного контроля и коррекции Программы.</p> <p>3 этап - Обобщающий (2022-2024 учебный год) Анализ результатов реализации Программы, определение перспектив дальнейшего развития школы, разработка нового стратегического плана.</p>
<p>Исполнители</p>	<p>Коллектив Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 имени Екатерины Ивановны Гришко муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская, совет школы, обучающиеся.</p>
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы.</p>
<p>Система организации контроля выполнения программы</p>	<p>Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.</p>

1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 имени Екатерины Ивановны Гришко муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская основана 1 сентября 1903 года на средства Земской губернии. В 1968 году построено новое здание школы, в котором разместились классы первой, второй и третьей ступеней обучения (1 – 11 классы). В старинном здании находится начальная школа. В школе обучается 571 ученик.

С января 1967 года школа получила статус средней. За 45 лет выданы аттестаты о среднем (полном) общем образовании 2411 выпускникам. 18 выпускников школы в настоящее время работают учителями в своей школе. 69 выпускников награждены золотыми медалями и 109 выпускников награждены серебряными медалями "За особые успехи в учении".

На второй ступени обучения ведется предпрофильная подготовка учащихся 9 классов с системой внешней аттестации выпускников. На третьей ступени открыты профильные классы: 10 классы - социально-экономический и естественно-научный профили, 11 класс – социально-гуманитарный и естественно-научный профили.

Форма обучения - очная. Язык обучения - русский.

Учредитель ОУ: муниципальное образование Щербиновский район, от имени которого функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации муниципального образования Щербиновский район.

Почтовый адрес: 353622 Краснодарский край, Щербиновский район, ст. Старощербиновская, ул. Шевченко, 156.

Сроки обучения на 1 ступени - 4 года, на второй ступени - 5 лет, на третьей ступени - 2 года.

Школа реализует уровни образования: начальное общее образование (1-4 класс), основное общее образование (5-9 класс), среднее общее образование (10-11 класс).

Срок действия государственной аккредитации - 28 февраля 2026 г.

МБОУ СОШ № 3 расположена в станице Старощербиновской, Щербиновского района, в относительном отдалении от культурных центров, Образовательную деятельность осуществляет на основании Устава и лицензии № 04489 от 25.07.2012г.

Школа расположена по соседству с другими образовательными учреждениями. В их числе средние общеобразовательные школы № 1, 2, 5, Центр дополнительного образования детей, Дом детского творчества.

В школе работает 40 педагогических работников. Звания и награды имеют 5 педагогических работников:

Заслуженный учитель Кубани: Кравцова Елена Вячеславовна, учитель физической культуры высшей категории

Заслуженный учитель Кубани: Маринина Наталия Анатольевна, учитель русского языка и литературы

Заслуженный учитель Кубани Чиганаева Наталия Анатольевна, учитель географии
Почетный работник общего образования России: Кириченко Анатолий Яковлевич, учитель физики высшей категории

Награждены грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации

Попова Алла Викторовна, Цуканова Светлана Николаевна, Белашова Валентина Ивановна, Дьякова Виктория Сергеевна, Маринина Наталия Анатольевна, Васьков Игорь Петрович.

Награждены грамотами и отмечены благодарностями благодарности Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края:

Цуканова Светлана Николаевна, Белашова Валентина Ивановна, Дьякова Виктория Сергеевна, Маринина Наталия Анатольевна, Кириченко Анатолий Яковлевич, Васьков Игорь Петрович, Марченко-Майстер Лариса Николаевна, Кравцова Елена Вячеславовна, Швед Людмила Николаевна, Чиганаева Наталия Анатольевна, Квач Татьяна Николаевна, Черник Наталья Борисовна, Ежова Евгения Ивановна.

Победители в конкурсе «Лучший учитель РФ»:

2017 год - Маринина Наталия Анатольевна, учитель русского языка и литературы.

Победители и призеры в конкурсе «Лучший классный руководитель Кубани»:

2010 г. - Маринина Наталья Анатольевна, учитель русского языка.

С 2012 г. МБОУ СОШ № 3 - пилотная школа по реализации ФГОС ООО.

В рамках реализации национального проекта «Образование» в школу поступило современное оборудование для кабинетов математики, русского языка, истории, начальных классов, биологии, химии, физики, географии, слесарной мастерской, лингафонный кабинет, интерактивные и мультимедийные комплексы, лабораторное оборудование для организации научно-исследовательской работы по предметам естественно-научно цикла, оборудование слесарной мастерской, современное технологическое оборудование для столовой, для организации туристической и спортивной работы, кабинет музыки.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

2. Нормативные основания для разработки программы

Нормативно-правовые основания для разработки Программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Конвенция о правах ребенка; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,
---	---

развития	<p>утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</p> <p>Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;</p> <p>Национальный проект «Образование» на 2019 -2024 годы;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Устав МБОУ СОШ № 3 им. Е.И. Гришко ст. Старощербиновская</p>
-----------------	---

1. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация целевой программы «Современная школа»			
- Все классы уровня	- Насыщенность урочной и	- Привлечение родителей к	- Нет существенной

<p>начального общего образования обучаются по ФГОС НОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для реализации ФГОС НОО; - Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО. - Обучающиеся 10-11 классов обучаются по ФГОС СОО 	<p>внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; - У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС ООО, СОО - Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС СОО; - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 	<p>участию в общешкольных мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<p>профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</p>
Реализация целевой программы «Школа успешного ученика»			
- В школе создана и	- Не все педагоги школы готовы	- Все педагоги школы	- Отсутствие должного

<p>реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; - Готовность педагогов к изменениям; - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. 	<p>морально к изменению подходов к обучению</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; - Нехватка опыта у молодых специалистов; 	<p>своевременно проходят КПК;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<p>контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.
<p>Реализация целевой программы «Школа социальной активности»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; - отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная материально-техническая оснащенность базы; - недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время; - отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы 	<ul style="list-style-type: none"> -заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании 	<ul style="list-style-type: none"> - риск потери кадров; - изменение концепций по патриотическому воспитанию.

<p>изучение личностей героев, участников ВОВ области, района), деятельности общественных организаций (волонтерские отряды, участие в РДШ и др.)</p>			
Реализация целевой программы «Школа будущего»			
<p>- Материально техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; - Создан сайт школы. - Школа включена в федеральный проект «Цифровая образовательная среда»</p>	<p>- Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности; - в школе отсутствует локальная сеть; - В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий.</p>	<p>- Низкая скорость интернета.</p>	<p>- Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля, - Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.</p>
Реализация целевой программы «Школа эффективного учителя»			
<p>- Наличие в школе профессиональной команды педагогов; - Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, - Функционирование</p>	<p>- Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; - Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса - Формализм в работе некоторых родительских комитетов</p>	<p>- Перераспределение обязанностей членов коллектива; - Поиск новых идей и ресурсов; - Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и</p>	<p>- Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического</p>

Совета школы, общешкольного совета родителей, органов ученического самоуправления		обновления знаний;	коллектива; - Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
---	--	--------------------	--

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2020 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода.

Установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

Таким образом, для перевода школы в режим эффективного функционирования и развития необходима целенаправленная программная работа по повышению качества образования, предусматривающая использование продуктивного опыта работы и взаимодействие с образовательными организациями муниципальной и краевой системы образования.

2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая цель Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 им. Е. И. Гришко ст. Старощербиновская: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам.
8. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
9. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
10. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
11. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

12. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2024 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель, задачи, сроки и этапы реализации программы и ожидаемые результаты реализации программы

Реализация «Целевой программы по переходу в эффективный режим работы и повышению образовательных результатов обучающихся» МБОУ СОШ № 3 им. Е.И. Гришко ст. Старощербиновская на 2020 – 2024 годы должна привести к достижению качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Обеспечить доступность качественного общего образования, в том числе за счет отработки различных моделей образования на основе оптимального сочетания моделей индивидуализации обучения.

Для полной реализации идей программы развития школы на основе проведенного анализа потенциала ее развития ведущая цель программы формулируется как развитие на период до 2024 года следующих конкурентных преимуществ школы как образовательной организации:

- организационно и технологически отлаженный механизм эффективной реализации социального партнерства;
- успешная реализация инновационных образовательных программ и технологий;
- высокий педагогический рейтинг качества работы педагогического коллектива школы.

Основными задачами Программы выступают:

1. Становление модели образовательной деятельности МБОУ СОШ № 3 им. Е.И. Гришко ст. Старощербиновская как образовательной организации, обеспечивающей предоставление полноценного, разностороннего, развивающего образования, направленного на углубление навыков самостоятельного приобретения знаний и содействующего полному раскрытию творческого потенциала личности.

2. Формирование культуры мышления, развитие памяти, воображения, внутренней мотивации изучения учебных дисциплин, приобщение обучающихся к отечественным и мировым историко-культурным ценностям, освоение навыков социального и культурного проектирования на основе инновационных образовательных программ и технологий.

3. Обеспечение высокого качества и вариативности образовательных услуг, поиск новых форм и методов повышения мотивации обучающихся на успешное продвижение в обучении при реализации образовательного стандарта и решении задач воспитательной работы.

4. Оптимизация выбора обучающимися дальнейшей траектории обучения в режиме профессионально-ориентационной подготовки на основе внешнего мониторинга качества образования и участия родителей во внешней оценке процесса обучения своего ребенка.

Выполнение задач Программы развития МБОУ СОШ № 3 им. Е.И. Гришко ст. Староцербиновская будет осуществляться в ходе реализации следующих целевых программ совершенствования качества образовательной деятельности школы:

1. Целевая программа «Современная школа»;
2. Целевая программа «Школа успешного ученика»
3. Целевая программа «Школа будущего»
4. Целевая программа «Школа для родителей»
5. Целевая программа «Школа эффективного учителя»
6. Целевая программа «Школа социальной активности»

Целевая программа 1 «Современная школа»

Задача национального проекта «Современная школа»: Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»

Задачи:

1. Обеспечение использования в образовательном процессе технологий направленных на формирование способности ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.
2. Обновление внутренней системы оценки качества образования в соответствии с новыми целями и задачами, сформулированными на федеральном и региональном уровнях.

Ожидаемые результаты:

1. Обучение всего педагогического состава современным технологиям обеспечения качества образования
2. Реализация различных дополнительных образовательных программ
3. Создание условий для обеспечения достижений обучающихся, направленных на развитие личности и формирование способностей использовать полученные знания и навыки.

Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат
Доля административных диагностических работ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований, направленных на оценивание сформированности функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, естественнонаучной, глобальной) и креативного мышления	Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований. Реализация дополнительной программы «Финансовая грамотность» в рамках урока социально-экономического цикла. Реализация дополнительной программы «Креативное мышление» на всех уроках.	2024	50%
Количество сотрудников, обученных технологиям смыслового чтения.	Обучение педагогов техникам смыслового чтения	2024	100%
Доля обучающихся школы, демонстрирующих высокий уровень сформированности функциональной грамотности и креативного мышления.	Мониторинг сформированности функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, естественнонаучной, глобальной) и креативного мышления	2024	30%
Доля обучающихся школы, пропускающих занятия без уважительной причины.	Выполнение всеобуча. Контроль посещаемости обучающихся. Анализ контингента обучающихся	2024	5%
Доля обучающихся школы, демонстрирующих положительную динамику при освоении предмета математика.	Реализация дополнительных образовательных программ по математике. Усиление математического образования в школе.	2024	30%

Доля предметных мониторинговых работ, построенных на основе заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, PISA	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями всероссийских и международных исследований	2024	50%
Доля образовательных событий школы, направленных на формирование способности ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.	Формирование практических навыков при обучении предметам естественно-научного цикла	2024	30%
Доля обучающихся школы, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах естественно-научного цикла		2024	15%

Целевая программа 2 «Школа успешного ученика»

Задача национального проекта «Успех каждого ребенка»: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Задачи целевой программы «Школа лидеров»

1. Обеспечение возможности получения обучающимися дополнительного образования по программам естественнонаучной и технической направленностей.
2. Формирование системы работы, направленной на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся и знакомство с профессиями.
3. Создание условий по выявлению и развитию лидерских качеств старшеклассников.

Ожидаемые результаты:

1. Оказание психологической помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
2. Повышение мотивации молодежи к труду;

3. Организация мероприятий по обучению подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

4. Ориентация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок	Целевой показатель (внутришкольный)
Численность обучающихся и воспитанников, участвующих в олимпиадном и конкурсном Движении.	Создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся в конкурсном движении и дополнительном образовании. Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2024	50%
Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	Организация сетевого взаимодействия школы с учреждениями по реализации программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей в том числе на базе детских технопарков "Кванториум".	2024	100%
Численность детей, принявших участие в мероприятиях, направленных на раннюю профориентацию	Организация мероприятий на базе школы знакомящих дошкольников и учащихся начальной школы с различными профессиями. Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб для ранней профориентации учащихся.	2024	100%

Целевая программа 3 «Школа будущего»

Задача национального проекта «Цифровая образовательная среда»: создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

Задачи целевой программы «Школа будущего»:

1. Поэтапная модернизация материально-технической базы для функционирования по стандарту цифровой школы;
2. Подготовка всех участников образовательного процесса к владению цифровыми компетенциями;
3. Пополнение арсенала средств информатизации и ресурсов информатизации образовательного учреждения;
4. Использование социальных образовательных сетей и порталов, видеоконференций (вебинаров) как способ обмена информацией и педагогическим опытом.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение эффективности и качества образования в ОУ;
2. Повышение уровня информационной культуры участников образовательного процесса;
3. Более полное использование возможностей сети Интернет;
4. Эффективно функционирующая и развивающаяся система корпоративного обучения педагогов информационно-коммуникационным технологиям;
5. Расширение возможностей постоянного доступа всех участников образовательного процесса к техническим и программным средствам ОУ, электронным образовательным ресурсам по всем учебным предметам и направлениям работы, к информации, содержащейся в сети Интернет;
6. Обеспеченность школы современными электронными образовательными ресурсами.

Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок	Целевой показатель (внутришкольный)
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	2024	50%
Доля обучающихся школы,	Реализация школьной целевой модели	2024	90%

демонстрирующих высокий уровень цифровых навыков.	цифровой образовательной среды ГИС СОЛО для развития у детей «цифровых компетенций». Реализация дополнительной программы «Кибербезопасность» в рамках урока информатика.		
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса	Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения в дистанционном режиме. Обмен опытом педагогами в дистанционном режиме.	2024	100%
Доля тематических классных часов и внеклассных мероприятий, направленных на формирование информационной культуры обучающихся.	Формирование навыков безопасной работы в цифровом образовательном пространстве.	2024	20%
Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных.	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот.	2024	80%

Целевая программа 4 «Школа для родителей»

Задача национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления в 2024 году не менее 20 млн. услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей

Задачи целевой программы «Школа для родителей»:

1. Обеспечение психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей;

2. Повышение педагогической культуры родителей, повышение качества знаний в области воспитания ребенка в семье и школе;

3. Содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение родителей в жизнедеятельность классного сообщества;

4. Разработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;

5. Пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактика неверных действий по отношению к ребенку со стороны родителей.

Ожидаемые результаты:

1. Организация просвещения родителей о способах адекватного взаимодействия с ребенком, возможностях его развития и эффективных методов воспитания ребенка;

2. Повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и семьи;

3. Привлечение родителей к участию в обучении и воспитании ребенка;

4. Обеспечение родителей актуальной информацией о достижениях ребенка.

Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок	Целевой показатель (внутришкольный)
Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.	Разработка сквозной программы просвещения родителей дошкольников и родителей младших школьников «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей»	2024	Численность специалистов Количество служб: 3
Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.	2024	100%

и консультативной помощи родителям.			
-------------------------------------	--	--	--

Целевая программа 5 «Школа эффективного учителя»

Задача национального проекта «Учитель будущего»: Внедрение к 2024 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций и обеспечивающей вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Задачи целевой программы «Школа эффективного учителя»:

1. Подготовка педагогов к участию в новой модели аттестации педагогических кадров, создание системы методического сопровождения аттестации педагогов;
2. Развитие системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества;
3. Обеспечение внешней экспертной диагностики педагогического труда;
4. Проведение системной самооценки учителем собственных результатов профессиональной деятельности;
5. Создание условий для творческой самореализации педагога;
6. Создание информационного пространства в школе, способствующего повышению информированности педагогов.

Ожидаемые результаты:

1. Готовность педагогов к работе в условиях модернизации образования.
2. Создание внутришкольной системы поддержки профессиональной деятельности педагога.
3. Активное и эффективное устойчивое участие школы в реализации актуальных педагогических проектов.
4. Системное единство воспитательной работы школы, интегрирующий учебно-воспитательный процесс вокруг традиций и инноваций.
5. Стабильно хорошие учебные достижения обучающихся на всем протяжении реализации проекта.

Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок	Целевой показатель (внутришкольный)
Доля педагогов, готовых к участию в новой	Развитие системы методической работы	2024	100%

модели аттестации педагогических кадров	в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования	2024	50%
Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов			
Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников		2024	50%
Доля педагогических работников, ведущих портфолио в цифровой образовательной среде образовательной организации	Создание электронной среды, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2024	80%
Доля учителей - наставников, оказывающих методическую поддержку молодым специалистам	Развитие системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества. Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами.	2024	15%
Доля учащихся привлеченных к ранней педагогической деятельности	Формирование кадрового потенциала школы на базе собственных обучающихся.	2024	5%

Целевая программа 6 «Школа социальной активности»

Задача национального проекта «Социальная активность»: создание к 2024 году условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)

Задачи целевой программы «Школа социальной активности»:

1. Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в проектах в сфере добровольчества

Ожидаемые результаты:

1. Повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга.

2. Участие в социально значимой деятельности школы, города, области.

Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок	Целевой показатель (внутришкольный)
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.	Участие учащихся школы в волонтерских акциях	2024	100%

5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
- Недостаточность бюджетного финансирования	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в школе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной

	коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.