

Муниципальное образование Щербиновский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 3 имени Екатерины Ивановны Гришко
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2022 года протокол № 1
Председатель _____ А. В. Попова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

общеинтеллектуального направления

Кружок

«Проектная деятельность»

(наименование курса)

4 года

(срок реализации программы)

6,5-11 лет

(возраст обучающихся)

Компаниец В.И., Зинченко Е.С, Малинка Т.В., Скворода В.А., Кустова И.Г.,
Ежова Е.И., Маренкова О.В., Окулова С.Н., Костюк И.Н., Амосёнок А.В.,
Човган С.Г.

(Ф.И.О. учителя, составителя)

Программа разработана на основе ФГОС «Примерные программы внеурочной деятельности. – «Просвещение», Москва, 2014 г. и авторской программы Р.И. Сизовой, Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект», Москва: Издательство РОСТ, 2015 г.

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате освоения программы кружка «Проектная деятельность» формируются следующие предметные умения:

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;

- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;

- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат	Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат	Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации

выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи	проявляется в активном использовании детьми метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.
--	--	---

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В 1 классе

Вводное занятие. Мои интересы. (2 ч)

Кто я? Моя семья. Чем я люблю заниматься. Хобби.

2. Проектные понятия. Этапы работы над проектом (20 ч)

О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди – твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Памятка для учащегося-проектанта.

3. Самоанализ проектной работы (2 ч)

Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Твои советы им.

4. Тематический контроль (1 ч)

Тест «Чему я научился?»

5. Игрушки в ученых. Это интересно (4 ч)

Игрушки в ученых.

6. Повторение (3 ч)

Повторение пройденных проектных понятий.

7. Итоговое занятие (1 ч)

Советы на лето от Мудрого Дельфина

Во 2 классе

1. Что такое проект (3ч)

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Выбор темы проекта. Ты проектант. Знакомство с понятиями: словарь, проект, тема, формулировка. Работа со словарями.

2. Этапы работы над проектом (14 ч)

Выбор помощников в работе над проектом. Знакомство с понятиями: проект, актуальность, сбор информации, энциклопедия, интернет. Актуальность проблемы. Решение проблемы. Выработка гипотезы. Цель проекта. Задачи проекта. Сбор информации для проекта. Знакомство с интересными людьми. Интервью.

3. Презентация. Работа с компьютером (7ч)

Создание продукта проекта. Отбор информации. Мини-сообщение. Презентация. Составление презентации на компьютере. Программа MPP-Microsoft Power Point. Совмещение текста выступления с показом презентации на компьютере. Выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией.

4. Конкурсы проектно-исследовательской работы (10ч)

Составление титульного листа визитки. Самоанализ. Работа над самоанализом. Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности. Памятка жюри конкурса. Самоанализ-рефлексия. Рисунки-отклики помощникам проекта. Пожелания будущим проектантам.

В 3 классе

1. Выбор темы исследования. Предположение (3ч)

Ознакомление с этапами работы над проектом. Работа с текстом. Взаимопроверка. Развитие логического мышления и воображения. Работа с текстом. Взаимопроверка. Развитие логического мышления и воображения. Ознакомление с этапами работы над проектом. Работа над понятиями «гипотеза», «актуальность», «предположение». Постановка целей и задач к проекту.

2. Гипотеза. Решение задачи (2ч)

Работа над термином. «Паспорт проекта». Составления паспорта проекта. Развитие логического мышления. Сравнительный анализ, вывод. Работа над термином. «Паспорт проекта». Составления паспорта проекта. Сравнительный анализ, вывод.

3. Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование (2ч)

Работа над понятием анкета и анкетирование. Составление анкет. Практическая работа.

4. Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере (3ч)

Работа над понятием постер. Изучение условий при создании постера. Создание коллективного мини-постера.

5. Изучение и освоение возможностей программы MPP (9ч)

Работа в программе MPP. Работа над понятиями диаграмма, фигуры, рисунки. Создание диаграммы. Знать требования при создании презентаций. Уметь работать с фотографиями, рисунками, фигурами и диаграммами в программе MPP. Работа над понятиями анимация и имитация. Развитие логического мышления. Проведения опыта со стеклянной бутылкой. Создавать папку по проекту. Защищать свою работу. Творить и понимать мир. Работа над понятием «дизайн». Работа в программе MPP, дизайн слайдов.

6. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм (9 ч)

Учиться работать с фотографиями на слайдах. Выучить команды «вставить», «уменьшить», «увеличить», «работа с рисунком», «обрезка», «удалить», «граница рисунка», «тема рисунка». Работа над понятием «презентация». Изучить требования к созданию презентаций. Работа в программе MPP. Составлять презентации по любой заданной теме, по своей теме проекта.

7. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе (1ч)

Работа над понятием «папка», «документация к проекту и защите», «интервью», «визитка, буклет».

8. Обработка информации. Интервью. Визитка (1ч)

Изучить требования к созданию документации проекта. Защита проектов.

9. Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия (4ч)

Работа над понятием «тест», «тестирование», «самоанализ», «рефлексия». Изучить требования к созданию документации проекта. Защита детских проектов.

4 классе

1. Введение (1ч)

Что такое исследование? Кто такие исследователи?

Исследование, исследователь. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

2. Способы мыслительной деятельности (5 ч)

Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы

Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт. Обмен мнениями.

3. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (6 ч)

Выбор темы, постановка цели и задач

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Выбор путей решения. Составление плана работы План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения.

Выдвижение гипотез

Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.

Сбор материала

Выбор путей решения. Работа с различными источниками информации. Составления анкет, опросников, интервью. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.

Работа с источниками информации. Индивидуальная, групповая, коллективная работа.

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Распределение ролей в группе.

Обработка информации

Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.

Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме. Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика.

Обобщение материала. Правила оформления материала. Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.

Отчёт по собранному материалу. Обработка информации. Оформление информации.

Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию

Индивидуальные консультации. Корректировка работ. Выводы. Итоги работы.

Требования к оформлению работы. Повторение. Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Выводы и оформление “Заключения”.

Оформление работы на компьютере. Правила работы за компьютером.

Подготовка текста защиты проекта. Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности. Индивидуальное и групповое выступление.

Подготовка презентации. Правила подготовки презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Защита проекта. Выступление. Сдача исследовательской работы. Рефлексия. Праздник исследователей.

4. Самостоятельные (предметные) проекты (22 ч)

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33часа)

№ п/п	Тема занятия	Вс его час ов	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)
			ауд ит ор ны е	внеау дитор ные	
	<i>Вводное занятие. Мои интересы.</i>	2			
1	Кто я? Моя семья.		1		Формировать умения различать понятия «семья», «школьная семья», «семейство растений», «семейство животных». уважать и ценить всех членов семьи, заботиться о них, испытывать чувство гордости за семью, ориентироваться на моральные нормы и их выполнение.
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.		1		Формировать умения различать определять общность и различие интересов, увлечений мальчиков, девочек.
	<i>Проектные понятия. Этапы работы над проектом</i>	20			
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта		1		Формировать умения излагать краткое содержание. Определять тему, главную мысль своего сообщения осваивать правила планирования, собирать интересный материал по теме проекта, правильно выбирать себе помощников в работе.
4	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.			1	Формировать умения различать осваивать правила планирования, собирать интересный материал по теме проекта, правильно выбирать себе помощников в работе .
5	Повторение. Давай вспомним.		1		Формировать умения самостоятельно определять тему проекта, этапы работы, выбирать «помощников».
6	Проблема. Решение проблемы.		1		Формировать умения выявлять, идентифицировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности для её решения.
7	Проблема. Решение проблемы.		1		Формировать умения находить пути выхода из создавшейся ситуации, использовать имеющуюся информацию для решения проблемы.
8	Гипотеза. Предположение.		1		Формировать умения достаточно полно выражать свои мысли для объяснения своих предположений, предлагать различные варианты для объяснения своих гипотез.

9	Гипотеза. Играем в предположения.		1		Формировать умения самостоятельно выдвигать свою гипотезу в учебном материале и делать выводы.
10	Цель проекта.		1		Формировать умения определять значение слова «цель», узнать, какие цели поставлены персонажами английской народной сказки, самостоятельно выделять, понимать, осмысливать и формулировать учебную цель
11	Задача проекта.			1	Формировать умения правильно формулировать вопросы «Как я это сделаю?» самостоятельно ставить вопросы, определяющие задачи проекта.
12	Выбор нужной информации.		1		Формировать умения применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, выделять выбирать необходимую информацию по теме своего проекта.
13	Интересные люди – твои помощники.		1		Формировать умения самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, уметь ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации.
14	Продукт проекта.		1		Формировать умения самостоятельно добывать необходимые знания и с их помощью выполнять конкретную работу, решать творческие задачи. Учиться изготавливать самостоятельно или с помощью взрослых планируемый продукт своего проекта.
15	Виды продукта. Макет. Визитка.		1		Формировать умения самостоятельно конструировать свои знания в процессе работы по изготовлению макета, ставить перед собой задачи по осуществлению продукта, планировать этапы работы по изготовлению макета.
16	Повторение пройденных проектных понятий		1		Формировать умения понимать значения проектных понятий, использовать их в свободной речи, а также закрепить пройденные проектные понятия.
17	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.			1	Формировать умения поэтапно распределять план работы по составлению визитки к проекту. Реализовать на практике полученные знания, ставить перед собой цели и задачи, делать выводы, пользуясь помощью взрослых и справочной литературы, Интернет.
18	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.		1		Формировать умения поэтапно распределять план работы по составлению визитки к проекту. Реализовать на практике полученные знания, ставить перед собой цели и задачи, делать выводы, пользуясь помощью взрослых и справочной литературы, Интернет.
19	Мини-сообщение.		1		Формировать умения кратко излагать основное содержание проекта, выделяя главное. Самостоятельно или с помощью взрослых отбирать информацию по составлению своего выступления, принимать решения для его реализации
20	Семиминутное выступление.		1		Формировать умения самостоятельно или с помощью взрослых отбирать информацию по составлению своего выступления, принимать решения для его реализации . Контролировать время выступления, укладываться в регламент.

21	Выступление перед знакомой аудиторией. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.		1		Формировать умения составлять устный рассказ о своем проекте, сообщая свои знания по теме проекта, получать опыт выступления перед аудиторией, готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме.
22	Памятка для учащегося-проектанта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.		1		Формировать умения самостоятельно создавать алгоритм действий при решении проблем творческого и поискового характера, строить свою деятельность по предложенному плану, строить свою деятельность по предложенному плану.
	3.Самоанализ проектной работы	2			
23	Твои впечатления от работы над проектом.		1		Формировать умения самостоятельно высказывать свои эмоции и давать оценку своей деятельности, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.
24	Пожелания будущим проектантам. Твои советы им.		1		Формировать умения обозначать главные задачи для успешного осуществления намеченной цели, проявлять доброжелательное внимание к сверстникам, ориентироваться на моральные нормы поведения
	4.Тематический контроль	1			
25	Тест «Чему я научился?».		1		Формировать умения осуществлять рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности, давать оценку своей деятельности с помощью учителя.
	5.Играем в ученых. Это интересно	4			
26-29	Играем в ученых.		4		Познакомиться с проведением опытов по изготовлению «мобильных устройств», получать электричество с помощью волос, готовить поилку для цветов, оценивать свои работы Получение электричества с помощью волос.Получать практические навыки проведения опытов.
	6.Повторение	3			
30-32	Повторение пройденных проектных понятий.		3		Формировать умения обозначить главные задачи для успешного осуществления намеченной цели.
	7. Итоговое занятие	1			
33	Советы на лето от Мудрого Дельфина		1		Формировать умения применять в своей деятельности предложенные способы для успешного решения поставленных задач, учитывать предложенные ориентиры действия и прогнозировать результаты своей творческой деятельности

	ИТОГО	33	30	3	
--	-------	----	----	---	--

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Вс его час ов	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)
			ауд ит ор ны е	внеау дитор ные	
	Что такое проект	3			
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1	1		Умение работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя.
2.	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»	1	1		Формирование умения находить информацию в словарях и справочниках; формирование умения понимать шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче. Умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости
3.	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями	1	1		Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.
	Этапы работы над проектом	14			

4.	Выбор помощников работе над проектом	1		1	Формирование навыка коллективного планирования и умения работать в команде. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Учиться согласованным действиям с помощниками.
5.	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»	1		1	Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
6.	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»	1		1	Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя.
7.	Проблема. Решение проблемы	1	1		Формировать компетентность взаимодействия. Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов. Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным
8.	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение»	1	1		Формировать умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе
9.	Цель проекта	1	1		Развивать умения видеть и формулировать проблему и придумывать способ решения данной проблемы. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.
10.	Задачи проекта	1	1		Формирование умения и способностей в поиске способов решения проблемы проекта. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.

11.	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».	1		1	Развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Структурирование информации, выделение главного. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе
12.	Знакомство с интересными людьми. Интервью	1		1	Формировать умение брать интервью, умения вести и участвовать в дискуссии, развитие коммуникативной компетенции Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе
13.	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».	1		1	Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.
14.	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка»	1		1	Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом.
15.	Играем в учёных. Это интересно	1		1	Применять знания на практике.
16.	Тест. «Чему ты научился?»	1	1		Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы
17.	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1	1		Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)
	Презентация. Работа с компьютером	7			Формирование умения в составлении презентации на бумаге. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.
18.	Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация»	1	1		Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций

19.	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	1		1	Развитие умения работать в программе MPP-Microsoft Power Point Умение организовать свою деятельность
20.	Первые шаги составления презентации на компьютере. <i>Программа MPP-Microsoft Power Point</i>	1		1	Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности
21.	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1		1	Формирование и развитие коммуникативной компетентности, а именно умения уверенно «держать» себя во время выступления и владеть аудиторией («держать» в поле зрения) Артистические умения. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
22.	Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	1	1		Формирование умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. Развивать навыки монологической речи. Обучение рефлексии. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
23.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1	1		Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.
24.	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1	1		Формирование умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.
	Конкурсы проектно-исследовательской работы	10			Формирование умений контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах (рефлексия).
25.	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1	1		Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности.
26.	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1	1		Приобретение опыта коллективной деятельности, работы в группах. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. Проявление творчества.
27.	Играем в учёных. Это интересно	1	1		Формирование умения оценивать свою работу по выработанным критериям

28.	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1		1	Формирование умения публичного выступления представления результатов работы.
29.	Памятка жюри конкурса	1		1	Формирование умения оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места: осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результат своей работы.
30.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1		1	Формирование умения делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов.
31.	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1		1	Формирование умения высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам.
32.	Играем в учёных. Это интересно	1		1	Участие в диалоге: высказывание своих суждений по обсуждаемой теме, анализ высказываний собеседников.
33.	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам	1		1	Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности.
34.	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1	1		Приобретение опыта коллективной деятельности, работы в группах. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. Проявление творчества.
Итого:		34	17	17	

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема раздела, занятия	Всего часов	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)
			аудиторные	внеаудиторные	
	Выбор темы исследования. Предположение	3	3	0	

1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1	1		Формируют умения презентовать свои увлечения, достижения. Осваивают понятия этапов работы над проектом.
2.	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1	1		Формируют умение создания собственных творческих замыслов и доводят их до воплощения в творческий продукт.
3.	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1	1		Овладевают средствами и способами воплощения собственных замыслов. Развивают умения видеть проблему и находят необходимые способы действия.
	Гипотеза. Решение задачи	2			
4.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия.	1		1	Формируют умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий. Знакомятся с советами Мудрого Дельфина.
5.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1		1	Формируют умения в составлении паспорта проекта.
	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2			
6.	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	1		1	Знакомятся с видами вопросов для анкет; формируют умения в составлении вопросов для анкетирования.
7.	Составление памяток по теме проекта	1	1		Знакомятся с понятием «проблема», «лидер». Учиться видеть проблему, определять цель, составлять план действий и решать вопрос.
	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	3			
8.	Требования к созданию постера.	1	1		Запоминать толкование новых понятий. Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.
9.	Практическая работа. Создание мини-постера	1	1		Формируют умения создавать постер с ссылками и иллюстрациями, графическими схемами и планами. Развивают умение создавать сообщения различной природы (устные и письменные тексты).
10.	Практическая работа. Создание мини-постера	1	1		Формируют умения и способности в поиске способов решения проблемы проекта.

	Изучение и освоение возможностей программы MPP	9			
11.	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1		1	Формируют умения и навыки при работе с фотографиями, рисунками, фигурами и диаграммами.
12.	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1		1	Осваивают возможности программы MPP. Пробуют вставлять фотографии, рисунки, фигуры, диаграммы.
13.	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1		1	Формируют умения и навыки при работе с фотографиями, рисунками, фигурами и диаграммами.
14.	Анимации.	1		1	Формируют умения настраивать анимации на слайд. Самостоятельно пробуют проделать следующую работу: вставляют фотографию, рисунок.
15.	Анимации. Настройка анимации.	1		1	Знакомятся с новыми понятиями: анимация, имитация. Творческая работа: создание журнала «Мир глазами животных».
16.	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации.	1	1		Знакомятся с возможностями программы MPP-Microsoft Power Point. Обучаются первым шагам составления презентации на компьютере
17.	Программа MPP.	1	1		Изучают и осваивают возможности программы MPP. Формируют умения и навыки при работе с фотографиями, рисунками, фигурами, диаграммами.
18.	Программа MPP. Дизайн.	1	1		Осваивают команды «Обрезка» и «Границы рисунка», возможности программы Microsoft Power Point, творчески подходить к созданию вещи.
19.	Программа MPP. Дизайн.	1		1	
	Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	9			
20.	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.	1		1	Развивают образное мышление, вкус, логику. Формируют умения творчески подходить к созданию вещи. Знакомятся с понятиями «дизайн», утиль, модерн, интерьер, портьеры.
21.	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.	1		1	Формируют умения работать с командами «Обрезка», «Границы рисунка». Проводят опыты, создают фотографии на слайдах.
22.	Требования к компьютерной презентации.	1	1		Знакомятся с понятием «презентация», с требованиями к компьютерной презентации.
23.	Требования к компьютерной презентации.	1	1		Формируют умения находить ошибки в готовой презентации и исправлять их.

24.	Закрепление полученных умений в работе с программой MPP.	1	1		Развивают умения работать в программе MPP-Microsoft Power Point Умение организуют свою деятельность.
25.	Закрепление навыков в работе с программой MPP	1	1		Развивают информационную компетентность, формируют умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.
26.	Составление первой презентации по заданному тексту.	1	1		Используют полученные знания при составлении презентации к заданному тексту. Создают свою первую презентацию по данному тексту.
27.	Практическое занятие по заданному тексту.	1	1		Делят текст на части, создают слайды к частям текста, оформляют надписи на слайдах.
28.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	1		1	Работают над дизайном и анимацией. Решают логические задачи.
	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе				
29.	Обработка информации.	1		1	Развивают умения создавать папку проекта, выделяют нужную информацию и отсеивать лишние данные.
	Обработка информации. Интервью. Визитка	1			
30.	Интервью. Визитка	1		1	Формируют умения брать интервью и создавать визитку проекта.
	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	4			
31.	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1		1	Формируют умения оценивать свою работу и видеть пробелы в ней, развивают самокритику. Выполняют тест по теме «Советы Мудрого Дельфина».
32.	Твои впечатления работы над проектом	1		1	Формируют умения подводить некоторые итоги своей деятельности.
33.	Пожелания будущим проектантам	1		1	Формируют умения делать выводы, умозаключения в виде советов будущим проектантам. Решают ребусы, логические задачи, находят закономерности.
34.	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	1	1		Формируют умения высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года. Получают советы от Мудрого Дельфина на лето. Организуют круглый стол «Минутки откровения». Составляют речевой задачник. Получают информацию об опытах в домашних условиях «Это интересно».
	ИТОГО	34	17	17	

4 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование базовых тем	Вс его час ов	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)
			ауди торн ые	внеау дитор ные	
	Введение.	1			Личностные • осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества); • испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну; • формулировать самому простые правила поведения в природе; • осознавать себя гражданином России; • объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; • искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; • уважать иное мнение; • вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения Регулятивные • определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно, искать средства её осуществления; • учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; • составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; • работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); • в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; • понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные
1	Что такое исследование. Кто такие исследователи		1		
	Способы мыслительной деятельности <i>Цель:</i> формирование инструментальных навыков и умений логического и творческого мышления	5			
2	Умение видеть проблему		1		
3	Выдвижение гипотезы		1		
4	Умение задавать вопросы		1		
5	Умение вести наблюдение		1		
6	Эксперимент		1		
	Этапы работы в рамках исследовательской деятельности <i>Цель:</i> овладение техникой исследовательского поиска	6 ч			
7	Выбор темы исследования		1		
8	Цель и задачи исследования		1		
9	Организация и методика исследования		1		
10	Подготовка к представлению результата		1		
11	Защита результатов исследования		1		
12	Защита результатов исследования		1		
	Самостоятельные (предметные) проекты	22 ч		13	
13-14	«Нужен ли нам завтрак?»		1	1	
15-16	Выступления перед учащимися 1,2,3, классов		1	1	

17-21	Такие разные витамины		1	4	• предполагать, какая информация нужна; • отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; • сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); • выбирать основания для сравнения, классификации объектов; • устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; • выстраивать логическую цепь рассуждений; • представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. Коммуникативные • организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); • предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами; • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
22-25	Великая Отечественная война в истории моей семьи		1	3	
26-30	Исследовательский проект «Все ли вкусное полезно»		1	4	
31-34	Коллективная игра – исследование «Игры наших бабушек и дедушек»		4	0	
ИТОГО		34	17	17	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
начальных классов СОШ № 3
от «30» августа 2022 года № 1
_____/Маренкова О.В./
подпись руководителя

МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____/Марченко-Майстер Л. Н./
подпись
«30 » августа 2022 года

