

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
ИМЕНИ ЕКАТЕРИНЫ ИВАНОВНЫ ГРИШКО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 18.09.2022 г.

№ 193

станция Старощербиновская

**О проведении Всероссийской проверочной работы
по русскому языку для обучающихся 8 класса 19 сентября 2022 года.**

В соответствии с Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году разработан в соответствии с приказами Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», в целях организации и проведения Всероссийских проверочных работ, приказываю:

1. Заместителю директора по УВР Марченко-Майстер Л.Н. обеспечить организационно-методическое и технологическое сопровождение ВПР с соблюдением режима информационной безопасности при подготовке и проведении ВПР.
2. Классным руководителям 8-х классов осуществить контроль за готовностью участия обучающихся класса к ВПР (иметь при себе чёрную гелевую ручку).
3. Провести диагностическую работу по русскому языку для обучающихся 8-х классов по материалам 7 класса 19 сентября 2022 года на втором, третьем уроке первой смены. Продолжительность работы 90 минут.
4. Назначить организаторов для проведения диагностической работы:
8 а класс – Кириченко И.А., учитель биологии (кабинет 208)
8 б класс – Белашова В.И., учитель химии (кабинет 211)
8 в класс – Голояд Р.А., учитель английского языка (кабинет 206)
Организаторам иметь при себе паспорт.

5. Зам. директора по УВР Марченко-Майстер Л.Н. ознакомить учителей – организаторов с инструкцией по проведению работ учителя-организатора и инструкцией для учащихся.

6. Организаторам проведения ВПР в соответствующих кабинетах:

- проверить готовность аудитории перед проведением проверочной работы;
- получить от ответственного за проведение ВПР коды участников, протоколы и материалы для проведения проверочной работы;
- выдать комплекты проверочных работ участникам;
- обеспечить порядок в кабинете во время проведения проверочной работы;
- заполнить бумажный протокол во время проведения проверочной работы.

7. Назначить комиссию по проверке работ учащихся в следующем составе:

Марченко-Майстер Л.Н. – заместитель директора, Маринина Н.А., Каргина Ю.А., Мищенко О.А. – учителя русского языка

5. Комиссии по проверке ВПР проверить работы учащихся и заполнить протокол проверки 20.09.2022 г.

6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ № 3

им. Е.И. Гришко

ст. Старошербиновская



А.В. Попова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
ИМЕНИ ЕКАТЕРИНЫ ИВАНОВНЫ ГРИШКО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 30.10. 2022 г.

№ 241

станция Старощербиновская

Об итогах осенних ВПР в 5-9-х классах

В соответствии приказами Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03 2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», на основании аналитической справки по итогам проведения осенних ВПР (приложение), с целью обеспечения эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов, единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся по предметам приказываю:

1. Принять к сведению результаты осенних ВПР 2022.
2. На заседаниях ШМО провести проблемно-ориентированный анализ результатов ВПР до 09.11.2022.
3. Учителям начальной школы и учителям-предметникам принять меры по устранению пробелов в знаниях обучающихся и регулярно проводить коррекционную работу со слабоуспевающими учащимися.
4. Заместителям директора по УВР Марченко-Майстер Л.Н., Човган С.Г. усилить контроль за качеством реализации образовательных программ, в том

числе за коррекционной работой учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися и качеством преподавания предметов.

5. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ № 3
им. Е.И. Гришко
ст. Старошербиновская



А.В. Попова

ВПР Русский язык 7									
Индивидуальные результаты									
Предмет:	Русский язык								
Максимальный	47								
Дата:	19.09.2022								
ОО	муниципалитет	название ОО	группы	участник	класс	ЗК1 (40)	ЗК2 (30)	ЗК3 (20)	ЗК4 (30)
edu233909	муниципальное	муниципальное	80049	8в			4	3	2
edu233909	муниципальное	муниципальное	80050	8в			3	1	2
edu233909	муниципальное	муниципальное	80051	8в			0	0	2
edu233909	муниципальное	муниципальное	80052	8в			4	3	2
edu233909	муниципальное	муниципальное	80054	8в			0	0	2
edu233909	муниципальное	муниципальное	80056	8в			4	3	2
edu233909	муниципальное	муниципальное	80057	8в			2	3	2
edu233909	муниципальное	муниципальное	80059	8в			4	3	2
edu233909	муниципальное	муниципальное	80060	8в			4	3	2
edu233909	муниципальное	муниципальное	80061	8в			4	2	1
edu233909	муниципальное	муниципальное	80062	8в			4	3	2
edu233909	муниципальное	муниципальное	80063	8в			4	3	2
edu233909	муниципальное	муниципальное	80064	8в			0	0	2
edu233909	муниципальное	муниципальное	80065	8в			0	0	2
edu233909	муниципальное	муниципальное	80066	8в			3	2	1
edu233909	муниципальное	муниципальное	80067	8в			4	2	2
edu233909	муниципальное	муниципальное	80068	8в			4	3	2

[illegible]

13.1 (10)	13.2 (10)	14 (20)	первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
0	0	2	38	4	5
1	0	2	29	3	3
0	0	0	5	2	3
1	1	2	39	4	4
0	0	0	2	2	2
1	1	2	36	4	4
1	1	2	36	4	4
1	1	2	38	4	5
1	1	2	37	4	4
0	0	2	28	3	3
1	1	2	30	3	3
0	0	2	28	3	3
0	0	0	2	2	2
1	0	1	9	2	3
1	1	2	27	3	3
1	1	1	36	4	5
1	0	2	37	4	4

**Аналитическая справка
по результатам ВПР в 5-9 классах (осень 2022 г.)**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 3 им. Е.И. Гришко ст. Старошербиновская, были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 -х классах.

Все работы в 5-8 классах проводились за прошлый учебный год.

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8, 9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому и немецкому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах

Дата: 15.09. и 17.09.2022г.

Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми
- 3) Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все глаголы из предложения

12) Объяснение смысла выражения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	23	20	3	5	9	3	85%	40%
5б	22	21	0	2	13	6	28,6%	9,6%
Всего	45	41	3	7	22	9	78%	24,4%

Вывод: затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах

Дата: 24.09.2022

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Ударение
- 4) Определение частей речи
- 5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
- 6) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
- 7) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
- 8) Основная мысль текста
- 9) Ответ на вопрос по тексту
- 10) Определение типа речи в предложенных предложениях
- 11) Найти слово с предложенным значением
- 12) Найти антоним к слову

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6а	22	18	1	8	4	5	72,3%	50%
6б	23	23	1	8	10	5	80%	38%
6в	20	18	0	3	11	4	78%	16,7%
Всего	65	59	2	19	25	14	76,3%	35,6%

Вывод: затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложения с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения;

объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе

Дата: 01.10.2022

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- 2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- 3) Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
- 4) Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
- 5) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
- 6) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
- 7) Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
- 8) Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
- 9) Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
- 10) Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
- 11) Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
- 12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
- 13) Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
- 14) Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)
- 15)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7а	23	18	1	4	9	7	61%	27%
7б	22	20	2	5	3	10	50%	35%
7в	18	14	0	0	1	13	7%	0%
Всего	63	52	3	9	13	30	42,3%	23%

Вывод: затруднения вызвали задания: морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и

объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе

Дата: 19.09.2022

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при

морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверяет умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8а	21	21	0	9	9	3	86%	53%
8б	19	17	0	1	5	11	35%	6%
8в	19	17	0	8	5	4	77%	47%
Всего	60	56	0	19	20	17	70%	34%

Вывод: затруднения вызвали: найти предложения с предлогами; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 9 классе

Дата: 29.09.2022

Предмет: Русский язык

Количество заданий:

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу.

Работа состояла из 14 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9а	28	25	2	15	4	4	84%	68%
9б	25	20	0	4	3	13	35%	20%
Всего	53	45	2	19	7	17	62,3%	46,7%

Зам директора по УВР Марченко-Майстер Л.Н.

 20.11.2022