

Муниципальное образование Щербиновский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 имени Е. И. Гришко
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

Маринина Н.А.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Марченко- Майстер Л.Н.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Попова А.В.
Приказ №376 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____
немецкому языку
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)

основное общее образование 5-9 классы

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов

510

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Подольнюк Татьяна Ивановна

учитель немецкого языка МБОУ СОШ № 3 имени Е.И. Гришко

ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии

*с Федеральным государственным стандартом основного общего
образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897
(с изменениями от 11 декабря 2020),
(указать ФГОС)*

с учетом *Примерной рабочей программы основного общего образования
«Немецкий язык» (для 5-9 классов образовательных организаций)
(указать примерную ООП/ примерную программу учебного предмета)*

с учетом УМК *«Немецкий язык. 5-9 классы». Учебное пособие для
общеобразовательных организаций. Авторы Бим И.Л.,
Рыжова Л.И. - М.: Просвещение, 2019.*

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

• **Личностные результаты** освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении **иностранного языка**, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

• *1. Патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; умение

представлять свою страну в процессе общения с иностранными партнёрами; познание богатства родного языка в сопоставлении с изучаемым иностранным языком;

• **2. Гражданского воспитания:**

• готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, в том числе расовой, социальной, гендерной, и др.; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном, многоязычном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в том числе с представителями стран изучаемого языка, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);

• **3. Духовно-нравственного воспитания:**

• ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора на примере реальных людей и литературных героев из произведений художественной литературы на изучаемом иностранном языке; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; стремление к развитию собственной речевой культуры, к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, говорящих на изучаемом иностранном языке;

• **4. Эстетического воспитания:**

• восприимчивость к разным видам искусства (литературе, кино, изобразительному искусству, музыке разных жанров и др.), традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия

искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

• **5. Ценности научного познания:**

• ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой, в том числе иноязычной, и читательской культурой как средством познания мира; сформированность мотивации к изучению иностранных языков, стремления к совершенствованию своего уровня владения изучаемым иностранным языком; овладение основными навыками исследовательской деятельности с использованием источников информации на изучаемом иностранном языке, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

• **6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

• осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку, в том числе, языковую в ситуации коммуникативного взаимодействия, и такого же права другого человека;

• **7. Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого иностранного языка; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности, в том числе возможностей социальной и профессиональной самореализации средствами иностранного языка, и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных/общественных интересов и потребностей/возможностей, предоставляемых владением иностранным языком;

• 8. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности, в том числе международной, с использованием знания иностранного языка.

- Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- – освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды на основе опыта знакомства с особенностями культуры стран изучаемого иностранного языка;

- – потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей; планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- – способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Прогнозируемые результаты изучения немецкого языка в 5 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	научится брать и давать интервью.
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);	делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
<i>Аудирование</i>	
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
<i>Чтение</i>	
читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
<i>Письменная речь</i>	
заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;	- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	

Фонетическая сторона речи	
• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	• <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i>
Орфография	
• правильно писать изученные слова.	• <i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.</i>
Лексическая сторона речи	
• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	• <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
Грамматическая сторона речи	
• оперировать в процессе устного и письменного общения основными	– <i>распознавать предложения с парным союз</i>

синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: – простые предложения с прямым и обратным порядком слов; – спряжение глаголов в настоящем времени; – типы вопросительных предложений; – определённый и неопределённый артикли; – отрицание <i>kein</i>; – числительные от 1 до 20; – склонение имён существительных; – отрицание <i>nicht</i> в предложении; – аффиксация (прилагательные с суффиксом <i>-isch</i>); – множественное число имён существительных; – количественные числительные до 100; – спряжение модальных глаголов в настоящем времени;	<i>kein ... sondern</i>; – <i>распознавать в речи предложения с неопределённо-личным местоимением man</i>; – <i>распознавать и употреблять в речи отелные случаи употребления определённых и неопределённых артиклей</i>; – <i>распознавать и употреблять в речи отелные случаи склонения имён существительных</i>; – <i>употреблять в речи безличные предложения</i>; – <i>распознавать и употреблять в речи предложения с Infinitiv с zu и без zu</i>
---	--

Прогнозируемые результаты изучения немецкого языка в 6 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- <i>научиться брать и давать интервью.</i>
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);	- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i> ; - <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста,</i>

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;	<i>аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i>
<i>Аудирование</i>	
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
<i>Чтение</i>	
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; - пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
<i>Письменная речь</i>	
заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;	- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
<i>Фонетическая сторона речи</i>	
• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации;	• <i>выражать</i> <i>модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • различать на слух австрийский и швейцарский варианты немецкого языка.
<i>Орфография</i>	
- писать изученные слова	- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию</i>
<i>Лексическая сторона речи</i>	
• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	• <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
<i>Грамматическая сторона речи</i>	

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: – глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах; – модальный глагол <i>dürfen</i>; – имена прилагательные и наречия (степени сравнения); – слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben</i> в <i>Perfekt</i>; – предлоги, имеющие двойное управление; – побудительные предложения типа <i>Lesen wir!</i> – возвратные глаголы в основных временных формах; – множественное число имён существительных; – модальные глаголы в настоящем времени; – предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i>.	– употреблять в речи отдельные случаи: – глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах; – слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben</i> в <i>Perfekt</i>; – сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>sein</i> в <i>Perfekt</i>; -распознавать и употреблять в речи <i>Präteritum</i> сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов; • распознавать и употреблять в речи сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>sein</i> в <i>Perfekt</i>;
--	---

Прогнозируемые результаты изучения немецкого языка в 7 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- брать и давать интервью.
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;	• <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i>
Аудирование	
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	• <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i>
Чтение	
• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	• <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i> • <i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i> • <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i>

<i>Письменная речь</i>	
• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;	• <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
<i>Фонетическая сторона речи</i>	
• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	• <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух австрийский и швейцарский варианты немецкого языка.</i>
<i>Орфография</i>	
- правильно писать изученные слова.	- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.</i>
<i>Лексическая сторона речи</i>	
• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	• <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i>

• соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
Грамматическая сторона речи	
• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: – слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben</i> в <i>Perfekt</i>; – сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>sein</i> в <i>Perfekt</i>; – сложноподчинённые предложения дополнительные с союзом <i>dass</i>; – неопределённо-личное местоимение <i>man</i>; – форма будущего времени <i>Futur I</i>; – сложноподчинённые предложения с условным союзом <i>wenn</i>; – модальный глагол <i>sollen</i>.	– употреблять в речи отдельные случаи: – слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben</i> в <i>Perfekt</i>; – сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>sein</i> в <i>Perfekt</i>; – употреблять и различать в речи: – <i>Präteritum</i> сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов; – сложноподчинённые предложения времени с союзами <i>wenn, als</i>.

Прогнозируемые результаты изучения немецкого языка в 8 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого	- брать и давать интервью.

этикета, принятые в стране изучаемого языка.	
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;	• <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i>
<i>Аудирование</i>	
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	• <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i> • <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i>
<i>Чтение</i>	
• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	• <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i>

	• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
Письменная речь	
• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;	• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух австрийский и швейцарский варианты немецкого языка.
Орфография	
- правильно писать изученные слова.	- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.
Лексическая сторона речи	
• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в	• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах

пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	тематики основной школы; • находить различия между явлениями синонимии и антонимии; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
Грамматическая сторона речи	
• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: – управление глаголов; – предлоги, управляющие дательным и винительным падежами; – местоименные наречия; – сложноподчинённые предложения причины с союзом <i>weil</i> – склонение имён прилагательных. (сильное, слабое, смешанное склонение); – предлоги, имеющие двойное управление.	• распознавать и употреблять в речи: – сложноподчинённые предложения уступительные с союзом <i>obwohl</i>; – двойные союзы <i>entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto</i>; – сложноподчинённые предложения (косвенные вопросы); – временные формы глаголов в <i>Passiv</i>;

Прогнозируемые результаты изучения немецкого языка в 9 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	

-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- брать и давать интервью.
Говорение. Монологическая речь	
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.	• <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i> • <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> • <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i>
Аудирование	
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	• <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i> • <i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i> • <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i>
Чтение	

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	• <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i> • <i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i> • <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i>
<i>Письменная речь</i>	
• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	• <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
<i>Фонетическая сторона речи</i>	
• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия	• <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух австрийский и швейцарский варианты немецкого языка.</i>

фразового ударения на служебных словах.	
Орфография	
- правильно писать изученные слова.	- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.</i>
Лексическая сторона речи	
• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	• <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
Грамматическая сторона речи	
• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: – сложносочинённые предложения с союзами <i>darum, deswegen, denn</i>; – сложноподчинённые предложения причины с союзом <i>weil</i>;	• <i>распознавать Zustandspassiv в Präsens и Präteritum;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи:</i> – <i>конверсия (переход одной части речи в другую);</i> – <i>омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu);</i> – <i>Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён;</i>

– предложения с инфинитивной группой <i>um ... zu</i>; – сложноподчинённые предложения цели с союзом <i>damit</i>; – сложноподчинённые предложения с союзом <i>wenn</i>; – сложноподчинённые предложения дополнительные с союзом <i>ob</i>; – сложноподчинённые предложения причины с союзом <i>da</i>; – <i>Präteritum</i> сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов; – повелительное наклонение; – сложноподчинённые предложения определительные соотносительными местоимениями <i>die, deren, essen</i>; – распространённые предложения; – будущее время <i>Futur I</i>; – порядковые числительные свыше 30; – числительные (доби); – склонения имён прилагательных; – слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben</i> в <i>Perfekt</i>; – сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>sein</i> в <i>Perfekt</i>; – придаточные уступительные предложения с союзом <i>obwohl</i>; – распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих <i>Dativ</i>, предлогов, требующих <i>Akkusativ</i>; – придаточные предложения определительные;	– сложноподчинённые предложения с союзом <i>nachdem</i>; – вспомогательные глаголы в форме условного наклонения; – предложения с конструкцией <i>haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv</i>; – двойные союзы <i>nicht nur ... sondern auch, zwar ... aber</i>; – предложения с инфинитивной группой <i>statt ... zu, ohne ... zu, anstatt ... zu + Infinitiv</i>; – глагол <i>sollen</i> в <i>Konjunktiv II</i>; – модальный глагол <i>lassen</i>; – все временные формы глаголов в <i>Passiv</i>; – <i>Passiv</i> с модальными глаголами;
--	---

Содержание учебного курса « Иностранный язык».

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение. Столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 5—9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое

количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить не обходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5—7 класс) до 4—5 реплик (8—9 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс) до 10—12 фраз (8—9 класс).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст **или** несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. **Объём** текста для чтения — до **350** слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до **250** слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма— **100** слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140—160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Losung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe-rnatik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hangen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmeißt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной Группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt (*kommen, fahren, gehen*).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (*anfangen, beschreiben*).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (*sich anziehen, sich waschen*).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (*zu, als, wenn*).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Таблица тематического распределения количества часов

№	Разделы, темы	Кол-во часов						
		При мер ная про гра мма	Рабо чая прог рам ма	Рабочая программа по классам				
				5	6	7	8	9
1.	<i>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.</i>	60	65	8	8	8	24	17
1.1	Я и моя семья			2	8			3
1.2	Встреча после каникул			6		8		
1.3	Встреча с друзьями						9	
1.4	Конфликты в школе						6	

1.5	Подготовка к встрече гостей						9	
1.6	Современная молодёжь .							8
1.7	Проблемы в семье. Конфликты							6
2.	<i>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.</i>	60	60	24	7		12	17
2.1	Гости приходят в город			12				
2.2	Подготовка к празднику			12				
2.3	Хобби				7			
2.4	Покупки						12	
2.5	Книги, которые мы охотно читаем							9
2.6	Место чтения в жизни молодёжи							8
3.	<i>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.</i>	40	40		12	12		16
3.1	Распорядок дня				12			
3.2	В здоровом теле – здоровый дух					12		6
3.3	Как немецкая молодёжь отдыхает .							10
4.	<i>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</i>	55	66		36		30	
4.1	Начало учебного года				12			
4.2	Немецкие школы. Какие они?				12			
4.3	Что делают наши немецкие друзья в школе?				12			
4.4	Кто как провёл каникулы						12	
4.5	Снова школа: новые пред меты, новые одноклассники						9	
4.6	Типы школ в Германии.						9	
5.	<i>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</i>	40	42	10		4	6	22
5.1	В городе. Кто здесь живёт?			10				
5.2	Сельские профессии					4		
5.3	Об изучении иностранного языка						6	
5.4	Будущее начинается сегодня							11
5.5	Как обстоят дела с выбором профессии							11
6.	<i>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей</i>	50	76	40	12	24		

	<i>среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</i>							
6.1	Где и как живут люди?			10				
6.2	У Габи дома.			10				
6.3	Как выглядит город Габи в разное время года			10				
6.4	Большая уборка в городе			10				
6.5	За окнами листопад				12			
6.6	Жизнь в селе					12		
6.7	Защита окружающей среды-актуальная проблема					12		
7.	<i>Средства массовой информации и коммуникации.</i>	30	30					30
7.1	Средства массовой информации							12
7.2	СМИ- это действительно четвёртая власть							12
7.3	Школьная газета							6
8.	<i>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города</i>	60	131	20	27	54	30	
8.1	Старый немецкий город.			10				
8.2	Улицы города. Какие они?			10				
8.3	Поездка с классом по Германии				15			
8.3.1	Достопримечательности немецких городов				10			
8.3.2	Что едят во время поездки				5			
8.4	Весёлый маскарад				12			
8.5	Что мы называем «РОДИНА»					15		
8.5.1	Моя Родина					10		
8.5.2	Мой любимый уголок					5		
8.6	Лицо города					12		
8.7	Жизнь в современном городе					12		
8.7	Готовимся к поездке в Германию						9	
8.8	Путешествие по Германии						12	
8.9	Достопримечательности Германии						9	
	итога	395	510	102	102	102	102	102

Предметное содержание речи

5 класс.

Межличностные отношения. 10ч

Я и моя семья .(вводный курс)3ч

Немецкая семья(5) 7ч

Здоровый образ жизни. 8 ч.

Здоровый образ жизни. 8 ч.

Досуг и увлечения 20ч

Покупки, деньги. 2ч

Виды отдыха(9).6ч

За праздничным столом. 6ч

Угощения. 6ч

Школьное образование 9ч

Первый школьный день. 4ч

Каникулы в разное время года.5ч

Мир профессий 6ч

Профессии жителей города(7) 6ч

Вселенная и человек 30ч

Жители города :Люди и животные.3ч

Погода. 3ч

Улицы города.3ч

Транспорт. 3ч

Условия проживания в городе. 3ч

Жилище человека.3ч

Обустройство квартиры/дома.3ч

Времена года. 3ч

Проблемы экологии. 3ч

Город моей мечты(9). 3ч

Страна изучаемого языка 19ч

Старый немецкий город.3ч

Городские объекты.4ч

Столица и крупные города.4ч

Национальные праздники(6).4ч

Достопримечательности.(8). 4ч

6 класс

Досуг и увлечения 10ч

Молодежная мода. Одежда(7) 5ч

Хобби 5ч

Здоровый образ жизни 16ч

Распорядок дня(5). 8ч

Свободное время)(5).8ч

Школьное образование 45ч

Начало учебного года. 5ч

Начало учебного года в Германии. 6ч

Немецкие школы. 6ч

Школьное здание.6ч

Типы немецких школ.6ч

Школьные предметы(изучаемые предметы).6ч

Расписание уроков. 5ч

Время(который час).5ч

Вселенная и человек 16

Климат. Погода.(2).8ч

Погода осенью(2). 8ч

Страна изучаемого языка 15ч

Флаг ФРГ. Герб ФРГ. Карта ФРГ.(1).2ч

Географическое положение Германии(3).2ч

Достопримечательности Берлина (4).4ч

Достопримечательности крупных городов. 4

Еда, традиции приема еды в Германии(6)3

7 класс

Межличностные взаимоотношения 10ч

Мой друг. 10ч

Школьное образование 5ч

Каникулы в различное время года.5ч

Вселенная и человек 45ч

Жизнь в городе. 5ч

Транспорт в большом городе. 4ч

Ориентирование в большом городе. 4ч

Жизнь в деревне. 4ч

Домашние животные. 4ч

Сельскохозяйственная техника. 4ч

Проблемы экологии. 4ч

4ч Загрязнение воздуха. 4ч

Загрязнение воды. 4ч

Озоновые дыры. 4ч

Значение леса. 4ч

Страна изучаемого языка 32

Родная страна. 3ч

Немецкоговорящие страны.(Австрия. Швейцария).3ч

Жизнь в немецкой деревне. Ее особенности.3ч

Город. 3ч

Москва. 3ч

С.Петербург. 3ч

Достопримечательности России. (Золотое кольцо)(4)3ч

Народные промыслы. 3ч

Традиции (4) 3ч

Еда, традиции приема еды в Германии.4ч

Достопримечательности Гамбурга.4ч

8 класс

Межличностные взаимоотношения 10ч

Решение конфликтных ситуаций.(2) 10ч

Досуг и увлечения 34ч

Молодежная мода. Одежда. 6ч

Покупки. Универмаг.4ч

Покупки. Продуктовый магазин.4ч

Крупные города.4ч

Вокзал.4ч

Путешествие по Рейну.8ч

Путешествие в Кёльн.4ч

Школьный образ жизни.24ч

Каникулы в различное время года. 6ч

Переписка с зарубежным другом. 5ч

Школы в Германии.(Система образования в Германии)(2). 4ч

Типы школ(2).2ч

Школьный обмен. 2ч

Успеваемость.5ч

Мир профессий 4ч

Роль иностранного языка в планах на будущее (2)4ч

Страна изучаемого языка.30ч

Выдающиеся люди и их вклад в культуру.(вводный курс)4ч

Путешествия .(Австрия. Германия)(1)8ч

Виды отдыха.(1)6ч

Еда. 2ч

Крупные города .Кёльн.2ч

Достопримечательности(Бавария. Рейн).4ч

Праздники.4ч

9 класс

Межличностные отношения 27ч

Взаимоотношения со сверстниками (2) 9ч

Молодёжь в обществе(2) 9ч

Взаимоотношения в семье 9ч

Досуг и увлечения 15ч

Чтение.10ч

Музыка.(2)5ч

Школьное образование 24ч

Каникулы в различное время года.(курс повторения)6ч

Каникулы Германии.(курс повторения)6ч

Дуальная система образования Германии(3)12ч

Мир профессий 30ч

Проблема выбора профессии.(3)10ч

Профессии о которых мечтают. 10ч

Как немецкие школьники готовятся к выбору профессии. 10ч

СМИ 30ч

Пресса. 10ч

Телевидение, радио. 10ч

Интернет. 10ч

**Тематическое планирование.
5 класс.**

Содержание	Характеристика видов деятельности.	Основные направления воспитательной деятельности
1. Межличностные отношения.	10 ч.	
1.1 Я и моя семья.	3 часа	
	- Рассказывать о себе и о своей семье с опорой на ассоциограмму. - Составлять рассказы о лете и летних каникулах. - Расспрашивать собеседника о нем, его семье и летних каникулах - Выслушивать сообщения собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания
2. Школьное образование.	9 часов	
2. 1. Первый школьный день.	4 часа	
	- Инсценировать прослушанные диалоги. - Читать тексты с полным пониманием. - Выразать свое мнение о прочитанном. - Выбирать проект, намечать план и этапы работы. - Отработать грамматический материал : Возвратные местоимения, спряжение глаголов в Präsens образование степеней сравнения прилагательных.	
3. Здоровый образ жизни.	8 часов.	Гражданское воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое
3.1. Здоровый образ жизни.	8	
	- Вести диалоги - Читать текст стихотворения и разучивать наизусть. - Отработать грамматический материал : Perfekt. - Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух текст - Употреблять слова и словосочетания	

	согласно ситуации. - Систематизировать лексику по подтеме. - Читать тесты с выбором основной информации. - Писать письма по образцу.	воспитание
4. Страна изучаемого языка.	19 часов	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания
4.1. Старый немецкий город.	3 часа	
	- Узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город» - Систематизировать по подтеме «Городские объекты». - Систематизировать образование множественного числа существительных	
4.2 Городские объекты.	4 часа	
	- Использовать в речи существительные во множественном числе. - Возражать, используя отрицания <i>kein</i> и <i>nicht</i>. - Употреблять отрицания <i>kein</i> и <i>nicht</i> в оценочных высказываниях. - Читать тексты, отвечать на вопросы к тексту - выполнять тестовые задания с целью проверки понимания услышанного. - Рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города - Вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» - Инсценировать диалоги.	
5. Мир профессий.	6 часов	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание,
5.1. Профессии жителей города.	6	

	- рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова. - Характеризовать жителей города, выражать свое мнение о них, используя как приобретенные ранее, так и новые лексические средства. - Слушать диалоги , читать их в парах по ролям и инсценировать их. - Расширять диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор. - Составлять диалоги по образцу. - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. - Систематизировать лексику по теме « Профессии жителей»	эстетическое воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание
6. Вселенная и человек.	30 часов.	
6.1. Жители города. Люди и животные	3 часа	
	- Расспрашивать друга о его любимом животном. - Описывать своих любимых животных, характеризуя их.(в ситуации контроля) - Читать тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного. - Выполнять упражнения из учебника и в тетрадях . - Работать над выбранным проектом.	Гражданское воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание
6.2. Погода.	3 часа	
	-Читать диалоги о погоде. - Вести диалоги по образцу. - Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. -Отработать грамматический материал: Повелительное наклонение. - Рассказывать о погоде осенью.	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, ценности научного познания, экологическое воспитание
6.3. Улицы города.	3 часа	
	-Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения. - Составлять предложения из отдельных слов по теме.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание,

	- Слушать и понимать текст с опорой на рисунки. - Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. - Описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику. - Составлять пары слов с противоположным значением. Понимать понятие « Антонимы». - Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок. - Расспрашивать собеседника о том , что происходит на улицах города. _ Употреблять в речи притяжательные местоимения.	духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания
6.4. Транспорт	3 часа	
	- Употреблять лексику по теме. « Транспорт» - Характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта. -Употреблять модальные глаголы. - Читать текст с выполнением заданий, проверяя понимание в ситуации контроля. - Слушать и понимать текст. - Выполнять упражнения из учебника и тетради . - Работать на выбранном проектом.	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание
6.5. Условия проживания в городе.	3 часа	
	- Семантизировать новые слова по рисункам и с использованием словаря. - Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода. - Называть немецкие адреса. - Употреблять существительные в Дательном падеже после предлогов. - Указывать на местоположение объектов в городе. - Называть различные типы домов в городе. - Составлять предложения из готовых элементов.	гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания

	- Воспринимать на слух небольшой текст. - Комментировать план города.	
4. 3. Достопримечательности.	4 часа	
	- Читать текст с полным пониманием и проверять понимание с помощью выборочного перевода. - Высказывать свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте. - Описывать здания разного типа и назначения. - Комментировать план города.	эстетическое воспитание, ценности научного познания
4.4. Столица и крупные города.	4 часа	
	- Читать тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Систематизировать лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов. - Вести диалог – расспрос типа интервью о городе - Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов. - Употреблять глаголы с приставками.	эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание
1.2. Немецкая семья.	7 часов	
	- Читать тексты с пропусками, совершенствовать технику чтения. - Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. - Воспринимать на слух небольшой по объему текст о семье Габи с опорой на рисунок. - Рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста. - Определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря. - Читать с полным пониманием с опорой на рисунок. - Слушать стихотворение и повторять ,	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание,

	обращая внимание на интонацию. - Описывать семейную фотографию. - Уметь рассказывать о семье Слушать и понимать небольшие сообщения по теме, выполнять тестовые задания для проверки понимания.	
6.6. Жилище человека.	3 часа	
	_ Понимать содержание диалога при его прослушивании. - Читать диалог по ролям и инсценировать их . - Различать типичные немецкие дома. называть их. - Работать над проектом « Дом мечты»	гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания
6.7. Обустройство квартиры , дома.	3 часа	
	- Нарисовать и в парах вести диалоги-расспросы об интерьере. - Описывать комнату с опорой на вопросы. - Употреблять предлоги двойного падежа. - Рассказывать о своей комнате. - Употреблять глагол « helfen» _ Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола « helfen» Расспрашивать друга/ подругу о его/ ее квартире/ комнате. - Работать над выбранным проектом.	эстетическое воспитание, трудовое воспитание
6.8. Проблемы экологии.	3 часа	
	- Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию. - Читать полилог , проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в текст эквивалентов к русским предложениям. _ Работать над выбранным проектом. - читать и обсуждать информацию об экологических проблемах в Германии.	Ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание
6. 9. Времена	3 часа	

года.		
	- Воспринимать текст с пониманием основного содержания. - Читать диалог по ролям и инсценировать его. - Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода подписей под рисунками. - Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме « Времена года»	Ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание
4. 5. Национальные праздники.	4 часа	
	- Употреблять в речи порядковые числительные. - Воспринимать на слух небольшой по объему диалог. - Читать диалог по ролям и инсценировать его. - Называть по – немецки праздники в Германии и делать подписи к рисункам. -Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии. - Писать поздравительные открытки по образцу.	духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание.
6.10. Город моей мечты	3 часа	
	- Писать правильно новые слова. - Систематизировать лексику по тематическому принципу. -Описывать город. - Читать с пониманием заданной информации. - Употреблять винительный падеж на практике. - Выполнять проект « Город моей мечты»	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания.
7. Досуг и увлечения.	20 часов	
7.1. Покупки и деньги	2 часа	
	- Читать текст и использовать его в качестве образца .	Гражданское воспитание, ценности научного

	- Употреблять глагол” brauchen “ с существительными в Akkusativ - Отвечать на вопросы по теме « Покупки» - Переводить предложения с инфинитивным оборотом « um... zu + Inf., опираясь на грамматическую памятку. - Слушать и читать диалог , отвечать на вопрос «Wozu brauchen Menschen Geld»	познания, трудовое воспитание
7.2. Виды отдыха	6 часов	
	- Читать с полным пониманием. - Догадываться о значении однокоренных слов. - Понимать на слух сообщения , построенные на знакомом языковом материале. -Рассказывать о своих любимых занятиях (по опоре) - Применять на практике грамматические навыки и умения употребления Вин. и Дат. падежей. - Выполнять проект « Мое любимое занятие.» - Употреблять глагол « interessieren sich” в различных речевых ситуациях.	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания.
7.3.За праздничным столом	6 часов	
	- Читать пригласительные открытки. - Познакомиться с новой лексикой. - Подписывать пригласительные открытки по образцу. - повторить лексику по теме « Продукты питания» -Употреблять сильный глагол « backen» - Разучить песенку. - Повторить лексику по теме « Посуда» -Читать диалоги по ролям и обсуждать по вопросам. -Рассказывать о любимых продуктах. - Описывать праздничный стол (по опоре)	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание
7.4. Угощения.	6 часов	

	- Познакомиться с новой лексикой. - Применять изученную лексику в устной речи - Применять лексико- грамматические знания при работе с тестами. - Работать с тестами. - Уметь находить ошибки и объяснять их (при необходимости с помощью со стороны)	
--	---	--

6 класс.

Содержание	Характеристика видов деятельности.	Основные направления воспитательной деятельности
1 . Страна изучаемого языка. 15 часов.		
1.1 Флаг ФРГ. Герб ФРГ. Карта ФРГ.	2 часа	
	- Читать страноведческий текст с опорой на карту. - Работать с картой. - Вести обсуждение прочитанного текста, переходя с позиции спрашиваемого на позицию отвечающего. - Повторить употребление артиклей.	Гражданское воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания,
2. Школьное образование.	45 часов.	
2. 1. Начало учебного года.	5.	
	- Поздравлять одноклассников с началом учебного года. - Употреблять в речи глаголы «Freuen sich/ ärgern sich» и выражение Spass machen. - Составлять предложения, используя лексику из подстановочного упражнения. - Познакомиться с рекомендациями Мудрой Совы о работе над лексикой. - Работать над словом- анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами. использовать способы запоминания слов и систематизации лексики.	Гражданское воспитание, духовно- нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание
2.2. Начало	6.	

учебного года в Германии.		
	- Читать стихотворение и отвечать на вопросы по поводу содержания прочитанного. - Читать текст в форме письма другу, используя комментарий. - Читать текст о начале учебного года в Германии и делать иллюстрации к тексту. - Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. - Систематизировать знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку. - Выполнять проектную работу «Начало учебного года» - Использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: давать оценку происходящим событиям, высказывать свое мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим. - Вести диалог- обмен мнениями о летних каникулах, о начале учебного года.	
3. Вселенная и человек.	16 часов	
3.1. Климат . Погода.	8 часов	
	- Читать текст , игнорируя незнакомые слова. - Употреблять безличные предложения. - Догадываться о значении слова по словообразовательным элементам - Систематизировать новую лексику по контексту на основе языковой догадки. - Использовать лексику по теме « Осень» « Погода». - Воспринимать на слух и отвечать на вопросы по содержанию. - Находить эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста. - Систематизировать лексику по темам « Фрукты, Овощи» - Выполнять проектную работу по теме « Погода/ Климат»	Гражданское воспитание, духовно- нравственное воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание

3.2. Погода осенью.	8 часов	
	- Читать текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана. -Распознавать в тексте Perfekt. -Делать сообщения о погоде осенью. - Употреблять Perfekt слабых и сильных глаголов. - Читать диалоги и переводить предложения с сильными глаголами в Perfekt. -Читать сказку , обращая внимание на предложения в Perfekt. - Различать в тексте сложноподчиненные предложения, обращая внимание на порядок слов. - Воспринимать на слух информацию о погоде, выполнять задание на проверку понимания. - Систематизировать грамматический материал по теме « Степени сравнения прилагательных и наречий.»	Духовно- нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание
2.3. Немецкие школы.	6 часов.	
	- Самостоятельно семантизировать лексику по теме « Школьное здание» с порой на иллюстрацию и контекст. - использовать новую лексику в ответах на вопросы по теме . - Выражать собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца. - Догадываться о значении новых слов по контексту - Описывать изображенную на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении. - Употреблять новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи. - Читать текст, осуществляя поиск значимой информации. - Давать оценку своей школе.	Гражданское воспитание, духовно- нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание

	- Делать сообщения о своей школе/ классе. -Читать текст с полным пониманием содержания. -Выполнять тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного.	
2.4. Школьное здание .	6 часов	
	-Читать тексты о различных типах школ и делать небольшие сообщения о школе. - Использовать возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку. - Читать небольшой текст с полным пониманием и отвечать на вопросы, используя Genitiv существительных. - Употреблять Genitiv в речи. - Систематизировать знания о склонении существительных. - Описывать различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст. -Читать диалог по ролям и инсценировать его. - Составлять диалоги по аналогии по теме « Ориентирование в школе» - Выполнение проекта « Школа моей мечты» - воспринимать текст со слуха и выполнять тестовые задания на контроль понимания	
2.5. Типы немецких школ.	6 часов	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание
	- Читать текст , обсуждая прочитанное. - Читать . определять в тексте и переводить предложения в Perfekt как слабых , так и сильных глаголов. -Читать диалоги, употребляя формы Perfekt и Genitiv существительных. - Употреблять артикли в правильной форме. - Вести дискуссию о школах, переходя с позиции спрашиваемого на позицию отвечающего.	

	- описывать рисунки с изображением немецких школ.	
2.6. Расписание уроков.	5 часов.	
	- Читать вопросы и ответы в парах, догадываясь о названии предметов по контексту. - Употреблять новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания. - Читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту. - Использовать новую лексику в подстановочном упражнении. - Читать информацию о расписании Эльки . - Вести дискуссию о своем расписании (по опоре). - Употреблять модальные глаголы.	эстетическое воспитание, трудовое воспитание ценности научного познания.
2.7. Время (Который час)	5 часов.	
	-Определять значения слов по теме « Который час» с опорой на рисунки с изображением часов. - Делать сообщения о расписании уроков , указывая время. - Читать текст и вести обсуждение с опорой на вопросы и текст. - Воспринимать на слух небольшие тексты и выполнять тестовые задания для контроля понимания. - Употреблять 3 основные формы сильных глаголов. -Читать текст и анализировать предложения с глаголами в Präteritum.	эстетическое воспитание, трудовое воспитание ценности научного познания, ,
2.8. Школьные предметы.	6 часов.	
	- Читать текст с пониманием основного содержания. - Употреблять предлоги двойного падежа. - Читать текст с пониманием основного содержания . выполнять задания для контроля понимания прочитанного - Читать диалоги по ролям. Составлять аналогичные по образцу.	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, трудовое

	- Систематизировать лексику по теме «школьные предметы» - Воспринимать на слух информацию и выполнять тестовое задание. - Читать краткие сообщения – загадки и догадываться, о каком предмете идет речь. Заполнить кроссворд. - Вести диалог – обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец. - Читать сказку по частям с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы.	воспитание, экологическое воспитание
4. Здоровый образ жизни.	16 часов.	
4.1. Распорядок дня.	8 часов	
	- Читать подписи под рисунками, семантизируя новую лексику. - Сопоставлять новую лексику с русскими эквивалентами. - Употреблять новую лексику в речи. - Употреблять в речи возвратные глаголы. - Читать текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова. - Отвечать на вопросы к тексту, употребляя новую лексику. - Делать сообщения о своем распорядке дня. - Представлять свой проект- коллаж. - Систематизировать предлоги с Dativ и употреблять их в речи.	физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание
4.2. Свободное время.	8 часов.	
	- Читать текст, вспоминая названия различных животных и обращая внимание на изменения артиклей. - Комментировать изменения артиклей разных падежах, используя рисунки с изображением животных. - Анализировать таблицу склонения, обращая внимание на типы склонения и некоторые особенности. - Рассказывать о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы	Гражданское воспитание, духовно-эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

	в тексте и пользуясь ассоциограммой. - Анализировать в тексте временные формы глагола и объяснять присутствие в нем именно этих форм. - Читать письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма. - Писать письмо по образцу. - Воспринимать на слух три диалога (телефонных разговора) и выполнять тестовые задания на проверку понимания прослушанного.	
5. Досуг и увлечения.	10 часов.	
5.1. Хобби.	5 часов.	
	- Читать диалоги о любимых занятиях. - Вести диалог – расспрос (по опоре) « какие кружки посещают школьники» - Рассказывать о своем любимом занятии. - Читать с общим пониманием информацию о самых популярных занятиях в Германии. - Выполнять проект по теме « мое любимое занятие. Читать текст о Питте с полным пониманием содержания. используя словарь , рисунки с подписями и сноски.	духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание
1.2. Географическое положение Германии.	2 часа.	
	- Работать с картой Германии. - Читать письмо с пониманием. - Передать краткое содержание прочитанного письма. заканчивая начатые предложения. - Употреблять гл. raten / empfehlen, давать совет посетить к- л город.	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание
1.3. Достопримечательности	4 часа.	

Берлина.		
	- Читать мини- тексты о достопримечательностях Берлина и подбирать к каждому тексту соответствующую иллюстрацию. -Рассказывать о достопримечательностях Берлина с опорой на мини- тексты и иллюстрации. - Читать текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба. - Описывать план Берлина. - Рассказывать о Берлине в ситуации контроля.	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, формирование эмоционального благополучия,
1.4. Достопримечательности крупных городов.	4 часа.	
	- Читать дневниковые записи Дирка с полным пониманием и отвечать на вопросы. - Рассказывать о достопримечательностях Франкфурта – на – Майне с опорой на сноски и комментарий. - Читать текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях. _ систематизировать лексику , отвечающую на вопрос «Wo liegt / befindet sich... / -Составлять предложения из отдельных элементов. - Систематизировать лексику для ответа на вопросы wann? wohin? womit? -Использовать в речи РО с модальными глаголами wollen и können. - Употреблять в речи глаголы - besuchen, besichtigen, sich ansehen - Читать текст с пониманием и выполнять задания с целью контроля	Гражданское воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание
1. 5. Еда. Традиции приема еды в Германии.	5	
	- Систематизировать лексику на основе	Духовно-

	словообразования. - Участвовать в ролевой игре «Переводчик» - Понимать речь учителя с пониманием основной информации. - Отвечать на вопросы по содержанию. - Читать текст с пониманием основной информации. - Строить предложения из предложенных слов. - Употреблять инфинитив. оборот с частицей «zu» - Употреблять Perfekt с глаголом «sein».	нравственное воспитание, эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,
5.2. Молодежная мода. Одежда.	5	
	- Систематизировать лексику к теме. - Описывать одежду по образцу. - Читать диалог по ролям и обсуждать по вопросам.	Эстетическое воспитание, воспитание, формирование эмоционального благополучия

7 Класс

Содержание	Характеристика видов деятельности.	Основные направления воспитательной деятельности
1 . Межличностные взаимоотношения и семья 10 часов.		
1.1 После летних каникул		
	- Делать краткие сообщения о каникулах. - Инсценировать сценки « Встреча после каникул» - Отвечать на вопросы. - Вести обсуждение прочитанного текста, переходя с позиции спрашиваемого на позицию отвечающего. - Понимать основное содержание . - Писать письма - Находить сказуемое в предложениях, определять временную форму. - Составлять предложения.	Ценности научного познания, трудовое воспитание
2. Школьное	5	

образование.		
2. 1.Школа	3.	
	Поздравлять одноклассников с началом учебного года. -Описывать здание школы - Употреблять порядковые числительные. - Делать сообщения об осенней погоде	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание
3. Страна/страны изучаемого языка.Родная страна	32 часа	
3.1. Страны изучаемого языка.	2 часа	
	- Читать текст , игнорируя незнакомые слова. - Употреблять инфинитивные обороты -Работать с картой. - Вести диалоги с опорой на вопросы и образец содержанию. -Находить эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста.	
3.2. Родная страна	2 часа	
	- Читать текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации. -Распознавать в тексте инфинитивные обороты. - Употреблять инфинитивные обороты после глаголов Raten empfehlen	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания
3. 1. Страны изучаемого языка	9 часов.	
	- Читать информацию, выбирая заданную информацию -Делать сообщения о прочитанных немецкоязычных странах - Употреблять инфинитивные обороты - Описывать кратко людей разных национальностей - Уметь употреблять грамматическую	

	тему « Склонение прилагательных»	
3.2.Родная страна	3 часа	
	-Читать тексты с полным пониманием. - Подбирать информацию для устного сообщения. - Систематизировать знания о склонении прилагательных - делать сообщение « Моя Родина»	
3.1. Страны изучаемого языка	6 часов	
	- Читать текст , обсуждая прочитанное. - Уметь находить ответы на предложенные вопросы. -Самостоятельно составлять вопросы.	
3.2. Родная страна	10 часов.	
	-Читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту. - Использовать новую лексику в подстановочном упражнении. - Отвечать на поставленные вопросы - Употреблять неопределенно- личные местоимения - Слушать и понимать информацию о Москве -Делать сообщение о Москве. -Употреблять сильный глагол « расти» -Употреблять прошедшее время глаголов. -Употреблять союзы darum, deshalb, denn в ССП	Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,
4.Вселенная и человек	45 часов	
4.1.Транспорт	11 часов.	
	- Употреблять по образцу речевые обороты с « man fährt mit...» « man fliegt mit ...» с использованием названий городского транспорта. -Употреблять изученную лексику на письме - Вести диалоги на улице	Гражданское воспитание, ценности научного познания

	-Различать и употреблять в устной речи и на письме СПП дополнительные. - Употреблять модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением -Комментировать свой проект «Транспорт»	
4.2. Ориентирование в городе	4 часа	
	- Употреблять глаголы с отделяемыми приставками. - Образовывать сложные существительные. - Воспринимать на слух небольшие тексты и выполнять тестовые задания для контроля понимания	Гражданское воспитание, ценности научного познания
4.3. В деревне	7 часов.	
	- Читать текст стихотворения и выбирать сравнения города и деревни - Составлять ассоциограмму «Деревня» - Систематизировать и употреблять лексику по теме «В деревне». - Знать лексику к теме. -Воспринимать на слух небольшие тексты по теме. - читать с полным и общим пониманием. - Читать текст с пониманием основного содержания . выполнять задания для контроля понимания прочитанного - Уметь при помощи ключевых выражений делать кратк. сообщения о своем распорядке дня. -Делать пересказ прочитанной информации.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания
4.4. Русские народные промыслы	5 часов	
	-Делать пересказ прочитанной информации. - Употреблять СПП ССП -Употреблять глагол «werden» - Употреблять будущее время глаголов. - Заполнить кроссворд.	Гражданское воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья и
4.3 В деревне	5 часов	

	- Читать и отвечать на вопросы. - Употреблять придаточные предложения - Делать устное сообщение « В деревне» - Оформить письменно « Преимущества и недостатки жизни в деревне» - Читать текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова. - Отвечать на вопросы к тексту, употребляя новую лексику. - Слушать и понимать основное содержание прослушанного - Представлять свой проект- коллаж.	эмоционального благополучия, воспитание трудолюбия.
4.5. Мы заботимся о нашей планете Земля.	8 часов	
	- Читать текст, находить ответы на вопросы к тексту - Передавать устно основное содержание прочитанных текстов. употреблять придаточные причины в устной речи . - с опорой на презентацию обсудить вопрос» Зачем человеку нужна вода» - Употреблять придаточные причины. -Употреблять глаголы в простом прошедшем времени. - Распознавать сложные предложения. - Высказываться по теме « Экология» - Писать письмо по образцу.	Гражданское воспитание, ценности научного познания, воспитание трудолюбия, экологическое воспитание.
5. Здоровый образ жизни	10 часов.	
	- Читать диалоги по ролям - Вести диалог – расспрос « Роль спорта» - Рассказывать о своем любимом виде спорта. - Употреблять придаточные причины - Читать и пересказывать прочитанную информацию. - Тренировать изученную лексику. - Делать сообщение « Спорт в моей жизни» - Строить вопросительные предложения - Употреблять предлоги Дательного падежа.	Ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

	- Понимать на слух сообщения по теме. - употреблять грамматический материал по теме « Предлоги»	
2. Школьное образование	2 часа.	
	- Рассказывать о спорте в нашей школе - Читать с пониманием основного содержания. - Уметь находить ответы на предложенные вопросы.	Ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Межличностные отношения и семья	5	
1.2. Заканчивая учебный год		
	- Делать сообщения о себе, о своей семье. - Употреблять сложные предложения. - Делать сообщения о любимом занятии. - Строить вопросительные предложения. - Употреблять предлоги - выполнять итоговый тест	Ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

8 Класс

Содержание	Характеристика видов деятельности.	
1. Страна изучаемого языка	30 часов	
1.1. Виды отдыха	6 часов	
	- Уметь делать сообщения о летних каникулах - Отвечать на вопросы о летних каникулах - Поддерживать разговор, переспрашивать, сообщать информацию о себе, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. - Читать и находить необходимую информацию	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

	- Строить предложения, учитывая правила построения - Употреблять притяжательные местоимения - Употреблять прошедшее время глаголов - Слушать и понимать прослушанный материал - Писать письмо личного характера - Высказывать свое мнение о прочитанном	
1.2. Путешествия.	8 часов	
	- Употреблять предпрошедшее время глаголов - Уметь строить сложные предложения - Читать и находить необходимую информацию - Строить предложения, учитывая правила построения - Употреблять сложные предложения - Уметь читать полилоги по ролям - Делать сообщения по теме	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
2.2 Переписка с зарубежным другом	2 часа	
	- Читать письмо и обсуждать прочитанное по вопросам - Высказывать свое мнение по содержанию письма	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
1.3. Выдающиеся люди и их вклад в культуру.	2 часа	
	- Читать и понимать с общим пониманием дополнительную информацию о творчестве немецких поэтов. - Выразительно читать стихи.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, эстетическое воспитание,
2.3. Школы в	4 часа	

Германии		
	- Вести диалог по вопросам - Читать и понимать, выделять основную информацию - Отвечать на вопросы к прочитанному тексту. - Делать сообщения на тему « Система школьного образования.	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание
3. Межличностные взаимоотношения	10 часов	
	- Читать и понимать, выделять основную информацию - Уметь высказываться на основе текста - Отвечать на вопросы к тексту - Употреблять лексику к теме. - Слушать и понимать - Употреблять будущее время глаголов	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания,
2.4. Типы школ.	2 часа	
	- Читать и понимать, выделять основную информацию - Уметь высказываться на основе текста - Уметь защитить свой проект по теме « Школа моей мечты», высказываясь устно	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание
2.5. Успеваемость	5 часов	
	- Оформить свой табель успеваемости по образцу. - Высказываться по табелю немецкой ученицы - Употреблять грамматическую тему « Склонение личных местоимений» - Составлять диалоги – интервью - делать сообщения об успеваемости, используя изученную лексику - Развивать навыки и умения письма,	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания.

	работая с грамматическими упражнениями.	
4.Мир профессий	4 часа	
4.1. Роль иностранного языка в планах на будущее	4 часа	
	- Работать с таблицей , строить предложения по таблице. - Делать сообщения о роли иностранного языка - Употреблять будущее время - Употреблять придаточные определительные	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, трудолюбия.
1.3. Выдающиеся люди и их вклад в культуру	2 часа	
	- Читать с общим пониманием - Обсуждать по вопросам.	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание,
2.2. Переписка с зарубежным другом.	3 часа	
	- Читать и понимать основное содержание писем - Работать с картой Германии	
Досуг и увлечения	34 часа	
Молодежная мода. Одежда.	6 часов	
	- Употреблять лексику по теме « Одежда» - Употреблять придаточные определительные - Читать с выбором заданной информации - Употреблять Винительный падеж существительных - Делать сообщения о молодежной моде.	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое , воспитание, ценности научного познания, трудолюбия.

	- Распознавать и употреблять повелительную форму глаголов.	
5.2. Покупки. Универмаг.	4 часа	
	- Употреблять лексику по теме « В универмаге» - Употреблять придаточные определительные. - Составлять диалоги « В универмаге» - Защищать свой проект, развивая навыки и умения устной речи	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, трудолюбия.
5.3. Покупки. Продуктовый магазин.		
	- Употреблять лексику по теме « Продукты питания» - Разыгрывать диалоги « В продуктовом магазине» - Слушать и понимать информацию по теме. Познакомиться с денежными единицами Германии.	
1.4. Достопримечательности	45.3. Покупки. Продуктовый магазин.	
	- Работать с картой. - Сообщать о достопримечательностях Германии, Берлина, Мюнхена - Строить сложноподчиненные предложения	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, трудолюбия.
5.4. Вокзал.	4 часа.	
	- Слушать и понимать объявления на вокзале. - Употреблять лексику по теме « Вокзал» - Разыгрывать диалоги на вокзале.	
5.5. Путешествие по Рейну	8 часов	

	- Читать и понимать информацию . - Работать с картой, находить города, расположенных на Рейне. - Выделять сказуемое и определять его время. - Устно прокомментировать свой проект «Путешествие по Рейну» - Читать выразительно стихи по теме.	Гражданское воспитание, духовно-нравственное ,эстетическое воспитание, ценности научного познания, трудолюбия.
1.5. Еда	2 часа	
	-Читать и понимать ,дополнять диалоги « В ресторане» -Составлять диалоги по образцу. - Слушать и понимать информацию по теме.	
5.5.Крупные города	4 часа	
	- Читать и понимать содержание прочитанного текста. - Сообщать основную информацию о Мюнхене. - Употреблять пассивную форму глаголов - Отвечать на вопросы по тексту.	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, Эстетическое.
5.6. Путешествие по Кельну.	4 часа	
	- Читать .понимать и обсуждать прочитанный диалог « Кельн» - Употреблять пассивную форму.	
1.6 Крупные города. Кельн	2 часа	
	- Сообщать о б одном из крупных городов Германии.	
1.7. Праздники	4 часа.	
	-Читать и понимать о традициях и обычаях Германии - Защитить свой проект по теме, комментируя. - Употреблять изученный лексический и грамматический материал на письме	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание.

	в ситуации контроля	

9 класс

Содержание	Характеристика видов деятельности.	Основные направления воспитательной деятельности
1. Межличностные отношения. 27 часов		
1.1 Взаимоотношения со сверстниками	6 часов	
	- Делать краткие сообщения о каникулах. - Вести беседу по тексту. - Слушать и понимать небольшие сообщения о летнем отдыхе.	
2. Досуг и увлечения.	15 часов	
2.1. Чтение.	10 часов	
	- Вести диалог «У киоска» по образцу. - Понимать основное содержание текстов. - Писать письма - Находить сказуемое в предложениях, определять временную форму. - Делать сообщение о книге. - Слушать и понимать небольшие сообщения о роли книг. -- Употреблять страдательный залог. - Высказываться о своих читательских вкусах	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание
1.2. Молодежь в обществе.	9 часов	
	- Читать и вести обсуждение прочитанного текста с опорой на вопросы. - Описывать картинки по теме. - Употреблять инфинитивный оборот.	
2.2. Музыка.	5 часов	
	- Слушать и понимать информацию по теме «Музыка» - Высказываться о своих музыкальных вкусах	

	-Читать и обсуждать по вопросам.	
1.3. Взаимоотношения в семье.	9 часов	
	- Читать и выполнять задания по содержанию текста. -Высказываться о прочитанной информации. - Вести диалог по опоре - Употреблять инфинитивные обороты - Строить простые и сложные предложения -Делать сообщение о молодежи. - Слушать и понимать информацию	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания
1.1. Взаимоотношения со сверстниками.	3 часа	
	- Делать сообщение по теме. - Высказывать свое мнение по содержанию прочитанного.	
3. Мир профессий	30 часов	
3.1. Как немецкие школьники готовятся к выбору профессии.	10 часов	
	- Высказываться о системе школьного образования. -Читать и обсуждать содержание по вопросам. - Высказываться по диаграммам. -Делать сообщение «Как подростки готовятся к выбору профессии» - Читать передавать основное содержание журнальных статей. - Слушать и понимать, проверять понимание при помощи тестов.	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания
3.2. Проблема выбора профессии	10 часов	
	- Высказываться по теме , опираясь на прочитанную информацию и диаграммы. - Читать и высказываться о прочитанном содержании по вопросам - Употреблять глаголы с управлением.	

	- Употреблять местоименные наречия. - Слушать и понимать, выполнять задания для проверки понимания. - Читать и выбирать заданную информацию.	
3.3. Профессии о которых мечтают.	10 часов.	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания
	- Читать газетные статьи и обсуждать по вопросам. - Высказывать свое мнение о прочитанной информации. - Слушать и понимать - Читать художественные тексты с общим пониманием.	
4. СМИ	30 часов	
4.1. Пресса	10 часов	
	- Знать названия немецких газет и журналов. Уметь ориентироваться в них. - Читать с выбором заданной информации. - Высказываться устно по теме. - Знать и употреблять лексику по теме.	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание
4.2. Телевидение. Радио.	10 часов	
	- Высказываться о роли телевидения. - Читать и выбирать заданную информацию. - Ориентироваться в телепрограммах . - слушать и понимать ,проверяя понимание при помощи тестовых заданий. - Употреблять все группы немецких предлогов.	
4.3. Интернет	10 часов	
	- Знать и употреблять лексику. - Читать и вести обсуждение по вопросам - Высказываться о своем отношении к интернету и компьютеру - Слушать и передать устно краткое содержание . - Подготовить презентацию.» Роль компьютера и интернета. За и против»	

Перечень контрольных работ

В 5-9 классах объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение.

Согласно методическим рекомендациям для образовательных организаций Краснодарского края о

преподавании предмета «Иностранный язык» в 5 классе в I четверти не рекомендовано проводить

контрольные работы с целью адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднюю школу.

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Контрольные работы	12	16	16	16	16

Направления проектной деятельности обучающихся.

В УМК данной линии значительное место отведено формам работ проектного характера, что позволяет решать задачу формирования общеучебных умений и универсальных способов деятельности. Целью таких заданий является получение и закрепление необходимых навыков, формирование умений планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять способы достижения результата. Учащиеся должны проводить опросы своих одноклассников, используя полученные знания, делать графики, представлять информацию в виде таблиц и схем. В заданиях подобного рода делается акцент на формировании, умений работать со справочными источниками, информационным пространством сети Интернет, что включает этапы сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Проектные и творческие задания учебников и рабочих тетрадей предусматривают этап презентации своей работы перед одноклассниками.

Проектная деятельность в 5 классе:

1. Коллаж «Летние каникулы»
2. Рисунки с подписями «Город»
3. Презентация «Великие немцы»
4. Календарь «Времена года с подписями погодных явлений».
5. Коллаж / рисунки с подписями «Транспорт.»

Проектная деятельность в 6 классе:

1. Макет/ рисунки «город» с надписями на немецком языке.
2. Поздравительная открытка другу с новым учебным годом
3. Календарь погоды «Осень».
4. Представление своего рецепта с комментариями.
5. Расписание уроков с названиями предметов на немецком языке

6. Коллаж / рисунки с подписями « Мой режим дня»
7. Представление своего хобби с комментариями.

Проектная деятельность в 7 классе:

1. Фотоочерк о школе.
2. Интервью « Моя Родина.»
3. Интервью « Москва»
4. Коллаж / рисунки с подписями « Транспорт.»
5. Информация « Народные промыслы»
6. Презентация « Проблемы экологии»
7. Интервью « Спорт в нашей школе».

Проектная деятельность в 8 классе:

1. Коллаж « Летний отдых».
2. Брошюра «Путешествие по России».
3. Информация « Великие немецкие поэты»
4. Коллаж / рисунки с подписями « Школа моей мечты»
5. Информация « Немецкие деньги»
6. Брошюра, презентация « Путешествие по Рейну».
7. Информация « Традиции Германии»

Проектная деятельность в 9 классе:

1. Аннотация к книге.
2. Коллаж с комментарием «Молодежь в обществе»
3. «Мир профессий».
4. Подбор статьи по заданной теме в немецких СМИ
5. Эссе « За и против интернета ».
6. Презентация « Роль интернета»
7. Презентация « 4 власть»

Использование резерва учебного времени

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 1 им. Ляпидевского МО Щербиновский район на изучение немецкого языка отводится 510 учебных часов (102 часа ежегодно при трёх учебных часах в неделю), что соответствует с Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Класс	Количество часов на освоение программы	Инвариантная часть	Вариативная часть
5	102 часа	79 часов	23 часа в том числе: - контрольных работ – 12 - домашнее чтение – 6 - проектная деятельность – 5
6	102 часа	79 часа	23 часа в том числе: - контрольных работ – 16 - проектная деятельность – 7

7	102 часа	79 часа	23 часа в том числе: -контрольных работ – 16 -проектная деятельность – 7
8	102 часа	79 часов	23 часа в том числе: -контрольных работ – 16 -проектная деятельность – 7
9	102 часа	79 часов	23 часа в том числе: -контрольных работ-16 -проектная деятельность-7

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей иностранного языка
МБОУ СОШ № 3 им.Е.И. Гришко
от 30.08.2023 г. № 1

_____/ Татаренко А.А
/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____/Л.Н. Марченко-
Майстер
30 .08.2023 г.