

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического  
совета МБОУ СОШ №3  
Протокол № 1 от 31.08.2020

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МБОУ СОШ №3  
№ 193 от 01.09.2020  
г.



**Программа повышения качества образования  
учащихся на 2020 – 2022 годы – подпрограмма  
программы по переходу в эффективный режим работы  
и повышению образовательных результатов обучающихся  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
средней общеобразовательной школы № 3  
имени Екатерины Ивановны Гришко  
на 2020 – 2024 годы**

ст. Старошербиновская  
2020 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы
2. Содержание проблемы, необходимость её решения программно-целевым методом
3. Перечень основных мероприятий программы
4. Критерии и показатели качества образования в школе

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа повышения качества образования обучающихся на 2020-2024 годы
Основания для разработки программы	<p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</p> <p>2. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;</p> <p>3. Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы;</p>
Разработчик программы	Администрация МБОУ СОШ № 3
Цель программы	Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода.
Задачи программы	<p>1. Создание условий для повышения уровня качества образования.</p> <p>2. Разработка модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении.</p> <p>3. Отбор, адаптация и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.</p> <p>4. Создание информационного банка по теме “Мониторинг качества образования в образовательном учреждении”.</p> <p>5. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических работников и администрации.</p> <p>6. Формирование среди педагогов культуры лидерства и высоких достижений</p> <p>7. Создание механизмов государственно-общественного управления, создание системы независимой оценки работы участников образовательного процесса</p>
Основные показатели (индикаторы)	<p>Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:</p> <p>-доля учащихся с низкими результатами обучения в общем количестве учащихся школы;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогических работников образовательной организации, прошедших профессиональную переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС, в общей численности педагогических работников, работающих в образовательной организации;</li> <li>- доля обучающихся центра успешно сдавших итоговую государственную аттестацию в общей численности обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию;</li> <li>- доля учащихся, которые продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам года, в общей численности обучающихся образовательной организации;</li> <li>- процент укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами;</li> <li>- повышение качества образовательных услуг</li> </ul>
Срок реализации программы	2020-2022 годы

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ, НЕОБХОДИМОСТЬ ЕЁ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВЫМ МЕТОДОМ**

### **2.1 Понятия и термины**

**Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Управление качеством образования** – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

**Мониторинг** – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей обучающихся, родителей.

### **2.2 Анализ исходного состояния проблемы**

Основанием для разработки программы послужили проблемы, выявленные в ходе проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования:

1. Изменение системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении в связи с внедрением ФГОС.
2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей.
3. Незначительность изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости, обучающихся в образовательном учреждении.

**Тематика педагогических советов по основной проблеме школы -  
проблеме**

**повышения качества образования (за 3 учебных года)**

- 1.

## АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ ЗА 3 года

Учебный год	Качество знаний	Уровень обученности
2017-2018	38,6%	39,7%
2018-2019	41,3%	45,2%
2019-2020	39,2%	43,8%

## ДАННЫЕ О ПОСТУПЛЕНИИ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССА

Год	Всего выпускников 11 класса	Из них продолжают обучение		Учатся и работают	Работают	Не работают
		В ВУЗах	В СПО			
2018	33	19	10	0	2	2
2019	26	18	7	0	0	1
2020	17	10	6	0	1	0

## АНАЛИЗ СДАЧИ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ ЗА 3 ГОДА

Год	Предмет					
	Математика			Русский язык		
	Средний балл	Не прошли порог	Не пересдали	Средний балл	Не прошли порог	Не пересдали
2018	44,5	3	0	69,2	0	0
2019	52,1	2	0	77,4	0	0
2020	50,4	1	0	70,3	0	0

## АНАЛИЗ СДАЧИ ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ ЗА 3 ГОДА

Год	Предмет					
	Математика			Русский язык		
	Средний балл	Не прошли порог	Не пересдали	Средний балл	Не прошли порог	Не пересдали
2018	14,7	4	0	26,2	4	0
2019	15,8	4	1	25,9	3	0
2020	-	-	-	-	-	-

## **СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА 2 ГОДА (ПРОЦЕНТ ЗДОРОВЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ)**

В процессе реализации Программы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:

- уровень обученности учащихся по образовательным программам;
- качество знаний учащихся по образовательным программам;
- результаты Государственной итоговой аттестации;
- уровень воспитанности учащихся;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
- состояние здоровья и психического развития учащихся;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

Наряду с показателями личной результативности учащихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

### **2.3 Организация и контроль выполнения Программы**

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом инспекционно- контрольной деятельности.

#### **2.4 Материально-техническая база**

Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);
- оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки.

#### **2.5 Объемы и источники финансирования Программы**

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств

#### **2.6 Ожидаемые результаты**

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
- Создание дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.
- Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ.



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

1-й этап – 2020-2021 учебный год – разработка программы, создание условий, необходимых для разработки и освоения программы по развитию учебного потенциала учащихся, анализ качества образования на данном этапе;

2-й этап – 2021-2022 учебные годы – анализ работы учителя на уроке, анализ мотивации учителя к повышению качества профессиональной деятельности, самоанализ качества профессиональной деятельности, создание профессиональных портфолио учителей;

3-й этап – 2021-2022 учебный год – анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

##### 3.1 Циклограмма трёхлетнего периода

Этапы Программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
I этап – 2020-2021 уч. г. Проектно-мобилизационный	1. Разработка Программы повышения качества образования.	1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Разработка и реализация мониторинга учебных достижений. 3. Разработка и реализация мониторинга внеучебных достижений. 4. Кадровое обеспечение реализации программы. 5. Разработка необходимого учебно-методического комплекса

<p>II этап – 2021-2023 уч. г. Профессионально-поисковый</p>	<p>1. Создание условий для развития профессиональной компетенции и мотивации учителей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ работы учителя на уроке.</li> <li>2. Анализ мотивации учителя к повышению качества профессиональной деятельности.</li> <li>3. Самоанализ качества профессиональной деятельности.</li> <li>4. Создание профессиональных портфолио учителей.</li> <li>5. Внедрение эффективных педагогических технологий.</li> <li>6. Повысить квалификацию учителей в области практического использования информационных технологий</li> </ol>
<p>III этап– 2023-2024 уч. г. Рефлексивно-обобщающий</p>	<p>1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы.</li> <li>2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами.</li> <li>3. Подведение итогов на педагогическом совете школы.</li> <li>4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы.</li> <li>5. Отчет по реализации Программы</li> </ol>

### 3.2 Основные направления деятельности по реализации Программы

№	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Принятие к реализации «Программы повышения качества образования обучающихся на 2020-2024 годы» членами педагогического коллектива	Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение качества общего образования;</li> <li>• улучшение оснащённости учебных кабинетов компьютерной техникой, своевременным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием;</li> <li>• улучшение оснащённости школьной библиотеки, создание медиатеки, увеличение книжного фонда;</li> <li>• улучшение условий для формирования здорового образа жизни у участников образовательного процесса;</li> <li>• улучшение материально-технической базы общеобразовательного учреждения</li> </ul>	Директор

2.	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач (внесение изменений в должностные обязанности).	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирование, организация, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы	Четкая регламентация деятельности по реализации Программы	Директор
3.	<p>Проведение мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отслеживание качественной успеваемости по предметам;</li> <li>• отслеживание качественной успеваемости по классам;</li> <li>• результаты итоговой аттестации;</li> <li>• результаты ВПР</li> </ul>	<p>Для заместителя директора по УВР:</p> <p>1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации</p>	<p>В результате своевременного выявления пробелов в ЗУН обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя - предметники.</p>

		<p>деятельности учащихся, используемых учителем.</p> <p>2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний.</p> <p>3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое (методическую помощь). Для учителей-предметников:</p> <p>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от ступени к ступени.</p> <p>2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях учащихся по предмету и проследить влияние данных</p>		
--	--	---	--	--

		<p>ошибок на результативность обучения на последующих ступенях.</p> <p>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся</p>		
4.	<p>Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя.</p>	<p>Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только учащиеся, учителя, но и родители).</p>	<p>Повышение квалификации педагогических работников.</p>	<p>Заместитель директора по УВР.</p>
5.	<p>Применение в процессе обучения информационных технологий.</p>	<p>Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность. Умелое применение школьниками информационных технологий, компьютерных</p>	<p>ИКТ-компетентность учителей и учащихся.</p>	<p>Заместитель директора по УВР.</p>

		программ, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать пробелы		
--	--	--	--	--

### 3.3 Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования: Циклограмма проведения мониторинга качества усвоения учебных программ

Месяц	Вид мониторинга	Цель проведения мониторинга	Класс
Сентябрь	Входной контроль по русскому языку и математике	Выявление остаточных знаний после каникул и составления плана работы с неуспевающими	4,5,8-11
Сентябрь	Контрольные работы в 5 классе	Изучение уровня преподавания в 5-х классе и степени адаптации обучающихся к средней школе (выполнение требований по преемственности).	5
Октябрь	Проведение диагностики стартовой готовности	Проведение диагностики стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе	1
Ноябрь	Диагностические работы в форме ГИА по русскому языку и математике	Проведение диагностических работ в форме ГИА с целью выявления стартового контроля знаний выпускников	9,11
Декабрь	Мониторинг сформированности УУД	Состояние преподавания и качество знаний учащихся 4 класса. Способы,	4

		приемы мотивации и стимулирования обучающихся в процессе обучения.	
Декабрь	Диагностические работы в форме ГИА	Проведение диагностических работ в форме ГИА с целью выявления знаний выпускников на данном этапе	9,11
Декабрь	Итоговые работы за I полугодие.	Мониторинг качества усвоения учебных программ за I полугодие	2-8,10
Март	Контрольные, тестовые работы	Мониторинг качества усвоения учебных программ	4-8,10
Март	Диагностические работы в форме ГИА	Проведение диагностических работ в форме ГИА с целью выявления знаний выпускников на данном этапе	9,11
Апрель-май, по графику Рособрнадзора	Всероссийские проверочные работы	Исследование качества образования	
Май	Диагностические работы в форме ГИА	Проведение диагностических работ в форме ГИА с целью выявления знаний выпускников на данном этапе	9,11
Май	Метапредметные комплексные работы	Оценка сформированности учащимися метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией)	4-8,10
Май	Работа «Мои достижения»	Мониторинг учебных достижений	1-4
Май	Контрольные, тестовые, творческие, проектные работы	Промежуточная аттестация	2-8,10
По графику	Региональные контрольные работы	Исследование качества образования	



### Циклограмма работы с выпускниками 9 и 11 классов, входящих в «группу риска»

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1	Выделение в учебном плане дополнительного часа в 9 и в 11 классах на изучение математики и русского языка	Зам. директора по УВР	сентябрь-май
2	Организация консультационного пункта по проведению дополнительных занятий по русскому языку и математике	Учителя русского языка и математики, администрация	ноябрь-май
3	Проведение диагностических работ по русскому языку и математике в формате ЕГЭ и ОГЭ	Администрация	раз в четверть
4	Проведение разъяснительной работы с родителями и учениками 9 класса с целью ответственного подхода к выбору дополнительных 2 экзаменов	Администрация	октябрь
5	Проведение диагностических работ по предметам по выбору в формате ОГЭ	Администрация	декабрь, март, май
6	Проведение родительских собраний в 9 и 11 классах с целью ознакомления родителей с изменениями в ГИА	Администрация	октябрь, февраль
7	Участие в районном родительском собрании	Зам. директора по ВР	декабрь
8	Проведение мониторинга качества усвоения учебных программ по математике и русскому языку	Администрация	февраль
9	Индивидуальная работа с учащимися «группы риска» на уроках тех предметов, которые учащиеся выбрали в качестве экзамена по выбору и в дополнительное время	Учителя-предметники	октябрь-май
10	Посещение уроков математики, русского языка, предметов по выбору с целью проверки организации работы на уроке с учащимися, испытывающих трудности в обучении.	Администрация	февраль
11	Рассмотрение вопроса об организации деятельности учителей по подготовке учащихся 11 класса к ГИА на заседании методического совета	Зам. директора по УВР	январь

12	Рассмотрение вопросов об организации, ходе подготовки к ГИА и вопросов, связанных с индивидуальной работой с учащимися на совещаниях при завуче	Зам. директора по УВР	В течение года
13	Проведение педагогического совета на тему "О готовности выпускников к государственной итоговой аттестации"	Учителя - предметники администрация	Май

### Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования учащихся

Месяц	Проблема и её причина	Меры по устранению проблемы	Ожидаемый результат
Август	Наличие учеников, имеющих академическую задолженность.	Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу подготовки к сдаче академической задолженности.	Благоприятный результат осенних испытаний.
Сентябрь	Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий.	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями.	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году.
Октябрь	Появление у учащихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях учащихся; неудовлетворённость успеваемостью успеваемостью у учащихся и их родителей.	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок.
Ноябрь	Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.	Родительское собрание по этим проблемам	Улучшение морально-психологического климата класса, активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий.

Декабрь	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с накопляемостью семестровых оценок у учащихся 2- 9 классов. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия у учащихся 10-11 классов.	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями, дистанционная работа с родителями.	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью.
Январь	Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.	Работа указанных учащихся совместно с родителями под контролем учителя.
Февраль	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок.	Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов II семестра»	Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных оценок.
Март	Недостаточное знание родителями специфики работы учителей.	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей.	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся.
Апрель	Наличие неуспевающих.	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя.	Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов.
Май	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации.	Проведение заседания родительских комитетов по поводу организационного окончания учебного года, родительские собрания.	Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год.

Июнь	Проблема организации летних занятий с отстающими.	Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми.	Положительная оценка при сдаче задолженности.
------	---	--	---

## 4. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

### Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»

Содержание критерия:

**Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху).**

Данный критерий – один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

Показатели	Индикаторы
Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)	Оценки промежуточной и итоговой аттестации.

Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год)	Оценки промежуточного и итогового контроля.
Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.	Награды различного уровня Реестр участников конкурсных мероприятий
Увеличение количества творческих работ учащихся, представленных на различных уровнях	Награды различного уровня Реестр участников
Посещаемость факультативов, кружков.	Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчётность

### **Критерий «Формирование социальных компетенций»**

Содержание критерия:

**Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.**

Показатели	Индикаторы
Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах.	Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности учащихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв).
Сформированность правового поведения в классах.	Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с учета в ОВД и внутришкольного учёта.
Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.	Отрицательная динамика распространения курения и алкоголизма. Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным признакам.

### **Критерий «Формирование поликультурных компетенций»**

Содержание критерия:

**Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.**

Показатели	Индикаторы
Результаты исследования толерантности в классе.	Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве. Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность.
Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество.	Участие в конкурсах, проектах.

### **Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»**

Содержание критерия:

**Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты.**

Показатели	Индикаторы
Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации. Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе. Умение представить себя.	Оценки экспертов: а) в ходе наблюдения и проведения опросов; б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).
Результаты литературного творчества учащихся.	Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьных и других видах изданий.

	Награды
Благоприятный психологический климат в классе.	Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике).
Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций.	Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью.
Устойчивый интерес к художественной литературе.	Читательская активность.

### **Критерий «Формирование информационных компетенций»**

Содержание критерия:

**Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.**

Показатели	Индикаторы
Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств). Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.	Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий. Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде)..
Использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.)	Предъявленный продукт.

### **Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»**

Содержание критерия:

## Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

Показатели	Индикаторы
Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы.	Результаты анкетирования родителей, учащихся. Экспертная оценка библиотекаря.
Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе.	Продукты деятельности учащихся. Участие и победы в различных проектах.
Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.	Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий.

## Критерий «Общекультурные компетенции»

Содержание критерия:

**Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.**

Показатели	Индикаторы
Формирование культуры здоровьесбережения.	Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида
Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня.	Награды различного уровня. Реестр участников.
Увеличение количества учащихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.)	Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах. Реестр участников конкурсных мероприятий.