

Социальный паспорт школы

Комплексный анализ

*муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 имени
Екатерины Ивановны Гришко
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская
Щербиновский район*

за период 2021 – 2022 учебный год

Сентябрь 2020 года

I Социальная среда (внутришкольный документ)

1. Тип населённого пункта (город, пгт., станица, посёлок, хутор, село)
станция

2. Информация о социальной среде

2.1. Образование родителей

% от всех уч-ся класса	Незаконченное среднее	Среднее	СПО	Высшее
Образование отца	2,5%	59.5%	26%	12%
Образование матери	2%	45%	34%	19%

2.2. Занятость родителей

% от всех уч-ся класса	Служащие	Рабочие	Сфера обслуживания	Безработные (домохозяйки)
Занятость отца	5%	40%	51%	4%
Занятость матери	12%	4%	67%	17%

2.3. Миграционная категория

% от всех уч-ся класса	Местные жители	Приезжие жители краснодарского края	Приезжие из других субъектов РФ	Мигранты из-за границы
Миграционная категория	95%	1%	3%	1%

3. Наличие традиций в школе, населенном пункте направленных на престижность качества образования

Ежемесячная общешкольная линейка (5-11 кл.) с публичным награждением отличившихся за это время)

Слёт победителей олимпиад и конкурсов, Слёт отличников учебы (по итогам учебного года в мае)

4. Формы организации деятельности школы (кружки, клубы и т.д.)

Вид деятельности	Формы организации деятельности
Внеурочная деятельность	кружки
Внеклассная	
Доп. образование	секции

5. Профессиональное образование выпускников общеобразовательных организаций (далее – ОО) за прошедшие три года

Категория	Значение
Число выпускников	75
% поступивших в ВУЗы	62,7%
% поступивших в СПО	28%
% трудоустройство (от числа выпускников за это время)	5%

2.2. Квалификация педагогов

% от общего количества учителей, преподающих данный предмет в данном классе	Математика	Русский язык	Обществознание	Физика	Биология	История	Химия	Английский язык	Информатика	Литература	География	Немецкий язык	Французский язык
Соответствие занимаемой должности													
Первая категория					100 %			100 %					
Высшая категория	100%	100 %	100 %	100 %		100 %	100 %		100 %	100 %	100 %	100 %	

2.3. Текучесть (сменяемость) педагогов

Среднее количество учителей по предмету у одного класса обучающихся с 7 по 11 кл.	Математика	Русский язык	Обществознание	Физика	Биология	История	Химия	Английский язык	Информатика	Литература	География	Немецкий язык	Французский язык
Количество	2	2	3	1	1	3	1	1	2	2	2	1	-

3 Успеваемость обучающихся

Средняя годовая оценка	Математика	Русский язык	Обществознание	Физика	Биология	История	Химия	Английский язык	Информатика	Литература	География	Немецкий язык	Французский язык
7 кл.	3,57	3,66	4,17	3,9	4,18	4,02	-	3,73	4,25	4,12	4,17	3,62	-
8 кл.	3,54	3,67	3,85	3,68	3,88	3,78	3,58	3,83	4,34	3,92	4,03	3,31	-
9 кл.	3,61	3,86	3,85	3,7	3,8	3,8	3,63	3,78	4,07	3,93	4,03	3,36	-
10 кл.	4,04	3,76	4	3,88	4,1	4,12	3,77	4,29	4,23	4,19	4	3,75	-
11 кл. (текущая)	3,9	3,69	4,29	4	4,5	4,41	4,12	4	4	4,25	-	4,25	-

III Анализ результатов оценочных процедур

В данном разделе приводится сравнительный анализ результатов по единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ), государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), выпускным проверочным работам (далее – ВПР), краевым диагностическим работам (далее – КДР) за последние 3 года (для предметов со стабильно низкими результатами заполняется обязательно, а для остальных – на усмотрение образовательной организации)

Выбор предметов на ЕГЭ за последние три года

Предмет	Кол-во учащихся		
	2020	2021	2022
<i>Допущено к ГИА</i>	17	24	18
Русский язык	14	24	18
Обществознание	9	16	12
Биология	1	3	2
География	0	0	1
Математика профильный уровень	7	13	6
История	2	2	7
Химия	1	2	3
Физика	4	5	0
Английский язык	0	4	1
Информатика и ИКТ	0	4	0
Литература	2	0	0
Итого выбрано предметов	40	97	68

Результативность сдачи ЕГЭ за последние три года

Предмет	Количество выпускников			Средний балл по школе			Кол-во выпускников, не набравших минимального кол-ва баллов			Средний балл выпускников, получивших медаль (золото)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020 (2 уч)	2021 (4 уч)	2022
Русский язык	14	24	18	70,3	71,3	75	0	0	0	86	92	88,3
Математика (профиль)	7	13	6	50,4	54	72,3	1	0	0	73	76,7	78
математика (база)	0	0	12	0	0	17,5	-	-	0	0	0	5
Биология	1	3	2	27	52,7	54,5	1	1	0	-	82	0
Обществознание		16	12	54,2	53,4	65,8	1	4	0	-	69	81
История	2	2	7	51,7	73,5	60,9	0	0	0	-	-	78
Физика	4	5	0	56,8	54	0	0	0	0	65	80	0
Литература	2	0	0	69,5	-	0	0	-	0	-	-	0
Английский язык	-	4	1	-	67,2	34	-	0	0	-	-	0
Химия	1	2	3	18	94	69	1	0		-	94	0
Информатика	-	4	0	-	59,5	0	-	0	0	-	80	0

Результативность сдачи ОГЭ за последние три года

предмет	Процент «2»		качество		Средний балл	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Русский язык	10	6,7	42,5	55,6	26,2	25,9
математика	2,4	2	53,6	56,5	14,7	15,8
биология	0	0	65	50	16,3	27,5
география	0	0	70	69,6	23,3	22
обществознание	0	1	60,8	37,5	25,3	22,8
история	0	0	0	100	15	32
информатика	0	0	41,7	42,9	9,8	10,57

Результаты ВПР 2022

Наименование предмета	Кол-во писавших	Успеваемость	Качество	% «2» по школе	% «2» район	% «2» край
История	15	100%	80%	0%	9,52%	5,67%
Биология	12	100%	75%	0%	5,9%	5,7%
Английский язык	9	77,8%	43,6%	22,2%	17,95%	15,78%
Немецкий язык	3	100%	66,7%	33,3%	35,7%	37,2%
Химия	11	100%	72,7%	0%	10,32%	7,51%
Физика	13	100%	51,5%	0%	7%	7,1%

Предмет	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу %		
	подтвердили	повысили	понижили
История	60 %	0 %	40 %
Биология	50 %	25 %	25 %
Английский язык	0 %	0 %	100 %
Немецкий язык	66,7 %	0 %	33,3 %
Химия	45,5 %	0 %	54,5 %
Физика	54 %	7,7 %	38,3 %

IV Система работы ОО с учётом полученных результатов

1. Организация работы в ОО по подготовке к государственной итоговой аттестации
 1.1. С какого класса начинается работа (*укажите № параллели, например, "8", если работа начинается с 8-го класса*).

В МБОУ СОШ № 3 им. Е.И. Гришко ст. Старощербиновская работа по подготовке к ГИА с 8 класса, дополнительные занятия в 9 классе.

1.2. Система индивидуальной работы с учащимися (*описание системы работы*)
 Основная помощь учащимся заключается главным образом в формировании приемов познавательной деятельности. Главное в работе – учить учиться.

1. Алгоритмизация деятельности.
2. Отработка вычислительных навыков.
3. Многократное проговаривание и закрепление материала по отрабатываемой теме.
4. Использование средств невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план).
5. Рациональное распределение учебного материала.

1.3. Система групповой работы с учащимися (*описание системы работы*)
 Работа над устранением пробелов в знаниях строится на регулярной основе в качестве консультационной работы при подготовке к экзаменам в группах по уровням подготовки.

Ежемесячный мониторинг знаний учащихся, проводимый по материалам ОГЭ/ЕГЭ (1 части КИМ).

Анализ результатов диагностической работы в форме ОГЭ, ЕГЭ (в форме таблицы).
 Индивидуальный план ликвидации пробелов в знаниях по результатам диагностической работы в форме ОГЭ.

2. Непрерывное образование педагогов

2.1. На уровне школы (*описать работу метод объединения школы по подготовке к ГИА*)

С целью повышения качества подготовки педагогов ежегодно проводятся педагогические советы по вопросам подготовки к ГИА, учителя-предметники посещают семинары по подготовке учащихся к экзаменам, повышают свою квалификацию через курсы повышения квалификации, через вебинары, интернет сообщества учителей предметников.

В начале октября была проводится первая диагностика учащихся 9 и 11 класса для установления уровня остаточных знаний и степени усвоения программного материала по различным предметам через проведение административных тренировочно-диагностических работ, составленных по форме контрольно-измерительных материалов для проведения ГИА. В конце декабря проводятся контрольные работы по тексту администрации по русскому языку, математике и предметам предварительного выбора учащихся.

После проведения административных тренировочно-диагностических работ учителя-предметники, проанализировав результаты учащихся, опираясь на личный опыт по подготовке учащихся к ГИА, для реализации разноуровневого обучения и

обобщающего повторения организуют дополнительные занятия (консультации) с учетом уровня развития учащихся.

2.2. На уровне муниципалитета (*описать работу метод объединения муниципалитета по подготовке к ГИА*)

2.3. На уровне региона (*описать работу по повышению квалификации по подготовке педагогов к ГИА, указать организации, где обучаются педагоги школы*)

2.4. Другой уровень (*федеральные вебинары, семинары, конференции и т.д.*)

3. Количество экспертов ЕГЭ, ГИА-9
в ОО ЕГЭ -1 учитель, ОГЭ – 6 экспертов

в МОУО

4. Наличие плана мероприятий или дорожной карты по повышению качества образования в ОО (*есть/нет*)

план на 2022-2023 уч.год есть

трёхлетний план нет

пятилетний план нет

5. Участие ОО в олимпиадном движении

(*указать даты проведения и названия мероприятий по каждому предмету*)

**Информация об участии школьников в Международных и
Всероссийских интеллектуальных конкурсах в 2022 году**

142 учащихся 5-11 классов стали победителями и призерами интеллектуальных конкурсов

1. Международный конкурс «Мир безопасности» проекта «Кругозор» - **2 человека** – 1 место.

2. Викторина «Правила безопасности. Осенний сезон»- проект «Интолимп» - **4 человека** (6 класс)– 1 место.

3. Викторина «Правила безопасности. Зимний сезон»- проект «Интолимп» -

1 человек (6 класс)– 1 место.

1 **человек** (5 класс)- 1 мест

2 **человека** (7 класс) – 1 место

4. Викторина «Осенние праздники и события в России» международного проекта «Видеоуроки»- призёры- **22 человека**.

5. Викторина «Я помню! Я горжусь!» международного проекта

«Видеоуроки» -

15 человек (6 класс)– 1 место. **10 человек** (7 класс)– 1 место.

10 человек (10 класс)– 1 место. 6. Олимпиада по истории международного проекта «Видеоуроки» - **17 человек** (6 класс)– 1 место.

12 человек (7 класс)– 1 место.

10 человек (10 класс)– 1 место.

1 человек (5 класс)– 1 место.

2 человека (6 класс)– 2 место.

1 человек (10 класс)– 2 место.

4 человека (6 класс)– 3 место.

7.Олимпиада по обществознанию международного проекта «Видеоуроки» - **1 человек** (6 класс)– 3 место.

8.Олимпиада по истории России международного проекта «Инфоурок» «Осень-2016» -

1 человек (7 класс)– 1 место.

3 человека (10 класс)– 1 место.

Викторина «Осенние праздники и события в России» международного проекта «Видеоуроки»- (8 класс)- **17 человек** – 1 место.

Олимпиада по физике проекта «Интолимп» **6 победителей**

Анализ участия в конкурсах за 2021 – 2022 учебный год (муниципальный этап)

Название конкурса	участники	Результат	Ответственный
Конкурс стендовых моделей	Компаниец В.	2 место	Компаниец В.И.
Открытый шахматно-шашечный турнир памяти учителя, ветерана Великой Отечественной войны С.С.Пичка	Команда шахматистов	1 место	Кириченко А.Я Мироненко Л.В.
	Команда шашкистов	4 место	

Конкурс чтецов	Поддубная А. Рева А. Иванов Д. Железниченко В.	3 место 1 место - -	Маринина Н.А. Маринина Н.А. Черник Н.Б. Ежова Е.И.
Конкурс рисунков «Я рисую Мир»	Посохова Мария Черданцева Мария Довбня Алеся Короткая Софья Подолянко Виктория	2 место	Телипко А.В. Рабданова А.Р.
Конкурс рисунков «Афганистан-незаживающая рана»(рисунки)	Шарапова Арина	3 место	Рабданова А.Р.
Суворовские чтения	Алленова К.	2 место	. Дьякова В.С.
Соревнования по пулевой стрельбе	Команда	3место	Васьков И.П.
ВСС «Солдатами не рождаются»	Команда Фильшин А.(личный зачет)	участие 1 место	Васьков И.П.
Казачье троеборье	команда	участие	Васьков И.П.
Конкурс школьных музейных экспозиций Конкурс экскурсоводов	Абальмаз С.	1 место	Дьякова В.С. Телипко А.В.
«Кубань многонациональная»	Погосов С. Джавадов А.	2 место	Чиганаева Н.А.
Конкурс «Природа Кубани» номинация «Лучше гор могут быть только горы»	Кирий Ангелина	1 место	Чиганаева Н.А.
Шаг в будущее	Трескинская Анастасия Компаниец Владимир	1 место 2 место	Кириченко А.Я. Компаниец В.И.
Конкурс сочинений «Я наследник казачьего края»	Марченко Алина	призер	Маринина Н.А.
Турнир знатоков по географии	Кравцов Никита Марченко Захар Герасименко Никита Плут Иван Кравцов Кирилл		Чиганаева Н.А.
Инженерный конкурс	Кравцов Никита Алексеев Алексей	Призеры меж- зонального конкурса	Марченко-Майстер Л.Н.
Самое синее в мире...	Кравцов Никита Марченко Захар Герасименко Никита Плут Иван	призеры	Чиганаева Н.А.

6. Профориентационная работа и самоопределение, профильное обучение обучающихся (наличие системы, отсутствие, элементы)

Большое значение в формировании профессионального самоопределения в соответствии со своими возможностями и способностями, с учетом требований рынка труда, играют встречи со специалистами ЦЗН, с лучшими специалистами различных профессий. Учащиеся ежегодно посещают ярмарку вакансий рабочих мест, для ребят проводится компьютерное тестирование по выявлению профессиональных склонностей.

Проблема профессионального самоопределения особенно актуальна и важна в силу того, что в 10 -11 класс, идут как правило, хорошо успевающие и мотивированные дети. Дети, уходящие после девятого класса, чаще всего менее социализированы, менее успешны, им сложнее определиться с выбором учебного заведения, с выбором профессии. Наша модель трудового обучения включает сетевое взаимодействие между школой и ЩИТО, где ребята, главным образом 8 – х классов в рамках предпрофильного обучения, летней практики могут попробовать на вкус профессии повара -кулинара, мастера отделочных строительных работ.

6.1. Имеющиеся профильные классы (*указать названия профилей*) социально-гуманитарный, социально-экономический, естественно-научный химико-биологической направленности.

6.2. Описание работы ОО по профильному обучению _профильное обучение учащихся средней школы по следующим направлениям: социально-экономический профиль, гуманитарный профиль социально педагогической направленности, естественно-научный профиль химико-биологической направленности.

Профильное школьное образование – это способ построения обучения, который благодаря введению изменений в структуру, содержание и организацию учебного процесса, позволяет учитывать интересы, способности и возможности каждого ученика. Количество обязательных (базовых) дисциплин сведено к минимуму, а материал, преподаваемый на данных уроках, направлен, в первую очередь, на общее развитие. Число профильных предметов увеличено, а материал, изучаемый на таких занятиях, углублен и расширен.

7. Социальные партнеры ОО (*заполняется отдельно по каждому партнеру ОО*)

7.1. Название организации, с которой подписан документ о сотрудничестве Щербинский индустриальный техникум

7.2. Направления работы _ формированию условий для профессионального самоопределения учащихся через специализацию в рамках предпрофильного обучения.

- отработке механизмов взаимодействия сельской школы с учреждением СПО с целью формирования единого образовательного пространства на основе интеграции содержания основного общего и среднего профессионального образования путем сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования.

7.3. Результаты сотрудничества _формирование образовательного кластера «Школа-техникум-предприятие» поможет выполнять еще одну актуальную задачу российского образования – позволит готовить специалистов, которые способны адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка труда. Их цель – познакомить будущих студентов техникума со специальностями "Программист", "Мастер общестроительных работ", "Кондитер", "Техник авиационных двигателей".

Материально-техническая база целенаправленно совершенствуется в школе в течение длительного времени. Она создает условия для получения учащимися качественного образования, создает ощущение комфорта.

Создана полноценная предметно-развивающая среда для физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям и обеспечивающая возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам. Для реализации учебных программ и воспитательной работы в здании школы имеются: 24 оборудованных учебных кабинета: 6 – начальной школы, 2 – русского языка, 2 – математики, 1 – истории, 2 – иностранных языков, 1 – информатики, 1- музыки, 1- физики, 1 – химии, 1 – биологии, 1 – географии, 1- ОБЖ, 1 – кубановедения. спортивный зал, столярная и слесарная мастерские, кабинет проектной деятельности, библиотека, музей. Все учебные кабинеты эстетично оформлены, имеют паспорта и планы развития.

Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально – технической базы образовательного процесса. В арсенале педагогов имеется: 6 документ – камеры, 5 цифровых лаборатории (химия, физика, биология), 12 интерактивных досок, 24 мультимедийных проектора, ЛЕГО-лаборатория, учебно – наглядные пособия и программное обеспечение по всем учебным предметам, а также справочная литература (энциклопедии, словари) и электронные учебники, электронные тренажеры, образовательные Интернет- ресурсы, спортивный инвентарь.

В 2020 году было получено оборудование для кабинетов химии и физики, открыт центр гуманитарного и технологического профилей «Точка роста». ИТ –инфраструктура в учебных кабинетах установлено специальное оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий:

В школе работает кабинет информатики и ИКТ (12 компьютера), полученных при открытии центра гуманитарного и технологического профилей «Точка роста», локальная сеть с выходом в Интернет. В кабинете химии учащиеся работают на 15 планшетных компьютерах, в кабинете физики 15 ноутбуков. Эти кабинеты оснащены мультимедийными проекторами и интерактивными досками, подключены к сети Интернет. Здание основной школы оборудовано локальной сетью.

Условия для занятий физкультурой и спортом. В школе имеется спортивный зал для проведения уроков по физической культуре, соревнований, занятий по баскетболу и волейболу. Спортивный зал капитально отремонтирован в 2020 году (декабрь), имеет материально-техническую базу для выполнения в полном объеме учебных программ, для организации и проведения различных спортивных соревнований.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. Обучающимся в школе предложен большой спектр модулей внеурочной деятельности, широкая сеть кружков различного содержания с программами развивающего характера.

Организация охраны и медицинского обслуживания.

Педагогический коллектив школы считает, что приоритетными направлениями в работе является создание безопасных условий, антитеррористической защищенности и охраны труда всех участников образовательного процесса. С этой целью: в школе постоянно проводится работа по совершенствованию материально-технической базы для создания оптимальных условий безопасного функционирования образовательного учреждения.

Для реализации поставленных задач в школе:

- Установлена тревожная кнопка;
- Школа подключена к единой диспетчерской службе – 01
- Школа полностью оснащена средствами пожаротушения;
- Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, средствами речевого оповещения и управления эвакуацией;
- Имеются световые указатели запасных выходов, планы эвакуации по этажам;
- Имеется наружное и внутреннее видеонаблюдение;
- Установлено ограждение по периметру территории школы;
- Своевременно проводятся замеры сопротивления изоляции;
- Установлены дорожные знаки на проезжей части вблизи школы.

Педагогический коллектив наряду с повышением качества обучения и воспитания учащихся выдвигает задачу сохранения и укрепления их здоровья. Наблюдается улучшение состояния здоровья учащихся по некоторым показателям или его стабилизация. Такая тенденция есть результат работы по реализации требований СанПиНов и целенаправленного и комплексного претворения в жизнь программы по здоровьесбережению.

В школе благоприятный микроклимат, созданы комфортные условия для обучающихся. Санитарное состояние всех классных и санитарно-бытовых помещений поддерживается на высоком уровне. Соблюдается температурный и световой режим. Практически во всех классах заменены устаревшие светильники на современные. Исправно функционирует вытяжная вентиляция в кабинете химии, кабинетах «Точки роста» установлены кондиционеры. Оборудован медицинский кабинет, учащимся обеспечивается доступность медицинской помощи.

Здание школы располагается на самостоятельном земельном участке внутри жилого квартала. Земельный участок огражден по периметру, что соответствует гигиеническим требованиям СанПин, озеленен, благоустроен. Участки школьной территории имеют наружное освещение. Здание подключено к инженерным сетям: холодное водоснабжение и канализация, отопление и электроснабжение. Состояние инженерно-технических коммуникаций удовлетворительное. В классных комнатах размещены в 3 ряда ученические одноместные и двухместные столы. Воздушно-тепловой режим в классах-кабинетах соответствует гигиеническим требованиям СанПиН. Проветривание проводится через форточки. Во всех классах школьная мебель, регулируемая по высоте.

Учреждение располагает столярной, слесарной мастерскими и кабинетом домоводства. Данное оборудование позволяет в полном объеме осваивать учебные программы по технологии. Обучение 5-11 классов осуществляется в условиях кабинетной системы. Библиотека общеобразовательного учреждения является структурным подразделением, обеспечивающим учебно-воспитательный процесс и проектную деятельность предоставлением учебной, научной, справочной, художественной литературы,

периодических изданий, аудиовизуальных средств и информационных материалов на всех видах носителей, а также центром распространения знаний, интеллектуального общения, культуры, приобщения к чтению.
