

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3  
ИМЕНИ ЕКАТЕРИНЫ ИВАНОВНЫ ГРИШКО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН**

**ПРИКАЗ**

от 12.03.2021 г.

№ 103

станция Старощербиновская

**О проведении Всероссийской проверочной работы  
по русскому языку для обучающихся 4 классов 13 и 15 марта 2021 года.**

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях организации и проведения независимой оценки знаний обучающихся в форме Всероссийской проверочной работы, приказываю:

1. Заместителю директора по УВР Марченко- Майстер Л.Н. обеспечить организационно-методическое и технологическое сопровождение ВПР с соблюдением режима информационной безопасности при подготовке и проведении ВПР.
2. Классным руководителям Кустовой И.Г. Маренковой О.В., Ежовой Е.И. осуществить контроль за готовностью участия обучающихся класса к ВПР (иметь при себе чёрную гелевую ручку).
3. Провести проверочную работу по русскому языку в 4-х классах на вторых уроках первой смены. Назначить организаторами для проведения проверочной работы:  
каб 4- Кустова И.Г.  
каб 3- Маренкова О.В.  
каб 2- Ежова Е.И.
4. Организаторам проведения ВПР в соответствующих кабинетах:
  - проверить готовность аудитории перед проведением проверочной работы;
  - получить от ответственного за проведение ВПР коды участников, протоколы и материалы для проведения проверочной работы;
  - выдать комплекты проверочных работ участникам;
  - обеспечить порядок в кабинете во время проведения проверочной работы;
  - заполнить бумажный протокол во время проведения проверочной работы.
5. Назначить комиссию по проверке работ учащихся в следующем составе:  
Окулову С.Н., Костюк И.Н., Малинка Т.В.
6. Комиссии по проверке ВПР проверить работы учащихся и заполнить протокол проверки до 19.03.2021 г.

7. Педагогам Кустовой И.Г. Маренковой О.В., Ежовой Е.И. провести анализ  
впр и предоставить отчет заместителю директора до 23 марта 2021 г.  
8. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ № 3  
им. Е.И. Гришко  
ст. Старошербиновская



А.В. Попова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3  
ИМЕНИ ЕКАТЕРИНЫ ИВАНОВНЫ ГРИШКО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН**

**ПРИКАЗ**

от 19.03.2021 г.

№ 109

станция Старощербиновская

**Об итогах ВПР в 4 классах.**

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях организации и проведения независимой оценки знаний обучающихся в форме Всероссийской проверочной работы, приказываю:

1. Принять к сведению результаты ВПР 2021 года
2. На заседаниях ШМО провести проблемно-ориентированный анализ результатов ВПР до 23.03.2021 года
3. Учителям начальной школы принять меры по устранению пробелов в знаниях обучающихся и регулярно проводить коррекционную работу со слабоуспевающими учащимися.
4. Заместителю директора по УВР Марченко- Майстер Л.Н. усилить контроль за качеством реализации образовательных программ, в том числе за коррекционной работой учителей со слабоуспевающими учащимися и качеством преподавания предметов.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ № 3  
им. Е.И. Гришко  
ст. Старощербиновская



А.В. Попова

## ВІПР 2021. 4 клас

[illegible]

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 муниципального образования Щерби

[illegible]

[illegible]

[illegible]

## **Анализ проведения ВПР по русскому языку (1 и 2 часть) 4 класс.**

**Дата проведения ВПР: 13.03.2021 и 15.03.2021 г.**

13 марта 2021 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант),

15 марта 2021 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2),

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

### **Структура работы:**

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 15 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Максимальный балл за выполнение заданий – **38 баллов.**

### **Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»    | «3»     | «4»     | «5»     |
|-------------------------------|--------|---------|---------|---------|
| Первичные баллы               | 0 - 13 | 14 - 23 | 24 - 32 | 33 - 38 |

### **Часть 1**

Задания части 1 проверочной работы были направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяло базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Задание 2 проверяло умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно- языковое синтаксическое опознавательное умение).

Задание 3 п.1 – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 п. 2 – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно- языковое морфологическое опознавательное умение).

### **Успешность выполнения заданий по русскому языку (часть 1)**

Количество учащихся - 71 чел.

Выполняли работу (ч 1) – 61чел.

Написали диктант без ошибок - 9 чел. – 15%

Допустили 1-2 ошибки – 23 чел. – 38 %

Допустили 3-4 ошибки – 13 чел. - 21 %

Допустили 5 ошибок - 4 чел. – 7 %

Допустили более 5 ошибок – 12 чел. – 20 %

*Характерные ошибки при написании диктанта:*

1. Правописание слов с парным согласным в корне;
2. Правописание суффиксов.
3. Написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
4. Правописание непроизносимых согласных в корне слова;
5. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных
6. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных

*Характерные ошибки в грамматическом задании (часть 1):*

1. Определение однородных членов предложения — 15 чел. (25 %)
2. Определение грамматической основы предложения - 5 чел. (8 %)
3. Определение части речи - 14 чел. (23%)

**Часть 2**

**Задание 4** - умение распознавать правильную орфоэпическую норму.

**Задание 5** – на проверку умения классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа .

**В задании 6** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 7** проверяло предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

**Задание 8** предполагало адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывало и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

**Задание 9** выявляло и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**В задании 10** одновременно проверялось и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и

коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения.

**Задания 11–14** проверяли знание обучающимися основных языковых единиц: умения классифицировать слова по составу, классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

**Задание 15** умение интерпретировать пословицу (поговорку).

### Успешность выполнения заданий по русскому языку (часть 2)

Количество учащихся - 71 чел.

Выполняли работу (ч 1) – 61 чел.

| Параметры сформированности УУД                                                                                                                                                                           | 4 а, 4 б и 4 в<br>классы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                                                          | чел. - %                 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму                                                                                                                                                    | 59 - 97%                 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки                                                                                                                                                               | 52 - 85%                 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; правильно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления       | 37 - 61%                 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 48 - 79%                 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста                                                              | 43 - 70%                 |
| 9. Умение распознавать значение слова; правильно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления                                              | 40 - 66 %                |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова                                                                                                                                                   | 33 - 54 %                |
| 11. Умение классифицировать слова по составу                                                                                                                                                             | 50 - 82 %                |
| 12.1 Умение распознавать имена существительные в предложении                                                                                                                                             | 35 - 57 %                |
| 12.2 Умение распознавать грамматические признаки имени существительного                                                                                                                                  | 57 - 93%                 |
| 13.1 Умение распознавать имена прилагательные в предложении                                                                                                                                              | 41 - 67%                 |
| 13.2 Распознавать грамматические признаки имени прилагательного                                                                                                                                          | 46 - 75 %                |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки глагола                                                                                                              | 52 – 85 %                |
| 15.1 Умение интерпретировать пословицу (поговорку)                                                                                                                                                       | 26 - 43 %                |

### Шкала перевода набранных баллов в оценку

| Отметка за ВПР   | «2»    | «3»      | «4»      | «5»      |
|------------------|--------|----------|----------|----------|
| Диапазон баллов  | 0-13   | 14 -23   | 24-32    | 33-38    |
| Доля участников, | 4 – 7% | 14 – 23% | 30 - 49% | 13 – 21% |

|                    |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|
| получивших отметку |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|

### Результаты ВПР по русскому языку

| Класс | По списку | Выполняли работу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» |
|-------|-----------|------------------|--------|--------|--------|--------|
| 4 а   | 23        | 21               | 3      | 10     | 8      | 0      |
| 4 б   | 22        | 17               | 1      | 9      | 6      | 1      |
| 4 в   | 25        | 23               | 4      | 14     | 3      | 2      |

### Сравнительные результаты годовых отметок по русскому языку за 4 класс и отметок, полученных за ВПР в 5 классе

| Класс         | Повысили годовую отметку | Понизили годовую отметку | Подтвердили годовую отметку |
|---------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 4 а           | 9                        | 3                        | 9                           |
| 4 б           | 0                        | 3                        | 14                          |
| 4 в           | 3                        | 3                        | 17                          |
| <b>Всего:</b> | <b>12 чел – 20%</b>      | <b>9 чел – 15%</b>       | <b>40 чел - 65%</b>         |

#### Выводы:

Более успешно выполнены обучающимися задания № 4, 5, 7, 8, 11, 12(1), 12(2), 13.2, 14

Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД. Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол. Затруднения вызвало задание № 6, 10, 15.1, которое было направлено на умение определять основную мысль текста, подбирать к слову близкие по значению слова, на толкование ситуации в заданном контексте.

#### Рекомендации:

- провести детальный анализ результатов ВПР по русскому языку, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка;

- отрабатывать умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- тщательнее работать над лексическим значением слова, умением подбирать синонимы, тем самым обогащая словарный запас учащихся;

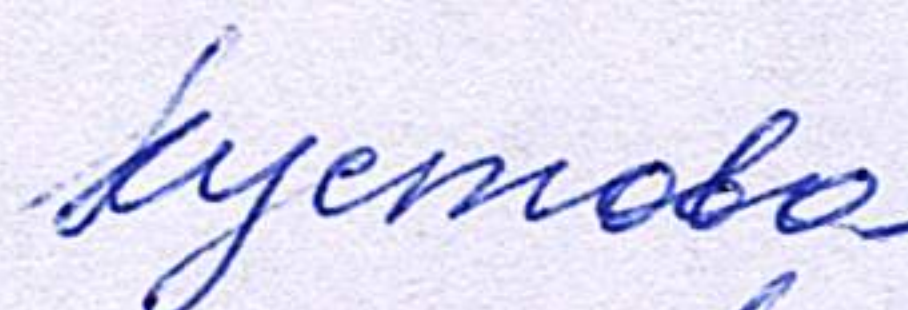
- особое внимание следует уделить работе с текстом, формировать умение распознавать основную мысль текста при его письменном

предъявлении, формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

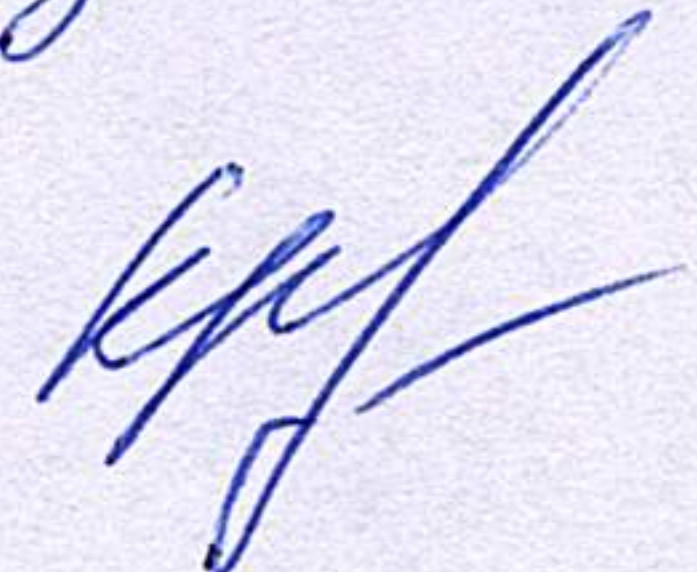
- отрабатывать на уроках развития речи умение составлять план прочитанного текста ( воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме;

- продумать перечень (подборку) творческих домашних заданий по данной теме

Учитель начальных классов

 И.Г. Кустова

Заместитель директора по УВР

 А.Н. Крачковская

19.03.2021 г.