

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3
имени Екатерины Ивановны Гришко
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

Урок русского языка

***тема: «Буквосочетания жи-ши,
ча-ща, чу-щу».***

(2 класс)

Разработала учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 3 им.Е.И.Гришко
ст.Старощербиновская
Е.И.Ежова

Урок русского языка во 2 классе

Тема урока: «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу».

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений (урок-закрепление).

Форма урока: повторительно-обобщающий урок.

Цель: закрепить навыки правописания слов с сочетаниями жи – ши, ча-ща, чу-щу.

Планируемые результаты:

Предметные: научиться правильно писать слова с сочетаниями жи – ши, ча-ща, чу-щу.

Личностные: формировать мотивацию к изучению русского языка, уважительное и доброжелательное отношение к одноклассникам, способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные: **Р** - формировать умение самостоятельно определять цели обучения, умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, формировать умение осуществлять контроль и оценивание своей деятельности, а также парной работы в процессе достижения результата. **П** - Развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей, формировать умение применять схемы для решения учебных и познавательных задач.

К - формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре: находить общее решение и разрешать конфликты, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Оборудование урока: конверты с карточками, рабочие листы, компьютер, доска, экран, проектор, презентация, аудиозапись «Мешок Деда Мороза», учебники по русскому языку (2 класс), пеналы. Карточки для создания кластера.

Ход урока:

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы и приемы организации деятельности
1. Организационный этап	1 мин	Приветствие учеников. Знакомство. - Я приготовила для вас интересные задания. Вы готовы поиграть со мной в речевые игры? Тогда начнём!	Приветствуют учителя; Настраиваются на урок	Словесный. Слово учителя
2. Актуализация знаний.	2 мин	-Тише! (<i>шепотом</i>) -Слышите? -Ши-ши-ши – что-то шепчут камыши. Жи-жи-жи-в камышах ползли ужи. Ща-ща-ща-дождь идёт, и нет плаща. Щу-щу-щу-зонтик я себе ищу. Чу-чу-чу-днём и ночью я молчу. -Скажите, какие слоги повторялись? КАРТОЧКА	Отвечают на вопросы учителя: ши, жи, ща, щу, чу.	Фронтальная. Словесный. Беседа
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	3 мин	-Как вы думаете, как будет звучать тема урока? КАРТОЧКА. («Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу») -Что будем учиться делать на уроке? Поставьте цель урока. КАРТОЧКА. (<i>закреплять правильное написание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>) Пусть сегодня на уроке Состоится праздник знаний! Пусть всем будет интересно От полученных заданий!	Определяют тему и цель урока.	Фронтальная. Словесный. Беседа
4. Первичное закрепление в знакомой ситуации.	1 мин	1. - Я предлагаю вам провести минутку чистописания и записать эти буквосочетания в ваши рабочие листы. (Контролирует выполнение минутки чистописания, следит за правильной посадкой во время письма.)	(Чистописание.) Прописывают буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Индивидуальная. Словесный, наглядный

	5 мин	2. Знаю, знаю, все ребятки Любят отгадывать загадки! Но слова-отгадки будут не простые, а словарные. С красной строки запишите <i>Словарь</i>: Все отгадки запишите через запятую, поставьте ударение и выделите орфограмму. А) Четыре колеса, Резиновые шины, Мотор и тормоза... Как это называется? (машина) Б) <i>Очень любят малыши</i> <i>Разноцветные(карандаши)</i> В) Не ссориться я обещаю, Я тебя за всё ... (прощаю) Г) <i>Ты словечко дотиши:</i> <i>Все ребята ... (хороши)</i> -Какая ещё орфограмма объединяет эти слова? (жи- ши, ча-ща). Подчеркните эти буквосочетания. <u>Взаимопроверка (обмен тетрадами):</u> КАРТОЧКИ НА ДОСКЕ. - Теперь поднимите руки те, у кого нет ошибок. - У кого 1-2 ошибки. - У кого 3 и более ошибок. - Ребята, давайте подумаем и подскажем друг другу, что нужно делать, чтобы ошибок стало меньше?	Отгадывают загадки, записывают словарные слова-отгадки, выделяют орфограммы. Проверяют друг друга. Рассуждают над проблемным вопросом.	Индивидуальна я, письмо. Фронтальная, беседа.
5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)	1 мин	1. ФИЗМИНУТКА для глаз (ВИДЕО 1) 2. <i>Сидите вы за партами,</i> <i>Пора работать парами.</i> -Сейчас каждая пара возьмёт конверт и достанет карточки со словами. -Прочитайте слова. - На какие 3 группы можно разделить все слова?	Осуществляют профилактику утомления зрительного анализатора. Обсуждают в паре. Распределяют слова на 3 группы по теме урока. У детей возникает вопрос, в какую	Индивидуальна я Работа в парах, словесный,

	3 мин	Разделите слова на 3 группы <i>(по теме урока)</i> <i>Остается лишнее слово «медведь».</i>	группу отнести слово «медведь».	наглядный
	5 мин	Предлагаю образец (СЛАЙД 1) -Проверьте правильность выполнения задания. А теперь запишите в рабочие листы данные слова в 3 столбика, буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу подчеркните.	Записывают слова в 3 столбика в рабочие листы, выделяют орфограммы.	Практический Письмо
	2 мин	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ для тех, кто быстро выполнил запись (Игра «Найди ошибки») <i>Мыши, чаша, куча, чюдак, кувшин, ужы, чулан, чяця, ушы.</i> 3. Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. –Ребята, о каком времени года говорится в стихотворении? - Какой зимний праздник приближается? -Кого вы ждёте в этот день? -Почему? (приносит подарки) -Предлагаю вам пофантазировать про новогодние подарки под весёлую музыку. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.	Отвечают на вопросы	Индивидуальная, письмо Фронтальная, словесный
	2 мин	4.– Вспомните, какое слово на карточках оказалось лишним? (медведь) -Где живёт медведь? (в лесу) -Посмотрите на СЛАЙД 2. -Как называется этот участок леса? <i>(чаща)</i> Где можно узнать значение этого слова? (в толковом словаре).	Осуществляют профилактику утомления Осуществляют поиск информации в учебнике. Обсуждают, работают с толковым словарём на стр.138-140.	Фронтальная Поисковый,

	2 мин	-Предлагаю посмотреть в учебнике, в толковом словаре, на стр.138-140. (СЛАЙД 3) -Давайте составим предложение со словами «медведь», «чаща». Запишите это предложение. Подчеркните известные орфограммы. Вызвать 1 ученика к доске для записи.	Составляют и записывают предложение, выделяют орфограммы.	словесный Словесный, письмо
	5 мин	5. РЕЗЕРВ -Продолжим путешествие в лес. СЛАЙД 4. -Какие слова пропущены? Спишите текст, вставляя пропущенные слова. Подчеркните орфограмму жи-ши.	Составляют и записывают текст, выделяют орфограммы.	Словесный, письмо (индивидуально е)
6. Рефлексия	8 мин	-Напомните тему и цель урока (КАРТОЧКИ) -Как вы считаете, нам удалось достичь цели? -Давайте вспомним, чем мы занимались сегодня на уроке? (<i>Составление кластера «Работа на уроке»</i>) -Сейчас каждый по очереди подойдёт к доске и оставит снежный ком на том этапе работы, который понравился больше всего. СПАСИБО за отличную работу!	Обдумывают, обсуждают, составляют кластер «Работа на уроке». Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. Благодарят друг друга за урок.	Фронтальная. Словесный. Беседа