

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Управление образования администрации муниципального образования
Щербиновский район
МБОУ СОШ № 3 им. Е. И. Гришко ст. Старощербиновская

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Марченко - Майстер Л.Н.
Протокол №1
от 30.08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 3
имени Е.И.Гришко
Попова А.В.
Приказ № 301
от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
на 2022-2023 год

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5 класс

Количество часов: 34 часа (1 час в неделю),

Учитель: А. А. Татаренко

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности

Старощербиновская, 2022

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности.

Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектной деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и — в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни. Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область гуманитарных наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

- навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;
- навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованный в настоящее время людьми многих творческих профессий;
- навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;
- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;
- навык работы со специализированными компьютерными программами,

техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника. Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа рассчитана на работу со школьниками 5 класса. В силу возрастных особенностей школьников внимание будет акцентировано не столько на качестве результата проекта или исследования, выполненного ребенком, сколько на том, чтобы ребенок научился делать проекты, т. е. освоил основы проектно-исследовательской деятельности и приобрел, возможно, первый опыт такого рода деятельности.

Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как беседа, обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, упражнение на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, драматизация, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога, конкурсы. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель курса: реализация системно-деятельностного подхода при выполнении проектной работы, развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся в процессе работы над проектом, выявление организаторских и творческих способностей детей, развитие их инициативы и умения грамотно презентовать итог своей деятельности, знакомство с разными видами компьютерной продукции и создание мультимедийных материалов по гуманитарным предметам.

Задачи:

Обучающие:

- Создавать проекты по предложенной теме гуманитарного цикла;
- Познакомить с компьютерной программой Power Point и способами работы с ней;
- Создавать презентации в Power Point, игры и викторины в сервисе Wordwall.net;
- Сочинять и инсценировать сказки;
- Создавать дидактические учебные материалы, заочные экскурсии.

Развивающие:

- Развивать познавательные способности учащихся в области филологии;
- Воспринимать учебный предмет в прикладном плане;
- Развивать художественно-творческие способности.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к урокам гуманитарного цикла;
- Расширять кругозор и социокультурные знания.

Принципы реализации:

- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- Самоопределение школьников в выборе содержания деятельности в рамках занятий;
- Наглядность работы, демонстрация процесса обучения.

Методы и приёмы:

- Активные: работа с книгой, с интернет-ресурсами, научной литературой, компьютером;
- Пассивные: рассказ, объяснение, демонстрация;
- Объяснительно-иллюстративный;
- Репродуктивный;
- Эвристический.

Основные формы занятий: теоретическая, практическая. Полученные теоретические знания закрепляются большим количеством разнообразных практических упражнений и выполнением проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;
- активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в

деятельности исследователя;

- готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектной деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов.

В сфере экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;
- овладение основными навыками проектной деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную работу (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными познавательными действиями

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

- владеть приемами самоорганизации при осуществлении проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);
- составлять план действий и определять способы решения;
- владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов проектной работы;
- вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших

трудностей

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности (основное общее образование) представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей, затрагиваемых в ходе проектно-исследовательской деятельности школьников

Русский язык:

- ✓ извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- ✓ осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
- ✓ обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение речевой практики;

Литература:

- ✓ умение участвовать в проектной деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);
- ✓ умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи;
- ✓ применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности.

Иностранный язык:

- ✓ участие в проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов;
- ✓ использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.

История:

- ✓ овладение историческими понятиями и их использование для решения проектных задач;
- ✓ умение находить и критически анализировать для решения проектной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;

Обществознание:

- ✓ овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначения в целях решения различных исследовательских или проектных задач;
- ✓ овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций

средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Информатика и ИКТ:

- ✓ поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ✓ использование основных приёмов создания мультимедийных презентаций в Power Point; сервисов Интернета;
- ✓ создание объемных текстовых документов, включающих списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- ✓ овладение навыками демонстрации презентации на экране компьютера или с помощью проектора.

Содержание курса

Тема 1: Что такое учебный проект (3 часа)

Учебные проекты: назначение, области применения. Структура проекта. Примеры учебных проектов из различных предметных областей. Пример разработки проекта.

Тема 2: Как подготовить презентацию? (3 часа)

Что такое презентация. Анализ образцов презентации, шаблонов, способов разметки слайдов и т.п. с целью определения их функциональных особенностей». Оформление слайдов по заготовкам (поиск и вставка рисунков и картинок, музыки или видео). Настройка и показ презентации.

Тема 3: Учимся вместе (3 часа)

Разработка проекта № 1 «Моя Кубань» (К 85-летию со дня образования Краснодарского края). Обсуждение значимости темы проекта. Отбор информационных ресурсов. Оформление проекта. Написание сценария презентации. Подбор иллюстративного материала. Создание презентации в программе Power Point. Защита проекта.

Тема 4: Лингвистические проекты (5 часов)

Разработка проекта № 2 «Лингвистическая сказка». Что такое лингвистическая сказка. Чтение примеров лингвистических сказок. Создание авторских лингвистических сказок. Создание и (или) поиск иллюстративного материала. Варианты представления лингвистической сказки. Защита проектов.

Тема 5: Творческие проекты (7 часов)

Разработка проекта № 3 «Инсценировка литературного произведения»
Определение темы проекта. Выбор литературного произведения для драматизации. Знакомство с произведением. Чтение текста по ролям.
Анализ литературного произведения. Создание и (или) поиск иллюстративного материала, костюмов, декораций. Драматизация сказки
Защита проектов.

Тема 6: Тест, игра, кроссворд (4 часа)

Разработка проекта № 4 «В помощь учителю». Знакомство с особенностями создания теста, игры, кроссворда. Просмотр и обсуждение разных видов работ. Создание теста, сценария игры, кроссворда. Создание презентации и анимирование работ в программе Power Point, использование сервиса

Wordwall.net. Защита проектов.

Тема 7: Заочная экскурсия (5 часов)

Выбор темы для заочной экскурсии. Просмотр примеров заочных экскурсий. Правила составления. Подбор текстового материала. Создание сценария экскурсии. Подбор иллюстративного материала. Создание презентации. Защита проектов.

Тема 8: Самостоятельная разработка проекта (4 часа)

Выбор темы проекта. Разработка структуры проекта. Поиск информации. Подготовка материалов к проекту. Оформление материалов, подготовка к защите. Защита проектов.

1. Учебно – тематический план

№ п\п	Тема	Кол-во часов		
		Теоретических	Практических	Всего
1	Что такое учебный проект	3	-	3
2	Как подготовить презентацию	1	2	3
3	Учимся вместе	-	3	3
4	Лингвистические проекты	1	4	5
5	Творческие проекты	1	6	7
6	Тест, игра, кроссворд	1	3	4
7	Заочная экскурсия	1	4	5
8	Самостоятельная разработка проекта	1	3	4
	Итого	9	25	34

2. Календарно - тематическое планирование внеурочной деятельности

№ п\п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов
	Тема 1. Что такое учебный проект? (3 часа)		
1	Учебные проекты: назначение, области применения	Теория	1
2	Структура проекта. Примеры учебных проектов из различных предметных областей	Теория	1
3	Пример разработки проекта	Теория	1
	Тема 2. Как подготовить презентацию? (3 часа)		
4	Что такое презентация. Анализ образцов презентации, шаблонов, способов разметки слайдов и т. п. с целью определения их функциональных	Теория	1

	особенностей		
5	Оформление слайдов по заготовкам (поиск и вставка рисунков и картинок, музыки или видео).	Практика	1
6	Настройка и показ презентации.	Практика	1
	Тема 3. Учимся вместе (3 часа)		
	Разработка проекта № 1 «Моя Кубань»		
7	Обсуждение значимости темы проекта. Отбор информационных ресурсов.	Практика	1
8	Оформление проекта. Написание сценария презентации. Подбор фотографий и иллюстративного материала. Создание презентации в программе Power Point.	Практика	1
9	Защита проекта	Практика	1
	Тема 4. Лингвистические проекты (5 часов)		
	Разработка проекта № 2 «Лингвистическая сказка»		
10	Что такое лингвистическая сказка. Чтение примеров лингвистических сказок.	Теория	1
11	Создание авторских лингвистических сказок.	Практика	1
12	Создание и (или) поиск иллюстративного материала.	Практика	1
13	Варианты представления лингвистической сказки.	Практика	1
14	Защита проектов	Контроль	1
	Тема 5. Творческие проекты (7 часов)		
	Разработка проекта № 3 «Инсценировка литературного произведения»		
15	Определение темы проекта. Выбор литературного произведения для драматизации.	Теория	1
16	Знакомство с произведением. Чтение текста по ролям.	Практика	1
17	Анализ литературного произведения.	Практика	1
18	Создание и (или) поиск иллюстративного материала, костюмов, декораций.	Практика	1
19-20	Драматизация сказки	Практика	2
21	Защита проектов	Контроль	1
	Тема 6. Тест, игра, кроссворд (4 часа)		

	Разработка проекта № 4 «В помощь учителю»		
22	Знакомство с особенностями теста, игры, кроссворда. Просмотр и обсуждение разных видов работ.	Теория	1
23	Создание теста, сценария игры, кроссворда.	Практика	1
24	Создание презентации и анимирование работ в программе Power Point, использование сервиса Wordwall.net.	Практика	1
25	Защита проектов	Контроль	1
	Тема 7. Заочная экскурсия (5 часов)		
26	Выбор темы для заочной экскурсии. Просмотр примеров заочных экскурсий. Правила составления	Теория	1
27	Подбор текстового материала.	Практика	1
28	Создание сценария экскурсии.	Практика	1
29	Подбор иллюстративного материала. Создание презентации	Практика	1
30	Защита проектов	Контроль	1
	Тема 8. Самостоятельная разработка проектов (4 часа)		
31	Выбор тем проектов. Разработка структуры проекта	Теория	1
32	Поиск информации. Подготовка материалов к проекту	Практика	1
33	Оформление материалов, подготовка к защите	Практика	1
34	Итоговое занятие. Защита проектов	Контроль	1

Список литературы

1. Арцев М.И. Учебно-исследовательская работа учащихся // «Завуч». -2005.- №6.-с.4-29.
2. Белова И.И.. Гетманцева С.М.. Гребенникова Ю.Н, Гущина О.А. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности школьников: научно-практические рекомендации для педагогов дополнительного образования, учителей, методистов. – Великий Новгород, 2002 г.
3. Бобиенко О.М. Теоретические подходы к проблеме ключевых компетенций //www.tisbi.ru/science/veatnik/2003/issue2/
4. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
5. Вахрушева Л.М. Применение проективного метода на уроках русского языка / Л.М.Вахрушева //Русский язык. – 2007. - №14. – С. 35-36.
6. Гузеев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения.//Директор школы, № 6, 1995
7. Демин И. С. Применение информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 144-150.
8. Леонтович, А. В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А. В. Леонтович// Завуч. – 2001.-№ 1. – С 105-107.
9. Нефедова Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении // Школьные технологии. - 2006. -№ 4.- с.61 .
- 10.Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н.Ю.Пахомова. – М.: Аркти, 2003
- 11.Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований учащихся начальной школы // Практика административной работы в школе. – 2003. - №5 – с.61-72.
- 12.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся / И.С.Сергеев. – М.: Аркти, 2007.
- 13.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников образовательных учреждений / И.С.Сергеев. – М.: АРКТИ, 2003
- 14.Соколова Ю.А. Учебный проект и возможности его реализации на уроках русского языка / Ю.А.Соколова // Русский язык в школе. – 2008. – №3. – С. 3 – 10.
- 15.Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами: рекомендации для учащихся, учителей и родителей / М.А.Ступницкая; художник А.А.Селиванов. – Ярославль: Академия развития, 2008. С. 7- 197.
- 16.Ресурсы Интернета:
 - <http://psylab.info>
 - <http://www.researcher.ru/>
 - <http://irsh.redu.ru/>

- <http://portfolio.1september.ru/>.

Приложения

1. Правила успешной проектной деятельности (для учащихся)

- ✓ В команде нет лидеров. Все члены команды равны.
- ✓ Команды не соревнуются.
- ✓ Все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом и от того, что они вместе выполняют проектное задание.
- ✓ Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе.
- ✓ Все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело. Не должно быть так называемых “спящих” партнеров.
- ✓ Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание.

2. План действий учащихся в проекте

- ✓ Выбор темы проекта (исследования).
- ✓ Ставим цель. (Для чего я это делаю? Какого результата я хочу достичь? Записать ответы).
- ✓ Если это исследование, то зачем нужно выдвинуть предположение – гипотезу. (Сделай свое предположение о том, какой будет результат и почему? Записать ответы).
- ✓ Выбираем метод. (Что нужно сделать, чтобы получить результат? (Записать план своих действий, время выполнения каждого шага).
- ✓ Собираем данные (ставим эксперименты, собираем необходимую информацию, материал, оформляем его, сверяем свои действия по времени, которое определили для каждого шага).
- ✓ Получаем результаты. (Если что-то не удалось – это тоже результат).
- ✓ Анализируем результаты. (Сравниваем полученные с данной гипотезой).
- ✓ Делаем выводы. (Планируем дальнейшую деятельность). Даем оценку действиям в группе.
- ✓ Защищаем результат в коллективе. Получаем общую оценку результатов.

3. Этапы реализации проекта

1. Планирование работы над проектом (этап обмена имеющимися знаниями по теме, интересами):

высказывание пожеланий и возможных путей разрешения спорных вопросов;
обсуждение возникших идей;
перечисление интересующих учащихся тем проектов;
формулирование темы проекта для класса или группы учащихся.

2. Аналитический этап (этап исследовательской работы учащихся и самостоятельного получения новых знаний):

уточнение намеченной цели и задач;
поиск и сбор информации с помощью специальной литературы, средств

массовой информации, сети Интернет, использование собственных знаний и опыта учащихся;
обмен информацией с другими лицами (учащимися, учителями, родителями, консультантами и т.д.);
интерпретация данных;
сравнение полученных данных и отбор наиболее значимых.

3. Этап обобщения (этап структурирования полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков):

систематизация полученных данных;
построение общей логической схемы выводов для подтверждения итогов (в виде рефератов, конференций, видеофильмов, мультимедийной презентации и т.д.).

4. Презентация полученных результатов (этап анализа исследовательской деятельности школьников):

осмысление полученных данных и способов достижения результата;
обсуждение и организация презентации результатов работы над проектом.

4. Критерии оценки содержательной стороны презентации:

- ✓ соответствие заявленной теме, цели и задачам;
- ✓ полнота освещения проблемы;
- ✓ ясность и чёткость изложения (качество текстов, их лаконизм);
- ✓ наличие аргументированного вывода;
- ✓ выразительность и уместность изобразительных средств (видеоряда);
- ✓ стилевое единство формы и содержания;
- ✓ корректность и эргономичность.