

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Средняя Общеобразовательная Школа №3 им Е.И. Гришко
ст. Старощербиновской
Муниципального образования Щербиновский район.**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МС

Коноваленко И. Н.

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Марченко-Майстер Л. Н.

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Попова А. В.

Приказ № 367 от 31.08.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДЕФЕКТОЛОГИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ООО**

Составитель: Забирова Марина Сергеевна,

Учитель-дефектолог.

ст. Старощербиновская
2023

1. Пояснительная записка

Коррекционный курс «Дефектологические занятия» является обязательной частью коррекционно - развивающей области учебного плана при реализации АООП обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР). Программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом требований АООП обучающихся с ЗПР. Программа разработана на уровень образования, направлена на освоение образовательной программы обучающимися с ЗПР, коррекцию недостатков в развитии, социальную адаптацию. Программа коррекционного курса является открытым документом, что предполагает возможность внесения изменений в содержание программы по причинам, которые могут быть связаны с возможными изменениями условий в ОО.

Целью курса является преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения образовательной программы.

Задачи:

- Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала.
- Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций.
- Развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов.
- Специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала.
- Формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с ЗПР.

Принципы коррекционной работы:

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

- Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.
- Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.
- Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Направления работы: диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы специалиста. В ходе дефектологического сопровождения осуществляется специализированная помощь обучающемуся с ЗПР в динамике образовательного процесса. Учитель-дефектолог выявляет основные дефициты в развитии учебно-познавательной сферы учащегося с ЗПР, анализирует структуру нарушения, определяет сохранные функции, зону ближайшего развития ребенка, его индивидуальные особые образовательные потребности. На основании анализа полученных данных он проектирует индивидуальный образовательный маршрут, в котором определяются коррекционные задачи и индивидуальные специальные приемы работы с ребенком.

2. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Дефектология» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана. Программа предназначена для обучающихся 5-9 классов, 2 часа в неделю по 20-30 мин.

Предметная область	Коррекционный курс	Количество часов за год				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Коррекционно-развивающая область	Дефектология	68	68	68	68	68

Планируемые результаты

Значимым личностным результатом освоения АОП является сформированность *социальных (жизненных) компетенций*, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, в том числе:

- *Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении*, проявляющееся:
 - В умении различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
 - В умении принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в данную ситуацию, восполнять дефицит информации;
 - В умении находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;
 - В умении связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;
 - В умении оценивать собственные возможности, склонности и интересы для самореализации.
- *Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни*, проявляющееся:
 - В готовности брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и брать на себя ответственность за результат своей работы;
 - В умении адекватно оценивать свои возможности относительно выполняемой деятельности;
 - В принятии на себя обязанностей при участии в повседневной жизни класса и образовательной организации;
 - В умении ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
 - В применении в повседневной жизни правил личной безопасности.
- *Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия*, проявляющееся:
 - В обогащении опыта коммуникации подростка, расширении коммуникативного репертуара и гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации;
 - В умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - В умении критически оценивать полученную от собеседника информацию;
 - В освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
 - В умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
- *Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации*, проявляющейся:
 - В умении использовать полученные знания и опыт для безопасного взаимодействия с окружающей средой;
 - В адекватности поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;
 - В углублении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватной возрасту обучающегося;

- В осознании взаимосвязи общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в образовательной организации, в умении придерживаться этого порядка;
- В развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности и умении адекватно оценить свои достижения;
- В умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;
- В овладении основами финансовой грамотности.

- *Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:*

- В умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;
- В освоении необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;
- В соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;
- В умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;
- В умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Дефектологические занятия» на уровень основного общего образования

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

По модулю «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной (умственной) деятельности»:

- оперировать (выделять, соотносить, сопоставлять, синтезировать) признаками предметов, явления, понятий;
- выделять совокупность признаков предметов, явлений, понятий; устанавливать их соотношение, различать существенные и несущественные признаки;
- анализировать объекты или процессы на основе наблюдений с опорой на схему;
- анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее, уметь резюмировать на основе предварительного анализа;
- синтезировать объекты, восстанавливать целое по части, воспринимать объект как целое, понимать целостность конспекта;
- находить основание и классифицировать предметы, явления, понятия; обозначать словесной характеристикой основание, классы (группы) при необходимости с направляющей помощью;
- группировать учебную информацию по заданным параметрам;
- сравнивать объекты, явления, житейские и учебные понятия; проводить отбор существенных признаков, формулировать выводы о сходствах и различиях;
- сравнивать факты и процессы на материале учебных предметов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик с опорой на образец;

- обобщать понятия по существенным признакам, исключать «лишнее» на основе выделения общих признаков;
- обобщать явления, события, информацию по заданным требованиям;
- обобщать частные случаи правила и формулировать вывод при необходимости с направляющей помощью;
- устанавливать логические связи и причинно-следственные зависимости между явлениями и событиями на материале учебных предметов;
- делать умозаключения по аналогии на основе изучаемого программного материала при необходимости с опорой на образец;
- строить суждения с логическими связками «и, или, не» «все, всякий, любой, каждый, некоторые»; использовать отрицание в суждениях;

определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ;

- делать вывод на основе анализа различных точек зрения, обобщая информацию, уметь приводить собственную аргументацию;
- подводить под конкретное понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре;

- определять и объяснять скрытый смысл текста, выделяя в нем неявно заданную информацию;
- проводить образные сравнения, объяснять метафоры;
- понимать и объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок, при необходимости с направляющей помощью;
- понимать нравственный смысл, заключенный в значениях пословиц и поговорок;
- употреблять изученные пословицы и поговорки в применительно к разным жизненным ситуациям.

По модулю «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»:

- анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;
- анализировать и восполнять пространственные образы;
- владеть навыкам пространственной ориентировки;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале;
- строить самостоятельно алгоритм учебных действий;
- выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале;
- определять учебное понятие по заданному алгоритму на программном материале;
- интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике и неявную информацию;
- определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;
- владеть постановкой вопроса при работе с информацией;
- создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;
- формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод;
- интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников;
- кодировать и декодировать информацию;

- анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале учебных предметов;
- ориентироваться в схематично представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;
- строить схему рассуждений на основе правила с использованием направляющей помощи;
- делать простой конспект, составлять тезисы устного или письменного сообщения;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации при необходимости с опорой на образец;
- уметь критически оценивать информацию, распознавать достоверность информации в сети Интернет;
- находить и использовать информацию в разных жизненных ситуациях и в общении;
- составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику и рубежный, итоговый контроль. Специалист проводит изучения уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Для стартовой диагностики и итогового контроля учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. В качестве рубежного контроля проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, срезовых и контрольных работ по предметам.

Содержание программы

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие модули:

- Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.
- Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

Содержание коррекционного курса включает работу по преодолению у детей шаблонности и инертности мышления, формированию осознанного отношения к логическим операциям и оперируемым понятиям, умения осуществлять речевые преобразования, строить суждения и выполнять умозаключения. У обучающихся формируется умение оперировать признаками понятий, выделять их существенные признаки, выполнять сравнение объектов окружающей действительности и отвлеченных категорий по существенным признакам, проводить многоаспектную классификацию по самостоятельно найденному основанию. Совершенствуется операция обобщения за счет оперирования отвлеченными понятиями, изучения категориальных признаков. Способность устанавливать причинно-следственные зависимости формируется на материале учебных предметов и отражает общие закономерности и взаимосвязь понятий.

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» включает следующие разделы:

- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.

- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.
- Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие.
- Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов.

Обучающиеся учатся оперировать признаками объекта, явления, понятия, выделять существенные признаки и опираться на них в суждениях, при сравнении; сравнивать понятия по опорной схеме, выполнять классификацию учебных понятий, называя ее основание; определять и подводить под понятие, делать суждения и умозаключения; обобщать и формулировать вывод; устанавливать причинно-следственные связи в наблюдаемых явлениях и процессах; определять и объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» включает следующие разделы:

- Познавательные действия при работе с алгоритмами.
- Познавательные действия при работе с информацией.
- Познавательные действия по преобразованию информации.

С обучающимися с ЗПР прорабатываются умения следовать алгоритму учебных действий и самостоятельно определять последовательность шагов, опираться на алгоритм при работе с правилом и решении учебной задачи; анализировать, перерабатывать и использовать источники информации для решения практических задач; оперировать информацией, представленной в виде схемы, таблицы, диаграммы, и преобразовывать ее; находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных источниках; оценивать достаточность информации; сопоставлять информацию, обосновывать свои суждения, выделять тезисы, формулировать выводы, основываясь на источнике информации. Специалист использует материал учебных предметов, закрепляет учебные навыки, восполняет образовательные дефициты.

Основное содержание коррекционного курса «Дефектологические занятия» по годам обучения

5 КЛАСС (первый год обучения на уровне основного общего образования)

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления (например, живые организмы, цветковые растения, грибы, тундра, угол, прямоугольный треугольник, материк). Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение под вывод по результатам сравнения.

Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные).

Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте, что было раньше: гибель Трои или гибель Критского царства, почему идет дождь, смена дня и ночи, смена сезонов года).

Определение видового и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, -чн). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий (например, пылесос – электроприбор – уборка помещений). Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий). Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка –полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой).

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух-трех шагов. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е–и в корнях с чередованием).

Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов.

Знакомство с приемами слухоречевого запоминания. Знакомство с приемами опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.

Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.

Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации.

Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач. Создание собственных текстов на основе справочной информации по направляющей помощи педагога. Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты (например, нахождение на карте равнин, низменностей, возвышенностей; карта Древней Греции, план местности, схема царств живой природы).

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).

Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации. Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

6 класс (второй год обучения на уровне основного общего образования)

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий (лес, тундра, степь; равнина; полуостров).

Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам (например, водоемы; самостоятельные и служебные части речи; собственные и нарицательные имена существительные). Словесное определение основания классификации и каждого класса.

Синтезирование объектов. Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов (история, география, биология, литература), при необходимости с использованием слов для справок (например: Растения – это ..., объединенные в группу Царство Растений. Слова для справок: живые организмы, исторические события, явления природы).

Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями.

Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, деревья и кустарники; действующие и потухшие вулканы).

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). Установление родовидовых отношений на учебном материале предметов естественнонаучного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос).

Обобщение житейских понятий/простых учебных понятий и исключение лишнего из ряда этих понятий, объединенных общим признаком (например, цветоножка, тычинка, пестик, корень).

Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях (определение причины и следствия события: крещение княгини Ольги – укрепление связи между Русью и Византией; крещение Руси – изменения быта и культуры жителей Руси).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления, анализ наиболее вероятных из них, определение возможных последствий (причины и последствия наводнения, засухи, извержения вулкана).

Умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала (природное явление – землетрясение, осадки – ...).

Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод; из чего состоит боб гороха?; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово «прекрасный» – имя прилагательное, ...).

Суждения с логическими связками и, или, не. Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа.

Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними (например, вулканы, равнина, имя существительное). Алгоритм подведения объекта под учебное понятие.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке. Синонимичность значений пословиц и поговорок.

Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на примере собственного опыта. Разноплановость значений пословиц и поговорок, применение пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, правописание не с прилагательными).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, государство; усобицы).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (сличение, сопоставление, нахождение идентичных фигур, распознавание наложенных изображений, выделение фигур из сложного чертежа, нахождение противоречивых изображений). Анализ пространственного расположения фигур.

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.

Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста).

Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определение наличия/отсутствия информации.

Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.

Оперирование информацией, представленной в таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Использование информации, представленной схематично (например, определение среднемесячной температуры воздуха по диаграмме).

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.

Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот.

7 класс (третий год обучения на уровне основного общего образования)

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера).

Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, сенсорные органы чувств).

Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер).

Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные / глаголы / наречия / причастия / деепричастия / междометия / частицы / предлоги / союзы / категория состояния; тип / класс / отряд / семейство / род / вид).

Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла.

Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материки).

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление общности в логических и семантических единицах (например, объединение понятий по общему признаку).

Определение причинно-следственной зависимости между явлениями на материале учебных предметов (история, география, биология) (например, зависимость климата от географического положения; круговорот воды; повышение температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца).

Обобщение учебных понятий, исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком (например, по разрядам наречий; по отнесенности к историческому периоду).

Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. Распознавание обратимых и необратимых предположений. Определение научного понятия по опорной схеме.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта. Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках. Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия).

Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, определение разряда наречий; определение вида союза; план-характеристика материка).

Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, словообразование, биосфера, наречие).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (объем переработки зрительной информации; объем переработки слухоречевой информации).

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор.

Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор необходимой информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.

Подведение под вывод на основе источника информации, нахождение аргументов, подтверждающих вывод.

Определение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.

Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.

Оперирование информацией, представленной схематично.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Преобразование текстовой информации в графическую. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Например, характеристика материка Австралия по анализу географической карты.

Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.

8 класс (четвертый год обучения на уровне основного общего образования)

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения на материале учебных предметов (например, равнобедренный треугольник, параллельные прямые, окружность).

Группировка информации из различных источников на материале учебных предметов естественнонаучного цикла (например: Климат – это усредненное состояние погоды за длительный промежуток времени. Из предложенных источников выберите утверждения, которые связаны с описанием климата Африки).

Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например: В результате подводного землетрясения или извержения вулкана может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает 800 км/ч. У берега ее высота может достичь нескольких десятков метров. _____. Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов).

Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; используя информацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга).

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обобщение и резюмирование информации. Нахождение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.

Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста.

Определение противоречия, содержащегося в одном или нескольких текстах.

Соотношение фактов с общей идеей текста, установление причинно-следственных связей, не показанных в тексте напрямую.

Установление логических отношений между понятиями (противоположность, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение).

Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника – биология – естествознание – наука).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Построение предположений. Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника.

Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте: все, некоторые, ни одно, некоторые не.

Определение достоверности предложенной информации, высказывание оценочных суждений на основе текста.

Определение понятий через другие понятия, установление соподчиненности понятий (например, гражданство, безнравственность, право собственности).

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях. Встраивание пословицы и поговорки в контекст.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач (например, составление плана простого эксперимента, определение изменяемых признаков частей речи).

Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, определение действительных и страдательных причастий).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мнемических символов.

Интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников.

Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.

Оперирование информацией, представленной схематично (например, пунктуация в схемах предложений, схема правила).

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков.

Составление тезисов устного или письменного сообщения.

9 класс (пятый год обучения на уровне основного общего образования)

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение совокупности признаков и оперирование признаками явлений, событий, житейских и научных понятий: общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах.

Анализ объекта или процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение (например, на основе описания опыта и его результата; на основе описания действий человека суждения об их возможных последствиях).

Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов, процессов и явлений на учебном материале (например, анализ: правонарушение и его признаки; классификация: права человека (экономические, социальные, культурные); сравнение: неосторожность и умысел).

Анализ информации из различных источников, ее сопоставление и обобщение: выделение существенной информации из текстов разных видов.

Синтезирование информации: восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия; восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обобщение понятий, событий, процессов, информации.

Обобщение информации, представленной в разных модальностях.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Формулирование вывода на основе резюмирования информации.

Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.

Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.

Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации.

Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре (например, юридическая ответственность, гражданское право). Подведение под понятие.

Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия (например, законодательство, право).

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи. Употребление пословиц и поговорок в соотнесении с социальной ситуацией.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Определение и выполнение алгоритма учебных действий (например, пунктуационный разбор предложения).

Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, знаки препинания в сложных предложениях).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, бессоюзное предложение; популяция; экосистема).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.

Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач.

Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в процессе общения.

Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации.

Составление эссе по прочитанному.

Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Модуль, раздел, тема	Кол-во часов	Целевые приоритеты Программы воспитания
I.	Диагностика	4	
II.	Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» <i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»</i>		
2.	Бал наук. Знакомство с новыми предметными дисциплинами.	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
3.	История – наука о прошлом	1	
4.	«Био» - значит жизнь	1	
5.	Для чего нужно знать географию	1	
6.	Мы жители Солнечной системы	1	
7.	По страницам учебника математики	1	
8.	Что такое филология	1	
<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»</i>			
9.	Отправляемся в кругосветное путешествие. Австралия	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных
10.	Пустыни и тропики, горы и савана. Эта разная	1	

	Африка		межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
11.	Где находится Северная Америка	1	
12.	В лесах Южной Америки	1	
13.	Царство льда – Антарктида	1	
14.	Прогулка по Евразии	2	
Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»			
15.	В мире геометрических фигур	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
16.	Кто такие бактерии	1	
17.	Загадочное царство грибов	1	
18.	Эти забавные животные	1	
19.	Что мы знаем о растениях	1	
Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»			
20.	Круглый год в пословицах и поговорках	2	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
21.	Почему человек трудится	1	
22.	Старый друг лучше новых двух	1	
23.	Какие качества ценятся в человеке	1	
III. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»			
24.	Фонетический разбор	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
25.	Морфемный и словообразовательный разбор	1	
26.	Определение частей речи	2	
27.	Морфологический разбор	1	
28.	Определение падежа имени существительного	1	
29.	Определение спряжения глагола	1	
30.	Синтаксический разбор	3	
31.	Безударный гласный в корне слова	2	
32.	Письменные приемы умножения	1	
33.	Письменные приемы деления	1	
34.	Обыкновенные и десятичные дроби	1	
35.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
36.	Умножение десятичных дробей	1	
37.	Деление десятичных дробей на натуральное число	1	
38.	Деление на десятичную дробь	1	

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»			
39.	Познай самого себя. Как я вижу этот мир	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
40.	Что такое внимание и как оно мне помогает	1	
41.	Память и ее виды	1	
42.	Способы быстрого запоминания информации	3	
43.	Что помогает мне размышлять	2	
44.	Мышление и речь	1	
Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»			
45.	Изобретения и открытия первобытных людей	1	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
46.	Древнейшие виды письменности	1	
47.	Индия – родина многих басен и сказок о животных	1	
48.	Древняя культура Китая	1	
49.	Религии мира	1	
50.	Мудрецы древности о правилах поведения	1	
51.	Зрелища, возникшие в древности	1	
52.	Знаменитые сооружения и постройки древности	1	
53.	Диагностика	4	

6 класс

№ п/п	Модуль, раздел, тема	Кол-во часов	Целевые приоритеты Программы воспитания
I.	Диагностика	4	
II.	Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» <i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»</i>		
2.	Отправляемся в мир слов. Части речи служебные и самостоятельные	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
3.	Различение самостоятельных частей речи	3	
4.	Имя существительное: постоянные и изменяемые признаки	2	
5.	Имя прилагательное: постоянные и изменяемые признаки	2	
6.	Глагол: постоянные и изменяемые признаки	2	
<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»</i>			

7.	Кафедра ботаники: что такое систематизация растений и для чего она нужна?	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
8.	Отделы растений	4	
9.	Растения нашего края	2	
10.	Растения в нашей школе	2	
Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»			
11.	Путешествие Марко Поло: вспоминаем основные географические понятия	2	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
12.	Природные явления: их причины и последствия	2	
Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»			
13.	Пословицы про лень и трудолюбие	2	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
14.	Пословицы про доброту	2	
III. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»			
15.	Безударные гласные в чередующихся корнях	4	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
16.	Написание не с существительным	4	
17.	Сокращение дробей	2	
18.	Приведение дробей к общему знаменателю	2	
19.	Сравнение дробей	2	
20.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	4	
21.	Умножение дробей	3	
22.	Деление дробей	3	
Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»			
23.	Работаем с историческими текстами	2	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
24.	Что кроме текста поможет в изучении истории	2	
Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»			
25.	Символы и знаки в повседневной жизни	2	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
26.	Символическая запись правил по русскому языку	2	
27.	Итоговое занятие	1	
28.	Диагностика	4	

№ п/п	Модуль, раздел, тема	Кол-во часов	Целевые приоритеты Программы воспитания
I.	Диагностика	4	
II.	Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» <i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»</i>		
2.	Вспоминаем основные понятия: русский язык	2	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
3.	Вспоминаем основные понятия: математика	2	
4.	Вспоминаем основные понятия: биология	2	
5.	Вспоминаем основные понятия: география	2	
6.	Вспоминаем основные понятия: история	2	
<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»</i>			
7.	Круговорот воды в природе	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
8.	Почему в Африке жарко, а в Арктике холодно	1	
9.	От чего зависит окраска животных	1	
10.	Почему грибы и растения относятся к живой природе	1	
<i>Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»</i>			
11.	Почему большинство растений зеленые	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
12.	Как растения приспосабливаются к окружающей среде	2	
13.	Простые геометрические фигуры. Сходства и различия	2	
14.	Треугольники. Их признаки и свойства	2	
<i>Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»</i>			
15.	Пословицы и поговорки – жемчужина народной мудрости	2	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
16.	Правда светлее солнца.	1	
III. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» <i>Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»</i>			
17.	Дифференциация частей речи	2	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
18.	Морфологический разбор местоимения	2	
19.	Морфологический разбор прилагательного	2	
20.	Морфологический разбор причастия	2	
21.	Определение разряда наречий	2	

22.	Различение служебных частей речи	2	
23.	Определение вида союза	2	
24.	План-характеристика материка	2	
25.	Систематическое положение растения/животного	2	
26.	Алгоритмы построения функций	4	
27.	Степень и её свойства	4	
28.	Для чего нужны формулы сокращенного умножения	2	
29.	Алгоритм решения системы уравнений	2	
<i>Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»</i>			
30.	Способы быстрого запоминания правил	2	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
<i>Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»</i>			
31.	Учимся находить информацию на карте	2	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
32.	Учимся составлять конспект	2	
33.	<i>Диагностика</i>	4	

8 класс

№ п/п	Модуль, раздел, тема	Кол-во часов	Целевые приоритеты Программы воспитания
I.	Диагностика	4	
II.	Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» <i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»</i>		
2.	Когда нужно применить формулу сокращенного умножения, а когда можно упростить выражение	2	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
3.	Учусь не путать прилагательные и причастия	2	
4.	Геометрические фигуры. Их сходство и различие.	2	
5.	Науки об организме человека. Сходства и различия	2	
6.	Как узнать, что было раньше без учебника истории	2	
<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»</i>			

7.	Учимся читать исторические тексты	2	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
8.	Сравниваем информацию из разных исторических источников	2	
9.	Обсуждаем причины исторических событий и их следствия	2	
Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»			
10.	Учимся выдвигать предположения, подтверждать их или опровергать с помощью текста	4	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
11.	Составляем текст рассуждение	2	
Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»			
12.	Словом можно убить, словом можно спасти ...	2	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
13.	Составляем тексты с пословицами	2	
III. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»			
14.	Виды четырехугольников	2	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
15.	Построение квадратичной функции	2	
16.	Решение квадратных уравнений	4	
17.	Различение самостоятельных частей речи	2	
18.	Различение служебных частей речи	2	
19.	Морфологический разбор	2	
20.	Синтаксический разбор	2	
21.	Пунктуационный разбор	2	
22.	Обобщение знаний по теме	2	
Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»			
23.	Оперирование приемами запоминания	2	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
24.	Анализ информации представленной в разном виде	2	
Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»			
25.	Составление конспектов по истории, биологии, географии, обществознанию, физике	5	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
26.	Составление схем, таблиц, графиков по	5	

	истории, биологии, географии, обществознанию, физике		
27.	Диагностика	4	

9 класс

№ п/п	Модуль, раздел, тема	Кол-во часов	Целевые приоритеты Программы воспитания
I.	Диагностика	4	
II.	Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» <i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»</i>		
2.	Выделение совокупности признаков и оперирование признаками явлений, событий, житейских и научных понятий: общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах.	2	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
3.	Анализ объекта или процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение	2	
4.	Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов, процессов и явлений на учебном материале	2	
5.	Анализ информации из различных источников, ее сопоставление и обобщение: выделение существенной информации из текстов разных видов.	2	
6.	Синтезирование информации: восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия; восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов.	2	
<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»</i>			
7.	Обобщение понятий, событий, процессов, информации.	2	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
8.	Обобщение информации, представленной в разных модальностях	2	
<i>Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»</i>			

9.	Формулирование вывода на основе резюмирования информации. Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.	2	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
10.	Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста. Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации.	2	
11.	Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре. Подведение под понятие.	2	
12.	Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия	2	
Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»			
13.	Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи. Употребление пословиц и поговорок в соотнесении с социальной ситуацией.	2	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
III. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»			
14.	Определение и выполнение алгоритма учебных действий	6	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
15.	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале	6	
16.	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале	6	
Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»			

17.	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.	2	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
18.	Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач.	2	
19.	Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в процессе общения.	2	
20.	Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.	2	
<i>Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»</i>			
21.	Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации.	4	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
22.	Составление эссе по прочитанному.	3	
23.	Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.	3	
27.	<i>Диагностика</i>	4	

Материально-техническое обеспечение

1. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д., Пономорева Л.М., Скобликова О.А., Методические рекомендации: «Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования», ФГБНУ ИКП РАО, 2020.
2. Вильшанская А.Д., Егупова О.В./ под общ. ред. Бабиной Н.В., Методические рекомендации: «Контроль качества обучения в условиях инклюзии», ФГБНУ ИКП РАО, 2020.
3. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
4. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – Москва, 1995 год
5. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога-дефектолога. – Москва, 2013 г.
6. Мавлетов В.С. Путешествие в мир слов и задач. – Уфа, Полиграфкомбинат, 2001.