

Рецензия
на методическую разработку «Работа с одарёнными детьми
в начальной школе», составленную Зинченко Еленой Сергеевной,
учителем МБОУ СОШ № 3 им. Е.И. Гришко ст. Старошербиновская

Работа с одаренными детьми направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Развитие одарённости детей - важная задача нашего общества, которая способствует развитию личности ребенка, что очень актуально в современном мире.

Одной из важнейших задач педагога при работе с одаренными детьми является создание благоприятной обстановки в коллективе и разрешение конфликтных ситуаций, что и подробно пояснил педагог из опыта работы с одарёнными детьми. Также в своей разработке педагог, на примере одного ученика, показал все этапы работы с первого дня его присутствия в школе. Но такая работа по выявлению одарённых детей не ограничивается только работой с учениками. Педагог поясняет, что в процесс выявления способностей ребёнка, определение его предпочтений и увлечений, вовлекаются также родители, педагоги-психологи и педагоги-предметники.

Как сказал В.А. Сухомлинский: «В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат». Вот и учитель нам показывает опыт своей работы с учащимися, и не только с одарёнными. Изучение и развитие индивидуальных личностных качеств ребенка, а также создание комфортных условий для его развития учитель проводит во внеурочное время. Педагог предлагает свой план работы с одарёнными учащимися в течение первого года обучения ребёнка, карту ученика, анкеты, поясняет как проводить диагностику детей на предмет выявления их способностей.

Данная разработка полезна для учителей начальных классов как практическое руководство по работе с одарёнными детьми во внеурочное время в общеобразовательной школе.

Рецензент:

методист МКУ «МК МОЩР»

В.А. Тарасюк

Директор МКУ «МК МОЩР»

С.В. Прищепа

Регистрационный номер



464 от 10.11.2023г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 3 им. Е.И. Гришко муниципального
образования Щербиновский район станица Старощербиновская

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

«РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»



ст. Старощербиновская, 2023 г.

Зинченко Елена Сергеевна, учитель начальных классов,
89288411115@mail.ru

Разработчик: Зинченко Елена Сергеевна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 им. Е.И. Гришко муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская, стр. 29

Методическая разработка «Работа с одарёнными детьми в начальной школе» содержит рекомендации по диагностике одарённых детей, определяет план действий по достижению поставленных целей, может послужить основой для разработки программ развития одарённых детей и повышения компетентности родителей в воспитании одарённых детей.

В методической разработке представлен опыт работы с учащимися первого класса начальной школы, который может использоваться педагогами начальной школы общеобразовательных учреждений для выявления и работы с одарёнными детьми.

Содержание

	Введение.	4
1	Работа с одарёнными детьми в начальной школе.	
1.1.	Кто является одарённым ребёнком? Характеристика одарённого ребёнка.	5
1.2.	Этапы работы с одарёнными детьми.	6
1.2.1.	Входящая диагностика.	7
1.2.2.	Развивающая работа с детьми.	8
1.2.3.	Контрольно-аналитическая работа.	11
1.3.	Работа с родителями одарённых детей.	12
2	Заключение.	13
3	Список использованных источников.	14
4	Приложения:	
4.1.	Диагностика интересов ребёнка (анкетирование родителей).	15
4.2.	Анкета для определения типа одарённости ребёнка.	17
4.3.	Карта одарённого ученика (с образцом оформления).	19
4.4.	План индивидуальной работы с одарённым ребёнком. План индивидуальных занятий.	23
4.5.	План работы с одарёнными детьми.	25
4.6.	Карта формирования УУД учащихся 1-го класса.	26

Введение.

Одарённые дети – наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей начальной школы и каждого учителя.

Актуальность. В динамичном, быстро меняющемся мире, общество значительно чаще переосмысливает социальный заказ школе, корректирует или коренным образом изменяет цели и задачи школьного образования.

Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке. Они читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации, именно их интеллектуальные способности являются залогом прогресса в любой сфере жизни. Главная цель современного образования сейчас видится в том, чтобы создать условия для интеллектуального и личностного роста детей в рамках общеобразовательной школы и обеспечения благоприятных условий для совершенствования имеющихся видов одарённости. Сейчас необходимы люди, мыслящие не шаблонно, умеющие искать новые пути решения предложенных задач, находить выход из проблемной ситуации. Ещё одной из актуальных задач развития одарённых детей является индивидуальный подход и помощь каждому ученику, не растерять, не затормозить рост его способностей. В учебной деятельности работа с одарёнными детьми основывается на дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета.

Моя задача состоит в том, чтобы создать условия, при которых любой ребёнок мог бы продвигаться по пути к собственному совершенству, умел мыслить самостоятельно, нестандартно.

Цель методического продукта: «Работа с одарёнными детьми в начальной школе» позволит педагогам организовать работу по выявлению одаренных детей и развитию творческого потенциала каждого ребёнка.

Практическая значимость методической разработки заключается в том, что она может использоваться педагогами начальной школы в качестве методического ресурса по работе с одарёнными и способными детьми, содержит рекомендации по диагностике и дальнейшей работе по развитию способностей младших школьников.

1. Работа с одарёнными детьми в начальной школе.

1.1 Кто является одарённым ребёнком?

Характеристика одарённого ребёнка.

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими и очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Различают общую и специфическую одаренность. Общая одаренность детей представляет собой широкий диапазон способностей, которые лежат в основе успешного освоения, а затем и успехов во многих видах деятельности. От специфической одаренности зависит успех человека в каком-либо конкретном виде деятельности. Судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но и по инициированным им самим формам деятельности. Таким образом, одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме. Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности.

В учебной деятельности работа с одарёнными детьми основывается на дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета.

Задача наших педагогов в том, чтобы создать условия, при которых любой ребёнок мог бы продвигаться по пути к собственному совершенству, умел мыслить самостоятельно, нестандартно.

Одаренность может проявляться:

- как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду».

- как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает.

- как одаренность скрытая (непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие не востребованности.

Кого считают одарённым?

Специалисты выделяют несколько категорий детей, называемых обычно одарёнными:

-дети с высокими показателями интеллекта. У детей незаурядный интеллект, они обладают хорошей памятью. Они задают много необычных вопросов, рассудительны не по годам, ясно мыслят, остро реагируют на все новое, неизведанное. Обладают способностью учиться, умеют анализировать, и мыслить.

-дети с высоким уровнем творческих способностей. Они обладают нешаблонным мышлением, интересуются разными механизмами и машинами, используют испорченные приборы для создания новых поделок, конструируют модели.

-дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности, их чаще всего называют талантливыми. Дети любят музыку, легко запоминают мелодии и ритмы, поют с большим чувством и удовольствием, пытаются научиться играть на музыкальном инструменте, любят рисовать и лепить умеют видеть прекрасное и необычное рядом, с помощью рисунка и лепки пытаются выражать свои эмоции и чувства», с удовольствием рассматривают художественные произведения искусства. Это юные музыканты, художники, математики, шахматисты и другие.

-дети, которые любят спорт, игры, хорошо развиты физически, энергичны. Дети все время хотят двигаться, любят спортивные игры, часто в них выигрывают, хорошо координированы в движениях, ловко управляют со скакалками и мячами.

Признаки одаренности связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Такой ребенок стремится завершить начатое дело. Причем он не просто создает, а создает новое, меняет привычное. Он часто критичен к результатам своего труда, стремится к совершенству. Одаренные дети опережают других в количестве и силе восприятия окружающих событий и явлений: они больше улавливают и понимают. Они больше видят, слышат и чувствуют, чем другие в тех же условиях, могут следить одновременно за несколькими событиями. Среди основных задач воспитательно-образовательного процесса школы стоит работа с одаренными детьми, имеющих все возможности проявить себя, раскрыться, развивать свои способности в процессе обучения в условиях необязательных занятий, индивидуальной работы с педагогами.

1.2. Этапы работы с одарёнными детьми.

Моя система заданий предоставляет ученику возможность выбора действий, партнёра и учебных средств, а учителю возможность конструировать уроки с опорой на индивидуальные возможности каждого ученика. Свою работу с одарёнными детьми планирую поэтапно:

- 1- входящая диагностика;
- 2- развивающая работа с детьми;
- 3- контрольно-аналитическая работа.

Все три этапа взаимосвязаны и предусматривают работу с учениками и родителями.

Первый этап работы – этап входящей диагностики, который включает в себя: индивидуальную оценку педагогом познавательных, творческих возможностей и способностей ребёнка через различные виды деятельности (учебную, творческую, исследовательскую); педагогический мониторинг: анкетирование, наблюдение и анализ поведения ребёнка, экспертная оценка продукта деятельности детей; выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности, круге интересов, особенностях личностного развития их ребёнка. Основная задача на этом этапе – собрать разнообразную информацию об учащемся.

Анкетирование родителей провожу на первом родительском собрании. (Приложение 4.1) Родителям даётся чёткая инструкция: «Для того, чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. На бланке ответов запишите свои фамилию и имя. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чём говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребёнку, ставьте в клетке «-»; если нравится, то «+». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной». В таблице бланка ответов родители записывают ответы (плюсы и минусы) на все вопросы (например, первый вопрос +, второй вопрос -, и т.д. Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

- математика и техника;
- гуманитарная сфера;
- художественная деятельность;
- физкультура и спорт;
- коммуникативные интересы;
- природа и естествознание;
- домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Далее учитель обрабатывает результаты: необходимо сосчитать количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчётов записать внизу, под каждым столбцом. Доминирование там, где больше плюсов.

С помощью данной методики можно оценить степень выраженности у ребёнка различных видов одарённости и определить, какой вид одарённости у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех полученных оценок позволит увидеть индивидуальный «портрет развития дарований ребёнка». Утверждения, по которым придётся оценивать ребёнка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития. Обращаю внимание родителей на то, чего, может быть, они раньше не замечали в своём ребёнке,

усилить внимание к тем сторонам, которые представляются наиболее ценными.

Интересным будет также сопоставление ответов детей и их родителей. Это позволит создать более объективную картину направленности интересов ребёнка и выявить зоны для коррекционной работы как с детьми, так и с их родителями.

Диагностику для определения типа одарённости провожу с первых дней пребывания ребёнка в школе (сентябрь-октябрь) в форме индивидуальной беседы во внеурочное время. (Приложение 4.2) Составляю график обследования, дата и время согласуются с родителями ребёнка. В непринуждённой беседе ребёнку поочерёдно задаются 35 вопросов. В процессе анкетирования ребёнку разъясняется вопрос, а ответы фиксируются в таблице. Если то, о чём говорится ребёнку, нравится ему, учитель ставит «+», а если не нравится, то ставит «-». Если по какой-либо причине ребёнок затрудняется ответить, данная клетка остаётся незаполненной. Учитель обрабатывает результаты: необходимо сосчитать количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчётов записать внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют оценку степени развития у ребёнка определённого вида одарённости.

Необходимо учитывать также, что у одарённого ребёнка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у некоторых детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребёнка.

Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно-педагогических задач. Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребёнком. С помощью их легче сделать развитие ребёнка всесторонним и гармоничным. А также совместно с психологом школы провожу диагностику сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД. (Приложение 4.6.)

По результатам наблюдений, анкетирования родителей и детей оформляется карта одарённого ученика. (Приложение 4.3) Предварительно в личной беседе с родителями узнаю состав, статус семьи, наличие персонального компьютера с выходом в интернет, изучаю обстановку в семье (взаимоотношения между членами семьи, культурный уровень, увлечения, воспитательный потенциал); наблюдаю за ребёнком, определяю его характер, особенности эмоционально-волевой сферы, положение в коллективе, уровень коммуникаций, мотивацию обучения, познавательный интерес.

Второй этап – этап развивающей работы, на протяжении первого класса, ориентирует на создание условий для оптимального развития детей, чья одарённость на данный момент может быть ещё не проявившейся, а также всех способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда

на качественный скачок в развитии их способностей. После проведённых обследований данные анализирую и составляю план индивидуальной работы с учётом подготовленности ребёнка и его индивидуальных особенностей, а также план индивидуальных занятий как одного ученика (Приложение 4.4), так и всего ученического коллектива в целом (Приложение 4.5), содержание материала которой должно быть адаптировано к особенностям интересов обучающихся и:

- предоставлять возможность для углубленного изучения тем, выбранных обучающимися;
- поощрять самостоятельность в учении;
- развивать навыки исследовательской работы;
- развивать творческое, критическое и абстрактно-логическое мышление;
- учить детей оценивать результаты работы с помощью разнообразных критериев, поощрять оценивание работы самими обучающимися.

На этом этапе в системе идёт запланированная работа в урочной и внеурочной деятельности, корректируются, меняются и усложняются её формы.

Основными методами в моей работе с одарёнными детьми являются методы творческого характера, проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные в сочетании с самостоятельной, парной и групповой работой. Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности способных и одарённых учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и качеств личности: настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству.

Каждый учебный предмет определяет специфику применяемых форм, методов и приемов работы. Основным методом развития интеллектуальных способностей на уроках было и остаётся – решение познавательных, нестандартных задач и задач повышенной сложности, предполагающее творческое исследование, суждение. На уроках математики используется дифференциация: для способных детей предлагаю более сложные задачи: комбинированные, с недостающими или лишними данными; для детей, испытывающими сложность в изучении предмета – стандартные задачи, задания по образцу. На уроках русского языка даю задания для развития творческого мышления, памяти, внимания: «Найдите третий лишний», «Распределите по группам», зрительный диктант, письмо по памяти. На уроках практикую работу в парах, групповую работу, как при изучении нового материала, так и при закреплении, повторении, обобщении пройденного. На уроках литературного чтения дети пишут стихи, рассказы, часто инсценируем произведения. На уроках окружающего мира провожу работу по формированию навыков исследовательской деятельности. Это могут быть небольшие проекты, презентации по изученным темам. Развитию

творческой индивидуальности учащихся способствуют уроки технологии, которые проходят в атмосфере свободного общения. Дети увлеченно работают над созданием поделок, применяют свои творческие способности на практике. Систематическими стали занятия в библиотеках, где мои ученики занимаются поиском информации с целью её практического использования; учимся выбирать и использовать дополнительную информацию самостоятельно, формировать умения пользования фондами электронных библиотек.

Для поддержки одарённых и способных детей в своей работе я использую индивидуальный подход на уроках; организую дополнительные занятия с одарёнными учащимися. (Приложение 4.4, 4.5) Наряду с урочной деятельностью, способствуют развитию одарённых учащихся различные кружки, интеллектуальные марафоны, олимпиады, конкурсы, фестивали. Одной из форм организации внеклассной работы по предметным областям, направленной, в частности, на раскрытие творческого потенциала учащихся, являются школьные предметные недели. При участии в таких мероприятиях у детей появляется возможность использовать свой творческий потенциал в полной мере. (КВН «Знатоки родного языка», познавательная игра «В стране дорожных знаков», виртуальное путешествие в сказку, «Интеллектуальный марафон», «К вершинам эрудиции» и др.)

Театрализованные праздники — особая форма работы с одарёнными детьми, поскольку в них дети имеют возможность не только реализовать актерские способности, непосредственно участвуя в представлениях, но и проявить творческие навыки, развить склонность к художественному чтению, проявить эрудицию и исследовательские навыки в викторинах и литературных рингах. Такая работа способствует повышению мотивации одарённых детей к кропотливой работе по самосовершенствованию.

Важнейшей формой работы с одарёнными учащимися является подготовка и участие в предметных олимпиадах. Данный вид деятельности способствует выявлению наиболее способных и одарённых детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, развитию творческого потенциала в разных областях.

Работа по подготовке к олимпиадам проводится во внеурочное время на занятиях кружка. (Приложение 4.5) Вместе с детьми вырабатываем пошаговый алгоритм. Он помогает ребёнку грамотно распределить свои силы.

1 шаг — первичный анализ. Ребята, просмотрев работу, отмечают те задания, которые могут выполнить самостоятельно.

2 шаг — поиск справочного материала. Дети, подбирают необходимые книги, журналы, пособия в школьной библиотеке и сети Интернет.

3 шаг — отбор информации. Под моим руководством и при помощи родителей происходит отбор необходимого материала.

4 шаг – построение ответов. Если олимпиада тестовая, то выбираем верный ответ из предложенных. Если олимпиада требует полного ответа – корректируем готовый ответ.

5 шаг – оформление работы.

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для *стимулирования творческого мышления*. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач на занятиях *использую следующие виды упражнений и заданий*: интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности); решение частично-поисковых задач разного уровня. Задания разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ дается 2-3 секунды. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, русский, история, география и т.д.). Такая работа придаёт дух соревнования, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания. Также для подготовки к олимпиадам учащиеся используют занятия на дистанционных образовательных платформах «ЯКласс», «Учи.ру».

Обращаю внимание на психологическую подготовку учеников к олимпиаде. Провожу с ними различные тренинги, помогающие справляться со стрессом; постепенно увеличиваю сложность заданий, поощряю ребёнка за каждый успешно решённый вопрос, хвалю его за усилия, даже если результат не самый лучший.

Постоянно пополняю свою методическую копилку дидактических материалов. Готовлю разноуровневые карточки, олимпиадные задания, сценарный и методический материал, подбираю интерактивные игры и тренажеры, специальные задания, головоломки, которые помогут ребятам лучше усваивать материал и продвигаться в своём развитии.

Третий этап – контрольно-аналитической работы. В конце учебного года в сотрудничестве с психологом школы провожу диагностику сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД. (Приложение 4.6.) Данные входного мониторинга УУД позволят скорректировать учебный процесс путём разработки индивидуальных маршрутов по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения, обеспечить психолого-педагогическую помощь родителям одарённых учащихся. Так у учащейся Б.Д. на начало года было выявлено доминирование в математической и гуманитарной сфере, а также интерес к художественной деятельности. По результатам реализации плана индивидуальной работы с ученицей и уровню сформированности УУД на конец года определяю, что требуется уделить особое внимание развитию математических и творческих способностей,

углубленному изучению основ русского языка, а также продолжить работу по формированию регулятивных УУД (умение определять план выполнения заданий).

1.3. Работа с родителями одарённых детей.

Важным моментом работы с одарёнными детьми является комплекс мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями способных детей. В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребёнка, поэтому моя задача – оказание педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одарённых детей, обучение родителей эффективному взаимодействию с их ребёнком.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы собрания были эффективными, я использую разнообразные формы общения:

- круглые столы;
- информационно-практические беседы;
- информационные лектории с элементами практикума;
- обучающие семинары;
- творческие лаборатории родителей;
- родительские педагогические тренинги.

С целью определения подходов родителей к данной проблеме провожу анкетирование, индивидуальные консультации, подбираю литературу для родителей. В личных беседах даю родителям практические рекомендации и советы для дальнейшей работы по развитию талантов ребёнка.

В целом работа с родителями направлена на:

- расширение возможностей понимания одарённого ребёнка;
- улучшение рефлексии своих взаимоотношений с одарённым ребёнком;
- выработку новых навыков взаимодействия с ребёнком;
- установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребёнком.

Работа по развитию творческого и познавательного потенциала детей начинается с подготовки совместной работы родителей и детей. В сезонное время года (на осенних, зимних, весенних, летних каникулах) даю творческое задание. Например, на сентябрьском собрании предлагаю подготовить презентацию (небольшой рассказ) на тему «Моя семья». Рекомендую родителям вместе с ребёнком отобрать лучшие семейные фотографии, составить их описание, рассказать о составе семьи, увлечении и семейных традициях. Перед зимними каникулами предлагаю подготовить проект «Мои любимые зимние забавы». Так как лето – благоприятное время для решения воспитательно-образовательных задач, нацеливаю родителей на активный познавательный отдых с детьми. На майском собрании я информирую родителей о широких возможностях, как провести летние каникулы с

ребёнком интересно и полезно. Родителям сообщается, что в сентябре будет проведён конкурс «Наше необычное лето!» Предлагаю следующие темы: «Интересное вокруг меня» (сфотографировать или зарисовать что-то необычное), «Огородный волшебник» (проведение опытов на огородных участках), «Мы едем, едем, едем...» (фоторепортаж поездки).

Такой вид деятельности разнообразит отдых, делает его насыщенным, интересным, а, самое главное, полезным для умственного, познавательного, художественно-эстетического и физического развития ребёнка. Правильные рекомендации по проведению летнего отдыха с детьми, на мой взгляд, дают родителям больше возможностей и идей для совместных с детьми экскурсий, интересных и полезных дел и творческих работ, а у детей больше положительных эмоций, приятных воспоминаний.

Родители моих учеников всегда оказывают большую помощь в организации и проведении совместных праздников, в подготовке одарённых детей к участию в предметных олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах, фестивалях, праздниках, соревнованиях. Родителей, которые в тесном сотрудничестве с учителем создавали комфортные условия для развития творческого и познавательного потенциала своих детей, в конце года всегда отмечаю грамотами и благодарственными письмами.

2. Заключение.

Одарённые дети отличаются друг от друга степенью одарённости, познавательным стилем, сферами интересов. Поэтому перед педагогом стоит большая задача по раскрытию потенциала ребёнка, отбору содержания, форм и методов в сфере организации образовательного процесса. Именно системный подход к обучению и воспитанию одарённых учащихся, своевременная диагностика их способностей, соответствующее их потребностям программное обеспечение, профессионализм учителя, способного работать с талантливыми учениками, поддержка в семье – всё это приведёт к эффективной организации работы с одарёнными детьми.

Работа с одарёнными детьми – это огромный труд, который, конечно, приносит хорошие результаты:

- высокая мотивация учебной деятельности учащихся;
- повышение познавательной активности;
- стремление к самостоятельности и самосовершенствованию;
- развитие коммуникативных способностей учащихся;
- умение работать в парах и группах;
- умение решать нестандартные задания, задания повышенной трудности;
- развитие навыков работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой;
- высокий показатель качества знаний учащихся по предметам;

-участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня;

-100 % занятость учащихся в кружках и секциях.

Моя практика показывает, что уровень развития способностей детей определяется не только природными задатками, но и мерой совместного труда ребёнка, педагога и родителей, направленного на развитие этих способностей. Так же одарённый ребёнок требует от учителя постоянного роста мастерства, педагогической гибкости, умения отказаться от того, что ещё сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.

Обобщая всё вышесказанное, можно сделать вывод, что работа с одарёнными и способными детьми в начальной школе – важная и необходимая часть деятельности педагога. Кто как не учитель может помочь детям раскрыть свои таланты? Поэтому важно не пройти мимо одарённого ребёнка.

3. Перечень используемых источников

1. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб.: Кристалл; М.: ОНИКС, 2020г.
 2. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб.: Кристалл, 2019г.
 3. Кочурова Е.Э. Занимательная математика. — М.: Вентана-Граф, 2021г.
 4. Сухин И.Г. Судoku и суперсудoku на шестнадцати клетках для детей. — М.: АСТ, 2021г.
 5. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб.: Союз, 2019г.
 6. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе: пособие для учителей. — М.: Просвещение, 2019г.
 7. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Книга для учителей и родителей. М.: Просвещение. 2018г.
 8. Языканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. — М.: Издательство «Экзамен», 2020г.
- Интернет-ресурсы:
1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
 2. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачи, фокусы, ребусы.
 3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
 4. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.

**Диагностика интересов ребенка.
(Анкетирование родителей)**

Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. На бланке ответов запишите свои фамилию и имя. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чём говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребёнку, ставьте в клетке «-»; если нравится, то «+». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

Лист вопросов

Нравится ли ребёнку ...

- 1) решать логические задачи и задачи на сообразительность;
- 2) читать самостоятельно (слушать, когда ему читают) сказки, рассказы, стихотворения;
- 3) петь, музицировать;
- 4) заниматься физкультурой (спортом);
- 5) играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;
- 6) читать (слушать, когда ему читают) рассказы о природе;
- 7) делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);
- 8) работать с техническим конструктором;
- 9) изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами;
- 10) самостоятельно рисовать;
- 11) играть в спортивные, подвижные игры;
- 12) руководить играми детей;
- 13) ходить в лес, в поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;
- 14) ходить в магазин за продуктами;
- 15) читать (когда ему читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.;
- 16) играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);
- 17) самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;
- 18) соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам;
- 19) разговаривать с незнакомыми людьми;
- 20) содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.);
- 21) убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.;
- 22) конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;
- 23) знакомиться с историей (посещать исторические музеи);
- 24) самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;
- 25) читать (слушать, когда ему читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;

- 26) объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);
- 27) ухаживать за домашними растениями;
- 28) помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.);
- 29) считать самостоятельно, заниматься математикой;
- 30) знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;
- 31) участвовать в постановке спектаклей;
- 32) заниматься спортом в секциях и кружках;
- 33) помогать другим людям;
- 34) работать в саду, в огороде, выращивать растения;
- 35) помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

Бланк ответов

Фамилия, имя, отчество родителя _____

Математ. и техника	Гуманит. сфера	Худож. деятел.	Физ-ра и спорт	Коммун. интересы	Природа	Домашние обязан.
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

Пример заполнения бланка ответов

Фамилия, имя, отчество родителя _____

Математ. и техника	Гуманит. сфера	Худож. деятел.	Физ-ра и спорт	Коммун. интересы	Природа	Домашние обязан.
1 +	2 +	3 +	4 –	5 +	6 +	7_ +
8 +	9 +	10 +	11 –	12 –	13 +	14 –
15 +	16 +	17 +	18 –	19 +	20 –	21 +
22 +	23 +	24 +	25 +	26 +	27 +	28 –
29 +	30 +	31 –	32 –	33 –	34 –	35 +
5	5	3	0	1	1	1

Анкетирование для определения типа одарённости ребёнка.

Инструкция для учителя.

Всего 35 вопросов. В процессе анкетирования ребёнку разъясняется вопрос, а ответы фиксируются в таблице бланка ответов. Если то, о чём говорится ребёнку, нравится ему, учитель ставит «+», а если не нравится, то ставит «-».

Обработка результатов: сосчитать количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов.

Лист вопросов.

«Нравится ли тебе...»

1. решать логические задачи и задачи на сообразительность;
2. читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;
3. петь, музицировать;
4. заниматься физкультурой;
5. играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;
6. читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;
7. делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);
8. работать с техническим конструктором;
9. изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами;
10. самостоятельно рисовать;
11. играть в спортивные, подвижные игры;
12. руководить играми детей;
13. ходить в лес, в поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;
14. ходить в магазин за продуктами;
15. читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях;
16. играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);
17. самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;
18. соблюдать режим дня; делать зарядку по утрам;
19. разговаривать с незнакомыми людьми;
20. содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак...);
21. убирать за собой игрушки, книги, тетради;
22. конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей;
23. знакомиться с историей (посещение исторические музеи);
24. самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;

25. читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;
26. объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать своё мнение);
27. ухаживать за домашними растениями;
28. помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать...);
29. считать самостоятельно, заниматься математикой;
30. знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;
31. участвовать в постановке спектаклей;
32. заниматься в секциях и кружках;
33. помогать другим людям;
34. работать в саду, в огороде, выращивать растения;
35. помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

Бланк ответов

Ф.И ребёнка _____

Математ. и техника	Гуманит. сфера	Худож. деятел.	Физ-ра и спорт	Коммун. интересы	Природа	Домашние обязан.
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

Пример заполнения бланка ответов

Ф.И ребёнка _____

Математ. и техника	Гуманит. сфера	Худож. деятел.	Физ-ра и спорт	Коммун. интересы	Природа	Домашние обязан.
1 +	2 +	3 +	4 –	5 +	6 +	7_ +
8 +	9 +	10 +	11 –	12 –	13 +	14 –
15 +	16 +	17 +	18 –	19 +	20 –	21 +
22 +	23 +	24 +	25 +	26 +	27 +	28 –
29 +	30 +	31 –	32 –	33 –	34 –	35 +
5	5	3	0	1	1	1

Карта одарённого ученика.

1. Фамилия, имя, отчество учащегося

2. Состав семьи (ФИО родителей, других членов семьи, проживающих совместно), статус (полная/не полная, многодетная)

3. Наличие компьютера с выходом в Интернет, детской библиотеки

4. Взаимоотношения в семье

5. Культурный уровень семьи(хобби, увлечения)

6. Воспитательный потенциал семьи

7. Характер ребёнка (качества личности)

8. Особенности эмоционально-волевой сферы ребёнка

9. Положение ребенка в коллективе

10. Уровень коммуникаций

11.Мотивация обучения

12.Познавательный интерес

13. Склонности к видам деятельности

13.1. Результат диагностики родителей

13.2. Результат диагностики ребёнка

14. Предпочитаемый вид трудовой деятельности

15. Участие в трудовых делах

Пример оформления карты одарённого ученика.

Карта одарённого ученика

1. Фамилия, имя, отчество учащегося
2. Состав семьи (ФИО родителей, других членов семьи, проживающих совместно), статус (полная/не полная, многодетная)
мать -
отец -
брат -
Семья полная, немногодетная.
3. Наличие компьютера с выходом в Интернет, детской библиотеки
У ребенка имеется личный компьютер с выходом в интернет, подборка детской литературы.
4. Взаимоотношения в семье
Доверительные, на основе любви и взаимовыживания.
5. Культурный уровень семьи(хобби, увлечения)
Высокий; семейное чтение, разгадывание кроссвордов.
6. Воспитательный потенциал семьи
Высокий; уделяется большое внимание обучению, развитию ребенка как в школе, так и дома.
7. Характер ребенка (качества личности)
Добротеловатое, общительное, спокойное, уравновешенное.
8. Особенности эмоционально-волевой сферы ребёнка
Жизнерадостное, оптимистичное, стрессоустойчивое.
9. Положение ребенка в коллективе
Пользуется авторитетом, имеет среди одноклассников друзей.
10. Уровень коммуникаций
Высокий; легко и свободно вступает в коммуникацию; умеет поддерживать диалог как со взрослыми, так и со сверстниками.
11. Мотивация обучения
Высокая; не пропускает уроки без уважительной причины.
12. Познавательный интерес
Высокий, проявляется интерес к русскому языку, математике, творческой деятельности.
13. Склонности к видам деятельности

13.1. Результат диагностики родителей

Доминирование в математической и гуманитарной
сфере, проявляет интерес к художественной деятельности.

13.2. Результат диагностики ребёнка

Доминирование в математической и гуманитарной
сфере, проявляет интерес к художественной деятельности.

14. Предпочитаемый вид трудовой деятельности

Умственный, творческий.

15. Участие в трудовых делах

Активна в трудовых делах класса.

План работы с одарённым ребёнком.

Учащийся Б.Д.

№ п/п	Мероприятия	Направления работы	№ занятий	Сроки проведения	
				занятий	мероприятий
1.	Дополнительные занятия	Задания повышенной сложности по русскому языку, математике	1-6,10, 11, 13, 14, 26, 29, 32	1 раз в неделю	-
2.	Участие в предметных олимпиадах	Психологическая подготовка учащегося к олимпиадам	4,7,15, 16,19, 23	В течение года	-
		Олимпиада по русскому языку, математике	-	-	1 раз в год
3.	Участие в дистанционных олимпиадах (Всероссийских, региональных, муниципальных)	Подготовка и сопровождение участников олимпиад	7,21, 25,28	В течение года	-
		Олимпиада по русскому языку, математике, окружающему миру	-	-	В течение года, по графику олимпиад
4.	Проектная деятельность	Исследовательская работа, проект (сопровождение учащихся)	10,17, 20,24, 27,29	В течение года	Итоговое, апрель
5.	Участие в районных конкурсах и мероприятиях	Творческие конкурсы (подготовка и сопровождение учащихся)	8,9, 12, 18,22, 31, 33	В течение года	В течение года, по графику конкурсов

План индивидуальных занятий.

Учащийся Б.Д.

№ п/п	Тема
1.	Математика — это интересно.
2.	Звуки вокруг нас. Фабрика речи.
3.	Танграм: древняя китайская головоломка.
4.	Числа. Арифметические действия.
5.	Путешествие точки. Геометрическая мозаика.
6.	Звуки и слова. Рождение языка.
7.	Работа с онлайн-сервисами.
8.	Техника работы гуашью.
9.	Такие разные гласные и согласные. Пластилиновая мозаика.
10.	Волшебная линейка. Выбор темы исследовательской работы.
11.	Правильное ударение и произношение слов.
12.	Аппликация из семян или круп. Геометрическая мозаика.
13.	«Весёлый счёт». Решение нестандартных задач.
14.	Увлекательные истории о самых простых вещах.
15.	Выполнение олимпиадных заданий. Работа с онлайн-сервисами.
16.	Словари — сокровищница языка. История происхождения слов.
17.	Весёлая геометрия. Математические игры. Постановка цели и задач проекта. Гипотеза исследования.
18.	Художественное моделирование из бумаги путем складывания.
19.	Группы однокоренных слов. Решение лингвистических задачек.
20.	Мир занимательных задач. Организация исследования.
21.	Решение лингвистических задачек. Работа с онлайн-сервисами.
22.	«Спичечный» конструктор. Построение волшебного домика.
23.	Решение лингвистических головоломок.
24.	Требования к оформлению исследовательских работ, презентаций.
25.	Задачи с недостающими данными. Работа с онлайн-сервисами.
26.	Сочетание слов по смыслу.
27.	Оформление исследовательской работы.
28.	Задачи с лишними данными. Работа с онлайн-сервисами.
29.	Многозначные слова. Развивающие игры.
30.	Защита проектной работы.
31.	Простые техники плетения бисером.
32.	История возникновения фразеологизмов.
33.	Сюжетное рисование «Цветочный сад».

План работы с одарёнными детьми.

Сроки	Мероприятия
Сентябрь	Изучение интересов и склонностей обучающихся, уточнение критериев всех видов одарённости: интеллектуальной, творческой, художественной и т.д. Диагностика родителей и индивидуальные беседы. Анкетирование, собеседование. Оформление карты одарённого ученика, составление плана индивидуальной работы. Интеллектуальные игры.
Октябрь	Практические занятия. Подготовка к школьной олимпиаде по предметам. Участие в районных конкурсах.
Ноябрь	Практические занятия. Участие в районных конкурсах.
Декабрь	Подготовка к школьной олимпиаде по предметам. Участие в муниципальных конкурсах. Участие в районных конкурсах.
Январь	Индивидуальные консультации. Участие в районных конкурсах.
Февраль	Практические занятия. Участие в муниципальных олимпиадах по предметам.
Март	Участие в школьном конкурсе чтецов. Участие в районных конкурсах.
Апрель	Занятие «Требования к оформлению исследовательских работ, презентаций». Участие в районных конкурсах.
Май	Подведение итогов работы с одарёнными детьми в течение учебного года. Планирование на следующий уч. год.
В течение года	Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одарёнными детьми. Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде на платформе «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «Русский медвежонок» и др. Участие в предметных неделях, выставках, конкурсах. Проведение работы с родителями одарённых детей. Беседы с родителями на темы «Роль семьи, родителей для развития потенциальных возможностей ребенка», «Как развивать одарённого ребенка». Создание в учебном кабинете материальной базы.

Карта формирования УУД учащихся 1-го класса.

Ф.И.О. Б.Д.

Анализируется каждый показатель. По результатам начальных показателей строится индивидуальная траектория коррекционной работы с ребёнком.

УУД		Критерии	Оценочный балл	Первичный балл (в начале учебного года)	Итоговый балл (в конце учебного года)
Регулятивные УУД					
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	2	2	2
		Требуется повторное напоминание учителя.	1		
		Не может организовать своё место.	0		
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя.	2	2	2
		Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем.	1		
		Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя.	0		
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя.	2		
		Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем.	1	1	1
		Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя.	0		

	учителя.				
4	Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	Может использовать в своей деятельности простейшие приборы.	2	2	2
		Необходима помощь учителя в использовании простейших приборов.	1		
		Не может пользоваться простейшими приборами даже после дополнительной помощи учителя.	0		
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом.	2	2	2
		При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке.	1		
		Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0		
ИТОГО: 10- баллов высокий уровень, 9-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.			10	9	9
Познавательные УУД					
1	Ориентировать ся в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Умеет ориентироваться в учебнике.	2	2	2
		Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя.	1		
		Не умеет ориентироваться в учебнике.	0		
2	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	2	2	2
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике.	1		
		Не отвечает на вопросы учителя.	0		
3	Сравнивать предметы,	Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки)	2	2	2

	объекты: находить общее и различие.	Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя.	1		
		Не может сравнить предметы.	0		
4	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.	2		2
		Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков.	1	1	
		Не может сгруппировать предметы.	0		
5	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	2	2	2
		При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное.	1		
		Не может определить тему, не может пересказать прочитанное.	0		
ИТОГО: 10- баллов высокий уровень, 9-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.			10	9	10
Коммуникативные УУД					
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Участвует в диалоге.	2	2	2
		Участвует в диалоге по просьбе учителя.	1		
		Не участвует в диалоге.	0		
2	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.	2		2
		Испытывает трудности при ответах на вопросы.	1	1	
		Не отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.	0		
3	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	2	2	2
		Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя.	1		
		Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	0		

4	Слушать и понимать речь других.	Слушает и понимать речь других.	2	2	2
		Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников.	1		
		Не слушает и не понимает речь других.	0		
5	Участвовать в паре.	Может участвовать в паре с любым учеником	2	2	2
		Участвует в паре только избирательно.	1		
		Отказывается работать в паре.	0		
ИТОГО: 10- баллов высокий уровень, 9-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.			10	9	10

Итоги сформированности УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных)

Балл УУД	Оценочный балл (максимальный)	Первичный балл (начало года)	Итоговый балл (конец года)
Регулятивные УУД	10	9	9
Познавательные УУД	10	9	10
Коммуникативные УУД	10	9	10
Всего:	30	27	29

30 -28 баллов - высокий уровень;
27 -14 баллов - средний уровень;
0 - 13 баллов - низкий уровень.

Вывод: на начало года ребёнок набрал 27 баллов, что соответствует среднему уровню. Необходимо проводить работу по формированию регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

На конец года ребёнок набрал 29 баллов, что соответствует высокому уровню. Стоит продолжить работу по формированию регулятивных УУД.



Муниципальное казенное учреждение
«Методический кабинет муниципального образования
Щербиновский район»

Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ

Зинченко Елена Сергеевна,

учитель начальных классов муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа № 3 имени Екатерины
Ивановны Гришко муниципального образования
Щербиновский район ст. Старощербиновская

ПРИЗЁР (III место)

муниципального этапа краевого конкурса
«Учитель здоровья» в 2022 году

Приказ МКУ «МК МОЩР» от 28 января 2022 г. № 11-ОД

Директор муниципального казенного
учреждения «Методический кабинет
муниципального образования
Щербиновский район»



С.В. Прищепа

2022 год



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200809371

Регистрационный номер № 7625/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Зинченко Елена Сергеевна

(фамилия, имя, отчество)

с « 8 » июля 2021 г. по « 14 » июля 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Внедрение цифровой образовательной среды**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

современной школы в рамках реализации регионального проекта

"Цифровая образовательная среда"

в объеме **48 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Формирование целевой модели цифровой образовательной среды	8 часов	Зачтено
Компетенции педагога	16 часов	Зачтено
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся	8 часов	Зачтено
Информационные ресурсы, сервисы и платформы	16 часов	Зачтено

Принят(а) стажировку в (на)

(наименование предприятия,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор **Т.А. Гайдук**

Секретарь **Е.Н. Костровская**

Город **Краснодар** Дата выдачи **14 июля 2021 г.**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ООО "Учитель-Инфо"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

613103425257

Документ о квалификации

Регистрационный номер
10042023-210

Город
Азов

Дата выдачи
10 апреля 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Зинченко Елена Сергеевна

в период обучения с 28 марта 2023 г. по 10 апреля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Учитель-Инфо"

по дополнительной профессиональной программе

**"Инновационные методы и технологии обучения в начальной
школе в условиях реализации ФГОС"**

в объеме **72 часов**



М.П. *Руководитель*
Секретарь

Светлов М.Е.

Богданов К.В.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ООО "Учитель-Инфо"

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Зинченко Елена Сергеевна
в период обучения с 28 марта 2023 г. по 10 апреля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)
ООО "Учитель-Инфо"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

613103425263

Документ о квалификации

Регистрационный номер
10042023-216

Город
Азов

Дата выдачи
10 апреля 2023 года

по дополнительной профессиональной программе
**"Технологии и методики преподавания кубановедения в
условиях реализации ФГОС"**

в объеме **72 часов**



Руководитель
Секретарь

Светлов М.Е.
Богданов К.В.



Почётная ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ
ЗИНЧЕНКО

ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 3 ИМЕНИ ЕКАТЕРИНЫ ИВАНОВНЫ ГРИШКО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

*за добросовестный труд, высокий
профессионализм и достигнутые успехи
в сфере образования*

Постановление администрации муниципального образования Щербиновский район
от « 20 » мая 2022 года № 323

Исполняющий полномочия главы
муниципального образования
Щербиновский район



А.А. Сапельников



БЛАГОДАРНОСТЬ

**ГЛАВЫ
муниципального образования
Щербиновский район**

**Зинченко
Елене Сергеевне**

УЧИТЕЛЮ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 3 ИМЕНИ ЕКАТЕРИНЫ ИВАНОВНЫ ГРИШКО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

*за достигнутые успехи в обучении и воспитании детей,
многолетнюю плодотворную работу в сфере
образования, высокое профессиональное мастерство
и в связи с Днем воспитателя и всех дошкольных
работников и Днем учителя*

Постановление администрации муниципального образования Щербиновский район
от «27» сентября 2023 года № 862

Исполняющий полномочия главы
муниципального образования
Щербиновский район



С.Ю. Дормидонтов