

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Изучение темы «Природные зоны Земли» (предмет «Окружающий мир»)), разработанную Кустовой Ириной Георгиевной, учителем начальных классов МБОУ СОШ №3 им. Е. И. Гришко ст. Старощербиновская

В соответствии с ФГОС НОО педагогически обоснованно и грамотно в работе выстроены цель и задачи.

В данной разработке отмечается значение темы «Природные зоны Земли» для формирования мировоззрения младших школьников, а также предлагаются различные методические приемы ее изучения.

Знакомство учащихся начальной школы с темой «Природные зоны Земли» играет немаловажную роль в достижении основной цели изучения предмета «Окружающий мир» – создания целостной картины мира. Единство неживой и живой природы, взаимосвязь всех компонентов природы, роль человека в природе – именно эти мировоззренческие идеи ярко демонстрирует содержание темы «Природные зоны Земли».

Кроме того, содержание темы позволяет показать красоту и разнообразие природы нашей страны, что, безусловно, способствует духовно-нравственному, эстетическому воспитанию школьников.

Значимость разработки в том, что учащиеся в занимательной форме знакомятся со сложной темой, что улучшает запоминание, делает его осмысленным и долговременным. Структурированный учебный материал и дидактические игры позволяют учителю изучать тему на уроках в разнообразных формах. Современность ресурса обусловлена его интерактивностью, что, безусловно, содействует активизации познавательной деятельности учащихся в ходе изучения данной темы. Важность в том, что ресурс позволяет закреплять, уточнять, систематизировать объёмный материал.

Из материалов, представленных педагогом, виден высокий профессионализм, владение современными методами обучения. Учитель владеет практикой индивидуализированного обучения. Он умело управляет не только усвоением учебного материала, но и самостоятельной деятельностью каждого ученика.

Кустова И.Г. использует здоровьесберегающие технологии (гимнастика для глаз, двигательная физминутка). В течение урока педагог обращает внимание ребят на осанку.

Для успешного достижения цели продуманы разнообразные формы организации познавательной деятельности (фронтальная, индивидуальная, групповая), которые соответствуют психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся.

Урок насыщен необходимым для работы оборудованием, наглядностью, дидактическим и раздаточным материалом. Используются карты, видеофрагменты.

Рефлексивно - оценочный этап урока проведён на определение степени затруднения учащихся на уроке, интереса к нему.

Данная разработка, содержащая иллюстративный и обучающий материал по теме «Природные зоны Земли.», может быть использован на уроках в 4 классе по предмету окружающий мир. Возможно фрагментарное использование презентации на уроках с классом, группой учащихся, индивидуально.

Рецензенты:

Руководитель РМО
учителей начальных классов

Директор МКУ «МК МОЩР»



Е.И.Ежова

С.В. Прищепа

Регистрационный номер

497

от 15.04.2024 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3
имени Екатерины Ивановны Гришко
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

Методическая разработка
«Изучение темы « Природные зоны Земли» в младших классах
в рамках предмет «Окружающий мир»
(из опыта работы)

Автор: Кустова Ирина Георгиевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 3 им. Е. И. Гришко
ст. Старощербиновская

ст. Старощербиновская
2024 г.

Содержание

	стр.
1. Введение	3
2. Изучение темы « Природные зоны Земли» в рамках предмет «Окружающий мир»	4
3. Заключение	11
4. Литература	12
5. Приложение	13

Введение

Дети младшего школьного возраста уже имеют широкий круг представлений об окружающем мире и богатый опыт общения с природой. Поэтому появляется возможность углубить содержание образовательной работы с детьми, расширить пространство, с которым знакомится ребёнок, выйти за рамки природы ближайшего окружения. Современные ФГОС в познавательном развитии предполагают развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Программа предмета « Окружающий мир» предполагает поэтапное знакомство детей с природными зонами земли, формирование представлений о взаимосвязи растений, животных и условий жизни внутри природных зон Земли. В своей работе считаю важным, не только сформировать понимание связей и отношений, существующих в природе и роли человека в них, с одной стороны, но умение понимать и любить всё живое, с другой.

Так как при организации деятельности детей в последнее время **актуален** деятельностный подход, передо мной встал вопрос: как организова образовательную деятельность детей по предмету « Окружающий мир», по темам, связанным с изучение различных животных и растений, знакомства с природными зонами Земли, создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения новых знаний ребёнком был более мотивированным и увлекательным. Так как дети младшего школьного возраста творческие натуры и любят играть и создавать что-то своими руками, решила сообща с ребятами создать книгу «Природные зоны Земли». Детям на уроках предлагается отправиться в путешествие по различным природным зонам и свои впечатления отражать в книге (см. Приложение 1). Использую современную педагогическую технологию проектирования, когда предварительно сообщаю им заранее, куда мы отправляемся в путешествие в следующий раз. Здесь учащиеся могут проявлять инициативу (узнать о каких либо животных и растениях, природной зоне что-то самостоятельно). Здесь очень важна поддержка родителей. Как показала практика, очень многие родители заинтересованы в сотрудничестве, и помогают детям подыскивать иллюстрации, интересные факты по заданной теме. Этой, самостоятельно добытой информацией, дети делятся со своими сверстниками на уроке. Ребята могут пополнять эту книгу и после урока, на следующий день, когда у них возникнет желание или они узнают что-то новое, чего не было на уроке. Деятельность, которой дети занимаются, с удовольствием даёт более гибкое и прочное усвоение знаний. Необходима собственная активная деятельность детей.

Цель методической разработки: показать систему работы по формированию прочных знаний о природных зонах земли у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Представить формы и методы работы с учащимися по изучению животных и растений различных природных зон.
2. Представить модель освоение учащимися причинно- следственной связи, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни разных природных зон.
3. Представить модель освоение учащимися причинно- следственной связи, отражающей взаимосвязь внешнего вида животных в зависимости от условий жизни.
4. Рассмотреть АМО - активные методы обучения, направленные на формирование у детей познавательной активности, интереса к окружающему миру, формирование умения добывать новые знания, опираясь на свой предыдущий опыт.
5. Показать приемы работы направленные на развитие продуктивной аналитико-синтетической мыслительной деятельность у учащихся, воспитание инициативности, самостоятельности, умения находить решения проблемных ситуаций.

2. Изучение темы « Природные зоны Земли» в рамках предмет «Окружающий мир»

Тема «Природные зоны Земли» очень объёмная и содержательна, к сожалению, на мой взгляд, на её изучение выделено недостаточно учебного времени. Выбранные мною приемы, направленные на развитие функциональной грамотности учащихся и поддержания интереса к изучению природы, окружающего мира. В течение всего времени, отведенного на изучение темы и даже больше, учащиеся имеют возможность расширить свои знания, изучить данную тему более углубленно. И, как итог, сформировать более глубокие знания по теме. Присутствующий момент соперничества учащихся, стимулирует мотивацию и поддерживает интерес. Задания разных уровней сложности для учеников с разными темпами работы и успеваемостью, позволяют быть активными на уроках всем учащимся класса.

На уроках, при изучение темы «Природные зоны Земли» в рамках предмета «Окружающий мир», мною используются активные формы и методы обучения:

- 1) Изложение нового материала в постоянном диалоге с классом;
- 2) Использование ИКТ(тематические презентации по природным зонам);
- 3) Индивидуальную дифференцированную работу (см. Приложение 2) и работу в командах (см. Приложение 5);
- 4) Викторины;
- 5) Кроссворды (см. Приложение 3);
- 6) Изучение материала совместно с родителями.

Применяю методы обучения:

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- проектирование.

Приёмы:

- игровые;
- сюрпризные моменты;
- сравнения;
- заучивание загадок;
- использование художественного слова;
- творческая продуктивная деятельность;
- смена видов деятельности.

При рефлексии, для объективной оценки результативности уроков, при изучении темы, использую такие формы подведения итогов, как:

- Проведение самоанализа, позволяет оценить свою активность и качество работы на уроке (поставить самому себе оценку на уроке);
- «Метод «Пяти пальцев», оценить деятельности своих товарищей на уроке. Ребятам предлагается написать на листочке имя и слова благодарности тому однокласснику, который каким-то образом помог ему на уроке понять изучаемый материал, рассказал, что – то новое и интересное, о том или ином животном или растении.
- «Метод «Комплиментов», когда ребята оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга (Комплимент-похвала, Комплимент деловым качествам, Комплимент в чувствах) и учителя за проведенный урок. Такой вариант окончания урока дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.
- Командные Викторины;
- Контрольные задания.

При организации образовательной деятельности использую современные образовательные технологии:

1. Технология проектирования
2. Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, гимнастику для глаз).
3. Технология АМО - активные методы обучения (творческий характер обучения, использование знаний и опыта обучающихся, вовлечение в процесс всех органов чувств, деятельностный подход, рефлексия)

4. Личностно-ориентированный подход (учёт возрастных, психологических особенностей учащихся и их познавательных интересов).
Для более продуктивного усвоения материала по теме « Природные зоны Земли» также использую:

- 1) Просмотр тематических презентаций природные зоны (комментирование, обсуждение);
- 2) Чтение и рассматривание энциклопедий «Растения и животные», «Животные», «Большая книга вопросов и ответов. Что? зачем? И почему?» Рассматривание географических карт «Земля и её обитатели», «Природные зоны Земли», глобуса;
- 3) Рисунки учащихся для книги «Природные зоны»;
- 4) Поиск интересных фактов (загадок, фотографий и т.п.), связанных с жизнью животных и растений различных природных зон.

Пример 1. В качестве примера приведу фрагмент урока «Арктика»

Ребята, на Севере, в Арктике очень суровые условия жизни: там мало света и тепла, долгие полярные ночи, бедная, часто заболоченная почва, низкая температура, сильные ветры.

Территория покрыта снегом, ледниками и обломками камней. Зимой здесь наступает полярная ночь, суровые холода, свирепствует вьюга. Снежные пустыни освещает только луна или северное сияние. Что же такое Северное сияние? Откуда оно появляется?

На солнце происходят сильнейшие вспышки и взрывы, и мельчайшие заряженные частички солнца несутся в сторону нашей планеты, где начинают взаимодействовать с магнитным полем Земли. Этот видимый глазу солнечный ветер и есть Северное сияние.

Летом наступает полярный день, но тепла мало и почва не успевает оттаять. Почва болотистая и каменистая. Вся растительность стелется по земле. Здесь растут мхи, лишайники и низкорослые травы, редко встречаются карликовые берёзы и ползучие ивы. Тундра прекрасна в весеннее время, когда её покрывает пёстрый ковер из трав и северных цветков. Ребята если на Севере очень холодно, бедные почвы, мало света, как вы думаете, как растения приспосабливаются к условиям жизни на Севере? (Рассуждения детей).

Приспособление растений к жизни в условиях Крайнего Севера (тундра) :

1. Растут в защищенных от ветра местах;
2. Низкорослые, часто стелются по земле (защита от ветра, тепло от земли);
3. Используют летнее круглосуточное освещение, успевают прорасти из семени, отцвести и образовать семена в течение короткого полярного лета.

Главный житель тундры – северный олень. У него густой мех, пушистая морда. Это позволяет ему доставать ягель (*лишайник*) из-под снега при больших морозах. Широкие раздвоенные копыта необходимы оленю, чтобы ходить по рыхлому снегу и болотам не проваливаясь. Ноги его не скользят, так как зимой между копытами отрастают длинные волосы.

Овцебык

Шерсть очень густая, длинная, мохнатая, почти до земли, с густым подшёрстком. Пищу добывает передними копытами из-под снега. Главный враг волк.

Заяц и лемминг.

У лемминга(полярная мышь) под снегом рождается потомство, ведь под снегом у него огромные запасы: ягоды, грибы, лишайники – всё это прекрасно сохраняется.

Хищники – волк и песец.

Питаются зайцами, леммингом, северными оленями, овцебыками. Песец – полярная лисица, во время пурги и сильных морозов, выкапывает норку в снежном сугробе и может не выходить из неё несколько дней

Животные Арктики.

Полярный белый медведь. Ребята, что вы знаете о полярном медведе?

Он предпочитает охотиться на морских животных – со льда на тюленей, редко на моржей. Может долго жить без пищи. Когда много пищи очень быстро накапливает толстый слой жира, а при недостатке пищи медленно его расходует. Впадает в спячку, берлогу устраивает под откосом берега, среди больших камней.

Морские животные Арктики - тюлень. Где он обитает? Что помогает ему плавать? (Ответы детей)

Тюлени – морские леопарды. Могут издавать громкие, мелодичные звуки. В основном ведут одиночный образ жизни. Охотятся на рыб и рачков. У тюленей рождаются детёныши с белым, пушистым мехом, затем они линяют и становятся пятнистыми.

Морж. Как вы думаете, ребята, для чего ему нужны бивни?

Два мощных бивня – это сильно разросшиеся клыки. Бивнями они удерживаются на льдине, когда карабкаются на неё, убивает тюленей, атакует моржей, белых медведей, а также пропахивает морское дно в поисках пищи. На верхней губе есть толстые, жёсткие щетинки. Ими он нащупывает корм. Питаются моржи моллюсками, червями и ракообразными. Обитают на покрытых снегом льдах или на дрейфующих льдинах. Живут стадами.

Ребята, как приспособились животные к условиям Крайнего Севера? Давайте запишем в тетрадь эти формы приспособления.

1. Густой мех или плотные перья белого цвета.
2. Прекрасно плавают, у многих ласты вместо ног.
3. Питаются рыбой или другими животными, так как растений очень мало.

В качестве рефлексии к уроку использую загадки:

Он на севере живет,
Обожает снег и лед?
Вместо плюшек и конфет
Рыбку кушает в обед.
Ловит он ее весь день
С легкостью! Ведь он - ... (тюлень)

Странный гладкий серый кот
Рыбу ест, во льдах живет,
Есть усы, и хвост, и ротик,
Кто же это? - Морской... (котик)

Кто в холодном океане,
Словно в теплой пенной ванне,
Может плавать и нырять,
Стаи льдинок разгонять?
Да! Такие виражи
Могут делать лишь... (моржи)

Сев на ледяную глыбу,
Я ловлю на завтрак рыбу.
Белоснежным я слыву
И на севере живу.
А таежный бурый брат
Меду и малине рад. (Белый медведь)

Эта птица тоже хищник,
Она на севере живет.
Любит зайцем подкрепиться
Не шумлив ее полет
Чисто белым опереньем
Сплошь покрыта с головой
И зовется эта птица ...
(полярною совой)

Он живет средь льда и снега
Где короткий летний день
У него рога как ветки
Это ...(северный олень)

По окончании урока учащимся дома предлагается нарисовать животных арктических пустынь, тундры. Найти интересные факты о них.

Пример 2. Рассмотрим фрагмент авторской книги «Природные зоны Земли». В книге дано описание природной зоне (климатические характеристики, характерные животные и растения), здесь же находятся рисунки детей (животные, растения, той или иной природной зоны). Она находится в свободном доступе. На перемене, каждый учащийся имеет возможность её взять посмотреть, почитать и т.п.

ПУСТЫНЯ



Пустыня – жаркая и сухая природная зона, лишённая растительности или со скудной растительностью.

Особенности климата

В пустынях в течение длительного периода температура $+40...+50^{\circ}\text{C}$ даже в тени. Воздух пустынь чрезвычайно сух. Причина этому – крайне редкие осадки, которые могут выпадать раз в несколько месяцев или даже лет.

В пустынях температура воздуха может колебаться в очень больших пределах. Днём до $+50^{\circ}\text{C}$ в тени, а ночью – почти до 0°C . Зимой температура в северных пустынях понижается даже до -40°C .

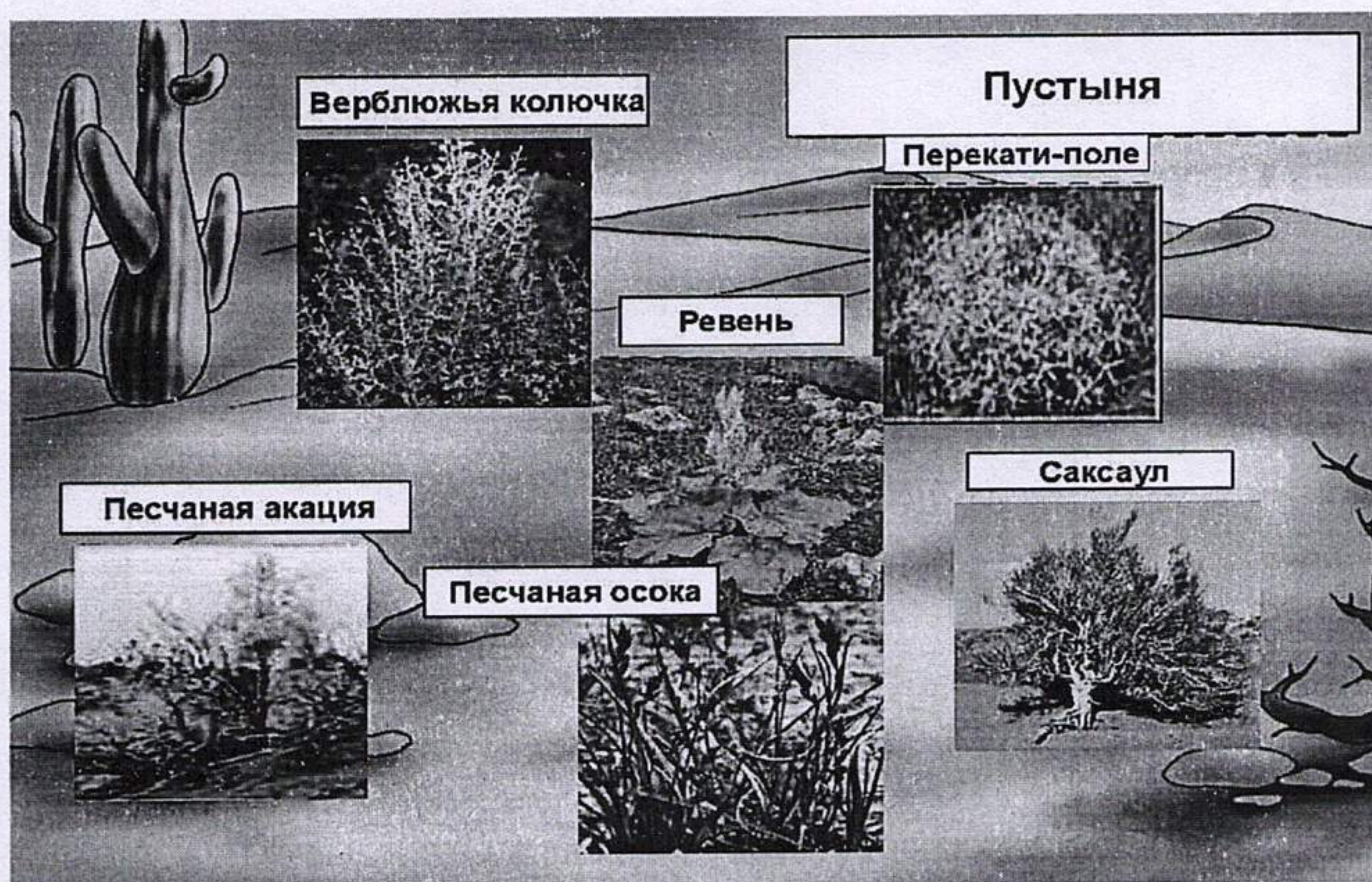
Исключительная сухость воздуха и высокие температуры (жарко и сухо) – отличительные климатические особенности пустыни. Самыми сухими считаются пустыни Южной Америки.

Растения

Пустыни и полупустыни характеризуются бедной растительностью. Растительный мир пустыни весьма необычен. Наиболее распространены в

данной природной зоне различные виды кактусов. Они бывают разных размеров и форм, но в целом это массивное тело и колючки. Некоторые виды живут около сотни лет. Другое растение, которое встречается здесь - алоэ, имеет шипы и мясистые листья.

Достаточно часто в пустынях встречаются шарообразные кустарники перекати-поле. Среди кустарников - верблюжья колючка и саксаул.

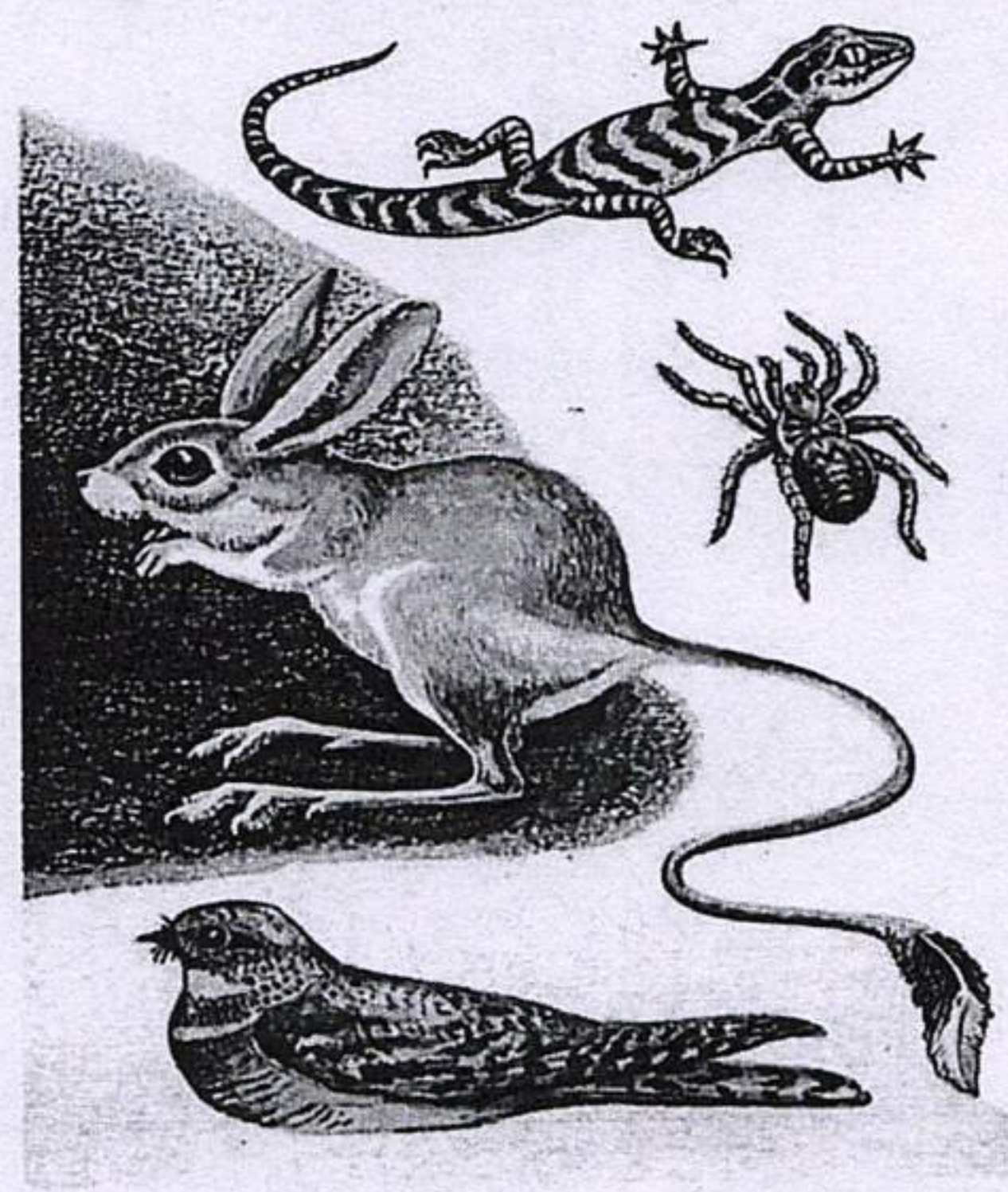
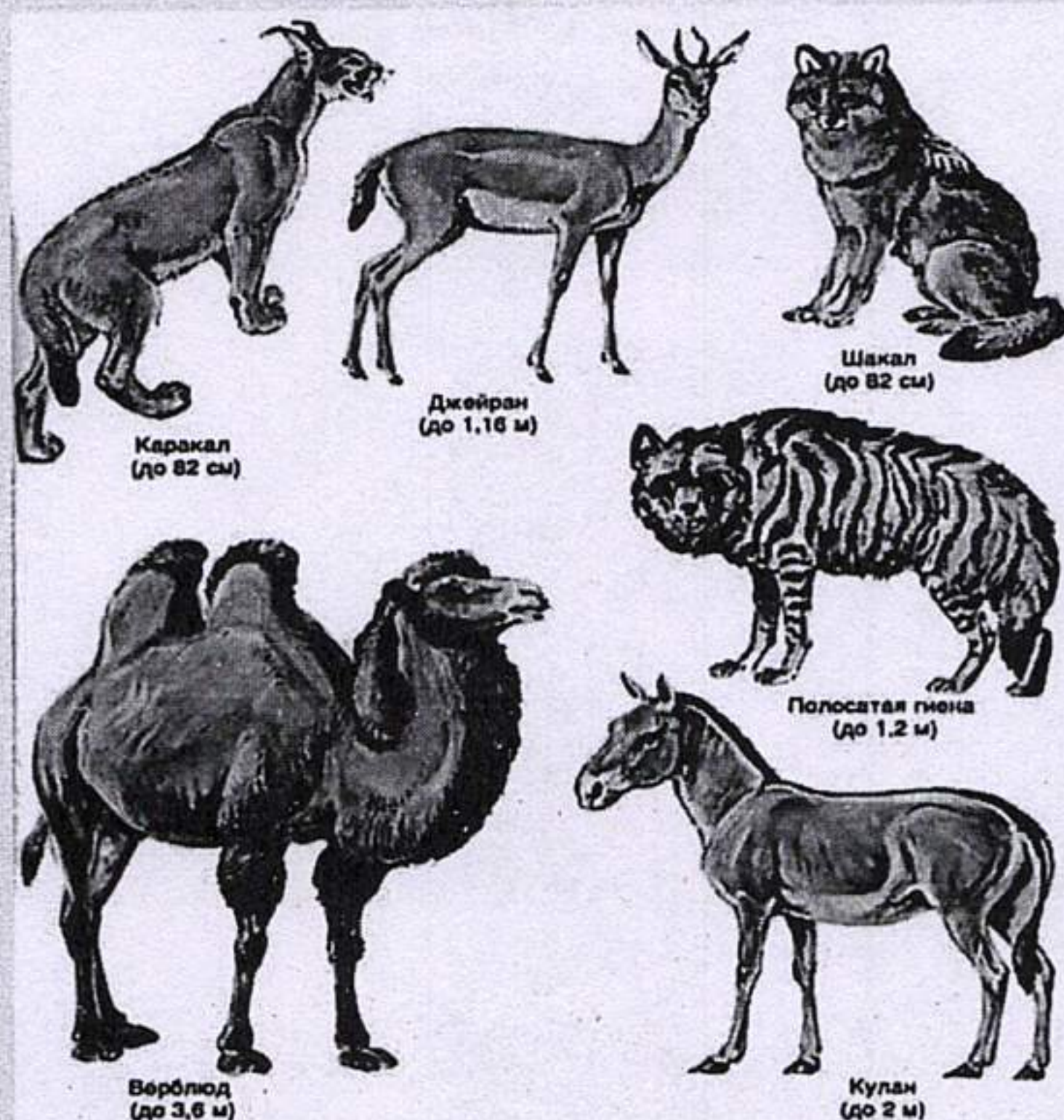


Животные

Типичные представители пустынь — ящерицы, жуки, пауки, а также некоторые млекопитающие, такие как грызуны, фенёк (пустынная лисица), некоторые антилопы и верблюды. Они потребляют воды меньше, чем родственные им виды, живущие в другой природной зоне. Как правило, большинство животных и насекомых ведут ночной образ жизни, когда спадает жара.

Верблюды хорошо переносят экстремальные условия, жару и холод. Роговые мозоли защищают подошвы и суставы ног животного от жара, исходящего от песка. Длинные ноги и высоко поднятая голова заботятся о том, чтобы чувствительные части тела находились как можно дальше от раскаленного песка. От летучих песков животное защищают очень длинные ресницы, а также щелевидные закрывающиеся ноздри. В горбе накапливается и хранится жир, дающий энергию. А плотная и густая шерсть спасает животное от перегрева.

ЖИВОТНЫЕ ПУСТЫНИ



Задание:

О каком животном идет речь?

Эти удивительные животные живут в пустынях Африки и в Евразии. Растительоядные, как и все копытные, но опираются при ходьбе не на копыта, а на мозольные подушки. Удивительно, что эти животные не только могут выпить за раз до десяти ведер воды, но и хорошо плавают. Человеку дают мясо, молоко, их плотная и густая шерсть, защищающая от жары и от холода, ценится выше овечьей.

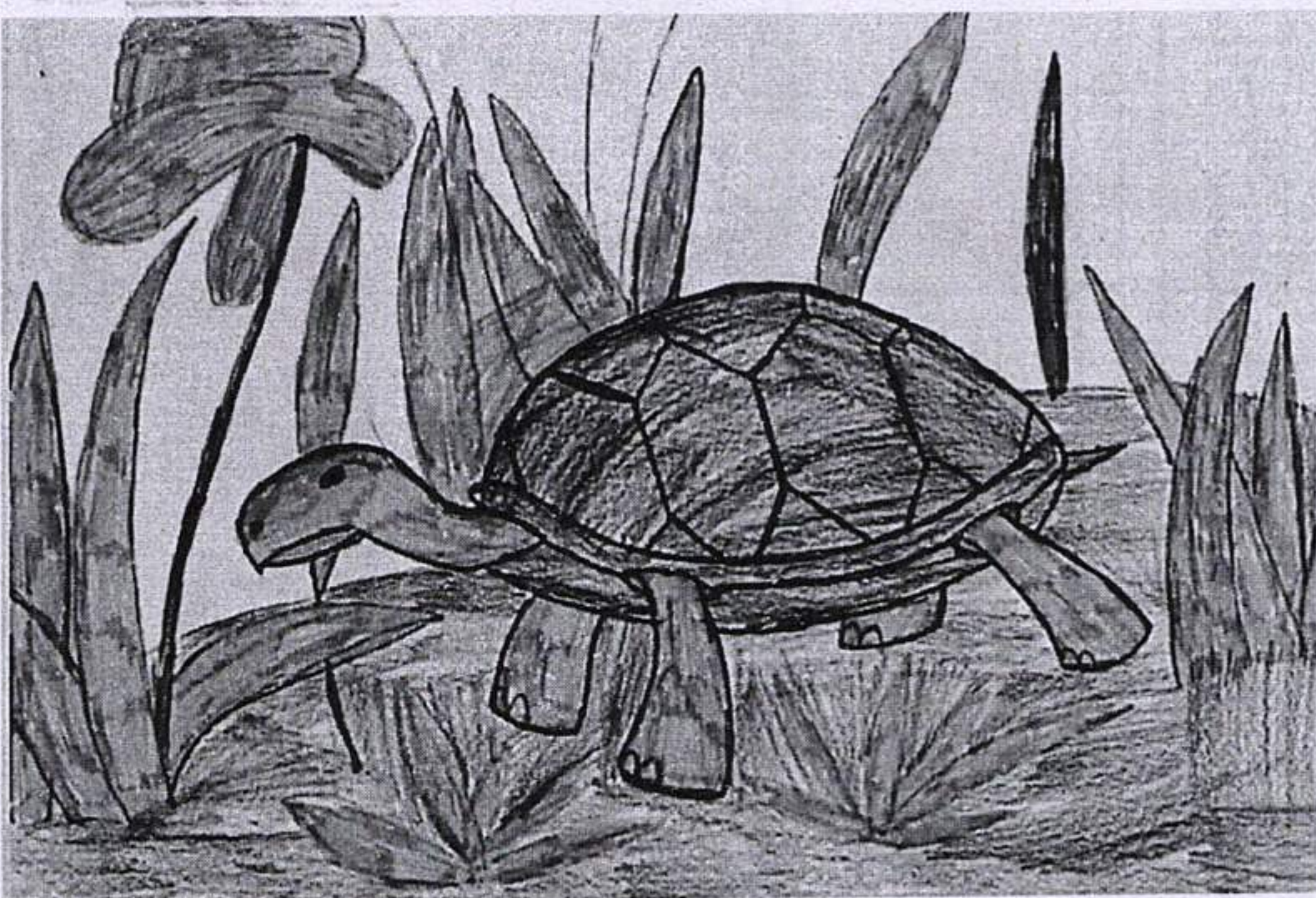
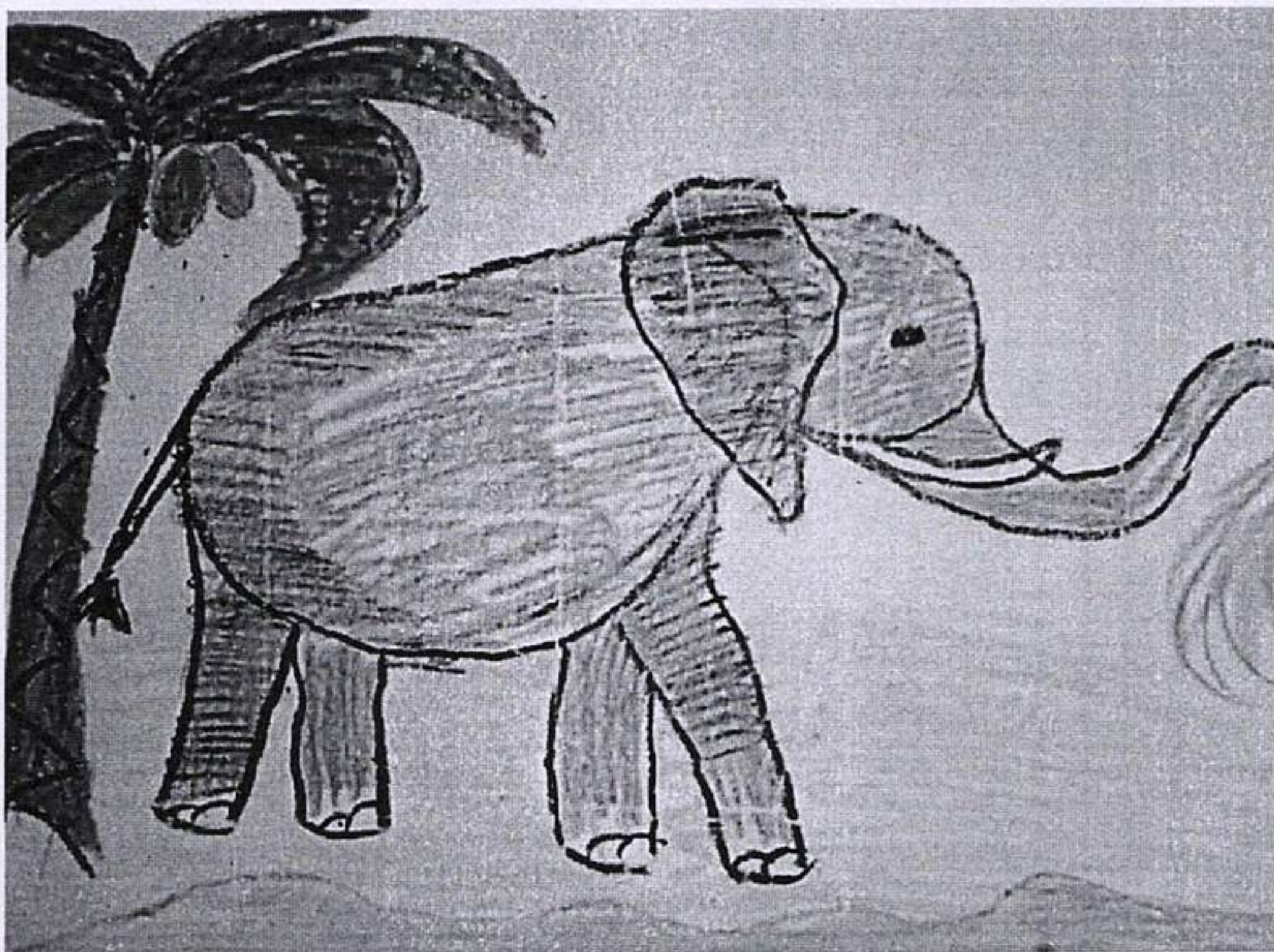
Заключение

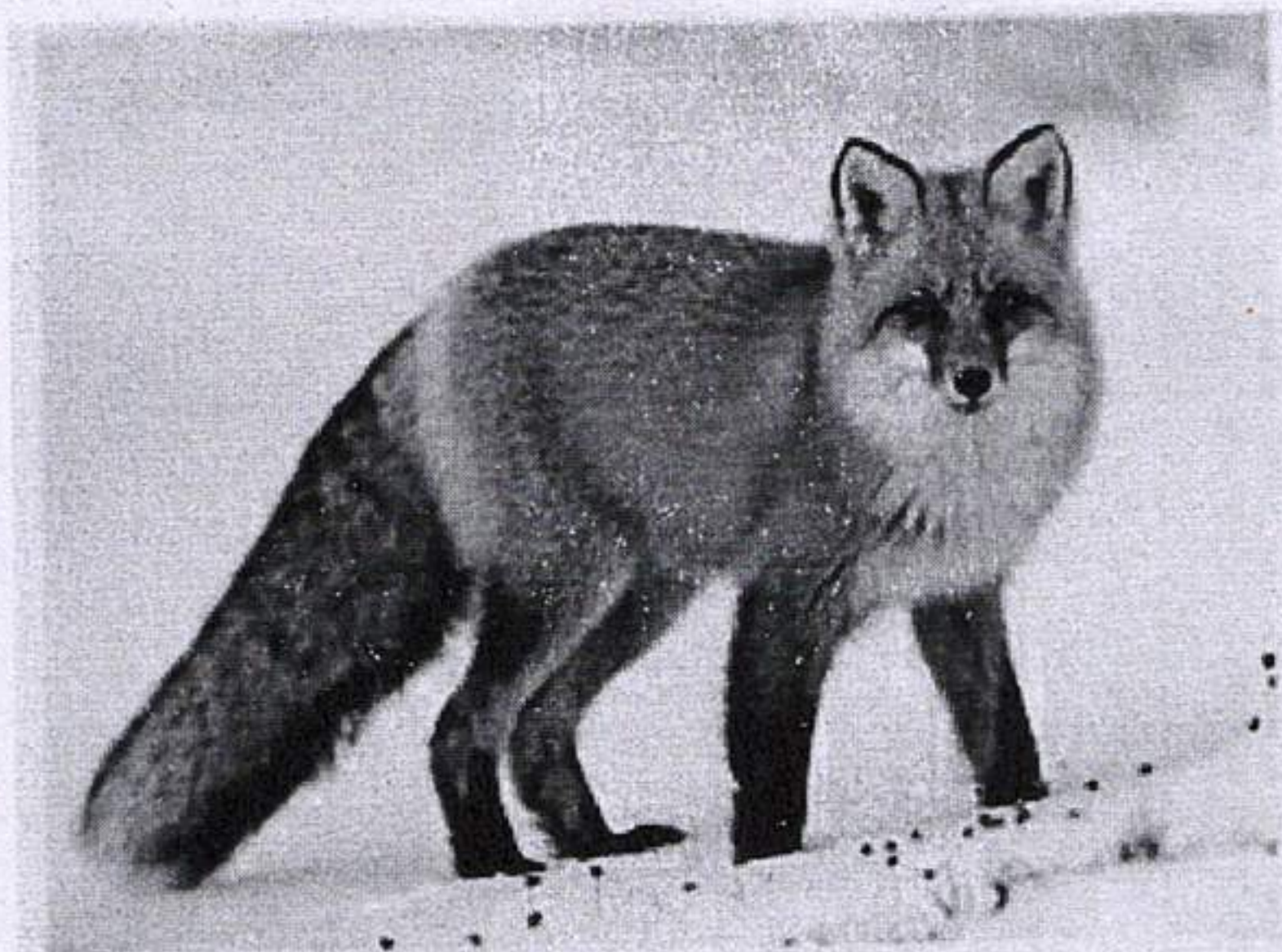
В методической разработке показаны формы и методы работы с учащимися по изучению животных и растений различных природных зон. Представлена модель освоения учащимися причинно-следственной связи, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни разных природных зон. Представлена модель освоения учащимися причинно-следственной связи, отражающей взаимосвязь внешнего вида животных в зависимости от условий жизни. Рассмотрены активные методы обучения, направленные на формирование у детей познавательной активности, интереса к окружающему миру, формирование умения добывать новые знания, опираясь на свой предыдущий опыт. Показаны приемы работы направленные на развитие продуктивной аналитико-синтетической мыслительной деятельности у учащихся, воспитание инициативности, самостоятельности, умения находить решения проблемных ситуаций.

Данная методическая разработка показывает систему работы по формированию прочных знаний о природных зонах земли у детей младшего школьного возраста.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Герасимов В. Птицы и млекопитающие. Изучение их в школе.- – М.: Педиздат, 1963
2. Т.И Священник. Природоведение в школе.- Издательство “АСТ”; Издание 2-е, испр. и доп. 2001.
3. Парнова Е.А. Книга, с которой начинается изучение природы. – М.: Книжный мир, 2014.
4. Жданова И.К. Природоведение. 3-5 классы. Атлас. – М.: Роскартография, 2006.
5. Генератор кроссвордов ONLINE!. <https://spisok-literaturi.ru/generator-crossvordov-online.html>
6. <https://obrazovaka.ru/geografiya/prirodnye-zony-tablica-4-klass.html?ysclid=1w824gbgns203987914>
7. <https://dzen.ru/a/ZC1y3Z4NEQkaPA0S>





ЛИСИЦА

ЛИСИЦА

1. Лисица – хищник семейства псовых.
2. Лисица питается мышами, зайцами, птицами, рыбой, насекомыми и растениями.
3. Лисица живёт в норе, которую роет в лесу, степи, пустыни или в горах.
4. У лисицы острые обоняние и слух. Убегая от других хищников, она «заметаёт следы».

- Какие сказки с участием лисицы ты знаешь?

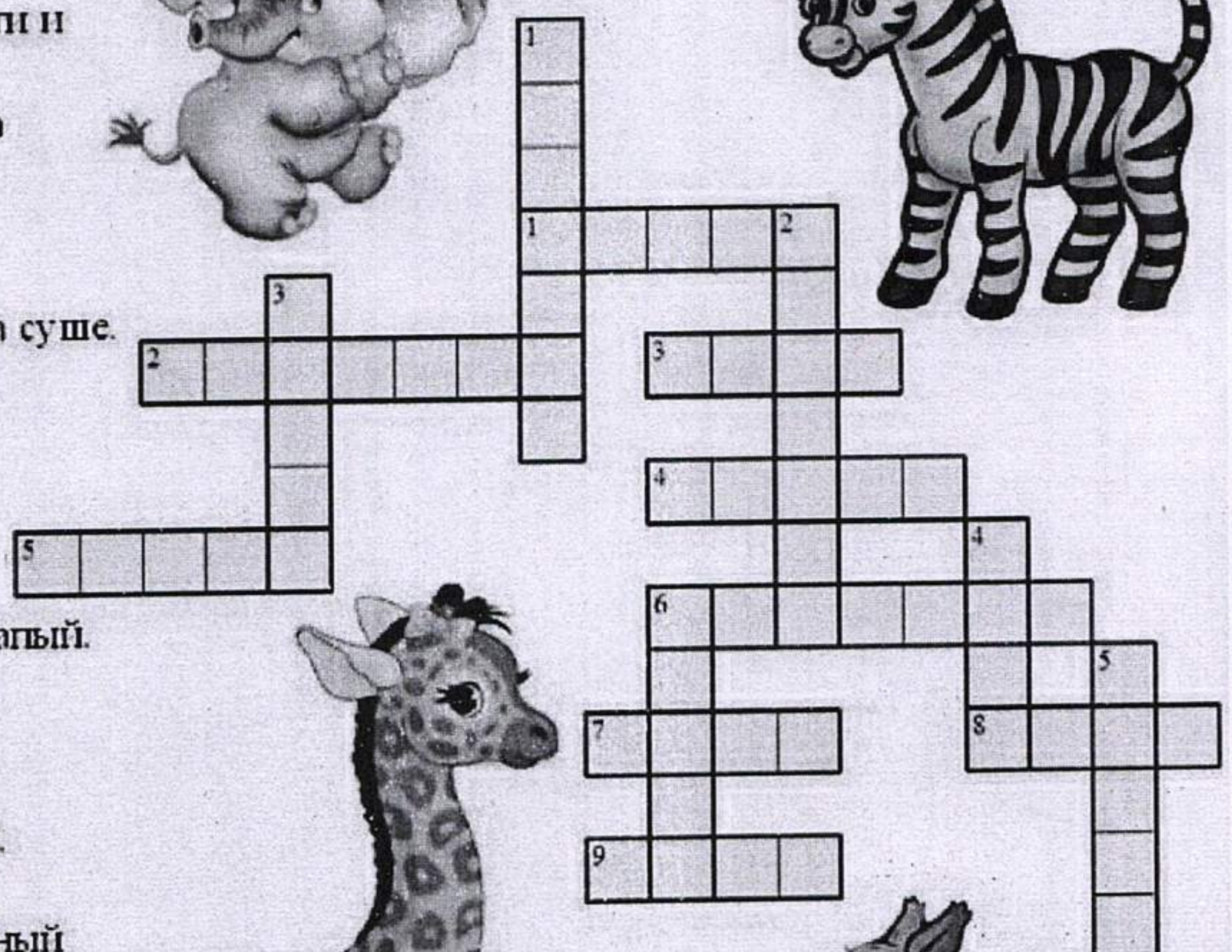
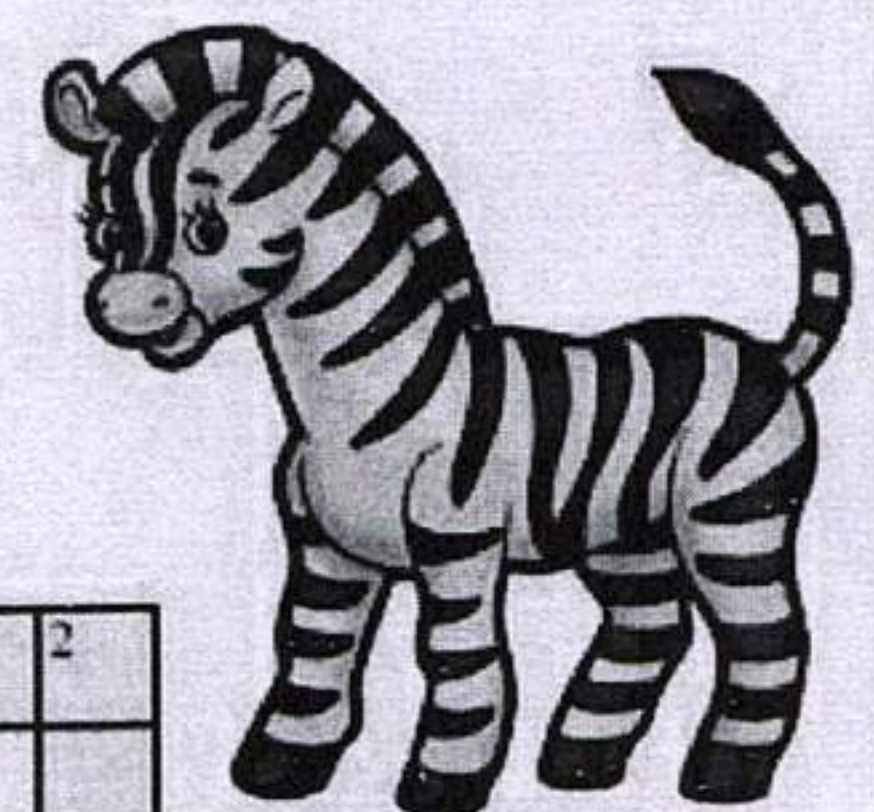
- Отгадай загадку:
Я – рыжая воровка,
На кур охочусь ловко.
За мною не ходи –
Хвостом собью с пути.

По горизонтали:

1. Гигантская ящерица, хищник.
2. Король пустыни.
3. Животное – символ хитрости и ловкости.
4. Самое высокое животное на Земле.
5. «Разлинованная» лошадка.
6. Пищопотам по-другому.
7. Самое крупное животное на суше.
8. Подземный житель.
9. Самое пугливое, кроткое животное.

По вертикали:

1. Самый неуклюжий и косолапый.
2. Главная особенность этого животного – рог на лбу.
3. Животное с самой отвратительной репутацией.
4. Серый, страшный, злой.
5. Маленький грызун, способный забить в зашечные мешки полстакана семечек.
6. Пушной зверёк, который живёт в дупле.



Вопросы:

1. Короткое название ледяной зоны.
2. Птица с необычным клювом.
3. Название острова, на котором расположен заповедник.
4. Арктика – царство снега и
5. Растение, живущее в толще воды.
6. Виды рыбы, обитающей в северных морях.

				5	
1		3		В	
А		В	4	О	
Р	2	Р	Л	Д	6
К	Т	А	Ь	О	Ч
Т	У	Н	Д	Р	А
И	П	Г	А	О	Й
К	И	Е		С	К
А	К	Л		Л	А
		Я		И	

Небольшой тест на закрепление знаний по теме « Арктика»

1. Природная зона арктических пустынь расположена:

- а) на островах Тихого океана
- б) на островах Индийского океана
- в) на островах Северного Ледовитого океана

2. В Арктике для растений и животных:

- а) суровые условия
- б) комфортные условия
- в) заповедные условия

3. В зоне арктических пустынь растут:

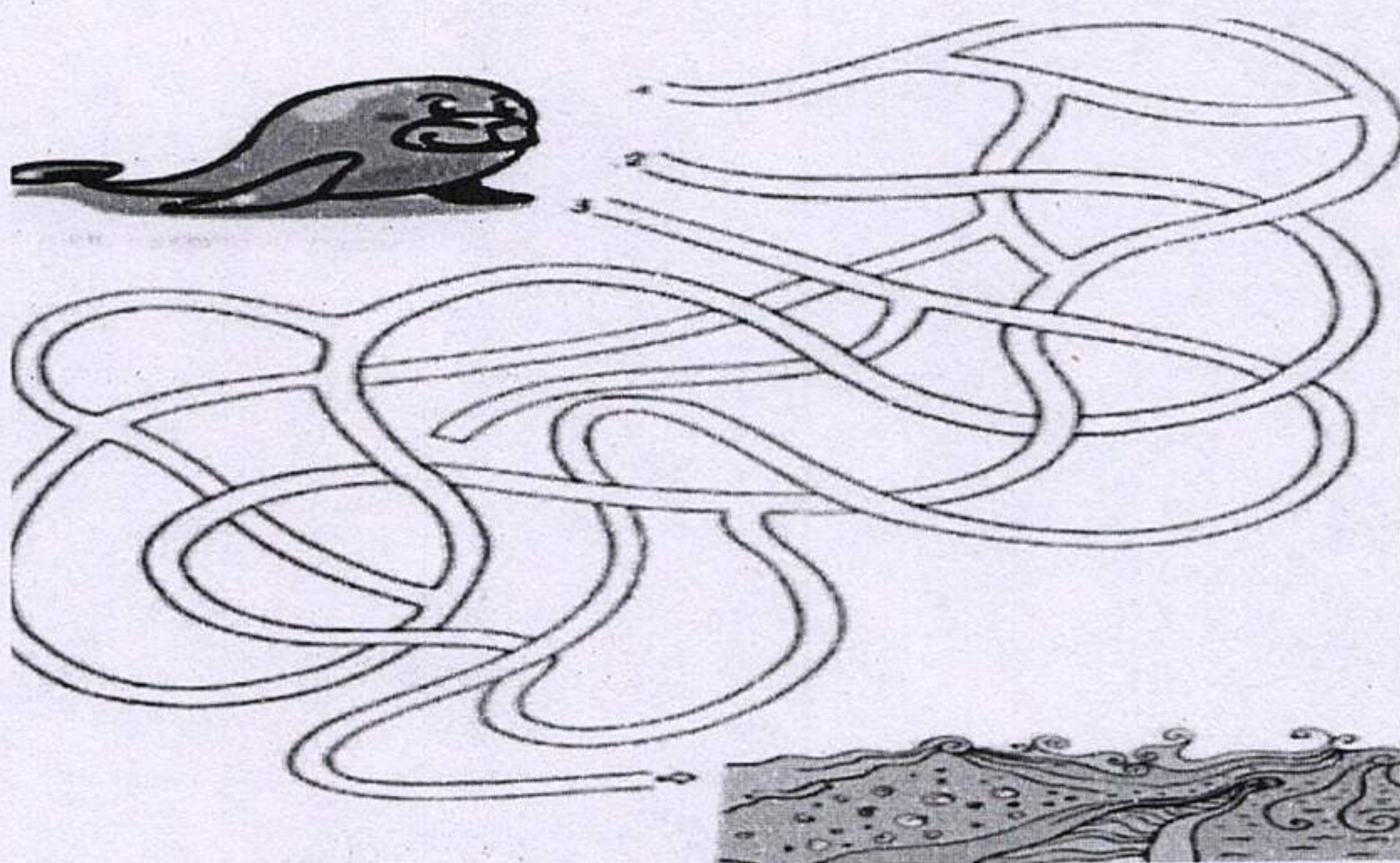
- а) кедры, березы, черемуха
- б) лишайники, мхи, полярные маки
- в) бузина, орешник, айва

4. В Арктике обитают животные

- а) бобры, нутрии, хомяки;
- б) волки, белые медведи, тушканчик;
- в) моржи, тюлени, белые медведи.

Задание:

Помоги тюленю попасть в море.



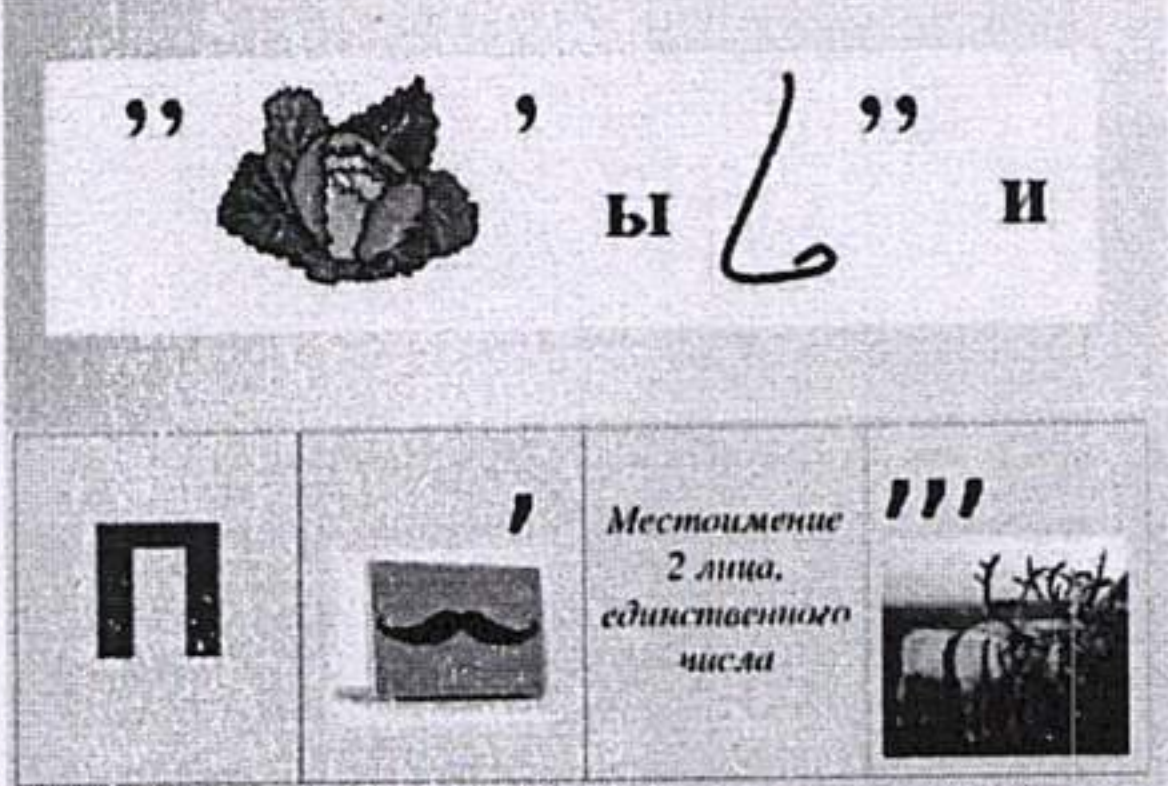
Технологическая карта урока «В пустыне»

Предмет	Окружающий мир
Класс	4
Тема урока	В пустыне
Тип урока	Открытие новых знаний
Цель урока	Создать условия для формирования у обучающихся представлений о природной зоне пустынь.
Планируемые результаты	<i>Предметные УУД:</i> познакомиться с особенностями природы пустыни; характеризовать природные условия, растительный и животный мир пустыни; выявить характерные особенности животных и растений пустыни. <i>Познавательные УУД:</i> искать и выделять необходимую информацию; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и знания, полученные на уроке; строить логическую цепочку рассуждений, анализировать, строить доказательства; оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; выполнение интеллектуальных действий на установление причинно-следственных связей <i>Личностные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; содействовать пониманию у школьников необходимости охраны уникальной природы пустынь; развитие интереса к познанию; <i>Коммуникативные УУД:</i> вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность с одноклассниками при выполнении заданий в группе, распределять обязанности при работе в группе; <i>Регулятивные УУД:</i> формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои достижения контролировать выполнение действий; вносить

	необходимые коррективы; формирование умения составлять краткий ответ по тексту (выделять главные мысли); содействовать развитию навыков самостоятельного поиска решения проблемы.
Оборудование	Компьютер, интерактивная доска для работы с презентацией, учебник; таблица «Особенности пустынь»; карточки для работы в группах; материалы с информацией; атлас-определитель.

Ход урока

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I. Организац ионный момент	Проверить готовность учащихся к уроку Здравствуйте, ребята, я рада видеть вас на уроке окружающего мира. Наш урок мне хотелось бы начать с этих замечательных строк: Всё на свете узнать невозможно, Но открыть для себя неизвестное, Несомненно, друзья мои, можно.	Приветствие. Здороваются Проверяют готовность.	Л: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
II Актуализа ция знаний и мотивация учебной деятельно сти	Фронтальный опрос - Ребята, посмотрите на экран. Что вы видите? - Давайте назовем все природные зоны, которые встречаются на территории России. Почему происходит смена природных зон от севера к югу? - Сегодня мы продолжаем путешествие по природным зонам России. А куда мы с вами отправимся, узнаем прямо сейчас. Чтобы узнать, куда мы отправимся дальше, продолжив наше	Карту природных зон России Дети дают краткие ответы на вопросы Пустыня	П: строить речевое высказывание в устной форме К: высказывать собственную точку зрения. Л: широкая мотивационная основа учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

	«путешествие» по России, вам надо отгадать ребусы  Какое слово зашифровано в ребусах - Вы – молодцы! Двигаемся дальше.		
III. Выявление места и причины затруднения	Какие особенности имеют пустыни? Почему и где они возникают. Мы не можем объяснить особенности пустыни как природной зоны. - Почему вы не можете ответить? - Как мы можем получить знания?	Жарко и сухо; - на юге нашей страны У нас не хватает знаний. о том, что такое пустыня. Получить знания из учебника, энциклопедии, атласа-определителя.	П: осознанно и произвольно строят речевое высказывание; подводят под понятие. Л: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении Р: осуществляют волевою саморегуляцию в ситуации затруднения
IV. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	- Какую цель вы перед собой поставите? Тема урока открывается на доске. - Какими средствами предлагаете воспользоваться? (поиск новой информации, сравнение, анализ.) - Предлагаю работать в группах. (КАРТА,	Узнать, что такое пустыня, выявить особенности этой природной зоны Командиры берут таблички с	П: устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; строят логические цепи рассуждений; Р: Самостоятельное выделение и

	КЛИМАТ, РАСТЕНИЯ, ЖИВОТНЫЕ) Вспомните, пожалуйста, правила работы в группе На столах у вас лежат материалы. Ваша задача – изучить их и подготовить краткое сообщение по своей теме, ответив на вопросы, предложенные на листе – задании. На работу вам отводится 8 - 10 минут.	названиями команд и листы – задания с вопросами.	формулирование познавательной цели, планируют свое действие в соответствии с задачей
V. Реализация построенного проекта VI. Самостоятельная работа в группах Физ минутка.		Учащиеся работают в группах по материалам учебника энциклопедий атласа-определителя, вырезок газет и журналов и т.п. По истечении 8-10 минут группы защищают свои мини-проекты.	П: осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире Р: оценивают собственную деятельность на уроке Л: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата
VII. Включение в систему знаний	Предлагаю каждой группе оценить работу каждого члена команды Подытожим вашу работу: - Что такое пустыня. Как животные приспособились жить в пустынях?	Учащиеся оценивают деятельность членов команды на уроке Вывод: Пустыня большое, незаселенное или слабозаселенное людьми пространство, лишенное	П: ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Р: оценивают деятельность других на уроке

		растительность и или со скудной растительностью. В пустыне жарко и сухо. Пустыня населена животными, которые приспособились к её климатическим условиям 1. Они имеют общую серовато-желтую или бурую окраску под цвет песков. 2. Могут долгое время обходиться без воды и пищи. 3. Некоторые днем, в жару, спят в норах, а активны ночью. 4. Быстро бегают.	
VIII. Рефлексия	- Ребята, с какой темой мы познакомились сегодня на уроке? Удалось ли нам достигнуть цели, которую мы поставили в начале урока? - Чем зона пустынь отличается от других зон? Назовите особенности. Попробуйте высказаться по плану: Сегодня на уроке я		П: роить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте Л: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности Р: адекватно

	узнал... Я умею... Я смогу...		воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.
IX. Домашнее задание.	Учебник стр., по желанию приготовить сообщения о растениях и животных пустыни для нашей книги «Природные зоны Земли».	Дети записывают домашнее задание в дневник	

Рабочий материал урока. Карточки – задания, для работы в группах.

КАРТА

Вопросы:

1. Где расположена природная зона пустынь в нашей стране?
2. Каким цветом обозначена пустыня на карте «Природные зоны»
3. К полюсу или экватору пустыни находятся ближе?
4. Какие бывают пустыни?

-Пустыни расположены на юго-западе страны, на берегах Каспийского моря. Это южная природная зона, на карте она обозначена оранжевым цветом. Пустыни располагаются еще ближе к экватору и Северному тропику, поэтому там так жарко. Пустыни бывают песчаные, глиняные и даже каменистые.

КЛИМАТ

Вопросы:

- 1.Какая в пустыне зима, а какое лето?
2. Почему ночью в пустыне прохладно?
3. Как часто выпадают в пустыне дожди?

- Лето в пустыне жаркое: поверхность земли нагревается днем до плюс 70°С, а в тени выше 40°С. а Лето длится здесь пять месяцев. Зима по сравнению с летом суровая: температура опускается до -12°С, и длится зима 2-3 месяца. Ночью прохладно, потому что песок и глина быстро остывают. К сожалению, в пустыне выпадает мало осадков, порой за лето не выпадает ни капли дождя.

РАСТЕНИЯ

Вопросы:

1. Какое самое распространенное растение в пустыни? Кратко расскажите о нем.
2. Что вы знаете о кустарнике джизгун?
3. Какие особенности должны иметь растения в пустыне?

Самое распространенное растение пустыни - верблюжья колючка. У нее длинный корень, с его помощью растение питает себя водой, корень проникает на глубину почти 20 метров. Листья у растения в виде колючек, это позволяет воде меньше испаряться. Верблюжья колючка - растение невысокое.

-Джужгун - это небольшой кустарник. Его листья - зеленые веточки, корни хорошо закрепляются за песок и удерживают песок от передвижений. Особенность растений пустыни в том, что они должны как можно меньше испарять влаги и добывать воду на большой глубине или иметь свой запас воды.

ЖИВОТНЫЕ

Вопросы:

1. Почему животные пустынь небольшие?
2. Когда животные пустынь более активны?
3. Какие особенности имеют животные пустынь?
4. Назовите обитателей пустынь.

-Большинство животных пустыни некрупные, потому что им негде спрятаться от хищников. Большинство животных ведут ночной образ жизни, когда спадает жара.

Воду они получают с пищей, поедая растения или других животных; в выборе пищи животные неприхотливы. Чтобы найти воду, они должны быстро передвигаться или впадать в спячку, чтобы не хотелось есть и пить. Их окраска под цвет песка - это их маскировка.

В пустыне обитают песчаный удавчик, ящерка быстрая, ящерица-круглоголовка.

Все быстро передвигаются, а ящерица-круглоголовка мгновенно может зарыться в землю в случае опасности. Лисичка-корсак и ушастый еж имеют большие уши.

Они им нужны для того, чтобы лучше слышать, ведь они ведут ночной образ жизни.

ООО "Учитель-Инфо"

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Куцова Ирина Георгиевна

в период обучения с 06 сентября 2023 г. по 04 октября 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Учитель-Инфо"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

613103800282

Документ о квалификации

Регистрационный номер

04102023-200

Города
Азов

Дата выдачи

04 октября 2023 года

по дополнительной профессиональной программе

**"Педагогические компетенции классного руководителя при
переходе на обновленные ФГОС"**

в объеме **72 часов**



Руководитель

Секретарь

Светлов М.Е.

Богданов К.В.

ООО "Учитель-Инфо"

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Куцова Ирина Георгиевна

в период обучения с 08 сентября 2023 г. по 04 октября 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Учитель-Инфо"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

613103800320

Документ о квалификации

Регистрационный номер

04102023-238

Города

Азов

Дата выдачи

04 октября 2023 года

по дополнительной профессиональной программе

"Инновационные методы и технологии обучения детей с ОВЗ в

условиях реализации ФГОС"

в объёме **72 часов**



Руководитель

Секретарь

Светлов М.Е.

Богданов К.В.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ООО "Учитель-Инфо"

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Кустова Ирина Георгиевна
в период обучения с 28 марта 2023 г. по 10 апреля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)
ООО "Учитель-Инфо"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

613103425259

Документ о квалификации

Регистрационный номер

10042023-212

Города
Азов

Дата выдачи
10 апреля 2023 года

по дополнительной профессиональной программе

**"Инновационные методы и технологии обучения в начальной
школе в условиях реализации ФГОС"**

в объёме **72 часов**



Руководитель
Секретарь

Светлов М.Е.
Богданов К.В.