

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования

Щербиновский район

МБОУ СОШ № 3 им. Е.И. Гришко ст. Старощербиновская

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Марченко- Майстер Л.Н.
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Попова А.В.
приказ 376 от «31» 08 2023
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Проектная и исследовательская деятельность»

для обучающихся 9 классов

Составители:

Черник Наталья Борисовна

Белая Оксана Ивановна

ст. Старощербиновская 2023

Планируемые результаты освоения курса

В процессе исследовательской деятельности учащиеся приобретают следующие компетенции:

Универсальные результаты:

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей, развитие критического и творческого мышления;
- развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания;
- формирование умения ориентироваться в информационном пространстве;
- заинтересованность в личном успехе;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, умение находить общий язык и общие интересы со сверстниками.

Метапредметные результаты:

- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результатам;
- умение учиться отражается в освоении навыков решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- владение умениями работать с информацией, использовать современные источники информации;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) исследование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и не существенных признаков;
- формулирование собственного мнения и позиции.

По окончании курса исследовательской деятельности учащийся

научится: - характеризовать виды различных исследовательских работ;
- определять структуру проектно- исследовательской работы; - выбирать методы научного исследования;
- работать с различными источниками информации;
- обосновывать актуальность выбранной темы;
- составлять индивидуальный рабочий план, библиографический список, тезисы и т.д.;
- выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы.
- использовать элементы причинно-следственного анализа при работе;
- описывать реальные связи и зависимости в ходе проведения исследования;
- формирование положительного отношения к занятию исследовательской и научной деятельности;
- сопоставлять различные точки зрения и аргументировано высказывать свое суждение по теме исследования;
-высказывать суждение о значении и актуальности своего исследования.

Содержание курса

Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (2 ч.)

Цели, задачи, содержание курса исследовательской деятельности. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.

Основные виды исследовательских работ: доклад, тезисы, обзор литературы, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, исследовательская работа.

Раздел 2. Этапы исследовательской деятельности (18 ч.)

Основные этапы научного исследования. Основные понятия исследовательской работы: аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, ключевое слово, метод исследования, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.

Выбор темы исследовательской работы. Принципы выбора темы и обоснование ее актуальности. Возможные темы исследований.

Формулирование гипотезы исследования. Постановка цели и задач исследования. **Работа с источниками информации.** Виды информации: обзорная, реферативная,

справочная и др. Источники информации: книги, периодические издания, электронные ресурсы и др. Популярные и справочные издания по литературе. Российская национальная библиотека. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина. Электронные библиотеки, их возможности в проведении исследования. Специализированные сайты. Возможности использования Интернет- технологий в исследовательской деятельности.

Работа с научной литературой. Принципы составления библиографии. Правила

оформления ссылок и списка литературы. Способы обработки полученной информации.

Методы исследования. Методы научного исследования (теоретические и эмпирические). Эксперимент, наблюдение и сравнение, их отличие. Описательный метод. Экспериментальные методы. Анализ текста. Проведение самостоятельного исследования по выбранной теме.

Раздел 3. Оформление работы (5 ч.)

Структура научно-исследовательской работы. Текст как продукт исследовательской работы. Изучение образцов и знакомство со структурой научных работ.

Введение: аргументация актуальности и характеристика общего состояния проблемы ко времени начала исследования, формулирование цели, задач, объекта исследования, предмета исследования, гипотезы, методов исследования.

Основная часть: описание этапов и процесса исследования. Каждая глава сопровождается выводами.

Заключение: обобщение наиболее важных результатов исследования и перспективы исследования. Требования к оформлению исследовательских работ.

Раздел 4. Подготовка к защите исследовательской работы (9 ч.)

Критерии оценки исследовательской работы. Составление тезисов исследования и компоненты их содержания. Аннотация. Защита учебно-исследовательских работ: алгоритм проведения защиты. Доклад–форма публичного выступления. Правила публичного выступления. Структура научного доклада.

Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

Тематическое планирование **Тематическое планирование 9класс**

№п/п	Дата/ корре ктиро вка	Тема	Кол-во часов	Основные виды урочной деятельности обучающихся (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД)
(34ч.)				
Раздел1.Введение в исследовательскую деятельность(2ч.)				

1		Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.	1	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия <i>Познавательные:</i>
2		Основные виды исследовательских работ и проектов.	1	оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, выводы. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы по существу; учитывать разные мнения, стремиться к координации.
Раздел 2. Этапы исследовательской деятельности (18 ч.)				
3		Основные этапы научного исследования	1	<i>Регулятивные:</i> -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия; -планировать свои действия; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль; -различать способ и результат действия; -вносить коррективы в действия на основе их оценки, учета сделанных ошибок; -проявлять познавательную инициативу;
4		Принципы выбора темы и обоснование ее актуальности.	1	
5		Возможные темы литературных, научно-технических, естественно - научных, социологических исследований.	1	
6		Формулирование гипотезы исследования. Постановка цели и задачи исследования.	1	
7		Виды информации. Источники информации. Работа с научной литературой.	1	-преобразовывать практическую задачу в познавательную; -самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи. <i>Познавательные:</i> -осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч.
8		Принципы составления библиографии. Правила оформления ссылок и списка литературы.	1	
9		Российская национальная библиотека. Популярные и справочные издания. Энциклопедии.	1	

10		Электронные ресурсы библиотек, их возможности в проведении исследования.	1	контролируемом пространстве Интернета; -высказываться в устной и письменной формах;
11		Специализированные сайты.	1	-ориентироваться на разные способы решения познавательных и исследовательских задач;
12		Создание списка полезных ресурсов.	1	-владеть основами смыслового чтения текста; - анализировать объекты, выделять главное; -осуществлять синтез (целое из частей);
13		Составление и оформление списка источников по теме исследования.	1	-проводить сравнение, классификацию по разным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи;
14		Способы обработки полученной информации.	1	-строить рассуждения об объекте; -обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); -устанавливать аналогии;
15		Методы научного исследования (теоретические и эмпирические). Эксперимент, наблюдение, сравнение их отличие.	1	-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдение, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
16		Методы литературного исследования. Описательный метод. Сравнительный метод. Экспериментальные методы.	1	
17		Составление индивидуального рабочего плана.	1	<i>Коммуникативные:</i> -учитывать разные мнения, стремиться к координации; - допускать существование различных точек зрения; -формулировать собственное мнение и позицию; -соблюдать корректность в высказываниях; -задавать вопросы по существу; -использовать речь для регуляции своего действия; -владеть монологической и диалогической формами речи.
18		Сбор исследовательского материала.	1	
19		Навыки проведения эксперимента по плану.	1	
20		Организация и проведение исследовательской части работы. Представление отчета.	4	

Раздел 3. Оформление работы (5 ч.)				
21		Структура научно-исследовательской работы. Демонстрационный материал как продукт исследовательской работы. Стиль изложения материала. Правила оформления.	1	<i>Регулятивные:</i> -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль; -различать способ и результат действия; вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; <i>Познавательные:</i> -высказываться в письменной форме; -анализировать объекты, выделять главное; -осуществлять синтез (целое из частей); -обобщать; <i>Коммуникативные:</i> -формулировать собственное мнение и позицию; -соблюдать корректность в высказываниях
22		Требования к введению исследовательской работы. Написание введения.	1	
23		Работа над основной частью исследования.	1	
24		Заключение: обобщение наиболее важных результатов исследования и перспективы исследования. Написание заключения.	1	
25		Требования к оформлению проекта.	1	
Раздел 4. Подготовка к защите исследовательской работы (9 ч.)				

26		Критерии оценки исследовательской работы.	1	<i>Регулятивные:</i> -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения с эталоном -составлять план и осуществлять последовательность действий; -осознавать качество и уровень усвоения . <i>Познавательные:</i> -строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
27		Составление тезисов исследования и компоненты их содержания. Аннотация.	1	
28		Защита исследовательских работ: алгоритм проведения защиты.	2	
29		Доклад–форма публичного выступления. Правила публичного выступления. Структура доклада.	1	
30		Составление текста доклада.	2	

31		Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии.	2	-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
32 - 33		Презентация к проекту.		-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, и др.
34		Подготовка к защите проекта.		<i>Коммуникативные:</i> -учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; -аргументировать свою позицию с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
				-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей позиции.