

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования Щербиновский район

МБОУ СОШ № 3 им. Е.И. Гришко ст. Старощербиновская

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО
_____ Мищенко О.А.

Протокол № 1
от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

Марченко-Майстер Л.Н.

Протокол № 1
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Попова А.В.

Приказ № 301
от «31» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Законы русского языка»
для 9Б, 9В класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Коноваленко Инга Николаевна
учитель русского языка и литературы

ст. Старощербиновская 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе авторской программы «Русский язык» Т.А. Ладыженская. Программа рассчитана на один учебный год, 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Законы русского языка для 9 класса» разработана на основе примерной программы среднего общего образования, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством просвещения Российской Федерации.

Программа способствовать духовному становлению личности, формированию её нравственных позиций, эстетического вкуса, совершенному владению речью.

Осваивая программу, ученик накапливает солидный читательский багаж, формирует представление о литературе как виде искусства, постигает её специфические внутренние законы, знакомится с литературным процессом, учится понимать его связь с процессом историческим. Образование на уроках литературы идёт рука об руку с воспитанием; они в равной мере реализуются под сильнейшим воздействием эмоциональной силы художественного слова.

Обоснование выбора программы:

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты

В процессе обучения и воспитания личностных установок, потребностей в познавательной мотивации, в соблюдении норм современного русского языка, культуры речи у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Личностные:

- чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);
- эмоциональность (умение управлять своими эмоциями);
- интерес к изучению языка.

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- корректировать свою деятельность;
- способность к объективной самооценке.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Содержание программы внеурочной деятельности

Введение. Речь. 2ч.

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. (Высказывания о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.).

Тема 2. Типы речи или типы в речи. Проектная работа. (Работа с текстами, определение типов речи).

Орфография. 6ч.

Тема 3. Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

Тема 4. Н+Н=НН. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание Н и НН в разных частях речи).

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 6. Слитно, раздельно или через дефис? (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Не и Ни бывают в слове. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания.).

Тема 8. Различай и отличай. Проектная работа. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия).

Морфология. 5 ч.

Тема 9. Морфологическая семейка. (Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи.).

Тема 10. Тайна в имени твоём. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Тема 11. Именная родня. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Тема 12. Братство глагольное. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме.).

Синтаксис и пунктуация. 18 ч.

Тема 14. Сочетание или словосочетание? (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с текстами.)

Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй... (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием.).

Тема 16. Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Это непростое простое предложение. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях и для усиления выразительности речи.).

Тема 18. Главнее главного. (Подлежащее и способы его выражения).

Тема 19. Действую по-разному. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых.).

Тема 20. Определяй и дополняй. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его роль в предложении. Работа с текстом).

Тема 22. Назывные именные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Тема 23. Личные отличные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тема 24. Тройное доказательство родства. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 25. Соединю родных и разделю. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.).

Тема 26. Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Тема 27. Водные или вводные. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.).

Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания.).

Тема 29. Обособим мы тебя. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с текстом.).

Тема 30. Квадратное обособление. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.)

Тема 31. Распространённые одиночки. Проектная работа. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.).

Прямая и косвенная речь. 3 ч.

Тема 32. Скажи прямо, не молчи... (Построение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Тема 33. Косвенно чужая речь. Проектная работа. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Тема 34. Итоговое занятие.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Имя занятия	Кол-во часов	УУД
1	Высказывания о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	Личностные результаты: эмоциональность - умение управлять своими эмоциями, чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, интерес к изучению языка. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели занятия; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные УУД: - пользоваться словарями, справочниками. Коммуникативные УУД: - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - строить рассуждения.
2	Типы речи. Работа с текстами, определение типов речи.	Типы речи или типы в речи. Проектная работа.	1	
3	Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.	Необычные правила.	1	
4	Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание Н и НН в разных частях речи	Н+Н=НН. Одна н и нн в разных частях речи.	1	
5	Рассказ об этимологии. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов	Путеводные звёзды орфографии.	1	
6	Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.	Слитно, раздельно или через дефис?	1	
7	Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания.	НЕ и НИ бывают в слове.	1	Личностные результаты: чувство прекрасного - стремление к совершенствованию собственной речи. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Познавательные УУД: - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: - владеть монологиче-
8	Правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия	Различай и отличай. Проектная работа.	1	
9	Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи.	Морфологическая семья.	1	
10	Имя существительное как часть речи: основные	Тайна в имени твоём.	1	

	морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении			ской и диалогической формами речи;- высказывать и обосновывать свою точку зрения и быть готовым её корректировать.
11	Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении	Именная родня.	1	
12	Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении	Братство глагольное.	1	
13	Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме.	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа.	1	Личностные результаты: - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные УУД: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых орфограммах и пунктограммах; - проводить сравнение, аналогии, обобщать. Коммуникативные УУД: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание; - формулировать
14	Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с текстами.	Сочетание или словосочетание?	1	
15	Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием.	Примыкай, управляй, согласуй...	1	
16	Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала	Работа над проектом.	1	
17	Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях и для усиления выразительности речи.	Это простое простое предложение.	1	
18	Подлежащее и способы его выражения	Главнее главного.	1	

19	Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых	Действую по-разному.	1	собственное мнение и позицию.
20	Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.	Определяй и дополняй.	1	
21	Обстоятельство как второстепенный член предложения, его роль в предложении. Работа с текстом.	Где? Когда? Куда? Откуда?	1	
22	Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения.	Назывные именные.	1	Личностные результаты: - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные УУД: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; Коммуникативные УУД: - строить монологическое высказывание; - формулировать собственное мнение и позицию.
23	Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.	Личные отличные.	1	
24	Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.	Тройное доказательство родства.	1	
25	Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.	Соединю родных и разделяю.	1	
26	Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.	Обратись ко мне красиво!	1	

27	Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.	Водные или вводные.	1	Личностные: – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: - умение адекватно оценивать свои знания. Познавательные УУД: - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные УУД: - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.
28	Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания.	Сочетай, конструируй и вставляй.	1	
29	Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с текстом.	Обособим мы тебя.	1	
30	Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.	Квадратное обособление.	1	
31	Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.	Распространённые одиночки. Проектная работа.	1	
32	Построение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.	Скажи прямо, не молчи...	1	
33	Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи	Косвенно чужая речь. Проектная работа.	1	
34	Итоговое занятие.	Итоговое занятие за год.	1	