

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
ИМЕНИ ЕКАТЕРИНЫ ИВАНОВНЫ ГРИШКО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

Принята на заседании
педагогического/методического совета
от «28» марта 2021 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №3
им. Е. И. Гришко
А. В. Попова
«28» марта 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 2 года (72 часа)

Возрастная категория: от 11 до 13 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID- номер Программы в Навигаторе: 30640

Автор –составитель
Васьков Игорь Петрович
педагог дополнительного образования

ПАСПОРТ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Юный спасатель»

Наименование муниципалитета	Щербиновский район
Наименование организации	муниципального бюджетного общего учреждения средней общеобразовательной школы №3 имени Екатерины Ивановны Гришко муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	30640
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Васьков Игорь Петрович
Краткое описание программы	Актуальность образования в области охраны безопасности жизнедеятельности детей вызвана социальными потребностями, рождающимися на фоне ухудшающегося качества жизни человека
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1 год – 36 часов
Возрастная категория	от 11 до 13 лет
Цель программы	Создание условий для формирования личности безопасного типа, способной к дальнейшему процессу самопознания, самовоспитания, самосовершенствования, самоспасения и спасения других
Задачи программы	Личностные: формировать стремление к здоровому образу жизни;

формировать практические навыки и умения поведения в экстремальных ситуациях;
формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;
воспитывать в детях коммуникабельность, чувство коллективизма, сотрудничества, взаимовыручки;
приобщать учащихся к нормам и ценностям общества, адаптировать к условиям среды;
формировать патриотизм, гражданственность, чувство ответственности за свою судьбу и судьбу своего поколения.

Метапредметные:

прививать учащимся навыки самостоятельности, самоорганизации, потребности в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании;
развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся;
содействовать профессиональной ориентации учащихся;
создать условия для подготовки детей к действиям в различных экстремальных ситуациях;
прививать умения и навыки, позволяющие в условиях экстремальной ситуации не только осуществить грамотные действия по самоспасению, но и оказать помощь попавшим в беду людям.

Предметные:

познакомить учащихся с системой знаний по основным видам спасательных действий человека в экстремальной ситуации;
совершенствовать умения и навыки, необходимые юному спасателю;
содействовать приобщению детей к вопросам личной и коллективной

	<p>безопасности, заинтересованности в предотвращении чрезвычайных ситуаций, оказанию само и взаимно помощи, умелым и быстрым действиям в любой ситуации; содействовать в приобретении детьми навыков противодействия опасным и вредным факторам природного, социального и медицинского характера.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Личностные: иметь стремление к здоровому образу жизни; обладать практическими навыками и умениями поведения в экстремальных ситуациях; иметь сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности; обладать коммуникабельностью, чувством коллективизма, сотрудничества, взаимовыручки; приобщаться к нормам и ценностям общества, адаптировать к условиям среды; понимать, что такое патриотизм, гражданственность, чувство ответственности за свою судьбу и судьбу своего поколения.</p> <p>Метапредметные: иметь навыки самостоятельности, самоорганизации, потребности в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании; научиться развивать творческие и интеллектуальные способности; быть профессионально ориентированными; уметь действовать в различных экстремальных ситуациях; приобрести умения и навыки, позволяющие в условиях экстремальной ситуации не только осуществить грамотные действия по самоспасению, но и оказать помощь попавшим в беду людям.</p>

	<p>Предметные: ознакомиться с системой знаний по основным видам спасательных действий человека в экстремальной ситуации; совершенствовать умения и навыки, необходимые юному спасателю; приобщиться к вопросам личной и коллективной безопасности, заинтересованности в предотвращении чрезвычайных ситуаций, оказанию само и взаимной помощи, умелым и быстрым действиям в любой ситуации; иметь навыки противодействия опасным и вредным факторам природного, социального и медицинского характера.</p>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	нет
Возможность реализации в сетевой форме	нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> • наличие материально-технической базы и эффективное ее использование во время прохождения программы; • наличие необходимого для занятий снаряжения и инвентаря. <p>Для проведения занятий необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ для проведения теоретических занятий необходим кабинет, оборудованный для занятий детей, доска, мультимедийная система. ✓ для практических занятий необходим спортивный зал, а так же занятия проводятся на открытом воздухе - воспитанники для занятий должны иметь, тетрадь, цветные карандаши, ручку, транспортир и т.д.

НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19 сентября 2017 года № 66 (7).

5. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года №3.

7. Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019 года №5.

8. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Краснодар 2020 год).

11. Устав муниципального бюджетного общего учреждения средней общеобразовательной школы №3 имени Екатерины Ивановны Гришко муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская от 08.12.2020 № 478

12. Положение о деятельности центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе муниципального бюджетного общего учреждения средней общеобразовательной школы №3 имени Екатерины Ивановны Гришко муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская от 24.03.2020 №92.

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный спасатель» разработана на основе нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (Проект Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» 2015 г.)
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
6. Устава МКУ ДО ДДТ.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Человек постоянно подвергается воздействию различного рода опасностей: в быту, на производстве, в пути, на отдыхе и в других условиях. Не проходит и дня, чтобы средства массовой информации не сообщили об очередной аварии, катастрофе, стихийном бедствии или криминальном происшествии, повлекшем за собой гибель людей или громадный материальный ущерб. Мы очень часто думаем, что причины наших бедствий скорее в невезении, в трагических стечениях обстоятельств или просто в несчастливых совпадениях. Но каждодневная жизнь свидетельствует об обратном: чаще всего мы сами виноваты в своих несчастиях, когда по тем или иным причинам что-то не учитываем, не предусматриваем, а чаще, просто пренебрегаем элементарными правилами самосохранения. Чтобы быть готовыми к встрече с такими ситуациями, не растеряться в трудную минуту, чтобы не поддаться панике, необходимо себя, да и других людей подготовить к адаптации в любых экстремальных ситуациях.

Актуальность программы в том, что она соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам.

Актуальность образования в области охраны безопасности жизнедеятельности детей вызвана социальными потребностями, рождающимися на фоне ухудшающегося качества жизни человека, физического, психологического и социального здоровья, кризиса межнациональных отношений в обществе, **в выполнении заказа государства на воспитание детей по новым государственным стандартам** в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Программа удовлетворяет потребность общества и детей данного возраста и категории.

Современное социально-экономическое положение России выдвинуло ряд проблем, связанных с формированием здоровой, самостоятельной, активной, ответственной личности, способной к социально-значимым преобразованиям в обществе. Одной из проблем является решение вопроса безопасности

жизнедеятельности подрастающего поколения. Ведущую роль в формировании у детей и подростков положительного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, привитие навыков самостоятельного и безопасного поведения принадлежит образовательным учреждениям. Процесс формирования мотивов, норм и правил поведения ребенка будет основой для развития у него безопасного стиля поведения, безопасного стиля жизни в обществе. Поэтому нужно научить детей тому, какие опасности могут подстергать их, как надо вести себя, чтобы избежать их, что делать для сохранения своей жизни и здоровья.

Как и все программы, разрабатываемые для детей и подростков, программа «Юный спасатель», в основу которой легла идеология Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности», призвана обогатить объем знаний, умений и навыков детей в вопросах выживания в экстремальных условиях, само- и взаимопомощи, популяризовать здоровый и безопасный образ жизни, способствовать их личностному росту и обретению социальной позиции и социальной защиты.

Данная программа многопрофильна и предназначена для ребят, увлекающихся различными направлениями деятельности, она включает в себя: краеведение, туризм, ориентирование, медицину, действия в условиях ЧС природного, техногенного и криминогенного характера, гражданскую оборону, поисково-спасательные работы и т.д.

Учебный план предусматривает теоретическую, физическую, техническую, психологическую и профессиональную подготовку.

Одним из основных показателей реализации программы является участие ребят в различных соревнованиях, слетах и т.д. Ребенок учится понимать необходимость успеха для себя и создавать ситуации успеха для других. Программы соревнований, как правило, состоящие из большого числа различных конкурсов, представляют собой разнообразие дел, в которых может проявить себя каждый подросток, и являются своеобразным педагогическим проектированием недостающих зон развития каждого ребенка в различных видах деятельности. Участие в соревнованиях позволяет ребенку сформировать адекватную самооценку, развить волевые качества, самоопределился в мире увлечений и профессий, продемонстрировать свои знания, умения и навыки, воспитать эстетический вкус, развить коммуникативные способности, приобрести навык совместной деятельности.

Программа представляет собой систематизированное и последовательное изложение целей, задач, принципов, направлений, форм, методов и т.д., все направления работы органически связаны между собой.

Уровень сложности – стартовый.

Отличительные особенности данной программы:

- ✓ в углубленном изучении поисково – спасательных работ и приобретении навыков выживания в чрезвычайных ситуациях, умение оказывать само - и взаимопомощь;
- ✓ в комплексном воздействии различных видов деятельности для раскрытия творческого потенциала личности;
- ✓ в наличии в программе специальной подготовки, которая обеспечивает развитие специфических качеств, необходимых для достижения конкретного спортивного результата;
- ✓ в развитии у детей мотивации к спортивной и туристической активности.

Туризм в данном случае используется как форма обучения общению в пространстве (и в первую очередь в природе), обеспечению безопасности в этой среде и использование этой среды для восстановления собственных сил различными формами и методами туризма.

Закономерность появления в программе раздела туризма объясняется следующими факторами: соревнования по программе преимущественно проводятся в природной среде. Через нее осуществляется связь с туризмом и краеведением.

Адресат программы. Программа разработана для учащихся 11 - 13 лет и основана на подготовке их к взрослой жизни, на то, чтобы они реально могли смотреть на мир, научились оценивать обстановку и жизненные ситуации, свои возможности и делать правильный выбор. Данная программа призвана расширить кругозор ребенка и дать ему соответствующую возрасту адекватную картину мира, подготовить его к действиям в экстремальных ситуациях, привить практические навыки оказания пострадавшим первой доврачебной помощи.

Объем и срок освоения программы.

Программа реализуется в течение 2-х лет, в объеме 72 часов.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся с полным составом объединения, но по мере роста опыта занимающихся делается больший упор на групповые и индивидуальные занятия, особенно, на этапе более углубленной подготовки. Обязательным условием является практическое участие ребят в подготовке и проведении соревнований.

Основными формами учебно-воспитательного процесса являются:

- ✓ при проведении теоретических и практических занятий по туристской подготовке, по оказанию первой помощи и спасательным работам – *работа по звеньям;*
- ✓ при проведении занятий по общей физической подготовке, тренинговых занятий – *групповые занятия;*
- ✓ при подготовке к соревнованиям – *индивидуальные занятия (работа с командой).*

Занятия весьма разнообразны по содержанию, которое определяется возможностями материальной базы или диктуется интересами учащихся. Раскрытие тем программы строится с учетом сезона. Большую часть программы занимают практические занятия и занятия на местности. Практические занятия могут проводиться как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятия и времени года. Особое внимание уделяется общей и специальной физической подготовке учащихся.

Программа не является догматическим документом, она открыта для внесения коррективов и дополнений в ходе ее реализации и предусматривает постоянный анализ процесса выполнения ее разделов. Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий деятельности объединения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Программа разработана на 72 часа (2 года) Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Цель и задачи программы

Цель:

Создание условий для формирования личности безопасного типа, способной к дальнейшему процессу самопознания, самовоспитания, самосовершенствования, самоспасения и спасения других.

Задачи:

Личностные:

- формировать стремление к здоровому образу жизни;
- формировать практические навыки и умения поведения в экстремальных ситуациях;
- формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;
- воспитывать в детях коммунибельность, чувство коллективизма, сотрудничества, взаимовыручки;
- приобщать учащихся к нормам и ценностям общества, адаптировать к условиям среды;
- формировать патриотизм, гражданственность, чувство ответственности за свою судьбу и судьбу своего поколения.

Метапредметные:

- прививать учащимся навыки самостоятельности, самоорганизации, потребности в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании;
- развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся;
- содействовать профессиональной ориентации учащихся;
- создать условия для подготовки детей к действиям в различных экстремальных ситуациях;
- прививать умения и навыки, позволяющие в условиях экстремальной ситуации не только осуществить грамотные действия по самоспасению, но и оказать помощь попавшим в беду людям.

Предметные:

- познакомить учащихся с системой знаний по основным видам спасательных действий человека в экстремальной ситуации;
- совершенствовать умения и навыки, необходимые юному спасателю;
- содействовать приобщению детей к вопросам личной и коллективной безопасности, заинтересованности в предотвращении чрезвычайных ситуаций, оказанию само и взаимно помощи, умелым и быстрым действиям в любой ситуации;
- содействовать в приобретении детьми навыков противодействия опасным и вредным факторам природного, социального и медицинского характера.

Содержание программы

Модуль 1. «Основы безопасности личности, общества и государства».

Раздел 1. «Основы комплексной безопасности».

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Пожарная безопасность

Безопасность на дорогах

Безопасность в быту

Безопасность на водоёмах

Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.

Подготовка к активному отдыху на природе

Активный отдых на природе и безопасность

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

ЧС природного характера

ЧС техногенного характера

Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Организация защиты населения РФ от ЧС.

Правовые основы обеспечения защиты населения от ЧС мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от ЧС мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства.

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база борьбы с экстремизмом и терроризмом в Российской Федерации.

Положения Конституции РФ.

Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.

Концепция противодействия терроризму в РФ.

Содержание законов РФ о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие ВС РФ в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Уголовный кодекс РФ об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удержание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата самолёта. Правила поведения при перестрелке.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье.

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.

Правовые аспекты взаимоотношения полов.

Семья в современном обществе.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Оказание первой помощи.

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях.

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

Учебный план.

Юный спасатель 5 класс.

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	Всего	
	1. Основы комплексной безопасности				15	
		1. Человек, среда его обитания, безопасность человека.	3	2	5	Устный опрос Выполнение теоретических заданий.
		2. Опасные ситуации техногенного характера.	3	3	6	Письменный опрос. Выполнение практических заданий.
		3. Опасные ситуации природного характера.	2	-	2	Письменный опрос. Выполнение практических заданий
		4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	2	-	2	Письменный опрос. Выполнение практических заданий
	3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации				7	
		5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.	2	1	3	Тестирование. Выполнение теоретических заданий
		6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.	3	1	4	Письменный опрос. Выполнение практических заданий
	4. Основы				6	

	здорового образа жизни.					
		7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.	3	-	3	Устный опрос Выполнение теоретических заданий.
		8. Факторы, разрушающие здоровье	2	1	3	Устный опрос Выполнение теоретических заданий.
	5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.				8	
		9. Первая помощь и правила её оказания.	-	8	8	Выполнение практических заданий.
Итого часов			20	16	36	

**Учебный план.
Юный спасатель бкласс.**

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	Всего	
	1. Основы комплексной безопасности				25	
		1. Подготовка к активному отдыху на природе	6		6	Устный опрос Выполнение теоретических заданий.
		2. Активный отдых на природе и безопасность	2	3	5	Письменный опрос. Выполнение практических заданий
		3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности	3	3	6	Устный опрос Выполнение теоретических заданий.

		4.Обеспечение безопасности при автономном существовании и человека в природной среде	1	3	4	Выполнение практических заданий.
		5.Опасные ситуации в природных условиях	2	2	4	Устный опрос Выполнение теоретических заданий.
	5.Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи				6	
		6. Первая помощь при неотложных состояниях	1	5	6	Выполнение практических заданий.
	4.Основы здорового образа жизни				5	
		7.Здоровье человека и факторы, на него влияющие	2	3	5	Устный опрос Выполнение теоретических заданий.
Итого часов			17	19	36	

Планируемые результаты:

Личностные:

- иметь стремление к здоровому образу жизни;
- обладать практическими навыками и умениями поведения в экстремальных ситуациях;
- иметь сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;
- обладать коммуникабельностью, чувством коллективизма, сотрудничества, взаимовыручки;
- приобщаться к нормам и ценностям общества, адаптировать к условиям среды;
- понимать, что такое патриотизм, гражданственность, чувство ответственности за свою судьбу и судьбу своего поколения.

Метапредметные:

- иметь навыки самостоятельности, самоорганизации, потребности в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании;
- научиться развивать творческие и интеллектуальные способности;
- быть профессионально ориентированными;

- уметь действовать в различных экстремальных ситуациях;
- приобрести умения и навыки, позволяющие в условиях экстремальной ситуации не только осуществить грамотные действия по самоспасению, но и оказать помощь попавшим в беду людям.

Предметные:

- ознакомиться с системой знаний по основным видам спасательных действий человека в экстремальной ситуации;
- совершенствовать умения и навыки, необходимые юному спасателю;
- приобщиться к вопросам личной и коллективной безопасности, заинтересованности в предотвращении чрезвычайных ситуаций, оказанию само и взаимно помощи, умелым и быстрым действиям в любой ситуации;
- иметь навыки противодействия опасным и вредным факторам природного, социального и медицинского характера.

К концу обучения учащиеся должны знать:

- масштаб карты, оформление карт;
- климат, растительный и животный мир родного края;
- правила выживания и автономного существования в природе;
- основные требования к месту привала и бивуака;
- гигиену тела, одежды, обуви;
- основные виды туристских узлов;
- классификацию ЧС техногенного характера;
- зоны повышенной криминогенной опасности;
- основы безопасного ведения поисково-спасательных работ;
- сведения о строении и функциях организма человека.

Уметь:

- определять масштаб и расстояние по карте;
- организовать привал;
- ухаживать за телом, одеждой, обувью;
- вязать узлы: ткацкий, прямой, проводник, восьмерка, булинь;
- надевать противогаз по нормативу;
- изготовить носилки и волокуши;
- выполнять школьные нормативы по физической подготовке с превышением их на 10-15%.

Условия реализации программы

Данная программа может быть эффективно реализована при взаимодействии нескольких факторов:

Научно-теоретическое обеспечение:

- тестирование, анкетирование различных слоев общества в плане воспитания подрастающего поколения (социальный заказ);
- диагностика потребностей, интересов учащихся;
- использование результатов исследования с целью оптимизации и корректировки программы с учетом новых явлений и тенденций в современном обществе.

Организационно-методическое обеспечение:

- дополнительная общеразвивающая программа «Спасатель»;

- нормативно-правовая документация;
- методические пособия и рекомендации по организации деятельности в рамках программы.

Материально-техническое обеспечение:

- наличие материально-технической базы и эффективное ее использование во время прохождения программы;
- наличие необходимого для занятий снаряжения и инвентаря.

Для проведения занятий необходимо:

✓ для проведения теоретических занятий необходим кабинет, оборудованный для занятий детей, доска, мультимедийная система.

✓ для практических занятий необходим спортивный зал, а так же занятия проводятся на открытом воздухе - воспитанники для занятий должны иметь, тетрадь, цветные карандаши, ручку, транспортёр и т.д.

✓ для организации многодневных походов необходим полный комплект снаряжения и оборудования.

Формы аттестации

Стартовая, промежуточная и итоговая аттестация учащихся проводится как письменно, так и устно.

Формами аттестации являются собеседования, зачёты, викторины, соревнования, сдача нормативов, тестирование, практические задания, зачётные походы и другие формы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- видеозапись;
- грамоты, благодарственные письма, сертификаты;
- журнал посещаемости;
- материалы тестирования;
- протоколы соревнований;
- фотографии;
- статьи в СМИ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- слеты, соревнования;
- участие в спортивных и физкультурно-массовых мероприятиях района.

Содержание аттестации строится на основании содержания образовательной программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

Итоговая аттестация учащихся проводится по завершении реализации образовательной программы.

Во время проведения аттестации могут присутствовать родители (законные представители).

По результатам итоговой аттестации учащимся выдаются свидетельства об усвоении соответствующей дополнительной образовательной программы.

Оценочные материалы

Мониторинг качества образования разделяется на несколько этапов:

- 1. Начальный** – проводится в начале учебного года в виде тестовых заданий, собеседований, просмотров, прослушиваний и фиксирует исходный уровень учащегося.
- 2. Текущий** – проводится в течение учебного года для выявления уровня овладения учащимися знаниями, умениями и навыками.
- 3. Промежуточный** – как правило, совпадает с этапами педагогического контроля, обозначенными в образовательной программе, результаты выполнения данных контрольных заданий, упражнений, нормативов и т.п. фиксируются в журнале учета работы объединения.
- 4. Итоговый** – проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы

Уровни оценки достижения учащимися планируемых результатов:

1. Высокий уровень.

Задание выполнено без ошибок. Задание выполнялось учащимися (группой) самостоятельно. Учащийся ответил на вопросы теста на 85-100%. Завязывает все заданные туристические узлы, знает их название, может рассказать, где применяются. Выполняет нормативы по ОФП, СФП и технической подготовке на высоком уровне.

2. Средний уровень.

Задание выполнено с ошибками (ошибок до 2-3 пунктов, до 10 градусов, до 50%, в зависимости от типа задания). Задание выполнялось учащимися (группой) самостоятельно. Учащийся ответил на вопросы теста на 60-84%. Завязывает 50% и более заданных туристических узлов, знает их название, может рассказать, где применяются. Выполняет нормативы по ОФП, СФП и технической подготовке на среднем уровне.

3. Низкий уровень.

Задание выполнено с ошибками (ошибок более 2-3 пунктов, до 15 градусов, более 50%, в зависимости от типа задания). Задание выполнялось учащимися (группой) с помощью педагога. Учащийся ответил на вопросы теста менее, чем на 60%. Завязывает менее 50% заданных туристических узлов, не знает их название, не может рассказать, где применяются. Выполняет нормативы по ОФП, СФП и технической подготовке на низком уровне.

Методические материалы

Для успешной реализации программы следует использовать следующие методы:

Методы обучения:

- ✓ работа в группах;
- ✓ индивидуальные консультации, занятия;
- ✓ наглядность;
- ✓ практика;

- ✓ использование ИКТ;
- ✓ решение проблемных ситуаций;
- ✓ рефлексия.

Методы воспитания:

- ✓ формирование сознания личности;
- ✓ организация деятельности и формирование опыта общественного поведения;
- ✓ стимулирование поведения и деятельности.

Виды предполагаемой деятельности:

- ✓ игровая;
- ✓ досуговая;
- ✓ организаторская;
- ✓ трудовая;
- ✓ спортивно-оздоровительная;
- ✓ аналитическая;
- ✓ учебная;
- ✓ профориентационная.

Все виды деятельности направлены на решение поставленных задач.

Формы занятий: беседы, походы, соревнования, тренировки.

При реализации программы используются различные педагогические технологии, методы, формы и приемы организации занятий.

Формы и методы реализации программы:

- групповые и индивидуальные занятия;
- речевые методы: лекция, беседа;
- практические методы: тренировка, самостоятельная работа;
- контрольные методы: тестирование, зачет, опрос;
- мнемонические методы: конспект.

Образовательные технологии:

- моделирующая (игровая);
- проблемного обучения;
- коммуникативная;
- интерактивного обучения;
- ситуативного обучения;
- групповых решений (сенектика);
- здоровьесберегающая.

В том числе:

социально- педагогические технологии.

- 1.Опора на положительные качества личности/создание «ситуации успеха»/.
- 2.Формирование будущих жизненных устремлений/профориентация/.
- 3.Включение в значимую общественно-полезную деятельность.
- 4.Доверительность и уважение во взаимоотношениях педагога с подростками/терпение и выдержка, сотрудничество, партнерские отношения/.

Технологии работы направлены на то, чтобы поставить девиантное поведение под социальный контроль, включающий:

- замещение, вытеснение наиболее опасных форм девиантного поведения под социально- педагогический контроль;
- направление активности ребенка в общественно - одобряемое или нейтральное русло;

-привлечение служб социальной, психологической помощи /при необходимости/.
Итогом обучения детей по программе является участие в соревнованиях, походах.
Все коллективные творческие дела проводятся по методике организации коллективных творческих дел с созданием благоприятной психологической и комфортной обстановки для детей и взрослых.

Список литературы.

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности.5 класс: Учебник. М. Просвещение, 2014 г.-240 ст.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности.5 класс: Учебник. М. Просвещение, 2014 г.-240 ст.
3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: Учебник. М. Просвещение, 2015 г.
4. Воровщиков С.Г. Метапредметное учебное занятие: ресурс освоения обучающимися универсальных учебных действий [Текст] : учеб.пособие. / С.Г. Воровщиков. – М. : УЦ «Перспектива», 2015. – 256 с.
5. Демидова М. Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система знаний [Текст] : / [М.Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2010. - 215 с.
6. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (часть 2 статья 21)
7. Черемисина В. Г. Достижение планируемых результатов на уроках и во внеурочной деятельности в условиях реализации требований ФГОС начального общего образования [Текст] : методические материалы / В. Г. Черемисина, Е. П. Лебедева, О.С. Мандрыкина и др. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2014. – 286 с

Интернет –ресурс:

1. <chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojfohoefgiehjai/index.html>
2. <https://multiurok.ru/files/azbuka-bezopasnosti-programma-vneurochnoi-deiateln.html>

