

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
ИМЕНИ ЕКАТЕРИНЫ ИВАНОВНЫ ГРИШКО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

Принята на заседании
педагогического/методического совета
от «22» марта 2021 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №3
им. Е. И. Гришко
А. В. Попова
«28» марта 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Я ПЕШЕХОД, Я ПАСАЖИР»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (36 часов)

Возрастная категория: от 7 до 10 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID- номер Программы в Навигаторе: 30634

Автор –составитель
Карина Юрьевна Подрез
педагог дополнительного образования

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности
«Я пешеход, я пассажир»

Наименование муниципалитета	Щербиновский район
Наименование организации	муниципального бюджетного общего учреждения средней общеобразовательной школы №3 имени Екатерины Ивановны Гришко муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	30634
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я пешеход, я пассажир»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Подрез Карина Юрьевна
Краткое описание программы	Изменение современных условий дорожного движения и увеличение количества транспортных средств повышает риски травматизма участников дорожного движения, но главной причиной дорожно-транспортного травматизма является недостаточная грамотность участников дорожного движения.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1 год – 36 часов
Возрастная категория	от 7 до 10 лет

<p>Цель программы</p>	<p>Главной целью является развитие личностных ценностно–смысловых компетенций; овладение знаниями и навыками распознавания типичных дорожных ситуаций («ловушек»); формирование верных представлений об окружающем мире, особенностях человеческого тела; формирование умения прогнозировать развитие ситуации на дороге.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p><u>Личностные:</u> -принятие образа «внимательный пешеход, воспитанный пассажир»; -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; -уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; -осознание ответственности человека за общее благополучие; -этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; -положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Я пешеход, я пассажир»; -способность к самооценке; -начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p><u>Предметные:</u> Учащиеся должны знать: -название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки; -значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов; -виды автомашин специального назначения; -положения регулировщика,; -виды перекрёстков; -значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств;</p>

	<p>-наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;</p> <p><u>Должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать безопасные места при переходе проезжей части дороги; -определять виды перекрёстков; -пользоваться общественным транспортом; -иметь представления о доврачебной первой медицинской помощи пострадавшим при ЧС; -выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; -умение ставить и формулировать проблемы; -навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; -установление причинно-следственных связей.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Развить самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; -Развить уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; -осознание ответственности человека за общее благополучие; <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки; -значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;

	<ul style="list-style-type: none"> -виды автомашин специального назначения; -положения регулировщика,; -виды перекрёстков; -значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств; -наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП; <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать безопасные места при переходе проезжей части дороги; -определять виды перекрёстков; -пользоваться общественным транспортом; -иметь представления о доврачебной первой медицинской помощи пострадавшим при ЧС; -выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; -умение ставить и формулировать проблемы; -навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; -установление причинно-следственных связей.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	нет
Возможность реализации в сетевой форме	нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> -компьютер (с выходом в Интернет); -мультимедийное оборудование; -цифровой фотоаппарат, видеокамера;

	<ul style="list-style-type: none">-учебное пособие «Дорожная азбука»;-развивающее оборудование, магнитные доски «Зарница» содержит виды спец. транспорта, а также макеты пешеходов и дорожных знаков;-конспекты занятий к курсу внеурочной деятельности 1-4 класс;-магнитный модуль «Город»;-напольный модуль «Перекрёсток»;-знаки дорожного движения (на стойках, а также ручные)-настольно- дидактические игры (игры импровизации ПДД)
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19 сентября 2017 года № 66 (7).
5. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года №3.
7. Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019 года №5.
8. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Краснодар 2020 год).
11. Устав муниципального бюджетного общего учреждения средней общеобразовательной школы №3 имени Екатерины Ивановны Гришко муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская от 08.12.2020 № 478
12. Положение о деятельности центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе муниципального бюджетного общего учреждения средней общеобразовательной школы №3 имени Екатерины Ивановны Гришко муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская от 24.03.2020 №92.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы:

Изменение современных условий дорожного движения и увеличение количества транспортных средств повышает риски травматизма участников дорожного движения, но главной причиной дорожно-транспортного травматизма является недостаточная грамотность участников дорожного движения.

Каждый год в России в дорожно-транспортных происшествиях травмируются и гибнут тысячи людей. В большей степени угрозе ДТП подвержены дети. В связи с этим особое внимание следует уделять предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Актуальность обучения учащихся младшего школьного возраста основам дорожной грамотности не вызывает сомнений. Задача педагога – систематизировать и расширить знания учащихся по правилам дорожного движения, выработать конкретные навыки и модели безопасного поведения у юных участников дорожного движения.

Обеспечение безопасности дорожного движения находится на постоянном контроле Правительства Российской Федерации. Правительство РФ обращается ко всем участникам дорожного движения – «сконцентрировать своё внимание на неукоснительном соблюдении ПДД, на уважении друг к другу всех участников дорожного движения, помня при этом, что от нашего поведения на дорогах и улицах зависит как наша собственная жизнь, так жизнь и здоровье любого человека».

Педагогическая целесообразность:

Цель и задачи формирования у школьников навыков безопасного участия в дорожном движении определены указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации, содержащими программно-целевые показатели и индикаторы снижения численности детей, погибших на дорогах России в результате дорожно - транспортных происшествий.

Адресат программы:

В соответствии с требованиями ФГОС НОО при получении начального общего образования осуществляется: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы») по новому образовательному стандарту начального общего образования:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Уровень программы, объем и сроки:

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 36 часов, необходимо для усвоения учащимися младших классов. Обучение правилам дорожного движения следует рассматривать как составную часть общеобразовательной, общеразвивающей программы для младших школьников. Настоящая программа имеет социально – педагогическую направленность и предназначена для работы с учениками с первого по четвертый классы включительно. Знания и навыки, полученные учащимися в первом классе, расширяются и углубляются в последующие годы обучения.

Срок освоения программы определяется содержанием программы, что обеспечит возможность достижения планируемых результатов.

Формы обучения:

В программу входят занятия, которые расширяют кругозор младшего школьника: школьник узнаёт историю создания правил дорожного движения и осваивает эти правила, учится осознанно ориентироваться в дорожных ситуациях, вырабатывается навык безопасного поведения.

Реализация программы осуществляется через сочетание разнообразных по содержанию и форме видов образовательной деятельности: проведение тематических бесед, круглых столов, анализ конкретных дорожных ситуаций (настольное оборудование, наглядные манекены, магнитные модели), мастер –классы по оказанию первой медицинской помощи, дидактические и настольные игры, игры малой, средней и большой подвижности, тесты на знание правил дорожного движения, познавательные викторины, проектные работы, тематические развивающие занятия. Реализация данной программы рассчитана на 1 год обучения в начальной школе, она позволяет обучающимся:

1. Получить представление об опасностях на дороге.
2. Выработать навык прогнозирования опасных дорожных ситуаций.
3. Учить оценить влияние дорожных «ловушек» и дорожных ситуаций не только на свою жизнь и своё здоровье, но и жизнь, и здоровье других окружающих людей.
4. Вырабатывается алгоритм безопасного поведения на дороге с учетом своих возможностей.
5. Знакомит с правилами первой медицинской доврачебной помощи.

Программа уделяет особое внимание профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде знаний ПДД через реализацию творческих возможностей младших школьников, с этой целью планируется использование таких форм проведения занятий, как выступление агитбригад,

тематические игровые тренинги, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, экскурсии, конкурсы рисунков и поделок, викторины, инсценировки.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- выполнение практических, расширяющих кругозор заданий, разыгрывание игровых дорожных ситуаций, с помощью которых проверяются и конкретизируются знания ПДД; решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по окрестностям школы, с целью изучения программного материала (знакомство с дорожными знаками улицы, школы, дорожная разметка по дороге в учреждения культуры и т.д.);
- показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, применение транспортных моделей на магнитной доске, и тематического наглядного оборудования, стендов, видеофильмов, презентаций;
- работа на учебных баннерах «Перекресток», «Город» с расстановкой знаков и распределением ролей между детьми, выпуск стенгазет, листовок, плакатов, изготовление дорожных знаков и дорожного домино;
- участие в творческих и интеллектуальных мероприятиях по пропаганде ПДД.

Особенности организации образовательного процесса является наличие большого количества наглядных пособий, макетов, магнитного оборудования, а также развивающих модулей.

Уровень программы: ознакомительный- 36 часов.

Цель программы:

Программа курса построена на принципе системно - деятельностного подхода и направлена:

- на развитие личности младшего школьника в целом;
- на умение сравнивать и обобщать, анализировать, делать выводы;
- на совершенствование речи школьников, их мышления и творческих способностей.

Главной целью является развитие личностных ценностно–смысловых компетенций; овладение знаниями и навыками распознавания типичных дорожных ситуаций («ловушек»); формирование верных представлений об окружающем мире, особенностях человеческого тела; формирование умения прогнозировать развитие ситуации на дороге.

Задачи программы:

Личностные:

- принятие образа «внимательный пешеход, воспитанный пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Я пешеход, я пассажир»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
- виды автомашин специального назначения;
- положения регулировщика,;
- виды перекрёстков;
- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств;

- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;

Должны уметь:

- выбирать безопасные места при переходе проезжей части дороги;
- определять виды перекрёстков;
- пользоваться общественным транспортом;
- иметь представления о доврачебной первой медицинской помощи пострадавшим при ЧС;
- выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей.

В программе «Я пешеход, я пассажир» формируются первоначальные представления детей о безопасном поведении на дорогах села, станицы, города; о бережном отношении к личной безопасности и безопасности окружающих.

Содержание программы

Рабочая программа включает теоретические и практические занятия, которые направлены на выработку у младшего школьника навыков безопасного участия в дорожном движении.

Раздел 1. «Пешеход. Водитель. Пассажир» (6 часов)

1.1 «Введение. Мир вокруг нас. Зачем и кому необходимо изучать правила дорожного движения (ПДД)»

Знакомство с теоретическими понятиями: участники дорожного движения, пешеход, пассажир, водитель, дорожный знак, дорожное

покрытие, закон, правило улица, проезжая часть, нарушение, дорожно – транспортное происшествие История возникновения правил дорожного движения . Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения. Игра малой подвижности «Знакомые знаки».

1.2 «Знакомство с правилами дорожного движения». Игра «Непослушный пешеход»

Изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам. Наблюдение за сезонными изменениями, какие опасности ждут зимой, весной, летом, осенью на дорогах.

1.3 Правила перехода улиц и дорог. Правила перехода улицы при выходе из автобуса, троллейбуса, трамвая (общественного транспорта

Переходя улицу, всегда надо смотреть сначала налево, а дойдя до середины дороги - направо. Переходить улицу можно только по пешеходным переходам. Они обозначаются специальным знаком «Пешеходный переход» .Если нет подземного перехода, нужно пользоваться переходом со светофором. Вне населенных пунктов детям разрешается идти только с взрослыми по краю навстречу машинам. Нужно дойти до ближайшего пешеходного перехода и по нему перейти улицу. 6. Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу. Перед дорогой надо остановиться. Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре. Безопаснее всего переходить улицу с группой с группой пешеходов. При ожидании общественного транспорта необходимо стоять вместе с родителями только на посадочных площадках, а при их отсутствии на тротуаре или обочине. не садитесь в общественный транспорт в последний момент при его отправлении; особую опасность представляет передняя дверь, так как можно попасть под колеса транспортного средства; - научите ребенка быть внимательным в зоне

остановке - особо опасном месте для него: стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне.

1.4 «Внимательные участники дорожного движения. Составление безопасного пути в школу (план-схема)»/ Игра по выбору учащихся Маршрут разрабатывается обучающимся с помощью педагога и в совместной работе. Каждый разрабатываемый маршрут обсуждается в классе, где ученик, для которого составлен маршрут, должен уметь объяснить его. Чтобы повысить безопасность движения ребенка в школу и обратно. Определить участки повышенной опасности, требующие более подробного описания.

Вырезывание карточек из картона (либо готовые карточки для записи), на одной стороне рисуем знак, а на обратной стороне записываем загадку (загадки-отгадки).

1.5 «Виды транспортных средств. Технологическая эволюция».

Классификация транспортных средств. Виды транспорта по среде перемещения: наземный, воздушный, водный, космический, трубопроводный. Виды по назначению (виды по используемой энергии, приводимые в движение мускульной силой). Настольно – дидактическая игра «Пазлы». Закрепление и углубление знаний учащихся для пешеходов ПДД РФ. Работа в группах по составлению кроссворда. Опросник «Как ты переходишь через дорогу?» (вопрос – ответ)

Раздел 2. «Категории дорожных знаков. Дорожная разметка (6 часов)

2.1 «Наши друзья – дорожные знаки».

Знакомство с 7 категориями ДЗ». Освоение навыков безопасного движения пешехода Решение дорожных задач. Знаки дорожного движения, в зависимости от формы, цвета и изображения, имеют совершенно разные назначения. Знаки треугольной формы с красной окантовкой нужны для предупреждения и информирования водителей об опасном участке дороги, необходимости снижения скорости и

повышения внимания. Круглые дорожные знаки с белым или голубым фоном, а также красной окантовкой – запрещающие. Они нужны, чтобы обращать внимание водителей на определенные запреты (проезда, парковки и прочее), поэтому для окантовки был выбран именно красный цвет, вызывающий ассоциацию с опасностью.

2.2 «Предупреждающие знаки». «Знаки особых предписаний».

Предупреждающие знаки предоставляют информацию об опасности или препятствии. Таблички используются для передачи дополнительной информации инвалидам вместе с предупреждающими средствами с обязательным соблюдением ГОСТов. Наклейки – дополнительные информационные средства для людей с ограниченными возможностями, служат для определения доступности места, изображенного на основном объекте. Знаки особых предписаний вводят или отменяют определенные режимы движения. Игра «Чего не стало» / Части улицы (проезжая часть, пешеходный переход, общественный и личный транспорт, бордюр, затор). Акцент учащихся на том, что у каждой улицы есть свое название. Сюжетно - ролевая игры «Моя улица». Знакомимся с безопасным поведением на остановках, посадка и высадках из общественного транспорта. Формируем культуру поведения в общественном транспорте.

2.3 «Запрещающие знаки». Информационные знаки. Таблички дополнительной информации»

Запрещающие - знаки запрещают водителю совершить какое-либо действие: проехать, повернуть, обогнать, разогнаться, остановиться. Все запрещающие знаки имеют круглую форму. Игнорировать запрещающие знаки могут автомобили, включившие спец. сигналы и проблесковые маячки. Действия знаков заканчиваются у ближайшего

перекрестка или у знаков, отменяющих ранее введенные ограничения. Табличками с доп. информацией называются прямоугольные небольшие белые маркеры, которые устанавливаются в дополнение к основному знаку. Например, табличка «только для служебных а/м» или способ установки транспортного средства вместе со знаком парковки. Знаки дополнительной информации (таблички) уточняют или ограничивают действие знаков, с которыми они применены, либо содержат иную информацию для участников дорожного движения. Подвижные игры «Ловишки со знаками», «Подбрось — поймай».

2.4 «Внимательные участники дорожного движения. Составление безопасного пути в школу(план-схема)».Игра по выбору учащихся
Виртуальный осмотр достопримечательностей района (видеоролик Щербиновский район –малая Родина»

2.5 «Знаки приоритета». Дорожная разметка»

Знаки приоритета устанавливают очередность проезда перекрестков, пересечений проезжих частей или узких участков дороги. Имеют первоочередное значение, для обеспечения безопасности дорожного движения, при проезде перекрестков, пересечений проезжих частей, встречных разъездов и нерегулируемых железнодорожных переездов. Знаки устанавливают и помогают нам определить, в какой очередности проезжать перекресток или пересечение проезжих частей. При приближении к узкому участку дороги, где затруднен встречный разъезд, так же определяют очередность проезда. Тестирование»/
Дидактическая игра «О чем разговаривает улица». Горизонтальная дорожная разметка. Вертикальная дорожная разметка

Раздел 3 «Школа безопасности» (6 часов)

3.1 «Почему дети попадают в дорожные аварии. Последствия. Как избежать ДТП»

Самые частые причины ДТП и аварий на дорогах.

К сожалению, в мире в результате аварий ежегодно погибают десятки тысяч водителей, их пассажиров и пешеходов. А число тех, кто получает травмы, в десятки раз больше. Причины ДТП:

1. Нарушение ПДД ↓ 2. Неисправности ТС ↓ 3. Неуважение ↓ 4. Дороги ↓ 5. Переход проезжей части дороги в неустановленном месте ↓ 6. Неумение ориентироваться в сложной дорожной обстановке ↓ 7. Неблагоприятные погодные условия: туман, гололёд, дождь, снегопад ↓

3.2. Элементы улиц и дорог

Расширение знаний учащихся о элементах улиц и дорог. Изучение основных терминов по ПДД относящихся к данной теме: «дорога», «проезжая часть», «тротуар», «кювет» Современная дорога - включает в себя несколько составных частей.

разделительная полоса, обочина, трамвайные пути – при наличии

Игра «Уличные проспекты » (работа в парах с наглядными пособиями).

Подвижная игра «Ты большой, я маленький»

3.3 «Разбор дорожных ситуаций на макетах».

Дополнительные средства информации. Ролевая игра «Участники дорожного движения». Команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания. Основная особенность организации игровой деятельности в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к следующему, а также приобретают новые роли. Задача игры – преодолеть все препятствия и достичь цели, не нарушив правила дорожного движения. Беседа о сигналах светофора.

Отработка действий пешеходов на перекрёстке (баннер «Перекрёсток»/пособие «Зарница»).

3.4 «Дорожные знаки относящиеся к велосипедистам. Велосипедные дорожки»

К велосипедистам относятся только два дорожных знака: ·
предписывающий:

1) «Велосипедная дорожка». Этот только этот знак указывает на велосипедную дорожку- идущая вдоль дороги полоса асфальта, не отмеченная данным знаком (должна считаться либо обочиной, движение по которой велосипедистам разрешено, либо тротуаром, движение по которому велосипедистам запрещено).

2) Запрещающий «Движение на велосипедах запрещено».

Работа в группах, изготавливаем дорожные знаки (из картона, клея и цветной бумаги)

3.5 «Спецтранспорт». Разделение машин по назначению»

Телефоны спец. служб быстрого реагирования»

К специальным видам транспорта относятся конвейерный, канатно-подвесной, трубопроводный, гидравлический и пневмоконтейнерный транспорт. Основные отличительные особенности специальных видов транспорта-стационарный характер и узкая специализация транспортных средств на транспортировке одного рода груза, одностороннее направление потока. Проблесковые маячки-цветовая принадлежность по классам. Сирена спец. техники, как различить. Номера экстренных служб доступные в любой момент времени.

112 – Единый номер экстренных служб

101 – Пожарная служба

102 – Полиция

103 – Скорая помощь

104 – Служба газа

100 – Служба точного времени

115 – Единая служба поддержки граждан при получении государственных и муниципальных услуг в электронном виде

121 и 123 – телефонная служба ребенок в опасности

109 – бесплатная справочная телефонная служба

125 – бюро ремонта

149 – платная справочная телефонная служба

141 – справочная по телефонным кодам

Раздел 4 «Первая доврачебная медицинская помощь» (6 часов)

4.1 «Нападение животных»

Причины и следствие. Как избежать агрессии животных»/ ПДМП. Чтобы избежать укусов различных животных, знакомство с правилами:

- Избегайте контакта с неизвестными животными. Даже животные, которые кажутся дружелюбными, могут кусаться;
- Не кормите и не пытайтесь поймать или играть с дикими животными, такими как белки, еноты, или крысы;
- Не тревожьте животное, в то время когда оно ест или кормит потомство;
- Будьте внимательны, когда играете даже со своими домашними животными;
- Не просовывайте пальцы в клетки к животным в зоомагазинах и зоопарке, енотовых кафе. Наибольшую опасность представляют укусы животных, больных бешенством (чрезвычайно тяжелое вирусное заболевание, смертность от которого очень высока). Поэтому следует серьезно относиться к укусам, как домашних, так и диких животных. Чаще всего человека кусают собаки, реже кошки и совсем редко дикие животные: лисы, волки и крысы.

Алгоритм ПМДМП укусы животных:

- 1) кожу вокруг укушенной раны обрабатывают спиртом или йодом;

2) рану очищают тампонами, смоченными перекисью водорода и накладывают повязку с фурацилином. Повязку часто меняют;

3) глубокие раны подлежат хирургической обработке – иссечению поврежденных тканей. Рану не зашивают, на неё накладывают повязку с антисептическими гипертоническими растворами для усиления оттока из раны;

4) укушенные раны, кроме обычного нагноения, могут осложниться рожей, лимфангитом, лимфаденитом, иногда сепсисом. Особо опасна угроза бешенства! Предотвратить смертельный исход при укусе больного бешенством животного возможно только ранним проведением специфической иммунотерапии. Антирабические прививки назначает врач, прошедший специальную подготовку.

Просмотр видео -презентации согласно заданной теме.

4.2 «Разновидности отравлений. Причины Признаки отравлений»/ Утечка бытового газа/ ПДМП»

Оформление выставки рисунков на заданную тему (д/з), повторение изученных правил дорожного движения. Отравления: определение, виды, признаки, симптомы, первая помощь. Отравления: определение, виды, признаки, симптомы, первая помощь. Отравление — расстройство жизнедеятельности организма, возникшее вследствие попадания в организм яда или токсина

Виды отравлений, в зависимости от причины, вызвавшей отравление, различают:

- Пищевые отравления
- Отравление медикаментами и алкоголем
- Отравление угарным газом
- Отравление ядохимикатами
- Отравление кислотами и щелочами

- Отравление бытовой химией
- Отравление животным или растительным ядом

Изучение симптоматики, характерной для отравлений (резко повышается температура; вялость и плохой аппетит; головокружение, мушки перед глазами; вздутие и боли в животе; тошнота и рвота; лихорадка или озноб; низкое давление; частый жидкий стул).

Настольно –дидактическая игра «Спасатель»

4.3 «Первая помощь при ранениях. Инфекции. Способы обработки ран». Мягкие повязки/ ПДМП

Знакомство с нарушениями целостности тканей организма (кожных покровов, внутренних органов, костей, сосудов, и прочих составляющих “элементов” человеческого тела). Виды повреждений появляется в результате внешнего воздействия. Рассматривание повреждении тканей по степени их проникновения, можно выделить такие виды ран: поверхностные; касательные; глубокие; сквозные; слепые. Медицинская помощь при ранах может быть двух типов: первичная; назначенная врачом после осмотра. Некоторые типы ранений успешно лечатся в домашних условиях, без обращения к доктору. Виды кровотечений. Оказание помощи пострадавшему начинается с оценки степени и характера поражения. Основные правила помощи при любых типах ранений (удаление инородных тел из раны должен осуществлять только врач). Квалифицированную медицинскую помощь пострадавшему нужно оказать в первые 6 часов после получения ранения. Расширение кругозора. Работа с наглядными пособиями.

4.4 «Сердечно –легочная реанимация. Действия если инородное тело препятствует дыханию/ПДМП

Беседа о правилах приема пищи, поведения за столом. Просмотр видео – ролика «Этика». Инородные тела глотки — частички пищи, чужеродные

предметы или живые организмы, которые случайно попадают и застревают в глотке. При отсутствии дыхания вызывают скорую медицинскую помощь по телефонам 103/112; приступают к сердечно-легочной реанимации, чтобы обеспечить поток кровоснабжения (выполняют по очереди 30 надавливаний на грудную клетку и 2 вдоха искусственного дыхания) до появления признаков жизни или до прибытия бригады скорой медицинской помощи. Беседа о том как определить отсутствие сердечной деятельности.

4.5 «Разновидности пожаров. Причины возгорания. Последствия для природы и человека. Виды ожоговых ран»/ПДМП

Просмотр фотокарточек разновидностей пожаров. Ожоги возникают вследствие несчастных случаев при неосторожном обращении с огнем, горячими жидкостями, разнообразными химическими веществами, горючими материалами. Тяжесть ожога зависит от глубины повреждения и еще в большей степени от его распространения. Повторение и пропаганда правил дорожного движения. Игра «Вопрос – ответ», «Верю – неверю». Оформление выставки рисунков «Уроки пешехода».

4.6 Знакомство с действиями по восстановлению дыхательной активности» /ПДМП (принцип не навреди»

Всего насчитывается более 50 причин остановки дыхания (в 90% случаев человек перестает дышать только из-за 5 из них) Отек дыхательной системы развивается из-за сильной аллергической реакции на внешние раздражители. Беседа с пояснением о причинах. Знакомство с группой причин группы (Удар током, попадание инородных предметов в органы дыхания, отравление ядовитыми парами или угарным газом, утопление, утомление и мн. д.) У детей в возрасте от 2 до 6 лет остановка дыхания в 80% случаев происходит во сне- такое состояние называют

апноэ. Обсуждения внешних признаков (чтобы понять, что человеку тяжело дышать, не хватает воздуха или остановилось дыхание необходимо:

1. Оценить дыхание на слух.
2. Поднести к губам пострадавшего зеркало. Если оно запотевает, то это значит, что остановки дыхания нет.
3. Положить ладонь в область солнечного сплетения и попытаться почувствовать движение ребер.

Игра средней подвижности «Пострадавшие и алгоритм первых действий» (развитие умения согласовывать движения друг с другом)

4.7 Чрезвычайные ситуации. Цунами. Землетрясение. Наводнение. Затопление. Извержение вулканов.

Виды ЧС. Круглый стол «Теория вероятности или непредсказуемая стихия». Работа в группах игра «Ступени ЧС» (распределить Чрезвычайную ситуацию, подобрав правильное действие). Повторить знания правил дорожного движения, напомнить о важности соблюдения ПДД во избежание попадания в «дорожные ловушки».

Раздел 5. «Регулирование дорожного движения» (6 часов)

5.1 Что такое Госавтоинспекция и кто такой инспектор ДПС.

Просмотр видеоролика «ДПС»

Просмотр видеоролика о значимости профессий сотрудников правоохранительных органов. Тематическая викторина с элементами игровой деятельности «Профессии ГИБДД», «Регулировщик». Практическое закрепление знаний и умений по ПДД (создание стенгазеты «На страже безопасности», пропаганда строгого соблюдения ПДД в учебное и неучебное время.

5.2 «Сигналы регулировщика. Сюжетно –ролевая игра «Убедительный жезл»

Итоговый контроль знаний, полученных в течении учебного года по правилам дорожного движения. Игровая деятельность с выполнением заданий в форме квеста. Работа в группах собери «рассыпанную» пословицу и объясни её значение.

5.4 «Знакомство с профессией -инспектор дорожной полиции». Беседа с сотрудником ГИБДД «О безопасном передвижении по райцентру»

Повторить знания полученные в течение учебного года по правилам дорожного движения, пропаганда ПДД через подготовку творческих номеров (агитбригады, сценки и т.д.) учащимся

5.5 Тематическая игра –викторина «Знайка и Незнайка в стране БезОпасности». В ходе викторины с детьми обобщаются пройденные темы.

Раздел 6 «Права и обязанности граждан РФ» (6 часов)

6.1«Нарушение правил дорожного движения.

Знакомство с понятиями – ответственность, наказание, штраф, отношения с законом». Работа с магнитной доской. Формирование представлений по данной теме. Игра «Алгоритм» (найди безопасный путь)»

6.2 «Как избежать дорожно –транспортного происшествия и не стать его виновником/ Подвижная игра «Перекресток» (пополнение знаний о правилах передвижения на перекрестке).Просмотр проблемных ситуаций на дороге. Анализ действий пешеходов и пассажиров. Дорожно-транспортный травматизм в настоящее время является в мире второй по масштабам причиной смерти детей и молодёжи в возрасте от 5 до 25 лет. Дети попадают в ДТП из-за несформированной координации

движений, неразвитости бокового зрения, неумения сопоставить скорость и расстояние, отсутствия навыков ориентации в пространстве, в том числе есть трудности в ориентации, связанные с одеждой (капюшон, тугой шарф, шапка и т.д.) и другие причины. Неподчинение сигналам регулирования. Формирование культуры поведения на дороге. Разгадывание тематического кроссворда.

6.3 «Тематическая викторина с элементами игровой деятельности Азбука пешехода» Чтение и анализ рассказа Н. Калинина «Как ребята переходили через улицу». Разбор дорожных ситуаций на магнитной доске. Акцент на правильной манере описания дорожных ситуаций, использование соответствующих терминов.

6.4 «Оказание первой доврачебной медицинской помощи при кровотечении из носовых пазух. Ушибы, ссадины, растяжения». Просмотр видеоролика «Особенности человеческого организма, воздействие внешних факторов». Обсуждение причин носовой кровопотери (разделяют на две категории – локальные и системные). К локальным относят травмирование носа, наличие инородных тел в полости, воспалительные процессы (от ОРВИ до хронических ЛОР-болезней). Также среди локальных факторов выделяют анатомические деформации носа, наличие опухолей, применение носового кислородного катетера. Мастер –класс с использованием наглядности **(обучающие манекены)**

Раздел 7 «Дорожная грамотность»

7.1 Первые пешеходные переходы. Живая история.

Круглый стол с учащимися о возникновении потребности в пешеходных переходах. Впервые «зебра» как средство безопасности на дороге появилась в Великобритании. С середины 1930-х пешеходные переходы в Соединённом Королевстве выделялись с

помощью металлических шпилек на поверхности дороги и фонарями Белиша. В местах перехода по разным сторонам дороги ставились чёрно-белые столбы с желтыми фонарями. В результате постепенного увеличения количества транспорта, возрастало и число аварий, из-за чего власти решили сделать пешеходные переходы более заметными. Наиболее безопасным посчитали вариант нанесения на проезжую часть чередующихся белых и черных полос толщиной по 60 см, который используется во всех странах до сих пор..

Ролевая игра «Дисциплинированный пешеход»

7.2 Дороги прошлого. Дороги настоящего. Дороги будущего.

Просмотр тематической презентации с пояснением этапов развития транспортной промышленности, структуры дорожного покрытия. Разработка собственной модели дорожного покрытия по назначению».

Игра «Собери цепочку» (последовательность выполнения действий на улице; инженер - конструктор большого города)

7.3 «Переходы надземные. Переходы подземные

Возведение мостов на планете. Мост — одно из древнейших инженерных изобретений человечества. Маленькие (шаткие и бревенчатые) и большие — разводные или монолитные, они сближают берега, тем самым облегчая жизнь людей, живущих на них. Санкт-Петербург часто называют Северной Венецией из-за обилия рек и каналов. А где есть вода, есть и мосты. Одним из символов культурной столицы является разводный мост. Истории и легенды связанные с необходимостью возведения мостов. Один из самых известных мостов Петербурга — это Троицкий мост. И именно с ним связана история об опасном полёте Валерия Чкалова. Диалог с учащимися о известнейших

мостах мира, обсуждение. Знакомство с терминами при описании ландшафта мостов и подобных строений. Ландшафт городских улиц.

Настольно –дидактическая игра «Украшение города»

7.4 Изобретения 21 века. Транспорт будущего. Солнечные батареи, принцип работы. Век технологий»

Каждый день машин становится все больше, что неизменно ведет к уменьшению запасов нефти. К тому же увеличение сжигания топлива ведет к росту числа выхлопных газов и загрязнению окружающей среды. Одним из вариантов решения данной проблемы является создать автомобиль на солнечных батареях.

Разработки этой машины начались в 1950-х годах. Перспективный автомобиль на солнечных батареях появился в 1982 году благодаря изобретателю Хансу Толstrupу. Среди наиболее известных разработок является автомобиль на солнечных батареях под названием «Astrolab» от Venturi. Данная машина может достигать скорости в 120 километров в час и перемещаться на расстоянии 110 километров. Демонстрация презентации с пояснением созданных автомобилей будущего.

Общество озадачено созданием автомобилей, которые работали бы лишь на энергии солнца. Это сегодня экспериментальные конструкции, которым до серийного производства еще далеко Обсуждение с детьми главных особенностей солнечного транспорта (это наличие фотоэлектрических панелей и мн.др.).

7.5 Итоговое занятие. Игровая познавательная программа

«Галактика сказочных дорог»

Обобщение и конкретизация знаний по итогам учебного года. Выполнение заданий для развития логического мышления, активизация

командной работы. Путешествие по станциям (сбор командами жетонов «Знатоков»).

Планируемые результаты:

Личностные:

- Развить самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- Развить уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;

Предметные:

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
- виды автомашин специального назначения;
- положения регулировщика,;
- виды перекрёстков;
- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств;
- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;

Должны уметь:

- выбирать безопасные места при переходе проезжей части дороги;
- определять виды перекрёстков;
- пользоваться общественным транспортом;
- иметь представления о доврачебной первой медицинской помощи пострадавшим при ЧС;
- выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей.

Программа способствует:

1. Умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;

2. Нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;

3. Эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;

4. Трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе;

5. Физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся игры разной подвижности (малой, средней, большой) и различные двигательные игровые задания по темам.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы. Описание ценностных ориентиров программы:

Одним из результатов обучения правилам дорожного движения по программе «Я пешеход, я пассажир» является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей (по материалам ФГОС).

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями (будь милосерден, поступай так, как ты хотел, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране; ее истории, языку, культуре, ее жизни и ее народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду, творчеству.

Занятия по дорожной грамотности включают следующие психологические компоненты:

1. Создание комфортной, доброжелательной атмосферы;
2. Применение групповых и парных форм обучения;
3. Организацию рефлексии деятельности детей.

Учащиеся научатся будут иметь представления:

- о основных понятиях и терминах правил дорожного движения Российской Федерации;
- ознакомятся с общими положениями правил дорожного движения Российской Федерации;
- научатся правилам перехода проезжей части на площадях и

перекрестках;

-научатся правилу посадки в общественный транспорт и высадки из него;

-научатся переходу улиц и дорог по сигналам светофора;

-научатся переходу улиц и дорог по пешеходным переходам;

-научатся переходу проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;

-будут знать, что нельзя переходить улицу и дорогу при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;

-научатся движению по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии – по обочине и краю проезжей части со взрослыми);

-научатся движению группой детей в сопровождении взрослых;

-научатся правилам этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми;

-научатся правилам безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.

Учащиеся 1-х классов научатся:

-видеть и распознавать опасные места вокруг школы, дома, на улицах и дорогах; определять безопасные участки улиц и дорог;

-видеть и распознавать типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;

-предвидеть и избегать опасности, связанные с погодными условиями и освещением на улицах и дорогах города;

-распознавать и выбирать места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках;

- выучат название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;
- научатся переходить улицы и проезжую часть дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходов);
- научатся правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.

Учащиеся 2-х классов научатся (кроме перечисленного):

- правилам перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
- расширят свои знания по группам дорожных знаков;
- расширят свои знания по видам транспорта;
- изучат причины ДТП (где можно играть, кататься на санках и коньках; правила перехода улицы при высадке из транспорта);
- выучат обязанности пассажиров;
- освоят правила перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями;
- научатся переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- научатся обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях; при посадке и высадке из маршрутного такси;
- научатся ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- научатся не создавать помех движению транспорта;
- научатся определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
- научатся соблюдать правила при посадке и высадке из общественного транспорта, во время движения в салоне.

Учащиеся 3-4 классов научатся (кроме перечисленного в 1-2 классах):

- узнают, что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов он зависит;
- научатся распознавать дорожные знаки из разных групп,
- усвоят сигналы светофора, регулировщика и транспортных средств;
- усвоят как безопасно перейти улицу и перекресток;
- усвоят обязанности пассажиров и пешеходов;
- научатся различать виды дорожной разметки и ее предназначение;
- узнают предназначение железнодорожного переезда; научатся ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;
- научатся переходить железнодорожные пути;
- научатся переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- научатся осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.

Планируемые результаты программы «Я пешеход, я пассажир» по направлению «доврачебная первая медицинская помощь»

Ученик научится и узнает:

- как правильно вести себя, оказавшись в экстренной ситуации на проезжей части дороги;
- как пользоваться общественным транспортом;
- как самостоятельно выбирать безопасный путь движения в той или иной местности;
- как оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, исходя из принципа «не навреди»;

В ходе занятий в кружке по изучению и пропаганде правил дорожного движения у учащихся должны сформироваться такие качества, как самостоятельность, аккуратность, дисциплинированность, сопереживание и ответственность.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1 «Пешеход. Водитель. Пассажир»				
1.1	«Введение. Мир вокруг нас. Зачем и кому необходимо изучать правила дорожного движения (ПДД). Просмотр видеоролика «Мир взаимоотношений на дороге». Игра «Знакомые знаки»	1	0,5	0,5	Входной контроль Анализ представлений о ПДД Игровая деятельность
1.2	«Знакомство с правилами дорожного движения. Игра «Непослушный пешеход»	1	0,5	0,5	Обсуждение в диалоговой форме
1.3	Правила перехода улиц и дорог. Правила перехода улицы при выходе из автобуса, троллейбуса, трамвая (общественного транспорта)	1	0,5	0,5	Тематический контроль
1.4	«Внимательные участники дорожного движения. Составление безопасного пути в школу(план-схема)»/ Игра по выбору учащихся	1	0,5	0,5	Тематический контроль Игровая деятельность Составление план-схемы Безопасного пути в школу
1.5	«Виды транспортных средств. Технологическая эволюция». Рисование макета автомобиля будущего, конструкции 21 века» Настольно –дидактическая игра «Пазлы»	1	0,5	0,5	Совместный разбор материала. Анализ дорожных ситуаций Игровая деятельность
2	Раздел 2 «Категории дорожных знаков/Дорожная разметка»				

2.1	«Наши друзья –дорожные знаки»/Знакомство с 7 категориями ДЗ»	1	0,5	0,5	Текущий контроль
2.2	«Предупреждающие знаки»/ «Знаки особых предписаний». Игра «Чего не стало» / Части улицы (проезжая часть, пешеходный переход, общественный и личный транспорт, бордюр, затор) -у каждой улице есть свое название; -сюжетно - ролевая игра « Моя улица»	1	0,5	0,5	Демонстрация наглядности Сюжетно – ролевая игра
2.3	«Запрещающие знаки»/ «Информационные знаки»/ «Таблички дополнительной информации»/ Подвижные игры «Ловишки со знаками», «Подбрось — поймай»	1	0,5	0,5	Демонстрация наглядности Подвижные игры Текущий контроль
2.4	«Знаки дополнительной информации»/ «Знаки сервиса» Дидактическая игра «Кто больше назовет автомобилей» (легковые, грузовые, специализированные) Ситуативный диалог «Что я видел на улице»	1	0,5	0,5	Демонстрация наглядности Дидактические игры
2.5	«Знаки приоритета». Дорожная разметка Тестирование»/ Дидактическая игра «О чем разговаривает улица»	1	0,5	0,5	Демонстрация наглядности Тестирование Устный опрос
3	Раздел 3 «Школа безопасности»				
3.1	«Почему дети попадают в дорожные аварии. Последствия. Как избежать ДТП». Просмотр виде –презентации по тематике	1	0,5	0,5	Круглый стол. Анализ восприятия материала.
3.2	Расширение знаний учащихся о элементах улиц и дорог. Разбор дорожных ситуаций на макетах. Изучение основных терминов по ПДД относящихся к данной теме.	1	0,5	0,5	Текущий контроль
3.3	«Разбор дорожных ситуаций на макетах». Ролевая игра «Участники дорожного движения»	1	0,5	0,5	Ролевая игра
3.4	«Дорожные знаки относящиеся к велосипедистам. Велосипедные дорожки»	1	0,5	0,5	Круглый стол. Анализ восприятия материала.
3.5	«Спецтранспорт». Разделение машин по назначению» Телефоны спец. служб быстрого реагирования»	1	0,5	0,5	Шаблоны – головоломки Показ наглядности Промежуточный контроль

4	Раздел 4 «Первая доврачебная медицинская помощь»				
4.1	«Нападение животных. Причины и следствие. Как избежать агрессии животных»/ ПДМП. Просмотр видео презентации с пояснением	1	0,5	0,5	Разбор материала в форме диалога (для анализа восприятия, усвоения материала)
4.2	«Разновидности отравлений. Причины Признаки отравлений»/ Утечка бытового газа/ ПДМП. Настольно –дидактическая игра «Спасатель»	1	0,5	0,5	Настольно – дидактическая игра
4.3	«Первая помощь при ранениях. Инфекции. Способы обработки ран». Мягкие повязки/ ПДМП	1	0,5	0,5	Практическое занятие с тренажерами – манекенами и силиконовыми накладками
4.4	«Сердечно –легочная реанимация. Действия человека в ситуации отсутствия дыхания, при обнаружении инородного тела препятствует дыханию/ ПДМП. Просмотр видео –ролика «Этика»	1	0,5	0,5	Практическое занятие с тренажерами – манекенами и силиконовыми накладками
4.5	«Разновидности пожаров. Причины возгорания. Последствия для природы и человека. Виды ожоговых ран»/ПДМП Просмотр видео-презентации с пояснением	1	0,5	0,5	Практическое занятие с тренажерами – манекенами и силиконовыми накладками
4.6	Способы восстановления дыхательной активности» /ПДМП. Игра средней подвижности «Пострадавшие и алгоритм первых действий» (развитие умения согласовывать движения друг с другом)	1	0,5	0,5	Практическое занятие с тренажерами – манекенами и силиконовыми накладками
4.7	Чрезвычайные ситуации. Цунами. Землетрясение. Наводнение. Затопление. Извержение вулканов. Работа в группах игра «Ступени ЧС» (распределить чрезвычайные ситуации по степени опасности, подобрав правильное действие).	1	0,5	0,5	Демонстрация наглядности
5	Раздел 5 «Регулирование дорожного движения»				
5.1	Что такое Госавтоинспекция и кто такой инспектор ДПС. Просмотр видеоролика «ДПС»	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация

5.2	«Сигналы регулировщика. Игра средней подвижности «Убедительный жезл»	1	0,5	0,5	Игровая деятельность
5.3	«Светофорное регулирование. История возникновения. Семафоры. Железные дороги, знакомство (расширение представлений о понятиях - рельсы, пути, ветка, метро)	1	0,5	0,5	Текущий контроль
5.4	«Знакомство с профессией -инспектор дорожной полиции». Беседа с сотрудником ГИБДД «О безопасном передвижении по райцентру»	1	0,5	0,5	Организация встречи с сотрудником ГИБДД
5.5	Тематическая игра –викторина «Знайка и Незнайка в стране БезОпасности»	1	0,5	0,5	Викторина Диагностическая работа
6	Раздел 6 «Права и обязанности граждан РФ»				
6.1	«Нарушение правил дорожного движения. Знакомство с понятиями –ответственность, наказание, штраф, отношения с законом» Игра «Алгоритм» (необходимо найти безопасный путь)»	1	0,5	0,5	Круглый стол Игровая деятельность
6.2	«Как избежать дорожно –транспортного происшествия и не стать его виновником/ Подвижная игра «Перекресток» (пополнение знаний о правилах передвижения на перекрестке)	1	0,5	0,5	Шаблоны - головоломки
6.3	«Тематическая викторина с элементами игровой деятельности»/ Чтение рассказа Н. Калинина «Как ребята переходили через улицу». Разбор дорожных ситуаций на магнитной доске	1	0,5	0,5	Ситуационные задачи Анализ восприятия материала
6.4	«Оказание первой доврачебной медицинской помощи/Кровотечение из носа. Ушибы, ссадины, растяжения». Просмотр видеоролика «Особенности человеческого организма и воздействие внешних факторов на него»	1	0,5	0,5	Практическое занятие с тренажерами – манекенами и силиконовыми накладками
7	Раздел 7 «Дорожная грамотность»				
7.1	Первые пешеходные переходы. Живая история. Ролевая игра «Дисциплинированный пешеход»	1	0,5	0,5	Кейс -задания

7.2	Дороги прошлого. Дороги настоящего. Дороги будущего. Разработка собственной модели дорожного покрытия по назначению» Игра «Собери цепочку» (последовательность выполнения действий на улице)	1	0,5	0,5	Проектирование Анализ усвоенного материала
7.3	«Переходы надземные. Переходы подземные. Возведение мостов на планете. Ландшафт сельской местности. Ландшафт городских улиц. Настольно –дидактическая игра «Украшение города»	1	0,5	0,5	Настольно – дидактическая игра
7.4	Изобретения 21 века. Транспорт будущего. Солнечные батареи, принцип работы. Век технологий»	1	0,5	0,5	Демонстрация наглядности Исследовательская работа
7.5	Итоговое занятие. Игровая познавательная программа «Галактика сказочных дорог»	1	0,5	0,5	Предметно – обобщающий контроль Диагностические задания в игровой форме Итоговая аттестация
Итого		36	18	18	-

Формы аттестации:

С учащимися: тематические и практические занятия, игровые уроки, конкурсы, настольные и подвижные игры, ролевые игры, беседы, составление маршрутных листов «Мой безопасный путь в школу и домой», решение тестов, отгадывание викторин, ребусов, кроссвордов, исследовательская работа во время экскурсий, подготовка сценок.

Совместная работа с отделом пропаганды ГИБДД: встреча с сотрудниками ГИБДД с обучающимися кружка, встреча с родителями на родительских собраниях, участие в районных акциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Работа с родителями: проведение на каждом родительском собрании «Минутки безопасности» – просвещение и информирование родителей, участие в конкурсе «Мама, папа, я – ЮИДовская семья», совместное изготовление знаков «Сказочные дороги» и т.д.

Условия реализации программы

На проведение занятий согласно общеобразовательной общеразвивающей программы «Я пешеход, я пассажир», с 1 по 4 класс начальной школы, отводится по 36 часов. Кружковая деятельность проводится в оснащенных необходимым оборудованием кабинетах «Центра образования гуманитарного и цифрового профилей регионального проекта «Современная школа» - «Точка роста» МБОУ СОШ №3 им. Е. И. Гришко.

На отдельных занятиях возможно привлечение психолога, медицинской сестры образовательного учреждения, а также представителей ОВД, ГИБДД и МЧС.

Оценочные материалы

1. Диагностика сформированности навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста (методика игровых тестовых заданий автора Замалеевой А.И)

2. Диагностики уровня знаний по основам безопасности дорожного движения (Автор Бондарева И.Ю.)
3. Диагностический материал по ПДД для начальной школы (Автор Усова М.Н.)
4. Методическая разработка из опыта работы "Игры и диагностические задания по ПДД для детей 6-7 лет" (Автор Прудникова О. Е.)
5. Тесты для детей старшего дошкольного возраста (Автор Е.И. Третьякова)
6. Методика проведения мониторинга уровня сформированности готовности детей дошкольного возраста к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах(Авторы Куленева О.В., Насрутдинова Г.Х)

Методические материалы

Материально-техническое обеспечение общеразвивающей общеобразовательной программы «Я пешеход, я пассажир»:

Для реализации задач обучения курса внеурочной деятельности «Я пешеход, я пассажир». Учим детей дорожной безопасности» могут и должны эффективно использоваться технические средства обучения:

- компьютер (с выходом в Интернет);
- мультимедийное оборудование;
- цифровой фотоаппарат, видеокамера;
- учебное пособие «Дорожная азбука»;
- развивающее оборудование, магнитные доски «Зарница»
содержит виды спец. транспорта, а также макеты пешеходов и дорожных знаков;
- конспекты занятий к курсу внеурочной деятельности 1-4 класс;
- магнитный модуль «Город»;
- напольный модуль «Перекрёсток»;

- знаки дорожного движения (на стойках, а также ручные)
- настольно- дидактические игры (игры импровизации ПДД)

Список литературы

1. Алексеева Л. Л. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] : / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2011. – 120 с.
2. Амелина В. Е. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению правил дорожного движения [Текст] : пособие. / В. Е. Амелина. – М.: Глобус, 2007. – 138 с.
3. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст] : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – 3-е изд. - М. : Просвещение, 2011. – 152 с.
4. Воровщиков С.Г. Метапредметное учебное занятие: ресурс освоения обучающимися универсальных учебных действий [Текст] : учеб. пособие. / С.Г. Воровщиков. – М. : УЦ «Перспектива», 2015. – 256 с.
5. Гончарова Л.М. Правила дорожного движения для начальной школы [Текст] : учеб. пособие. / Л. М. Гончарова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 247 с.
6. Демидова М. Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система знаний [Текст] : / [М.Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2010. - 215 с.
7. Дмитрук В. П. Правила дорожного движения для школьников [Текст] : учебник / В. П. Дмитрук. – Ростов-на-дону: Феникс, 2008.-157с.

Интернет –ресурс:

1. <chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojofohoefgiehjai/index.html>
2. <https://multiurok.ru/files/azbuka-bezopasnosti-programma-vneurochnoi-deiateln.html>