

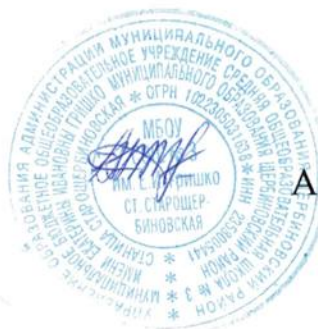


Справка

Дана Черник Наталье Борисовне, социальному педагогу МБОУ СОШ № 3 им. Екатерины Ивановны Гришко муниципального образования Шербиновский район станица Старощербиновская о том, что она являлась руководителем ниже перечисленной команды и учащихся:

1. 2019 г. Команда СОШ № 3 призер в открытом турнире по стритболу, посвященному Всемирному дню без табака.
2. 2020 г. Костюк Вадим Игоревич победитель краевого фестиваля «Кубанские каникулы» в муниципальном образовании Шербиновский район.
3. 2020 г. Сирота Сергей Андреевич победитель краевого фестиваля «Формула успеха» в муниципальном образовании Шербиновский район.
4. 2020 г. Магомедов Кирилл Вадимович победитель краевого фестиваля «Формула успеха» в муниципальном образовании Шербиновский район.

Директор МБОУ СОШ № 3
им. Е.И. Гришко
ст. Старощербиновская



А.В. Попова



Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ

Команда СОШ №3.

занявшая **3 МЕСТО**

в открытом турнире по стритболу

посвящённый Всемирному

Дню без табака

Начальник отдела по ФК и С

МО Щербиновский район

Исполняющая обязанности
начальника отдела по делам
несовершеннолетних администрации
МО Щербиновский район

 В.Б. Курило

 Т.А. Попова

2019 год



Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ

КОСТЮК

Вадим Игоревич

**победитель краевого фестиваля
«Кубанские каникулы»**

в муниципальном образовании

Щербининский район

Заместитель председателя комиссии
по делам несовершеннолетних и защите
их прав при администрации
Краснодарского края

С.П. Гаркуша

КОПИЯ

подпись



Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ

Сергюта
Сергей Андреевич

победитель краевого фестиваля
«Формула успеха»

в муниципальном образовании
Щербиновский район

Заместитель председателя комиссии
по делам несовершеннолетних и защите
их прав при администрации
Краснодарского края

С.П. Гаркуша

КОПИЯ ВЕРНА

подпись





Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ

Магомедов
Кирилл Варшавский

победитель краевого фестиваля
«Формула успеха»

в муниципальном образовании
Щербининский район

Заместитель председателя комиссии
по делам несовершеннолетних и защите
их прав при администрации
Краснодарского края



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ИМЕНИ ЕКАТЕРИНЫ
ИВАНОВНЫ ГРИШКО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

Социально-педагогический проект

**«Профилактика суицидального
поведения».**

Автор-разработчик

социальный педагог Черник Н.Б.

Обоснование проекта:

Россия вышла на второе место в мире по частоте самоубийств. Тенденция к увеличению числа самоубийств и к резкому его омоложению отмечается во всем мире. Если XX век – век тревоги, то 21 век – век депрессии. По прогнозам ВОЗ к 2020 году инвалидизация по депрессии выйдет на 2 место. В структуре неестественных причин, смертность подростков от суицидов занимает 2 место после ДТП. По числу суицидов среди несовершеннолетних наша страна занимает первое место в Европе. По статистике за период с 2004-2016 год зарегистрировано 1781 суицид: 1525 – незавершенный, 256 – завершенный. Максимум пришелся на 2005 год – 33 завершенных суицида. Минимум – на 2015 год – 8 завершенных, за 2 месяца 2016 года – 1 случай. Настораживает тот факт, что в имеющейся статистике отмечается тенденция к резкому омоложению суицидентов: это дети в возрасте 8-9 лет.

Существует ряд факторов, оказывающих наиболее существенное влияние на формирование и частоту суицидального поведения в детском и подростковом возрасте и способствующих социально-психологической дезадаптации личности. К ним относятся:

- особенности психологических характеристик личности подростка;
- асоциальная или неполная родительская семья;
- особенности воспитания (авторитарное, жестокое обращение, «сиротство при живых родителях», перфекционистское воспитание);
- особенности окружения (асоциальные группы, молодёжные субкультуры);
- особенности взаимоотношений и психотравмирующих обстоятельств (конфликты со сверстниками (в т.ч. любовные), взаимоотношения с родителями);

Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни.

Основную нагрузку по адекватной адаптации к условиям социальной среды несет семья. Конфликты в семье являются причиной в 75% случаев. В каждой 4-ой неблагополучной (или псевдоблагополучной) семье имеет место физическое, моральное, эмоциональное насилие над ребенком. Более 50 000 детей уходят из дома, спасаясь от родителей. 25 000 находятся в розыске. По данным ВОЗ, каждый год в нашей стране завершают жизнь самоубийством 200 детей и полторы тысячи подростков. По числу суицидов среди несовершеннолетних наша страна занимает первое место в Европе. За последние годы их количество увеличилось на 35%. Особенно настораживает тот факт, что в имеющейся статистике отмечается рост числа детско-юношеского суицида. По данным Росстата в Краснодарском крае с начала года 28 детей и подростков пытались покончить с собой и у 11 это получилось. Из 44 районов края в 30, были зафиксированы суицидальные попытки и завершенные суициды. По Краснодарскому краю статистика завершенных самоубийств выглядит лучше, чем в целом по России, но все же составляет довольно серьезную проблему в настоящий момент.

Суицидальное поведение детей и подростков отличается определенными возрастными особенностями.

Первой особенностью суицидального поведения детей и подростков служит недостаточная адекватная оценка ими последствий аутоагрессивных действий. Понятие «смерть» в этом периоде обычно воспринимается весьма абстрактно, как что-то временное, похожее на сон, отграниченное от собственной личности. Нередко дети, и даже многие подростки, совершая аутоагрессивные действия, прямо не предусматривают смертельного исхода, и, тем не менее, последствия этих действий могут быть чрезвычайно опасными для жизни.

Второй особенностью следует считать несерьезность, мимолетность и незначительность (с точки зрения взрослых) мотивов, которыми суициденты детско-подросткового возраста объясняют свои попытки самоубийства. Этим обусловлены особые трудности своевременного распознавания суицидальных тенденций и частота неожиданных для окружающих случаев.

Третья особенность заключается в том, что суицидальные попытки в детско-подростковом возрасте не имеют прямолинейной зависимости от наличия и характера психопатологической симптоматики и, в частности, от депрессии. В соотношениях этих двух факторов чрезвычайно важная роль принадлежит опосредованному влиянию окружающей среды.

Четвертой особенностью следует считать наличие взаимосвязи самоубийств и попыток детей и подростков с некоторыми видами отклоняющегося поведения: побегам из дома, прогулами школы, ранним курением, мелкими правонарушениями, конфликтными взаимоотношениями с родителями, случаями алкоголизации, наркотизации, сексуальными эксцессами и т. д.

Наиболее типичными для детей и подростков являются следующие мотивы суицидального поведения:

- 1) переживания обиды, одиочества, отчужденности, невозможность быть понятым;
- 2) действительная или мнимая утрата родительской любви, неразделенная любовь, ревность;
- 3) переживания, связанные со смертью, разводом или уходом из семьи родителей;
- 4) чувство вины, стыда, оскорбленное самолюбие, угрызения совести, недовольство собой;
- 5) боязнь позора, насмешек, унижения;
- 6) страх наказания, нежелание принести извинение;
- 7) любовные неудачи, сексуальные эксцессы, беременность у девочек;
- 8) чувство мести, злобы, протеста, угроза, предупреждение, вымогательство;
- 9) желание привлечь к себе внимание, вызвать сочувствие, избежать неприятные последствия, уйти от трудной ситуации;
- 10) сочувствие или подражание товарищам, героям книг или фильмов.

Существует ряд факторов, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование и частоту суицидального поведения в детском и подростковом возрасте и способствующих социально-психологической дезадаптации личности. К ним относятся:

- особенности психологических характеристик личности подростка;
- асоциальная или неполная родительская семья;
- особенности воспитания (авторитарное, жестокое обращение, «сиротство при живых родителях», перфекционистское воспитание);
- особенности окружения (асоциальные группы, молодёжные субкультуры);
- особенности взаимоотношений и психотравмирующих обстоятельств (конфликты со сверстниками (в т.ч. любовные), взаимоотношения с родителями);

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение подростком (или его семьей) отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения. Это приводит к попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. **Проблема профилактики** самоубийств детей и подростков включает в себя самые разнообразные стороны жизни общества.

Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий. Особенно необходима разработка обоснованных методик профилактики самоубийств в этой группе населения для того, чтобы не допустить дальнейшего роста числа детских и подростковых самоубийств.

Актуальность проекта:

Актуальность социальной значимости проекта обусловлена возросшей статистикой подростковых самоубийств как в мире, в целом, так и в России в частности. В связи со статистическими данными можно сделать вывод о том, что работа по профилактике подростковых самоубийств является актуальной в настоящее время и требует сплочения

различного рода специалистов для решения проблем выявления, первичной профилактики и предотвращения случаев суицида среди подростков.

Целевые группы:

Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей. Как следствие, возникает необходимость формирования основных ресурсов личности, необходимых подростку в дальнейшей жизни. Поэтому **основной аудиторией программы являются учащиеся образовательного учреждения.**

В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против равнодушия и жестокости взрослых. В семьях часто наблюдается нарастающее отчуждение между детьми и родителями, родители заняты обеспечением финансовой состоятельности семьи и на общение с ребенком не находят времени. Исходя из этого, так же **целевой группой проекта являются родители.**

Осознавая важность своевременного распознавания суицидальных тенденций, оказания педагогической поддержки подросткам и их родителям, умения строить общение с учащимися по принципу «Не навреди», в качестве третьей **целевой группы проекта автор рассматривает педагогов.**

Цель проекта. Программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидального поведения среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении. При её разработке опирались на Письмо Минобразования РФ от 29 мая 2003 г. № 03-51-102ин/22-03 “О мерах по усилению профилактики суицида детей и подростков”.

Цель настоящего проекта – создать условия, способствующие оптимизации образа жизни подростка (корректировка образа «Я», системы ценностей, помощь в освоении культурными технологиями и т.д.), оптимизации социально-культурной и социально-психологической среды подростка, оптимизация связей, форм и способов взаимодействия подростка со средой.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения **следующих задач:**

1. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
2. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося «группы риска» с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
3. Содействие социально-психологической адаптации подростка; помощь в решении социально-психологических проблем, обретение социального статуса и чувства личной значимости.
4. Содействие укреплению социальных и межличностных связей подростка.
5. Создание условий для самореализации детей в сфере досуга.
6. Формирование социального климата ближайшего окружения, создающего атмосферу психологического комфорта и благоприятного самочувствия.

Ожидаемый результат.

Формулировка задач проекта отражает многопрофильность профилактической работы. Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской и детско-учительской среде.

Достоинства настоящего проекта автор видит

- в имеющихся возможностях для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика;
- в имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся;
- в создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Наибольший эффект проект может иметь, если будет реализован как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

Краткая аннотация содержания проекта:

Из-за возросшего риска подросткового суицида, необходима разработка программ первичной профилактики. Данный проект позволяет нам: выявив уровень жизнестойкости подростков на организационно-ознакомительном этапе, провести ряд мероприятий, по завершении которых будет повторно использованы следующие тесты:

- «Тест жизнестойкости» Д.А. Леонтьева и Е.И. Рассказовой для выявления результативности проекта для учащихся;
- Тест-опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин) для выявления результативности проекта для родителей;
- Тест-опросник «Психологический портрет учителя» (Г. В. Резапкина) для выявления результативности проекта для педагогов.

Проект является достаточно объемным из-за того, что наша главная цель - формирование жизнестойкости у подростков – очень трудоемкий, длительный и многоаспектный процесс, который включает в себя ряд мероприятий, отличающихся друг от друга.

I этап. Подготовительный. (Август 2017 г. – октябрь 2017 г.)

II этап. Формирующий. (Ноябрь 2017 г. – Апрель 2018 г.)

III этап. Контрольно-диагностический. (Май 2018 г.)

Сроки выполнения проекта:

Август 2017 г. - Июнь 2018 г.

Возможные трудности.

Достижение данной цели значительно снизит остроту проблемы подросткового суицида. К сожалению, в сельской местности Краснодарского края ощущается нехватка социальных педагогов, психологов, а также дополнительных материальных ресурсов.

Список использованной литературы:

1. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
2. Борщевская Л. Психологический час "Как научиться жить без драки" // Школьный психолог, 2006, №10.
3. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков "В чем смысл жизни" // Школьный психолог, 2005, №5.
4. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2007, №4 (16).
5. Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для учащихся 10 – 11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни // Школьный психолог, 2001, №27.
6. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2
7. Михайлова Н., Сафонова Т., Тюпкина Е., Немолот Е. Деловая игра для педагогов среднего звена "Педагогические приёмы создания ситуации успеха" // Школьный психолог, 2006, №15.
8. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
9. Мешковская О. Занятие "Подарок самому себе" // Школьный психолог, 2005, №10.
10. Николаева Н. Программа комплексного взаимодействия с подростками "группы риска" "Грани моего Я" // Школьный психолог, 2006, №15
11. Панченко Н. Занятие "Я + Он + Они == Мы" // Школьный психолог, 2006, №18.
12. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
13. Родионов В., Лангуева Е. Программа тренинга "Манипуляция: игры, в которые играют все" // Школьный психолог, 2005, №2, 5, 6, 7.
14. Савченко М. Тренинг "Уверенность" для учащихся 11 классов // Школьный психолог, 2005, №2, 3, 4
15. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П, 2006. – 176 с.
16. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
17. Стишенков И. Игра "Колбочка" // Школьный психолог, 2006, №11.
18. Фомина А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2
19. Шашкова З. Ты и я – такие разные. Занятие для подростков 11-12 лет // Школьный психолог, 2002, №11.

Этапы и мероприятия по реализации проекта.

Этапы реализации программы	Содержание деятельности	Сроки	Прогнозируемые результаты, формы их представления	Ответственные
Подготовительный этап (Август 2017 г. – октябрь 2017 г.)				
Работа с педагогами	Разработать пакет документов по организации работы школы по формированию жизнестойкости среди учащихся	Август 2017	Разработка локальных актов, регламентирующих данное направление работы школы	Администрация школы
	Внесение изменений в базу данных по социально неблагополучным семьям, обучающимся, требующим особого контроля	До 01.10. 2017	Уточнение данных для организации эффективной работы с данными категориями обучающимися и семьями	Социальный педагог
	Результаты диагностики довести до сведения родителей с обеспечением конфиденциальности полученных сведений	До 01.11.2017	Предоставление родителям информации о формировании жизнестойкости и роли семьи, анализ ситуации в семье	Классные руководители Психолог
	Рассмотреть на МО классных руководителей методические рекомендации по формированию жизнестойкости среди детей и подростков	Октябрь 2017	Формирование представлений о деятельности классных руководителей по данному направлению организации работы с	Зам. директора по ВР

				семьями	
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся	Опросник для родителей – диагностика нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин.	Сентябрь-октябрь 2017	Выявление проблем межличностного общения в семье	Классные руководители	
	Проведение беседы с родителями о программе формирования жизнестойкости детей. (Включение вопроса в общешкольное родительское собрание)	До 01.11.2017 г.	Предоставление родителям информации о формировании жизнестойкости и роли семьи и школы в воспитании данного качества	Зам. директора по ВР Психолог	
	Внесение в тематику родительских собраний вопросов о формировании жизнестойкости подростков	Август 2017 г.	Повышение уровня информированности родителей по данному вопросу	Классные руководители	
Работа с обучающимися	Исследование социального статуса Исследование уровня адаптации Исследование уровня тревожности Шкала социально психологической адаптации (СПА) 9 кл Опросник Басса – Дарки (агрессия, чувство вины) Оценка способов реагирования на конфликтные ситуации Склонность к отклоняющемуся поведению.	Сентябрь-октябрь 2017	Стимулирование обучающихся к осознанному саморазвитию компонентов жизнестойкости, осознание школьниками важности ее самовоспитания	Классные руководители Психолог Социальный педагог	

	Беседы со школьниками о качествах и умениях, необходимых для жизненного успеха: 1. В поисках хорошего настроения (1 кл) 2. Я и мои друзья. (2 кл) 3. Как научиться жить без драки. Обучение приемам конструктивного общения. (3 кл. ШП №10 - 2006) 4. Учимся снимать усталость. (4 кл) 5. Толерантность. Я в мире друзей. (ФПИ - 2007) (5 классы) 6. Как преодолевать тревогу. (6 класс, ФПИ - 2007) 7. Способы решения конфликтов с родителями (7 кл.) 8. Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом (8 кл.) 9. Грани моего Я. (9 кл, ШП №15 - 2006) 10. Я + он + они = мы. (10 кл, ШП №18 - 2006) 11. Способы саморегуляции эмоционального состояния (11 кл., ШП №2 – 2006, №4 – 2005) Проведение индивидуальной диагностики каждого школьника из «группы риска».	Сентябрь - Октябрь 2017 г.		Классные руководители
		До 01.11.2017 г.	Заполнение групповых карт-характеристик, обсуждение со школьником результатов тестирования и постановка задач саморазвития.	Психолог
	Обсуждение и анализ поведения в экстремальных ситуациях, развитие волевых качеств, примеров жизнестойкости известных личностей на уроках гуманитарных дисциплин, ОБЖ и физической культуры	В течение года	Стимулирование обучающихся к осознанному саморазвитию компонентов жизнестойкости,	Учителя гуманитарного цикла, ОБЖ, физической культуры

				осознание школьниками важности ее самовоспитания	
Формирующий Реализация модуля «Профилактическая работа в классных коллективах в рамках внеурочной занятости, на классных часах». (Ноябрь 2017 г. – Апрель 2018 г.)					
5 класс «Я и мой мир»	Тема 1. Я личность и индивидуальность. Я и мои друзья.	1 раз в четверть	Самонализ сильных и слабых сторон своей личности. Формирование мотивации на работу с собственными недостатками как способ саморазвития личности. Самопрезентация.	Классные руководители	
	Тема 2. Я в мире друзей.	1 раз в четверть	Развитие умения сотрудничать. Толерантность во взаимоотношениях и взаимодействии между всеми членами команды.	Классные руководители	
	Тема 3. Мои ценности: жизнь, здоровье, время, друзья, семья, успехи.	1 раз в четверть	Формирование ценностного отношения к себе, своей жизни, близким. Обучение приемам конструктивного общения.	Классные руководители	
	Тема 4. Практикум уверенного поведения в опасных ситуациях. Телефон доверия.	1 раз в четверть	Обучение приемам анализа, планирования и преодоления трудной	Классные руководители	

				жизненной ситуации. Формирования умения обращаться за помощью к взрослому, сверстникам, пользоваться телефоном доверия.	Социальный педагог
6 класс «Я и мой мир»	Тема 1. Я и мой мир.		1 раз в четверть	Формирование позитивных представлений о будущем. Самоконтроль и саморегуляция, как обязательные элементы успеха.	Классные руководители
	Тема 2. Практикум общения.		1 раз в четверть	Обучение способам распознавания уверенного и неуверенного поведения в общении, умения оказывать поддержку. Тренировка на модели игровой ситуации.	Классные руководители Социальный педагог
	Тема 3. Практикум нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях. Телефон доверия.		1 раз в четверть	Тренировка принятия решения, обращения за помощью и преодоления трудной жизненной ситуации. Службы экстренной помощи	Классные руководители Социальный педагог
	Тема 4. Если бы моим другом был...я.		1 раз в четверть	Формирование адекватной самооценки. Самопрезентация.	Классные руководители

7 класс «Я и мой мир»	Тема 1. Практикум общения.	1 раз в четверть	Особенности принятия коллективного и индивидуального решения. Тренировка предлагать и отстаивать свою точку зрения при принятии коллективного решения.	Классные руководители
	Тема 2. Тренинг «Противостояние давлению».	1 раз в четверть	Формирование навыков конструктивного общения, умений принятия коллективного решения. Формирование и сплочение команды	Классные руководители Социальный педагог
	Тема 3. Практикум преодоления трудностей. Телефон доверия.	1 раз в четверть	Формирование умения постоять за себя, отстаивать свои права, сказать «нет». Индивидуальные приемы психологической защиты	Классные руководители Социальный педагог
	Тема 4. Я личность!	1 раз в четверть	Осознание собственной ценности, ценности человеческой жизни. Выбор своей социальной позиции, норм поведения при взаимодействии с другими людьми	Классные руководители

8 класс «Я и этот мир»	Тема 1. Ценности жизни. Факторы риска и опасности. Телефон доверия.	1 раз в четверть	Дискуссия о жизненных целях и ценностях. Индивидуальные приемы психологической защиты и совладающего поведения в ситуациях риска и опасности	Классные руководители
	Тема 2. Практикум общения	1 раз в четверть	Предупреждение и разрешение конфликтов	Классные руководители
	Тема 3. Практикум саморегуляции.	1 раз в четверть	Способность человека к адаптации в сложных жизненных ситуациях. Последствия воздействия стресса на организм, возможности эффективно противостоять стрессу	Классные руководители Социальный педагог
	Тема 4. Риск - дело благородное?	1 раз в четверть	Формирование понятий: неоправданный риск, минимальный риск, склонность к риску, самосохранение, самоспасение, самопомощь	Классные руководители
9 класс «Я и этот мир»	Тема 1. Жизнь по собственному выбору.	1 раз в четверть	Актуализация представления о своем будущем, о своих жизненных целях. Профессия как ценность.	Классные руководители

				Личностные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях. Программы защиты от стресса, зависимости	
	Тема 2. Практикум конструктивного общения.	1 раз в четверть	Анализ особенностей общения, ресурсов личностного роста. Формирование навыков конструктивного поведения в ситуациях сложного выбора, принятия коллективного решения. Защита от агрессии и стресса	Классные руководители Социальный педагог	
	Тема 3. Любовь! Что это такое? Телефон доверия.	1 раз в четверть	Любовь и романтические отношения в жизни человека. Характер отношений между любящими людьми. Признаки насилия и зависимости в отношениях	Классные руководители	
	Тема 4. Проблемы смысла жизни.	1 раз в четверть	Я - в мире сверстников. Я – мире взрослых.	Классные руководители	
10-11 класс	Тренинг “Уверенность” (для учащихся 11 классов, ИПП № 2, 3, 4 – 2005, №15 - 2006).	1 раз в четверть	Осознание собственной ценности, ценности человеческой жизни. Выбор своей социальной	Психолог	

				позиции, норм поведения при взаимодействии с другими людьми.	
	Тренинг «Манипуляция: игры, в которые играют все» (для старшеклассников, ШП № 2, 5, 6, 7 - 2005)	1 раз в четверть	Осознание собственной ценности, ценности человеческой жизни. Выбор своей социальной позиции, норм поведения при взаимодействии с другими людьми.	Психолог	
	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся, готовящихся к выпускным экзаменам (тренинг.) Телефон доверия.	1 раз в четверть	Формирование позитивных представлений о будущем. Самоконтроль и саморегуляция, как обязательные элементы успеха.	Социальный педагог	
Работа с педагогами	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска	2017-2018	Оказание помощи семье в решении проблем межличностных отношений с подростками	Классные руководители	
	Семинары классных руководителей: 1. Деловая игра «Педагогические приёмы создания ситуации успеха» (ШП №15- 2006) 2. Семинар «Что такое суицид и как с ним бороться» 3. Семинар кл. руководителей «Некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников» (ШП №2 - 2005)	Ноябрь Декабрь Январь Февраль	Повышение уровня информированности классных руководителей по данному направлению организации работы с семьями	Руководитель МО	

	4. Семинар «Типология возрастных психолого-педагогических особенностей учащихся» 5. Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе» (ШП №10, 12, 16, 19 - 2001) 6. Семинар классных руководителей «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними» (ШП № 40-42 2004)	Март Апрель		
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся.	Проведение родительских собраний, с включением вопросов о формировании жизнестойкости у подростков: 1. Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник)(1-4, 5-8, 9-11) 2. Наши ошибки в воспитании детей (ФПИ)(1-4, 5-8 кл.) 3. Шаги общения (ФПИ) (5-7 кл.) 4. Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки (5 класс) 5. Тревожность и её влияние на развитие личности. (1-11 кл.) 6. Трудный возраст или советы родителям (ШП № 17-18 1998).(5-8 кл.) 7. Что такое суицид и как с ним бороться (среднее и старшее звено 5-11 кл.). 8. Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического комфорта или дискомфорта.(1-11 кл.) 9. Чем и как увлекаются подростки (ШП №1 - 2005)	1 раз в четверть	Повышение уровня информированности родителей по данному вопросу	Классные руководители

	(5-8 кл.) 10. Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества. (1-11 кл.) 11. Как помочь ребенку справиться с эмоциями. (1-11 кл.)				
	Индивидуальные консультации родителей.	По запросу		Повышение уровня информированности родителей по данному вопросу, оказание помощи в разрешении сложной ситуации	Администрация школы, классные руководители
Контрольно-диагностический этап. Контрольная диагностика результативности проекта. (Май 2018 г.)					
Выявление результативности проекта для учащихся.	Опросник Басса – Дарки (агрессия, чувство вины)	Май 2018 г.		Диагностирование результатов проделанной работы в рамках реализации проекта.	Психолог Социальный педагог
Выявление результативности проекта для родителей.	Опросник родительского отношения (А.Варга, В.Столин)				
Выявление результативности проекта для педагогов.	Тест-опросник «Психологический портрет учителя» (Г. В. Резапкина)				
	Обсуждение результатов повторной диагностики с обучающимися, родителями и педагогами.	Май 2018 г.		Составление отчета о проделанной работе в рамках реализации проекта.	Администрация школы

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта: «Профилактика суицидального поведения».

Автор проекта: социальный педагог Черник Наталья Борисовна

Руководитель проекта: социальный педагог Черник Наталья Борисовна

Вид проекта: социально-педагогический

Возраст участников, на которых рассчитан проект: учащиеся 5 -11 классов (11 - 17 лет).

Тип проекта: воспитательный

Цель проекта: создать условия, способствующие оптимизации образа жизни подростка (корректировка образа «Я», системы ценностей, помощь в освоении культурными технологиями и т.д.), оптимизации социально-культурной и социально-психологической среды подростка, оптимизация связей, форм и способов взаимодействия подростка со средой.

Задачи проекта:

1. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.

2. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося «группы риска» с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.

3. Содействие социально-психологической адаптации подростка; помощь в решении социально-психологических проблем, обретение социального статуса и чувства личной значимости.

4. Содействие укреплению социальных и межличностных связей подростка.

5. Создание условий для самореализации детей в сфере досуга.

6. Формирование социального климата ближайшего окружения, создающего атмосферу психологического комфорта и благоприятного самочувствия.

Ресурсное обеспечение реализации проекта:

информационные источники о проблемах, связанных с суицидальным поведением.

Результат проектной деятельности:

проектная деятельность позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской и детско-учительской среде. В ходе реализации проекта его участники приобретают опыт социализации, коммуникации, деятельности. Педагогическим результатом проектной деятельности является сама деятельность.

Аннотация проекта.

Из-за возросшего риска подросткового суицида, необходима разработка программ первичной профилактики. Данный проект позволяет нам: выявив уровень жизнестойкости подростков на организационно-ознакомительном этапе, провести ряд мероприятий, по завершении которых будет повторно использованы следующие тесты:

- «Тест жизнестойкости» Д.А. Леонтьева и Е.И. Рассказовой для выявления результативности проекта для учащихся;
- Тест-опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин) для выявления результативности проекта для родителей;
- Тест-опросник «Психологический портрет учителя» (Г. В. Резапкина) для выявления результативности проекта для педагогов.

I этап. Подготовительный. (Август 2017 г. – октябрь 2017 г.)

II этап. Формирующий. (Ноябрь 2017 г. – Апрель 2018 г.)

III этап. Контрольно-диагностический. (Май 2018 г.)

Сроки выполнения проекта:

01.08. 2017 г. – 31.08.2018 г.

Возможные трудности.

Достижение данной цели значительно снизит остроту проблемы подросткового суицида. К сожалению, в сельской местности Краснодарского края ощущается нехватка социальных педагогов, психологов, а также дополнительных материальных ресурсов.

01.08.2017 г.

Социальный педагог

Н.Б. Черник

Директор МБОУ СОШ № 3

им. Е.И. Гришко ст. Старощербиновская

А.В. Попова



Отчет

о проведенных мероприятиях по реализации социально-педагогического проекта «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних».

Школа, где подростки проводят треть дня, представляется идеальной средой для осуществления профилактики суицидального риска среди учащихся и проведения программы предотвращения суицидального поведения. В связи с этим, в нашей школе был разработан и реализован социально-педагогический проект «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних», направленный на предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних.

Реализация проекта по предупреждению суицида у детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации, классных руководителей, психолога и социального педагога.

Основная работа велась в соответствии с этапами и планом мероприятий по реализации проекта.

С начала учебного года была сформирована документальная база с нормативной, инструктивно-методической документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних, собран и обновлен банк данных семей и детей, имеющих жизненные проблемы. В тематику классных родительских собраний были включены вопросы по формированию жизнестойкости подростков.

В банк «группы риска» на начало учебного года вошли учащиеся, состоящие на всех видах учета, и учащийся из неблагополучной семьи.

Подготовительный этап.

По результатам диагностики учащихся, склонных к суициду, на начало учебного года не выявлено.

В октябре 2017 года на МО классных руководителей рассмотрены рекомендации по формированию жизнестойкости среди детей и подростков.

Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С родителями детей, состоящих на ВШУ, проведена диагностика нарушений во взаимоотношениях с подростками.

С обучающимися классными руководителями и педагогом-психологом проведены следующие диагностики в классных коллективах:

1. Исследование социального статуса
2. Исследование уровня адаптации вновь прибывших детей
3. Исследование уровня тревожности
4. Шкала социально психологической адаптации (СПА) 9 кл
5. Опросник Басса – Дарки (агрессия, чувство вины)
6. Оценка способов реагирования на конфликтные ситуации
7. Склонность к отклоняющемуся поведению.

Проведена индивидуальная диагностика с каждым учащимся ВШУ.

В сентябре-октябре 2017 года в период адаптации к школьным условиям в каждом классе проведены беседы о качествах и умениях, необходимых для жизненного успеха:

1. В поисках хорошего настроения (1 кл)
2. Я и мои друзья. (2 кл)
3. Как научиться жить без драки. Обучение приемам конструктивного общения. (3 кл. ШП №10 - 2006)
4. Учимся снимать усталость. (4 кл)
5. Толерантность. Я в мире друзей. (ФПИ - 2007) (5 классы)
6. Как преодолевать тревогу. (6 класс, ФПИ - 2007)
7. Способы решения конфликтов с родителями (7 кл.)
8. Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом (8 кл.)
9. Грани моего Я. (9 кл, ШП №15 - 2006)
10. Я + оп + они = мы. (10 кл, ШП №18 - 2006)
11. Способы саморегуляции эмоционального состояния (11 кл., ШП №2 – 2006, №4 – 2005)

На формирующем этапе целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности.

Согласно плану в течение 2017-2018 года были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. Выявление неблагополучных детей и семей. Составление списков.
2. Работа с семьями учащихся, посещение неблагополучных семей.
3. Тестирование, анкетирование учащихся и их родителей с целью оказания помощи в экстренных случаях.
4. Индивидуальные беседы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию.
5. Просвещение педагогического коллектива по следующим темам:
 - «Педагогические приемы создания ситуации успеха»;
 - «Подростковый суицид: мифы и реальность»;
 - «Профилактика школьных конфликтов»;
 - «Психологический климат в классе»
6. Оформление выставок, стендов, пропагандирующих ценность человеческой жизни (в библиотеке).
7. Проводились занятия в классных коллективах в соответствии с планом мероприятий по реализации проекта.

На завершающем этапе в мае 2018 года проведены диагностики с учащимися (Опросник Басса – Дарки (агрессия, чувство вины), педагогами (Тест-опросник «Психологический портрет учителя» (Г. В. Резапкина), родителями (Опросник

родительского отношения (А.Варга,В.Столин). По результатам диагностик отмечается стабильно положительная динамика.

Анализируя работу за 2017-2018 учебный год, можно отметить, что поставленные задачи были выполнены.

30.08.2018 г.

Социальный педагог

Директор МБОУ СОШ №3
им. Е.И. Гришко
ст. Староцербиновская



Н.Б. Черник

А.В. Попова

ВЫПИСКА

из протокола педагогического совета МБОУ СОШ № 3 ст.
Старощербиновская № 1 от 31 августа 2018 года.

Присутствовало 37 человек

Председатель – директор А.В. Попова

Секретарь – А.А. Татаренко

Повестка:

9. Отчет о реализации в МБОУ СОШ № 3 ст. Старощербиновская социально-педагогического проекта «Профилактика суицидального поведения».

По данному вопросу слушали социального педагога Н.Б. Черник о мероприятиях по реализации проекта по предупреждению суицида у детей, имеющих жизненные проблемы. Работа велась в соответствии с этапами и планом мероприятий. Показателем успешности проекта Н.Б. Черник считает результаты завершающих диагностик, которые показывают положительную стабильность. Анализируя работу по реализации проекта за 2018-2019 учебный год, можно отметить, что поставленные задачи были выполнены.

Решение:

Признать проект «Профилактика суицидального поведения» успешно реализованным.

Голосование:

«За» - 37 чел.

«Против» - 0

«Воздержались» - 0

Председатель

Секретарь



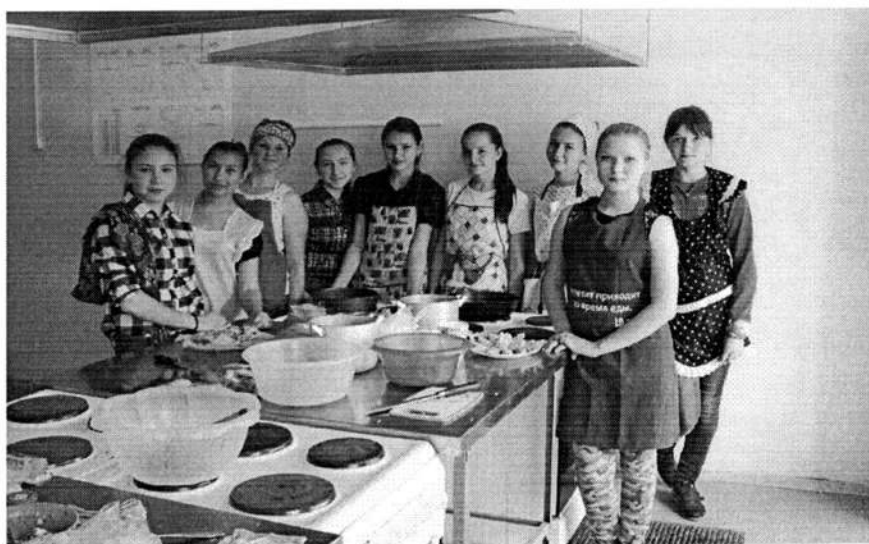
А.В. Попова

А.А. Татаренко

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ**

ПРОЕКТ

**«Модель трудового обучения в рамках сетевого взаимодействия
МБОУ СОШ № 3 ст. Старощербиновская –
Щербиновский индустриальный техникум»**



Авторы-разработчики
заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
Марченко-Майстер Л.Н.
Социальный педагог
Черник Н.Б.

Аннотация

на Модель организации трудового обучения и воспитания на уроках и во внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия между МБОУ СОШ № 3 ст. Старощербиновская – Щербиновский индустриальный техникум (далее – ЩИТ).

Профессиональное самоопределение – процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать, и с кем работать.

Цель создания Модели организации трудового обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности: сформировать компетентную личность выпускника основной школы, готовую к продолжению образования, реализуя сетевое взаимодействие школы и техникума.

Для себя мы выбрали основные направления работы по реализации сетевого взаимодействия:

- организация и деятельность школьного профильно-производственного отряда в период летних школьных каникул;
- организация экскурсий в ЩИТ;
- организация Дней открытых дверей;
- проведение совместных воспитательных, в том числе спортивных мероприятий;
- организация совместной творческой, проектно-исследовательской деятельности;
- организация экскурсии для родителей в ЩИТ.

Наша школа – инновационное образовательное учреждение, ориентированное на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирование широко образованной интеллигентной личности.

Профессии, с которыми знакомятся обучающиеся школы в Щербиновском индустриальном техникуме, востребованы на рынке труда Краснодарского края и Щербиновского района.

Ориентируясь на реализацию цели эффективного развития российского образования, государство ставит ряд задач по созданию и распространению структурных и технологических инноваций в общем и профессиональном образовании. Одним из путей решения поставленных задач является практическое развитие сетевой формы взаимодействия образовательных организаций разного уровня (ст. 15 ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации») на основе результативного использования всех типов ресурсов заинтересованных сторон (кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических и др.). Выше перечисленные тенденции в реформировании системы образования РФ обуславливают актуальность и своевременность сетевого взаимодействия образовательных организаций, позволяющие образовательным организациям соблюдать такие заданные параметры, как гибкость, мобильность, относительную краткосрочность программ.

Название проекта:

Модель организации трудового обучения и воспитания на уроках и во внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия между МБОУ СОШ № 3 ст. Старощербиновская – Щербиновский индустриальный техникум.

Сроки реализации проекта - 2016-2019 годы.

Цель: сформировать компетентную личность выпускника основной школы, готовую к продолжению образования в течение всей жизни в открытом и меняющемся мире, реализуя сетевое взаимодействие школы и техникума, обеспечивающего высокое качество образования, развитие универсальных учебных действий и ключевых трудовых и профессиональных компетенций обучающихся, реализующих ФГОС ООО.

В соответствии с целью определены следующие задачи Модели:

- повышение качества трудового образования;
- апробация механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия между субъектами образовательного процесса («Школа – техникум»);
- апробация модели сетевых групп предпрофильного обучения (8 класс);
- разработка совместных сетевых программ;
- совершенствование учебно-методического комплекса и технологического обеспечения образовательных программ на основе современных образовательных технологий и требований ФГОС на уроках и во внеурочной деятельности;
- расширение условий для обеспечения доступности получения профессионального образования;
- создание условий для профессионального самоопределения.

Основные направления работы по реализации Модели организации трудового обучения и воспитания на уроках и во внеурочной деятельности:

- организация и деятельность школьного профильно-производственного отряда в период летних школьных каникул;
- организация экскурсий в ЩИТ;
- организация Дней открытых дверей в ЩИТ;
- проведение совместных воспитательных, в том числе спортивных, мероприятий;
- организация совместной творческой, проектно-исследовательской деятельности;
- организация экскурсии для родителей в ЩИТ.

Реализация модели включает в себя три этапа:

Проектно-организационный (2016 - 2017 учебный год):

- Теоретические исследования (изучение теории и существующей практики сетевого взаимодействия образовательных учреждений разного типа, использования современных педагогических технологий для развития ключевых и метапредметных компетенций участников образовательного процесса, технологии дистанционного обучения, разработка мониторинга).

- Разработка нормативно-правовой и рабочей документации;

см. Приложения:

№ 1 - Соглашение о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности.

№ 2 – Рабочая программа по курсу «Профессиональные пробы. Мастер отделочных строительных работ», Рабочая программа по курсу «Профессиональные пробы. Повар, кондитер».

№ 3 – Приказ директора МБОУ СОШ № 3 ст. Старощербиновская «Об организации деятельности профильно-производственного отряда МБОУ СОШ № 3 ст. Старощербиновская в летний период 2017 года».

№ 4 – График проведения классных часов на 2017-2018 учебный год.

№ 5 – График проведения родительских собраний на 2017-2018 учебный год.

№ 6 – Фотоматериалы.

Практико-преобразовательный (2017-2019 годы):

- Организация сетевого взаимодействия с ЦИТ;
- Апробация различных моделей сетевого взаимодействия образовательных программ;
- Реализация основных мероприятий модели трудового обучения;
- Промежуточный мониторинг реализации модели трудового обучения;
- Определение необходимых корректировок содержания модели трудового обучения, внесение и апробация.

Контрольно-аналитический (2019 год):

- Мониторинг эффективности реализации Проекта;
- Анализ результатов по итогам реализации проекта;
- Распространение педагогического опыта.

Для анализа и оценки результатов деятельности используются следующие методы:

- изучение продуктов деятельности обучающихся;
- анкетирование учителей и родителей;
- наблюдения;
- интервьюирование детей и взрослых.

Качественный анализ образовательной среды для реализации инновационного проекта по развитию УУД и ключевых компетенций обучающихся в условиях сетевого взаимодействия, выявил ее преимущества, связанные с профессионально-ориентированным и учебно-информационным характером среды.

Критерием мониторинга модели трудового обучения является повышение интереса к ЦИТу со стороны обучающихся и их родителей.

Анализ мониторинга процесса сетевого взаимодействия «Школа-техникум» выявил ряд проблем:

- мотивация учителей техникума из-за занятости и отсутствия материального обеспечения реализации Модели;
- отсутствие опыта по освоению новшества.

Проектируя модель сетевого взаимодействия «Школа-техникум», мы планируем получить следующие результаты:

- профессиональное самоопределение учащихся школы, подкрепленное возможностью практического ознакомления с предстоящим видом профессиональной деятельности за счет интеграции основного общего образования со средним профессиональным;
- предпрофильное обучение и профессиональное становление выпускника на базе техникума, что повысит конкурентоспособность учащегося школы.
- высокий уровень образования, соответствующий новым образовательным стандартам, запросам рынка труда, интересам самого обучающегося;
- положительный опыт работы в условиях сетевого взаимодействия «Школа – техникум».

Особое место в профессиональном самоопределении старшеклассника отводится профессиональным пробам, которые являются практическим направлением в работе.

Ежегодно, в начале учебного года, обучающимся нашей школы предлагают в индустриальном техникуме посетить День открытых дверей. Ребята не только знакомятся с перечнем специальностей, но и становятся реальными участниками мастер-класса. (Приложение № 6).

В начале учебного года проводится анкетирование учащихся по профориентации, с целью выявления интересов, склонностей и способностей обучающихся.

В результате реализации Модели организации трудового обучения и воспитания на уроках и во внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия между МБОУ СОШ № 3 ст. Старощербиновская – Щербиновский индустриальный техникум (ЩИТ) обучающиеся получают опыт освоения способов деятельности, изучения и преобразования предметов и процессов, характерных для той или иной сферы человеческой деятельности, а также опыт осуществления ответственного выбора.

Педагогами школы, преподающими учебный предмет «Технология» были выбраны темы данного курса, для преподавания его на базе ЩИТ в летний период.

Учебные занятия с девочками 7, 8 классов по разделу «Кулинария» проводились мастерами техникума в учебном кондитерском цехе ЩИТ. Занятия с мальчиками по разделу «Общестроительные работы» проводились мастерами техникума в учебной мастерской ЩИТ (Приложение № 6).

В рамках практико-преобразовательного этапа были проведены совместные мероприятия по воспитательной работе:

Время проведения	Название мероприятия
сентябрь	Фестиваль профессий «Формула успеха»
ноябрь	Игра-соревнование: «Моя и твоя профессия»

декабрь	Игра-викторина: «Как претворить мечты в реальность».
март	Открытое внеклассное мероприятие «Формула профессии и ты»
апрель	Форум «Создай себя сам»

В рамках летней трудовой практики в 2017, 2018 году на базе ЩИТ организован профильно-производственные отряды по профессиональным пробам (Приложение № 2).

В 2017-2018 учебном году проведены классные часы (Приложение № 4) и родительские собрания (Приложение № 5).

Итогом реализации модели трудового обучения и воспитания через сетевое взаимодействие «Школа – техникум» должно стать:

Для Социума:

- Повышение уровня удовлетворенности образовательными услугами;
- Увеличение доли обучающихся, поступивших в ЩИТ (2015 год – 17 % выпускников 9 класса, 2016 год – 23% выпускников 9 класса, 2017 год – 26 %, 2018 год- 29%;).

Для обучающихся:

- Повышение качества образовательных услуг;
- Апробация механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия
- Организация сетевых групп предпрофильного обучения;
- Проведение уроков технологии на базе ЩИТ;
- Проведение совместных воспитательных мероприятий;
- Организация совместной творческой, проектно-исследовательской деятельности.

Для педагогического коллектива:

- Совершенствование социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития;
- Повышение эффективности (результативности) работы ШМО;
- Повышение уровня учебно-методического и технологического обеспечения образовательных программ.

Вывод:

Профессиональное самоопределение – процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать, и с кем работать.

Наша школа – образовательное учреждение, ориентированное на обучение и воспитание разносторонне образованной личности, способной к активному труду.

Профессии, с которыми знакомятся обучающиеся школы в Щербиновском индустриальном техникуме, востребованы на рынке труда Краснодарского края и Щербиновского района.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта: «Модель трудового обучения в рамках сетевого взаимодействия МБОУ СОШ № 3 ст. Старощербиновская –Щербиновский индустриальный техникум».

Авторы проекта: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Марченко-Майстер Л.Н., социальный педагог Черник Наталья Борисовна.

Руководитель проекта: социальный педагог Черник Наталья Борисовна

Вид проекта: социальный

Возраст участников, на которых рассчитан проект: учащиеся 5-9 классов (11 - 16 лет).

Тип проекта: профильный, долгосрочный

Цель проекта: создание условий для совершенствования системы профориентационной работы в рамках сетевого взаимодействия с Щербиновским индустриальным техникумом.

Задачи проекта:

- 1). Внедрение новых механизмов профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки;
- 2). Расширение материально-технической базы для профориентации;
- 3). Повышение уровня квалификации преподавателей, занимающихся профориентационной работой.

Результатом проектной деятельности модели трудового обучения и воспитания через сетевое взаимодействие «Школа – техникум» должно стать:
Для Социума:

- Повышение уровня удовлетворенности образовательными услугами;
- Увеличение доли обучающихся, поступивших в ЩИТ;

Для обучающихся:

- Повышение качества образовательных услуг;
- Апробация механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия
- Организация сетевых групп предпрофильного обучения;
- Проведение уроков технологии на базе ЩИТ;
- Проведение совместных воспитательных мероприятий;
- Организация совместной творческой, проектно-исследовательской деятельности.

Для педагогического коллектива:

- Совершенствование социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития;
- Повышение эффективности (результативности) работы ШМО;
- Повышение уровня учебно-методического и технологического обеспечения образовательных программ.

Аннотация проекта.

Профессиональное самоопределение – процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать, и с кем работать.*

Цель создания Модели организации трудового обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности: сформировать компетентную личность выпускника основной школы, готовую к продолжению образования, реализуя сетевое взаимодействие школы и техникума.

Для себя мы выбрали основные направления работы по реализации сетевого взаимодействия:

- организация и деятельность школьного профильно– производственного отряда в период летних школьных каникул;
- организация экскурсий в ЩИТ;
- организация Дней открытых дверей;
- проведение совместных воспитательных, в том числе спортивных мероприятий;
- организация совместной творческой, проектно-исследовательской деятельности;
- организация экскурсии для родителей в ЩИТ.

Наша школа – инновационное образовательное учреждение, ориентированное на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирование широко образованной интеллигентной личности.

Профессии, с которыми знакомятся обучающиеся школы в Щербиновском индустриальном техникуме, востребованы на рынке труда Краснодарского края и Щербиновского района.

Ориентируясь на реализацию цели эффективного развития российского образования, государство ставит ряд задач по созданию и распространению структурных и технологических инноваций в общем и профессиональном образовании. Одним из путей решения поставленных задач является практическое развитие сетевой формы взаимодействия образовательных организаций разного уровня (ст. 15 ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации») на основе результативного использования всех типов ресурсов заинтересованных сторон (кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических и др.). Выше перечисленные тенденции в реформировании системы образования РФ обуславливают актуальность и своевременность сетевого взаимодействия образовательных организаций, позволяющие образовательным организациям соблюдать такие заданные параметры, как гибкость, мобильность, относительную краткосрочность программ.

Сроки реализации проекта: 2016-2019 годы.

01.08.2016 г.

Социальный педагог

Директор МБОУ СОШ № 3

им. Е.И. Гришко ст. Старощербиновская



Н.Б. Черник



А.В. Попова

Отчет
о реализации проекта «Модель трудового обучения в рамках сетевого
взаимодействия МБОУ СОШ № 3 – ЩИТ»
на базе государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Краснодарского края
«Щербиновский индустриальный техникум».

с 2016 года в МБОУ СОШ №3 ст. Старощербиновская организовано взаимодействие с Щербиновским индустриальным техникумом, целью которого является реализация мероприятий, направленных на раннюю профориентацию учащихся с целью выбора рабочих специальностей, востребованных в современных условиях. Разработана программа сетевого взаимодействия «Школа-техникум». Для более эффективной реализации данной программы разработан данный проект. Школьный профильно-производственный отряд – это не только возможность развивать интерес детей к профессиональному самоопределению, организация полезной занятости в летний период, но и возможность получить основные навыки профессий.

Особое место в профессиональном самоопределении старшеклассника отводилось профессиональным пробам, которые являются практическим направлением в работе по реализации проекта.

Ежегодно, в начале учебного года, обучающимся нашей школы предлагают в индустриальном техникуме посетить День открытых дверей. Ребята не только знакомятся с перечнем специальностей, но и становятся реальными участниками мастер-класса. (Приложение № 6).

В начале учебного года проводится анкетирование учащихся по профориентации, с целью выявления интересов, склонностей и способностей обучающихся.

В результате реализации Проекта организации трудового обучения и воспитания на уроках и во внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия между МБОУ СОШ № 3 ст. Старощербиновская – Щербиновский индустриальный техникум (ЩИТ) обучающиеся получают опыт освоения способов деятельности, изучения и преобразования предметов и процессов, характерных для той или иной сферы человеческой деятельности, а также опыт осуществления ответственного выбора.

Педагогами школы, преподающими учебный предмет «Технология» были выбраны темы данного курса, для преподавания его на базе ЩИТ в летний период.

Учебные занятия с девочками 7, 8 классов по разделу «Кулинария» проводились мастерами техникума в учебном кондитерском цехе ЩИТ. Занятия с мальчиками по разделу «Общестроительные работы» проводились мастерами техникума в учебной мастерской ЩИТ (Приложение № 6).

В рамках практико-преобразовательного этапа были проведены совместные мероприятия по воспитательной работе:

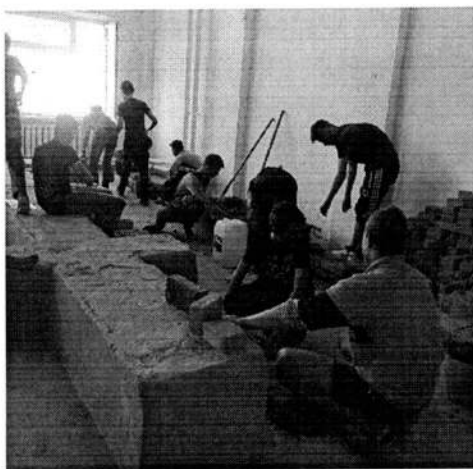
Время проведения	Название мероприятия
сентябрь	Фестиваль профессий «Формула успеха»
ноябрь	Игра-соревнование: «Моя и твоя профессия»
декабрь	Игра-викторина: «Как претворить мечты в реальность».
март	Открытое внеклассное мероприятие «Формула профессии и ты»
апрель	Форум «Создай себя сам»
Май-июнь	Школьные профильно-производственные отряды

В рамках летней трудовой практики в 2017, 2018 году на базе ЩИТ организован профильно-производственные отряды по профессиональным пробам (Приложение № 2).

В 2017-2018 учебном году проведены классные часы (Приложение № 4) и родительские собрания (Приложение № 5).

На основании приказа от 25.05.2019 № 211-У «Об организации деятельности школьного профильно-производственного отряда в МБОУ СОШ №3 им. Е.И. Гришко ст. Старощербиновская в летний период 2019 года» из числа учащихся 8-х классов сформирован производственный отряд «ЩИТ» в количестве 31 человек, руководили которым А.А. Татаренко и И.П. Васьков. На базе Щербиновского индустриального техникума с 27.05.2019 г. по 07.06.2019 г. ребята прошли профессионально-ориентированные занятия в группах «Мастер отделочных и строительных работ», «Повар – кондитер».

Девушки с увлечением посещали занятия, где им на практике показывали, как правильно организовать свое рабочее место, сервировать стол. Они познакомились с технологией приготовления кондитерских изделий и других блюд. Закончилось обучение экзаменом, на котором ребята презентовали блюда собственного приготовления. Юноши получили навыки облицовочных работ, выравнивания поверхностей, пробовали свои силы в



ходе практических занятий в кладке кирпича. Созданные в техникуме условия обеспечивают учащимся освоение трудовых умений и навыков, знакомство с профессиональными программами, формирование общей культуры личности, создание условий для успешной социализации и досуговой занятости несовершеннолетних.

Завершая работу в профильном отряде анализом своей деятельности, каждый из учащихся отметил, что получил удовлетворение от результатов своего труда и время, проведенное



в школьном профильно-производственном отряде, потрачено не зря и поможет определиться с будущей профессией.

Организация производственного отряда во взаимодействии с ЦИТ в летний период является частью программы профориентационной работы в рамках сетевого взаимодействия.

Итогом реализации модели трудового обучения и воспитания через сетевое взаимодействие «Школа – техникум» стало:

Для Социума:

- Повышение уровня удовлетворенности образовательными услугами;
- Увеличение доли обучающихся, поступивших в ЦИТ (2015 год – 17 % выпускников 9 класса, 2016 год – 23% выпускников 9 класса, 2017 год – 26 %, 2018 год- 29%; 2019г. - 31%).

Для обучающихся:

- Повышение качества образовательных услуг;
- Апробация механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия
- Организация сетевых групп предпрофильного обучения;
- Проведение уроков технологии на базе ЦИТ;
- Проведение совместных воспитательных мероприятий;
- Организация совместной творческой, проектно-исследовательской деятельности.

Для педагогического коллектива:

- Совершенствование социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития;
- Повышение эффективности (результативности) работы ШМО;
- Повышение уровня учебно-методического и технологического обеспечения образовательных программ.



30.08.2019 г.

Социальный педагог

Директор МБОУ СОШ № 3
им. Е. И. Гришко
ст. Староцербиновская



Н.Б. Черник

А.В. Попова

ВЫПИСКА

из протокола педагогического совета МБОУ СОШ № 3 ст.
Старощербиновская № 1 от 30 августа 2019 года.

Присутствовало 39 человек

Председатель – директор А.В. Попова

Секретарь – Н.А. Маринина

Повестка:

10. Отчет о реализации в МБОУ СОШ № 3 ст. Старощербиновская проекта сетевого взаимодействия на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Щербиновский индустриальный техникум».

По данному вопросу слушали социального педагога Н.Б. Черник о мероприятиях по реализации проекта. Проект реализуется с 2016 года. Итогом реализации модели трудового обучения и воспитания через сетевое взаимодействие «Школа – техникум» стало:

- Повышение уровня удовлетворенности образовательными услугами;
- Увеличение доли обучающихся, поступивших в ИЦИТ (2015 год – 17 % выпускников 9 класса, 2016 год – 23% выпускников 9 класса, 2017 год – 26 %, 2018 год- 29%; 2019 г. – 31%).
- Повышение качества образовательных услуг;
- Апробация механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия
 - Организация сетевых групп предпрофильного обучения;
 - Проведение уроков технологии на базе ИЦИТ;
 - Проведение совместных воспитательных мероприятий;
 - Организация совместной творческой, проектно-исследовательской деятельности.
- Совершенствование социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития;
 - Повышение эффективности (результативности) работы ИМО;
 - Повышение уровня учебно-методического и технологического обеспечения образовательных программ.

Анализируя работу по реализации проекта за 2016-2019 г.г., можно отметить, что поставленные задачи были выполнены.

родительского отношения (А.Варга, В.Столин). По результатам диагностики отмечается стабильно положительная динамика.

Анализируя работу за 2018-2019 учебный год, можно отметить, что поставленные задачи были выполнены.

Социальный педагог

Н.Б. Черник

Директор МБОУ СОШ №3
им. Е.И. Гришко
ст. Староцербиновская

А.В. Попова

