

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3
имени Екатерины Ивановны Гришко
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

**Организация учебно-познавательной деятельности при
изучении раздела «Жизнь дана на добрые дела» по предмету
«Кубановедение»
(из опыта работы)**



Составила учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 3 им.Е.И.Гришко
ст.Старощербиновская
Е.И.Ежова

Тема: «Организация учебно-познавательной деятельности при изучении раздела «Жизнь дана на добрые дела» по предмету «Кубановедение» (из опыта работы)

Цель: распространение педагогического опыта и новых педагогических технологий в преподавании кубановедения, патриотическом воспитании учащихся.

Кубановедение – один из самых интересных и в то же время сложных предметов школьной программы.

В условиях современного общества всё более значимым становится развивающий потенциал обучения. Основой решения данной задачи является обучение на основе деятельностного подхода. Он предполагает активность обучающихся, когда знание не передаётся учителем в готовом виде, а «добывается» самими учащимися в процессе их познавательной деятельности. Учение превращается в сотрудничество – совместную работу учителя и учеников по овладению знаниями и решению проблем.

В начальной школе должен закладываться фундамент знаний, умений и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности учащихся, приёмов анализа и оценки результатов своей деятельности и исследовательская работа один из важнейших путей в решении данной проблемы.

На уроках применяю такие виды исследований как: опыты, экскурсии, классификация, путешествие по карте, путешествие по “ленте времени”, информационный мини - проект.

Так, на уроке в 4 классе по теме: «Труженики полей». Ребятам были заданы проблемные вопросы: *«Можно ли говорить о героизме в мирное время? Кого сейчас называют героями? (Герои - это люди, которые внесли большой вклад в развитие Родины). Есть такая поговорка: «Герои рождаются в труде».*

На этапе «Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности» ребята получили задание в парах заполнить таблицу, которая показывает, что они знают о достижениях выдающихся селекционеров (до этого, поработав со словарём, ученики объяснили, кто такой «селекционер») *Выбери слова и распредели их по группам.*

Василий Степанович Пустовоит	Павел Пантелеймонович Лукьяненко	характеристики сорта «Передовик»
---	---	---

Механизатор, пшеница, подсолнечник, ромашка, учёный, селекционер, вывел новый сорт пшеницы, вывел новый сорт подсолнечника, чрезвычайно масличный сорт, имеющий «корзинку», набитую семенами диаметром до полуметра, «солнечный цветок», «хлебный батко».

Ребята испытали затруднение. Кто-то не смог назвать достижения В. С. Пустовойта, кто-то - П. П. Лукьяненко, кто - то назвать характеристики сорта «Передовик». Фиксируется затруднение.

- В чём у вас затруднение? (Недостаточно знаний)

Я провела рефлексию в начале урока: «Отметьте на своей горке, где вы находитесь в изучении этой темы?» У большинства ребят получился такой рисунок:



На этапе «Построение проекта выхода из затруднения» ребята сами себе поставили цель.

-Какова же цель вашей дальнейшей деятельности? (Узнать из учебника, книг, газет, справочников о тружениках полей).

Решалась задача не вовлекать учащихся в слушание и запоминание готового материала, а нацеливать на поиск решения поставленной проблемы. Ребята после самостоятельной работы с учебником с.90-93 отвечали на вопрос: «С какими сельскохозяйственными культурами работали В. С. Пустовойт и П. П. Лукьяненко?»

Изучение нового материала было построено в форме диалога учителя и учащихся, с использованием презентации. Частично новая информация может быть подготовлена учащимися. Для учащихся 4 класса это не будет затруднением, а услышанная информация от детей воспринимается лучше. На этапе «Первичное закрепление во внешней речи» мы опять возвратились к таблице.

-Теперь вы сможете заполнить таблицу, которая показывает, что вы знаете о достижениях селекционеров?

Прошла самостоятельная работа с самопроверкой.

Проверь себя.

Василий Степанович Пустовойт	Павел Пантелеймонович Лукьяненко	характеристики сорта «Передовик»
учёный	учёный	подсолнечник
селекционер	селекционер	«солнечный цветок»
вывел новый сорт подсолнечника	вывел новый сорт пшеницы	имеет «корзинку», набитую семенами диаметром до полуметра
	«хлебный батяко»	чрезвычайно масляный сорт
Механизатор, пшеница, ромашка.		

Поскольку новые стандарты ориентируют на то, чтобы 60% времени отводилось на групповую и парную работу, я использовала групповую форму работы на этапе «Включение в систему знаний и повторение». Предложила выполнить мини-проект «Герои кубанских полей!» Каждая группа получила конверт, в котором находился лист формата А-4, фотографии с изображениями, текстовая информация.

Надо было подобрать к тексту подходящие по смыслу фотографии, приклеить на лист бумаги двусторонним скотчем.

I группа работала над статьёй «Выдающийся учёный - селекционер Василий Степанович Пустовойт».

II группа «Выдающийся учёный - селекционер Павел Пантелеймонович Лукьяненко».

III группа «Люди каких профессий «Россию кормят хлебом»?

IV группа «Сельскохозяйственные культуры, выращенные на Кубани, в том числе в нашем районе».

V группа «Герои полей Щербиновского района».

Напоминала ребятам, что нужную информацию вы сможете найти в учебнике «Кубановедение» стр. 90-93, книгах «Природа родного края», «Любимый уголок земли», «Родная Кубань», статьях газеты «Щербиновский курьер».

Я на доске поместила заголовок газеты «Герои кубанских полей!», а под ним готовые работы учащихся. Один представитель от группы зачитывал текст и показывал готовую страницу газеты. После выступления представителя IV группы «Сельскохозяйственные культуры, выращенные на

Кубани, в том числе в нашем районе». Провела игру «Угадай на ощупь», которая помогла запомнить названия с/х культур, выращенных в районе.

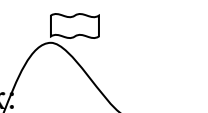
Предлагаются: овёс, кукуруза, пшеница, просо, рис, семена подсолнечника.

После выступления представителя V группы «Герои полей Щербиновского района» провела игру «Собери пословицу».

Работа над заданием в группе направлена на формирование таких коммуникативных универсальных действий, как взаимодействие, сотрудничество, а также коммуникативно-речевых действий, познавательных, таких, как умение структурировать знания, регулятивных (умение сохранять заданную цель и контролировать свои действия).

В конце урока – рефлексия. Детям были заданы вопросы, направленные на формирование самооценки, самоанализа своих действий, также достаточные для выяснения учителем, на что в дальнейшем обратить внимание.

Давайте оценим свою работу. Отметьте теперь на своей горке, где теперь вы находитесь в изучении нашей темы? Кто нарисовал флажок выше, чем он был в начале урока?

Теперь у ребят получился такой рисунок: . Это значит, что учащиеся усвоили новый материал в полном объёме.

Надо давать возможность ребятам выбирать, поэтому домашнее задание - на выбор:

- Прочитать и рассказать об учёных-селекционерах.
- Нарисовать рисунок о бережном отношении к хлебу.
- Составить кроссворд по теме.
- Подобрать загадки, пословицы о труде.

К наиболее важным моментам урока можно отнести практическую часть, когда ребята самостоятельно, через осмысление, пришли к пониманию того, что они *могут и должны гордиться тем, что у нас есть такие земляки, умеющие самоотверженно, с высокой отдачей трудиться на земле и брать с них пример.*

На уроке в 4 классе по теме: «Наши земляки – гордость страны» логичным завершением урока стала проектная работа «Наш вклад в добрые

дела кубанцев». Ребята, написали на лепестке подсолнечника, какой вклад они могут внести в развитие нашей Кубани и прикрепили свой лепесток на рисунок подсолнечника.

(Ответы учащихся: главный вклад в развитие края – это хорошая, добросовестная учеба и активное участие в школьной жизни, выполнение "детского закона", изучение культурного наследия края, спортивные достижения, помощь ветеранам, вести здоровый образ жизни). Те ребята, кто целеустремленно справляется с этими обязанностями, становятся участниками ежегодного Губернаторского бала.

Я работаю над совершенствованием современного урока. Мною активно внедряются новые и не забываются старые формы работы по привитию общеучебных умений и навыков и интереса к предметам учащихся: музейные уроки, киноуроки.

На интегрированном уроке (кубановедение +ОБЖ) в 3 классе по теме: «Стихийные бедствия и служба спасения» после просмотра видеороликов «О правилах поведения при наводнении», «О правилах поведения при землетрясениях» я ребятам предложила в своих группах составить памятки «Как вести себя во время стихийного бедствия». Дополнительную информацию учащиеся смогли найти в энциклопедии школьника «Чрезвычайные ситуации».

С этим уроком я стала призёром на муниципальном этапе конкурса «Служба спасения 01», посвященного 24-й годовщине МЧС России и 365-й годовщине со Дня образования пожарной охраны России в номинации: «Работа педагога».

Проектная работа по созданию альбома «На службе Отечеству» преследовала цель воспитать чувство патриотизма.

Через понимание малой родины юный гражданин осознает сопричастность к стране, к ее прошлому, настоящему и будущему. На уроках ввожу региональный компонент. В разделе «Человек и растения» (предмет окружающий мир) на уроках с темами «Растения дикорастущие и культурные человека», «Красная книга России» мы говорим о растениях на Кубани, знакомимся с Красной книгой Краснодарского края. В разделе «Скульптура» (предмет ИЗО) на уроках с темами «Лепка сложных по форме листьев», «Лепка сложных по форме фруктов, овощей» ребята учатся передавать пропорции, характерные особенности фруктов, овощей нашей местности.

Экскурсия способствует зарождению и развитию у учащихся интереса к знаниям, мотивации учения, расширяет кругозор школьников. Мы побывали на экскурсиях в музеях нашей станицы, г. Ейска, с. Глафировка, с. Екатериновка, в церкви «Покрова Пресвятой Богородицы», на предприятиях: пекарне колхоза СПК «Знамя Ленина», в типографии. Посетили кабинет кубановедения, выставки «Кубанские спортсмены», «Изделия народно-прикладного творчества», следим за новинками на книжной полке «Земля отцов – моя земля!» в библиотеке.

Подводя итог работе, хочется сказать, что на уроках кубановедения я продолжу воспитывать у ребят бережное отношение к природе и историческому наследию родного края, формировать высокие чувства патриотизма и гражданской ответственности.