Информация о реализации проекта «Шахматы в школе» в МБОУ СОШ №3 им.Е.И.Гришко в рамках внеурочной деятельности в 2019-2020 учебном году.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Форма проведения | Класс (каждый класс указываем отдельно) | Кол-во детей | Кол-во часов (в неделю и в год) | УМК | Преподаватель | Должность |
| СОШ №3 | Курс внеурочной дея-ти | 1А | 15 | 1 | В.Барский «Шахматная школа»  Изд. «Вако», 2016 | Кравцова Е.В. | Учитель физкультуры |
| СОШ №3 | Курс внеурочной дея-ти | 1Б | 15 | 1 | В.Барский «Шахматная школа»  Изд. «Вако», 2016 | Кравцова Е.В. | Учитель физкультуры |
| СОШ №3 | Курс внеурочной дея-ти | 1В | 15 | 1 | В.Барский «Шахматная школа»  Изд. «Вако», 2016 | Кравцова Е.В. | Учитель физкультуры |
| СОШ №3 | Курс внеурочной дея-ти | 2А | 15 | 1 | В.Барский «Шахматная школа»  Изд. «Вако», 2016 | Зинченко Е.С. | Учитель нач. кл |
| СОШ №3 | Курс внеурочной дея-ти | 2Б | 15 | 1 | В.Барский «Шахматная школа»  Изд. «Вако», 2016 | Компаниец В.И. | Учитель нач. кл |

**Аналитический отчёт работы по реализации курса «Шахматы в школе» в рамках внеурочной деятельности в 1-2х классах за 2018-2019 уч.г.**

Курс внеурочной деятельности«Шахматы» организован для учащихся 1-2 х классов и проводился с начала учебного года.

Цели программы курса:

• способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,

• реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи курса:

• совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

• формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;

• развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;

• формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;

• умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации.

За год было проведено в каждом классе 34 занятия (одно занятие в неделю). На занятиях были рассмотрены такие темы: “Шахматная доска”, “Шахматные фигуры”, “Начальная расстановка фигур”, “Ходы и взятие фигур”, “Цель шахматной партии”, “Игра всеми фигурами из начального положения”. На каждом из занятий прорабатывался элементарный шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.

Методы обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Словесные | Наглядные | Практические |
| устное изложение | показ видеоматериа­лов, иллюстраций | спарринг-игры |
| беседа, объяснение | показ педагогом приёмов | тренировочные упражнения |
| анализ текста | наблюдение |  |
|  |  |  |

Использовались различныеформы проведения занятий: занятие-игра, обсуждение, «мозговой штурм», беседа, практическое занятие, викторина, игра-путешествие, сказка, турнир.

Для отслеживания результативности проводились шахматные турниры внутри классов и между классами:

Рождественский турнир между командами 1-2 классов.

Первенство по шахматам, посвящённое Дню Победы.

Учитель Е.С.Зинченко