

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования Щербиновский район

МБОУ СОШ № 3 им. Е.И. Гришко ст. Старощербиновская

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО

_____ Мищенко О.А.

Протокол № 1
от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Марченко-Майстер Л.Н.

Протокол № 1
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Попова А.В.

Приказ № 301
от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 11 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Коноваленко Инга Николаевна
учитель русского языка и литературы

ст. Старощербиновская 2022

Общая характеристика программы

Данная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" для 11 класса составлена на основе требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) и авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык», 10-11 классы. Базовый уровень /авт.-сост. Н.Г. Гольцовой, - 4-е изд. - М:ООО «Русское слово-учебник », 2020г.

Рабочая программа рассчитана на **102 часа**. Реализация учебной программы обеспечивается **учебником**: «Русский язык»: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2, Гольцова Н.Г., Шамшина И.В., Мищерина М.А., М: «Русское слово», 2018 г

Учебный предмет «Русский язык и литература» входит в предметную область «Филология».

Являясь формой хранения и средством усвоения информации, русский язык выполняет особые функции и занимает одно из ведущих мест среди учебных предметов. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Одна из важнейших **задач обучения русскому языку** и литературе в старших классах заключается в том, чтобы учащиеся могли более полноценно и многоаспектно использовать языковой анализ образцовых художественных текстов, изучаемых в школе. Такая работа будет служить основой для обогащения речи учащихся, развития их творческих способностей, эффективным способом приобщения учащихся к нравственным, эстетическим, мировоззренческим ценностям литературы, что окажет положительное влияние на формирование личности учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 11 классе

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

ЛИЧНОСТНЫЕ

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни ОО, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным

пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

3. Место учебного предмета

На изучение предмета «Русский язык» в 11 классе в федеральном базисном учебном плане отводится 1 час в неделю. В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного предмета «Русский язык» в 11 классе отводится 102 часа в год (реализуется в течение 34 учебных недель (3 часа в неделю)).

4. Содержание программы

Введение. Синтаксис и пунктуация. 1 ч.

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание 3 ч. (1К/Р)

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетаний

Предложение 7 ч.

Простое осложненное предложение 23 (1К/Р)

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. . Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения, дополнения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение 13 ч. (Зр.р.)

Понятие о сложном предложении. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним

или несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения

Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия предложения с разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью. 9 ч.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Цитаты. Знаки препинания при цитатах

Культура речи. Стилистика. 19 (1К/Р)

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стил. Классификация функциональных стилей. Научный стил. Официально-деловой стил. Публицистический стил. Разговорный стил. Художественный стил. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Распределение учебных часов по разделам программы

Содержание	Кол-во часов	Уроки контроля	Развитие речи
Повторение и обобщение изученного материала 10 класса	9	2	
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ			
Основные понятия синтаксиса и пунктуации	1		
Словосочетание	3	1	
Предложение	7	1	1
Однородные члены предложения	5	2	
Обособленные члены предложения	6	1	
Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	12	4	
Сложное предложение	13	2	2
Предложения с чужой речью	9	1	
КУЛЬТУРА РЕЧИ	3		
СТИЛИСТИКА	19	4	1
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО	15	3	
ИТОГО	102	21	4

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 11 класс

№ уро ка	Тема урока	Кол. часов	Дата план	Дата факт	Примечание
1	Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии.	1			
2	Повторение по теме «Морфемика и словообразование»	1			
3	Повторение по теме «Морфемика и словообразование»	1			
4	Входная контрольная работа. Тест в формате ЕГЭ	1			
5	Обобщающее повторение частей речи	1			
6	Обобщающее повторение частей речи	1			
7	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	1			
8	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	1			
9	Контрольная работа по теме «Орфография».	1			
10	Основные принципы русской пунктуации	1			
11	Словосочетание	1			
12	Виды синтаксической связи	1			
13	Изложение	1			
14	Понятие о предложении. Классификация предложений	1			
15	Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.	1			
16	Контрольная работа. Подготовка к ЕГЭ. Тест	1			
17	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	1			

	Распространенные и нераспространенные предложения				
18	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1			
19	Полные и неполные предложения. Соединительное тире. Интонационное тире. Синтаксический разбор простого предложения	1			
20	Простое осложненное предложение.	1			
21	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1			
22	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	1			
23	Обобщающие слова при однородных членах	1			
24	Подготовка к ЕГЭ	1			
25	Тестирование	1			
26	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	1			
27	Обособленные приложения	1			
28	Обособленные обстоятельства	1			
29	Обособленные дополнения	1			
30	Повторение и обобщение	1			
31	Лингвистический анализ текста	1			
32	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1			
33	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1			
34	Диктант с грамматическим заданием	1			

35	Знаки препинания при сравнительных оборотах	1			
36	Знаки препинания при обращениях	1			
37	Вводные слова	1			
38	Вставные конструкции	1			
39	Подготовка к ЕГЭ	1			
40	Тестирование	1			
41	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	1			
42	Повторение и обобщение	1			
43	Повторение и обобщение	1			
44	Диктант с грамматическим заданием	1			
45	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1			
46	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1			
47	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	1			
48	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	1			
49	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	1			
50	Контрольный диктант	1			
51	Работа над ошибками	1			
52	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1			
53	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1			
54	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1			

55	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац	1			
56	Изложение	1			
57	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	1			
58	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	1			
59	Сочинение-миниатюра	1			
60	Сочетание знаков препинания	1			
61	Факультативные знаки препинания	1			
62	Авторская пунктуация	1			
63	Обобщающие уроки	1			
64	Обобщающие уроки	1			
65	Диктант с грамматическим заданием	1			
66	Культура речи. Язык и речь.	1			
67	Правильность русской речи. Типы норм литературного языка.	1			
68	О качествах хорошей речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи.	1			
69	Функциональные стили	1			
70	Научный стиль	1			
71	Информационная переработка текста (урок-практикум)	1			
72	Официально-деловой стиль. Анализ текста	1			
73	Публицистический стиль	1			
74	Анализ текста	1			
75	Разговорный стиль	1			
76	Особенности литературно-художественного стиля	1			
77	Самостоятельный анализ предложенного	1			

	текста				
78	Из истории русского языкознания. Урок-семинар	1			
79	Подготовка к ЕГЭ	1			
80	Тестирование	1			
81	Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку	1			
82	Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку	1			
83	Сочинение-рецензия по тексту	1			
84	Сочинение-рецензия по тексту	1			
85	Классификация ошибок	1			
86	Самостоятельная оценка предложенного сочинения	1			
87	Самостоятельная оценка предложенного сочинения	1			
88	Повторение. Трудные случаи правописания: правописание приставок пре/при- ; правописание о, ё после шипящих	1			
89	Трудные случаи правописания: правописание н и nn в прилагательных и причастиях.	1			
90	Тестирование	1			
91	Трудные случаи правописания: правописание сложных прилагательных	1			
92	Трудные случаи правописания: правописание наречий	1			
93	Трудные случаи правописания: слова исключения	1			
94	Повторение. Трудные случаи пунктуации: обособленные члены предложения	1			
95	Подготовка к ЕГЭ	1			
96	Трудные случаи пунктуации: знаки препинания в сложном предложении	1			

97	Трудные случаи пунктуации: тире и двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.	1			
98	Подготовка к ЕГЭ	1			
99	Трудные случаи пунктуации: цитирование	1			
100	Контрольная работа в формате ЕГЭ	1			
101	Трудные случаи пунктуации: знаки препинания в сложном предложении	1			
102	Комплексный анализ текста	1			

График контрольных мероприятий в 11 классе в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Название работы	Планируемые сроки контрольных мероприятий	
1		сентябрь	
2		октябрь	
3		ноябрь	
4		декабрь	
5		январь	
6		февраль	
7		март	
8		По отдельному графику	