Муниципальное образование Щербиновский район Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 имени Е. И. Гришко станица Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО решением педагогического совета от «31» августа 2023 года приказ № 376 Председатель А. В. Попова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования (класс): основное общее образование, 7-9 классы

Количество часов: 306 часов: в 7 - м классе -102 часа (3 часа в неделю)

в 8 - м классе -102 часа (Зчаса в неделю)

в 9 - м классе -102 часа (Зчаса в неделю)

Учителя английского языка МБОУ СОШ № 3 им. Е. И. Гришко ст. Старощербиновская: А. А. Татаренко, Р. А. Голояд, О. С. Коваленко-Заруба, А. А. Мазурова

Программа по английскому языку разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку, с учетом УМК серии «Forward» М. В. Вербицкой - Москва, Вентана - Граф.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения,

отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

иноязычной коммуникативной компетенцией Наряду с средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебноинформационная, познавательная, социально-трудовая компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка -510 часов: в 5 классе -102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе -102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе -102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе -102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

В содержании программы представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, отражающая авторский подход в расширении объёма (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Вариативная часть программы выделена курсивом.

Предметное содержание речи

- 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. *Социальная ответственность за проступки*. Внешность и черты характера человека.
- 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
- 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, *космос. Мировые ресурсы* и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт.
- 7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- 8. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, политическое устройство, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз и мировое сообщество.

Виды речевой деятельности/коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога - от 3 реплик (5-7 классы) до 4- 5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2,5- 3 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с

использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания - от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога - 1,5-2 минуты (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- 1. Аудирование с **пониманием основного содержания** текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.
- 2. Аудирование с **пониманием запрашиваемой информации** предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.
- 3. Аудирование с **полным пониманием звучащего текста** осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, иалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

- 1. **Ознакомительное чтение** (с пониманием основного содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения 600-700 слов.
- 2. **Просмотровое/поисковое чтение** (с выборочным пониманием нужной или интересующей информации) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или

представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

3. **Изучающее чтение** (с полным пониманием содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма около 100-110 слов, включая адрес);
- писать деловое письмо с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выражать просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма (объём официального письма 100—110 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико—грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о многозначности, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости.

Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite), -ize|ise (revise);
- существительных: -sion|tion (conclusion|celebration), -ness (kindness), -ance|ence (performance|influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -er|-or (writer|translator);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-|in- (impolite|independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian|-an (Russian), -ing (loving), -ous (dangerous), -able|-ible (enjoyable|responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (реасетакег);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play-play);
- \bullet образование прилагательных от существительных (brave the brave, poor the poor).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений.

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense);

глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present/Past/Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Причастие 1 и причастие 2 (Participle 1, Participle 2).

Неличные формы глагола (герундий, причастие 1 и причастие 2 без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Имена существительные неисчисляемые и исчисляемые (a pencil, water); существительные с причастиями 1 и 2 (a burning house, a written letter); существительные в функции прилагательного (art gallery).

Артикли определённый, неопределенный и нулевой (в том числе с географическими названиями).

Местоимения личные в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); притяжательные, указательные, возвратные (myself), относительные, вопросительные, неопределённые местоимения (some, апу) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени - образованные по правилу и исключения.

Наречия, оканчивающиеся на -ly (quickly, happily), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); выражающие количество (many/much, few/a few, little/ a little). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д. Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу (little-less-least).

Числительные количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги направления, времени, места.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.).

2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

Простые предложения нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке We moved to a new house last year.); предложения с начальным «it» и с начальным «There +to be» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами 'what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for,

since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional 1 – If it doesn't rain, they will go for a picnic.) и нереального характера (Conditional 2 – If I were rich, I would help the endangered animals.; Conditional 3 – If she had asked me, I would have helped her.).

Вопросительные предложения всех типов: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Предложения с конструкциями as... as, not so...as, either...or, neither...nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции it takes me... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет—ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Вербицкой М.В. «Forward» в конце каждой четверти в виде лексико-грамматического теста в рубрике «Consolidation» и «Dialogue of cultures».

Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, в рубрике «Consolidation» представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль формирования **грамматических навыков** также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Consolidation».

Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

Перечень контрольных работ

В 7-9 классах объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение. Автор УМК «Forward» предлагает проведение комплексной контрольной работы в конце каждой четверти, рассчитанной на 2 урока в 7-9 классах.

Таким образом, в 7-9 классах мною запланировано проведение 4 комплексных контрольных работ в год.

	Класс	7 класс	8 класс	9 класс
Контрольные	_			
работы				
Комплексная контрольная ра	абота	8	8	8
итого:		8 ч.	8 ч.	8 ч.

Направления проектной деятельности обучающихся

В УМК данной линии значительное место отведено формам работ характера, что позволяет решать задачу формирования проектного общеучебных умений и универсальных способов деятельности. Целью таких заданий является получение и закрепление необходимых навыков, формирование умений планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять способы достижения результата. Учащиеся должны проводить опросы своих одноклассников, используя полученные знания, делать графики, представлять информацию в виде таблиц и схем. В заданиях подобного рода делается акцент на формировании умений работать справочными co источниками, информационным пространством сети Интернет, что включает этапы сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Проектные и творческие задания учебников и рабочих тетрадей предусматривают этап презентации своей работы перед одноклассниками.

Проектная деятельность в 7 классе:

- 1. Фотоочерк о школе.
- 2. Макет зоопарка.
- 3. Постер «Карманные деньги в 2045 году».
- 4. Постер «Кантервильское привидение».
- 5. Постер «Праздники в России».
- 6. Постер «Русские исследователи».
- 7. Постер «Частичная занятость: за и против».
- 8. Презентация «Волонтеры паралимпийских игр в Сочи 2014».
- 9. Информация «Туристические места».
- 10. Постер или викторина «Система правления в России. Выборы в России».
- 11. Постер «Что я узнал на уроках английского в этом году?»

Проектная деятельность в 8 классе:

- 1. Постер «Кто мы? История нашей школы».
- 2. Брошюра «Путешествие по России».
- 3. Постер «Нет ничего невозможного».
- 4. «Увлекательные истории изобретений».
- 5. «Умный дом».

- 6. «Ресторан здоровой пищи».
- 7. «Наша станица через 20 лет».
- 8. «Письмо другу».
- 9. Брошюра «Идеальная семья».
- 10. «Письмо редактору».

Проектная деятельность в 9 классе:

- 1. «Шоу талантов».
- 2. Брошюра «Если бы я был...»
- 3. «БРИКС и СНГ».
- 4. «Мода в России».
- 5. «Технологии и коммуникация».
- 6. Эссе «Преступление себя не оправдывает».
- 7. «Обучение в разных странах».
- 8. «Технологии будущего».
- 9. Эссе «Убийство ради меха».
- 10. «Активная молодежь».

Использование резерва учебного времени

В связи с тем, что автор предусматривает резерв учебного времени мною он распределен на повторение пройденного материала в каждом классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

• уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

• установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и

социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 7 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания -8-9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём -8-9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём -8-9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения — до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания — до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в TOM числе контекстуальную, непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой понимания основного содержания, прочитанного ДЛЯ (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём — 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения — 350—500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания — до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты

объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и B TOM аудировании языковую, числе контекстуальную, догадку, непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой ДЛЯ содержания, прочитанного понимания основного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
- 8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём — 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения — 500—600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с

использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания — до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor; формы страдательного залога Present Perfect Passive; порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предметное содержание речи в соотношении с тематическим содержанием учебника УМК «Forward» для 7 класса

№	Тематика учебника	Предметное содержание речи			
п/п			программа		
1.	Раздел 1. «Школы в разных странах»	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности	6		
2.	Раздел 2. «Лучший способ добраться до школы»	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Транспорт.	5		
3.	Раздел 3. «Поговорим о прошлом»	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, страницы истории.	6		
4.	Раздел 4. «Викторина о животных»	Природа: флора и фауна. Защита окружающей среды.	5		
5.	Раздел 5. «Мероприятия в школе»	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности	5		
6.	Раздел 6. «Опыт Америки»	Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности.	6		
7.	Раздел 7. «Карманные деньги»	Досуг и увлечения. Покупки. Карманные деньги.	5		
8.	Раздел 8. «Удивительные тайны»	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности, страницы истории.	5		
9.	Раздел 9. «Свободное время»	Досуг и увлечения. Виды отдыха. Планы на выходные. Переписка с зарубежными сверстниками.	4		
10.	Раздел 10. «Изучая Австралию»	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	5		
11.	Раздел 11. «Опыт работы»	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	6		
12.	Раздел 12. «Социальные проблемы»	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Социальная ответственность за проступки.	5		
13.	Раздел 13. «Письмо из США»	Школьное образование, школьная жизнь, переписка с зарубежными сверстниками. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.	5		
14.	Раздел 14. «Понимание	Страна/страны изучаемого языка и родная страна,	6		

	мира»	их географическое положение, столицы, крупные	
		города, достопримечательности, культурные	
		особенности.	
15.	Раздел 15. «Характер	Межличностные взаимоотношения в семье, со	4
	человека»	сверстниками. Внешность и черты характера	
		человека.	
16.	Раздел 16. «Какой ты	Межличностные взаимоотношения в семье, со	4
	друг?»	сверстниками; решение конфликтных ситуаций.	
17	Повторение		8
18	Диалог культур (тест)		4
19	Контроль		8
	Итого		102

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

Класс 7					
Раздел	Кол -во часо	Темы	Кол -во часо	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных	Основные направления в
	В		В	учебных действий)	воспитатель
					ной
					деятельности
Unit 1.	6			Говорение Диалог этикетный	Трудовое
Comparing				Начинать, поддерживать и	воспитание
schools in				заканчивать разговор.	
different				Начинать, вести и	
countries				заканчивать разговор по	
Школы в				телефону. Поздравлять,	
разных странах.				выражать пожелания и	
		Интервью о школе.	1	реагировать на них.	
		Развитие навыков		Выражать благодарность.	
		аудирования. Активизация		Выражать согласие/отказ.	
		прилагательных.		Диалог-расспрос Сообщать	
		На уроке. Тренировка	1	информацию, отвечая на	
		употребления		вопросы разных видов.	
		сравнительной степени		Самостоятельно запрашивать	
		прилагательных.		информацию. Выражать своё	
		Сравнительные	1	мнение/отношение. Диалог-	
		конструкции. Развитие		побуждение к действию	
		навыков чтения и		Соглашаться/не соглашаться	
		говорения.		выполнить просьбу. Давать	
		Общение в интернете.	1	советы. Принимать/не	
		Введение новой лексики.		принимать советы партнёра.	
		Практика чтения.		Приглашать к	
		Образование в России.	1	действию/взаимодействию.	
		Тренировка чтения и		Соглашаться/не соглашаться	
		говорения.		на предложение партнёра.	
		Школы в Британии.	1	Диалог-обмен мнениями	
		Практика чтения и		Выслушивать	

		говорения.		сообщения/мнение партнёра.	
Unit 2. The best	5			Выражать	Физическое
way to get to				согласие/несогласие с	воспитание,
school				мнением партнёра. Выражать	формировани
Лучший способ				свою точку зрения и	е культуры
добраться до				обосновывать её. Выражать	здоровья и
школы.				эмоциональную оценку	эмоционально
				обсуждаемых событий	ГО
				(восхищение, удивление,	благополучия
		Виды транспорта.	1	радость, огорчение и др.).	
		Активизация конструкции		Комбинированный диалог	
		to go/get to by		Сообщать информацию и	
		Отработка превосходной	1	выражать своё мнение.	
		степени прилагательных.		Расспрашивать и давать	
		Знакомство с условными	1	оценку. Просить о чём-либо	
		предложениями		и аргументировать свою	
		реального характера.		просьбу. В монологической	
		История транспорта.	1	форме Высказываться о	
		Практика чтения и	•	фактах и событиях,	
		аудирования.		используя основные	
		Езда на велосипеде.	1	коммуникативные типы речи	
		Тренировка аудирования и	1	(описание, повествование	
		диалогической речи.		и т. д.), с опорой на	
Unit 3. Talking	6	диалоги теской рези.		ключевые слова, вопросы,	Гражданское
about old times.	0			план. Делать сообщение на	воспитание
Поговорим о				заданную тему на основе	воспитание
прошлом.				прочитанного материала.	
прошлом.		Разговор с долгожителем.	1	Передавать содержание,	
		Знакомство с	1	основную мысль	
		конструкцией used to.		прочитанного с опорой на	
		Письма из прошлого.	1	текст/ключевые слова/план.	
		Практика чтения и	1	Выражать и аргументировать	
		говорения.		своё отношение к	
		Степени сравнения	1	услышанному/прочитанному	
		наречий. Практика	1	.Кратко излагать результаты	
		произношения.		выполненной проектной	
		произношения.		работы. Делать	
		Свободное время.	1	презентацию по	
		Развитие навыков чтения	1	результатам выполнения	
		и говорения.		проектной работы.	
		Знаменитые люди.	1	Аудирование При	
		Практика чтения и	1	непосредственном общении	
		говорения.		Понимать в целом речь	
		Жизнь в прошлом.	1	учителя по ведению урока.	
		Тренировка чтения и	1	Распознавать на слух и	
		говорения.		понимать в целом речь	
Unit 4. Animal	5	товорения.		одноклассника в ходе	Ценности
guiz. Викторина	3			общения с ним. Распознавать	'
дыг. Бикторина					научного

о животных.				на слух и понимать связное	познания,
				высказывание учителя,	экологическое
				одноклассника, построенное	, воспитание
		Дикие животные.	1	на знакомом материале и/или	
		Активизация лексики и		содержащее некоторые	
		числительных.		незнакомые слова.	
		Дикий голубь. Практика	1	Использовать	
		чтения. Отработка		контекстуальную или	
		вопросов c how.		языковую догадку.	
		Спасите нашу планету.	1	Использовать просьбу	
		Обучение навыкам		повторить для уточнения	
		письма. Употребление		отдельных деталей.	
		апострофа.		Вербально или невербально	
		Экологические проблемы.	1	реагировать на услышанное.	
		Активизация лексики.		При опосредованном	
		Тренировка аудирования.		общении (на основе	
		Московский зоопарк.	1	аудиотекста) Понимать	
		Практика чтения и		основное содержание	
		говорения.		несложных аутентичных	
Повторение	2			текстов в рамках тем,	Ценности
_				отобранных для основной	научного
				школы. Выделять основную	познания,
				мысль в воспринимаемом на	экологическое
				слух тексте. Отделять	, гражданское
				главные факты, опуская	,трудовое,
				второстепенные. Выборочно	физическое
				понимать необходимую	воспитание
		Повторение	1	информацию в сообщениях	
		грамматического		прагматического характера с	
		материала.		опорой на языковую	
		Повторение лексики.	1	догадку/контекст.	
Диалог культур.	1			Игнорировать неизвестный	Эстетическое
				языковой материал,	воспитание
		Диалог культур (тест №1)	1	несущественный для	
Контроль	2			понимания основного содержания. Чтение	Трудовое
				Соотносить графический	воспитание
		Контрольная работа	1	образ слова с его звуковым	
		№1(аудирование, чтение,		образом. Соблюдать	
		письмо)		правильное ударение в	
		Контрольная работа	1	словах и фразах, интонацию	
	1	№1(устная речь)		в целом. Выразительно	
Unit 5. School	5			читать вслух небольшие	Патриотическ
activities.				тексты, содержащие только	oe
Мероприятия в				изученный материал.	воспитание,
школе.				Ознакомительное чтение.	Физическое
				Зрительно воспринимать	воспитание,
				текст, узнавать знакомые	формировани
				10101, John Dall Shakonible	е культуры

				слова и грамматические явления и понимать основное содержание	здоровья и эмоционально го
				аутентичных текстов разных	благополучия.
		Футбольный матч. Развитие аудитивных навыков. Расширение словарного запаса.	1	жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.	
		Школьные кружки. Практика чтения и говорения.	1	Определять тему/основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на	
		Великий Новгород. Употребление артикля с личными именами.	1	относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст,	
		Употребление модального глагола must/mustn't в значении обязательства/запрета.	1	его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по	
		Школьный проект. Практика чтения и говорения.	1	словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые	
Unit 6. The American experience. Опыт Америки.	6			слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Изучающее чтение. Читать	Гражданское воспитание
•		Путешествие. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на	
		Активизация употребления настоящего завершенного времени.	1	основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл	
		Отработка простого прошедшего времени и настоящего завершенного времени.	1	отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его	
		Практика употребления модальных глаголов should и must.	1	отдельные части. Устанавливать причинно- следственную взаимосвязь фактов и событий текста.	
		США. Практика чтения. Работа над проектом. География США. Развитие	1	Выражать своё мнение о прочитанном.	
		языковой догадки. Практика написания рекламы.	1	Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующу	
Unit 7. Pocket money. Карманные деньги.	5			ю информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных	Гражданское воспитание

		Анкета. Тренировка	1	незнакомых слов в	
		чтения и аудирования.	1	двуязычном словаре	
		Практика употребления	1	учебника. Пользоваться	
		модальных глаголов have	1	сносками и	
		to и must.		лингвострановедческим	
			1	справочником. Письменная	
		Активизация вежливых	1	речь. Владеть основными	
		просьб. Отработка		1 -	
		придаточных реального		правилами орфографии, написанием наиболее	
		условия.			
		Недостаток карманных	1	употребительных слов.	
		денег. Развитие навыков		Заполнять формуляр, анкету:	
		чтения.		сообщать о себе основные	
		Обучение навыкам	1	сведения. Писать короткие	
		письменной речи по теме		поздравления с днём	
		«Карманные деньги».		рождения, Новым годом,	
Повторение	2			Рождеством и другими	Патриотическ
				праздниками. Выражать	oe
				пожелания. Писать с опорой	воспитание,
				на образец личное письмо	физическое
				зарубежному другу:	воспитание,
				сообщать краткие сведения о	формировани
				себе и запрашивать	е культуры
				аналогичную информацию о	здоровья и
				нём; выражать	эмоционально
				благодарность, извинения,	го
				просьбу, давать совет.	благополучия,
				Графика и орфография.	гражданское
				Соотносить графический	воспитание
		Повторение	1	образ слова с его звуковым	
		грамматического		образом. Сравнивать и	
		материала.		анализировать	
		Повторение лексики.	1	буквосочетания и их	
Диалог культур.	1	Trobropenne nekenkii.	1	транскрипцию. Вставлять	Эстетическое
дишног культур.	1			пропущенные слова.	воспитание
		Диалог культур (тест №2)	1	Применять основные	Boommunne
Контроль.	2	Zimior Kynbryp (reer 322)	1	правила чтения и	Трудовое
ron i houe.				орфографии. Фонетическая	воспитание
		Контрольная работа №2	1	сторона речи.	Боспитапис
		(аудирование, чтение,	1	Воспроизводить слова по	
		письмо)		транскрипции. Различать на	
			1	слух и адекватно	
		Контрольная работа №2	1	произносить все звуки	
TT24 O A	+-	(устная речь)		английского языка.	Harry
Unit 8. Amazing	5			Соблюдать нормы	Ценности
mysteries.				произношения звуков	научного
Удивительные				английского языка при	познания
тайны.				чтении вслух и в устной	
		Ужасы. Развитие навыков	1	речи. Соблюдать правильное	
		чтения и аудирования.		F Company in the same i	

		Знакомство с прошедшим	1	ударение в изолированном	
		длительным временем.		слове, фразе. Различать	
		Чтение текста (часть 1).		коммуникативный тип	
		Кентерберийское	1	предложения по его	
		привидение. Практика		интонации. Корректно	
		чтения (часть 2).		произносить предложения с	
		Кентерберийское	1	точки зрения их ритмико-	
		привидение Практика	1	интонационных	
		чтения (часть 3).		особенностей	
		Кентерберийское	1	(побудительное	
		привидение. Работа с	1	предложение; общий,	
		текстом (часть 4).		специальный,	
Unit 9. Free time.	4	Texe to m (lact 2 1).		альтернативный	Духовно-
Свободное	•			и разделительный	нравственное
время.				вопросы).Оперировать	воспитание
времи.		Личное письмо. Изучение	1	полученными	Воспитание
		правила написания писем.		фонетическими сведениями	
		Планы на выходные.	1	из словаря при чтении и	
		Активизация лексики и	1	говорении Лексическая	
		конструкции to be going		сторона речи. Узнавать в	
		to.		письменном и устном тексте,	
		Внеклассная занятость.	1	воспроизводить и	
		Практика чтения и	1	употреблять в речи	
		говорения.		лексические единицы,	
		Особые дни. Развитие	1	соответствующие ситуации	
		навыков чтения и	1	общения в пределах	
		говорения.		тематики 7 класса основной	
Unit 10.	5	Товорения.		школы, в соответствии с	Гражданское
Discovering	3			коммуникативной задачей.	воспитание
Australia.				Использовать в речи	воспитание
Изучая				простейшие устойчивые	
Австралию.				словосочетания, оценочную	
ARCI pasinio.		Викторина об Австралии.	1	лексику и речевые клише в	
		Развитие языковой	1	соответствии с	
		догадки.		коммуникативной задачей.	
		Факты об Австралии.	1	Употреблять слова,	
		Развитие навыков чтения.	1	словосочетания, синонимы,	
		Проблемы в Австралии.	1	антонимы адекватно	
		Практика аудирования и	1	ситуации общения.	
		говорения.		Словообразование Узнавать	
		Будущие предсказания.	1	простые	
		Употребление будущего		словообразовательные	
		простого времени.		элементы (суффиксы,	
		Миклухо Маклай.	1	префиксы). Распознавать	
		Развитие навыков чтения	1	принадлежность слова к	
		и говорения.		определённой части речи по	
Unit 11. Work	6	птоворения.		суффиксам и префиксам.	Трудовое
experience. Опыт	U			Выбирать нужное значение	воспитание
experience. Onbit	1		1	l	восиитанис

работы.				многозначного слова.	
		Профессии. Введение	1	Опираться на языковую	
		лексики по теме.		догадку в процессе чтения и	
		Оформление делового		аудирования	
		письма.		(интернациональные слова,	
		Активизация способов	1	слова, образованные путём	
		выражения будущего		словосложения).	
		действия.		Грамматическая сторона	
		Работа для подростков.	1	речи. Воспроизводить	
		Отработка лексики по		основные коммуникативные	
		теме.		типы предложений на основе	
		Проблемы	1	моделей/речевых образцов.	
		трудоустройства.		Соблюдать порядок слов в	
		Практика чтения и		предложении. Различать	
		говорения.		нераспространённые и	
		Будущая работа.	1	распространённые	
		Употребление настоящего	1	предложения. Использовать	
		длительного времени.		в речи простые предложения	
		Работа для подростков: за	1	с простым глагольным,	
		и против. Практика	1	составным именным и	
		письменной речи.		составным глагольным	
Unit 12. Social	5	integration pe in		сказуемыми; предложения с	Гражданское
issues.				начальным «It»; конструкции	воспитание
Социальные				there is/there are.	Воспитание
проблемы.				Употреблять в устных	
проолемы		Обеспокоенность людей.	1	высказываниях и	
		Практика чтения и	1	письменных произведениях	
		говорения.		сложноподчинённые	
		Активизация	1	предложения следующих	
		сложноподчиненных	1	типов: определительные	
		предложений с		(who, what, which, that);	
		придаточными времени.		времени (when, for, since,	
		Социальные вопросы:	1	during); места (where);	
		вчера и сегодня. Практика	1	причины (why, because, that's	
		чтения и		why); цели (so that); условия	
		словообразования.		(<i>if</i>); результата (<i>so</i>);	
		Волонтеры. Развитие	1	сравнения (than). Различать	
		навыков чтения и	1	условные предложения	
		говорения.		реального и нереального	
		Волонтеры в Сочи.	1	характера. Употреблять в	
		Отработка	•	устных высказываниях и	
		разделительных вопросов.		письменных произведениях	
Повторение	2	Fragarita and a surposed.	1	условные предложения	Гражданское,
-1021 Spenie	-		_	реального и нереального	трудовое,
				характера (Conditionals I,	духовно-
				II).Различать типы	нравственное
				вопросительных	воспитание,
				предложений (общий,	ценности
			1		денности

				специальный,	научного
				альтернативный,	познания
		Повторение	1	разделительный	11001111111
		грамматического	1	вопросы). Употреблять в	
		материала.		устных высказываниях и	
		Повторение лексики.	1	письменных произведениях	
Диалог культур.	1	Повторение лексики.	1	все типы вопросительных	Эстетическое
диалог культур.	1			предложений	воспитание
		Диалог культур (тест №3)	1	в Present/Future/Past Simple	воспитание
Контроль.	2	диалог культур (тест мез)	1	Tense; Present Perfect Tense;	Трудовое
контроль.	4			Present Continuous Tense.	воспитание
		Контрольная работа №3	1	Понимать при чтении и на	воспитанис
			1	слух конструкции as as, not	
		(аудирование, чтение, письмо)		so as и использовать их в	
		/	1	рецептивной и продуктивной	
		Контрольная работа №3	1	формах речи. Понимать при	
Unit 13. A letter	5	(устная речь)		чтении и на слух	Громеномого
from the USA.	3			конструкции с глаголами на -	Гражданское
Письмо из				ing (to be going to; to love/hate	воспитание
США.				doing sth; stop talking) и	
США.		Наразти из Орнация	1	употреблять их в устных	
		Новости из Орландо.	1	Высказываниях	
		Практика чтения и		и письменных	
		говорения.	1	произведениях. Понимать	
		Активизация настоящего	1	при чтении и на слух	
		завершенного		конструкции to look/feel/be	
		длительного времени.	1	<i>happy</i> и употреблять их в	
		Клуб путешественников.	1	устных высказываниях и	
		Практика чтения.		письменных работах.	
		Отработка грамматики.	-1	Понимать при чтении и на	
		Отработка	1	слух конструкции с	
		неопределенных		инфинитивом (сложное	
		местоимений.	4	дополнение и сложное	
		Практика чтения.	1	подлежащее).Понимать при	
		Активизация наречных		чтении и на слух известные	
		выражений too much/not		глаголы в изъявительном	
TT .*4 14 TT7 11		enough.		наклонении в	TT
Unit 14. World	6			действительном залоге	Ценности
wise. Понимание				в Present/Past/Future Simple	научного
мира.		Conservation	1	Tense; Present/Past/Present	познания
		Страны и языки. Развитие	1	Perfect Continuous	
		навыков чтения и		Tense. Употреблять в устных	
		говорения.	1	высказываниях и	
		Варианты английского.	1	письменных произведениях	
		Отработка лексики и		глаголы в Present/Past/Future	
		произношения.		Simple Tense; Present/Past	
		Загадочные места.	1	Continuous Tense; Present	
		Практика чтения.		Perfect Continuous Tense,	
		Отработка лексики.			

Unit 15. Describing personality. Xapaktep	4	Изучение причастия настоящего и прошедшего времени. Развитие навыков письменной речи. Отработка конструкции «I wish» Великобритания и США. Развитие навыков чтения. Активизация лексики.	1	обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Passive</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Passive</i> . Выражать своё отношение к действию,	Духовно- нравственное воспитание
человека.		Качественные	1	описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be	
		прилагательные. Введение и отработка лексики по теме.	1	able to, may/might, must/have to, shall,should, would, need).Узнавать при чтении и	
		Косвенная речь. Активизация употребления.	1	на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных	
		«Каменотёс». Развитие навыков чтения. Знаменитости прошлого.	1	предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных	
		Практика чтения и говорения.		высказываниях и письменных произведениях	
Unit 16. How good a friend are you? Какой ты друг?	4			косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и	Духовно- нравственное воспитание
		Лучший друг. Развитие аудитивных навыков. Отработка косвенной речи.	1	прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного	
		Планы на будущее. Практика чтения. Отработка модального глагола should.	1	предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в	
		Практика написания личного письма.	1	рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.	
		Интервью. Практика говорения.	1	Различать причастия	
Повторение.	2			настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени. Образовывать причастия настоящего	Духовно- нравственное воспитание, гражданское

	1		1	(D (* 1 D)	
				(Participle I) и прошедшего	ценности
				(Participle II) времени с	научного
				помощью соответствующих	познания
				правил и употреблять их в	Ценности
				рецептивной и продуктивной	научного
				речи. Узнавать при чтении и	познания
		Отработка изученной	1	на слух наиболее	
		лексики и грамматики.		употребительные фразовые	
		Составление анкеты.	1	глаголы, обслуживающие	
		Практика письменной	-	ситуации общения,	
		речи.		отобранные для основной	
Пуса дога умуду дуур	1	речи.		школы. Употреблять в	Эстетическое
Диалог культур.	1			устных высказываниях и	
		T ()()	1	-	воспитание
		Диалог культур (тест № 4)	1	письменных произведениях	
Контроль.	2			фразовые глаголы,	Трудовое
				обслуживающие ситуации	воспитание
		Контрольная работа № 4	1	общения, отобранные для	
		(аудирование, чтение,		основной школы. Различать	
		письмо)		существительные с	
		Контрольная работа № 4	1	определённым/неопределён-	
		(устная речь)	_	ным/нулевым артиклем и	
		(устная речь)		правильно их употреблять в	
				устных и письменных	
				высказываниях. Различать	
				неисчисляемые и	
				исчисляемые	
				существительные и	
				правильно употреблять их в	
				речи. Использовать в устных	
				высказываниях и	
				письменных произведениях	
				существительные в функции	
				прилагательного. Различать	
				степени сравнения	
				прилагательных и наречий, в	
				том числе образованные не	
				по правилам. Образовывать	
				степени сравнения	
				l =	
				прилагательных и наречий	
				и употреблять их в	
				рецептивной и продуктивной	
				речи. Узнавать на слух/при	
				чтении и употреблять в	
				устных высказываниях и	
				письменных произведениях	
				личные местоимения в	
				именительном (ту) и	
				объектном (те)падежах, а	
				также в абсолютной форме	
				также в абсолютной форме	

(min a); MAOHIDO HOHÖMMI IO
(mine); неопределённые
местоимения (some, any) и их
производные (somebody,
anything, nobody, everything и
др.), возвратные
местоимения
(myself).Узнавать в
рецептивной и употреблять в
продуктивной речи
некоторые наречия времени
и образа действия. Понимать
при чтении и на слух
устойчивые словоформы в
функции наречия и
употреблять их в устных и
письменных высказываниях.
Различать при чтении и на
слух числительные для
обозначения дат и больших
чисел и употреблять их в
устных и письменных
высказываниях.
Различать при чтении и на
слух предлоги места,
времени, направления;
предлоги, употребляемые с
глаголами в страдательном
залоге, и употреблять их в
устных и письменных
высказываниях

Предметное содержание речи в соотношении с тематическим содержанием учебника УМК «Forward» для 8 класса

№	Тематика учебника	Предметное содержание речи.	Авторская	Рабочая
п/п			программа	програм
				ма
1.	Раздел 1. «Кто я?»	Взаимоотношения в семье. Конфликтные	7	7
		ситуации и способы их решения.		
		Межличностные взаимоотношения с друзьями		
		и в школе. Внешность и черты характера		
		человека. Страна/страны изучаемого языка и		
		родная страна, их географическое положение,		
		столицы, крупные города,		
		достопримечательности, культурные		
		особенности.		
2.	Раздел 2.	Виды отдыха. Путешествия. Роль иностранного	7	7
	«Путешественник»	языка в планах на будущее. Переписка с		
		зарубежными сверстниками		

3.	Раздел 3. «Взросление»	Межличностные взаимоотношения вс друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Режим труда и отдыха. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	6	6
4.	Раздел 4. «Вдохновение»	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Досуг и увлечения (музыка и чтение). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха	7	7
5.	Раздел 5. «В гостях хорошо, а дома лучше»	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Взаимоотношения в семье. Жизнь в городе / сельской местности.	7	7
6.	Раздел 6. «Еда»	Здоровый образ жизни . Здоровое питание, отказ от вредных привычек .Родная страна и страна изучаемого языка, культура, традиции питания .	7	7
7.	Раздел 7. «Взгляд в будущее»	Окружающий мир . Проблемы экологии. Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	8	8
8.	Раздел 8. «Работа»	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации и куммуникации.	7	7
9.	Раздел 9. «Любовь и доверие»	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Спорт. Внешность и черты характера человека.	7	7
10.	Раздел 10. «СМИ»	Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. Средства массовой информации и куммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Досуг и увлечения . Здоровый образ жизни , режим отдыха	9	9
11.	Экзаменационные стратегии.		5	5
12.	Повторение		9	9
13.	Диалог культур (тест)		4	4
14	Контроль		8	8
15.	Защита проектов		4	4
16.	Итого			102

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

Раздел	Кол	Темы	Кол	Основные виды	Основные
	-B0		-B0	деятельности	направления в
	часо		часо	обучающихся (на уровне	воспитательной
	В		В	универсальных учебных	деятельности
				действий)	
		І ЧЕТВЕРТЬ		Говорение Диалог этикетный	_
Unit 1. Who am	7			Начинать, поддерживать и	Гражданское,
I? Кто я?				заканчивать разговор. Начинать,	эстетическое
				вести и заканчивать разговор по	воспитание
		Знакомство. Отработка	1	телефону. Поздравлять,	
		настоящего простого и		выражать пожелания и реагировать на них. Выражать	
		настоящего длительного		благодарность. Выражать	
		времен.		согласие/отказ.	
		Гражданство. Практика	1	Диалог-расспрос	
		чтения и говорения.		Сообщать информацию, отвечая	
		Известные цитаты.	1	на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать	
		Отработка описательных		информацию. Выражать своё	
		прилагательных.		мнение/отношение. Переходить с	
		Мультикультуризм в	1	позиции спрашивающего на	
		британском искусстве.		позицию отвечающего и	
		Практика чтения.		наоборот. Диалог-побуждение к действию	
		Знакомство с глаголами	1	Соглашаться/не соглашаться	
		действия и глаголами		выполнить просьбу. Давать	
		состояния.		советы. Принимать/не принимать	
		Выражение мнения.	1	советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию.	
		Тренировка аудирования		Соглашаться/не соглашаться на	
		и говорения.		предложение партнёра,	
		Отработка реплик для	1	объяснять причину своего	
		выражения интереса.		решения.	
Unit 2.	7			Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение	Физическое,
Globetrotter!				партнёра. Выражать	гражданское
Путешественни				согласие/несогласие с мнением	воспитание
к.				партнёра. Выражать свою точку	
		Планирование	1	зрения и обосновывать её.	
		путешествия. Отработка		Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на	
		конструкции to be going		предложение партнёра.	
		to и настоящего		Выражать эмоциональную	
		длительного времени.		оценку обсуждаемых событий	
		Благотворительность.	1	(восхищение, удивление,	
		Практика чтения и		радость, огорчение и др.). Комбинированный диалог	
		аудирования.		Сообщать информацию и	
		Жильё для туристов.	1	выражать своё мнение.	
		Тренировка аудирования		Расспрашивать и давать оценку.	
		и говорения.		Просить о чём-либо и	
		Практика употребления	1	аргументировать свою просьбу.	

		TA 61 (7 VV V V V V V V V V V V V V V V V V V		В манадагинаамай фанта	
		прямых и косвенных вопросов.		В монологической форме Высказываться о фактах и	
		Описание фото.	1	событиях, используя основные	
		Отработка лексики по	1	коммуникативные типы речи	
				(описание, повествование,	
		теме.	1	сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова,	
		Письмо. Практика	1	вопросы, план. Кратко	
		написания официальных		высказываться без	
		сообщений.		предварительной подготовки на	
		Блог путешественника.	1	заданную тему в связи с	
		Практика чтения.		ситуацией общения, используя	
Unit 3. Growing	6			аргументацию и выражая своё	Духовно-
ир Взросление.				отношение к предмету речи.	нравственное
				Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.	воспитание
		Первый день в школе.	1	Передавать содержание,	
		Тренировка простого	1	основную мысль прочитанного	
		прошедшего времени.		с опорой на текст/ключевые	
		Дар или проклятье?	1	слова/план. Выражать и	
		1	1	аргументировать своё отношение	
		Практика чтения.	1	K	
		Прошлые привычки.	1	услышанному/прочитанному. Кра тко излагать результаты	
		Отработка конструкции		тко излагать результаты выполненной проектной работы.	
		used to.		Делать презентацию по	
		Встреча одноклассников.	1	результатам выполнения	
		Тренировка		проектной работы.	
		аудирования.		Аудирование	
		Отработка	1	При непосредственном	
		прилагательных на –ed/-		общении	
		ing и конструкций для		Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать	
		запроса разрешения.		на слух и понимать в целом речь	
		Отработка речевых	1	одноклассника в ходе общения с	
		клеше запроса	1	ним. Распознавать на слух и	
		Kitchic Salipoca		понимать связное высказывание	
		пропосторнонию		Hommarb ebasilee blickasbibaline	
		,предоставление		учителя, одноклассника,	
	1	,предоставление разрешения и отказа.	1	учителя, одноклассника, построенное на знакомом	
Consolidation 1	1	* •	1	учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее	Ценности
(units 1-3).	1	* •	1	учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.	научного
	1	* •	1	учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную	,
(units 1-3).	1	* •	1	учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку.	научного
(units 1-3).	1	* •	1	учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения	научного познания
(units 1-3).	1	* •	1	учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально	научного познания гражданское,
(units 1-3).	1	* •	1	учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на	научного познания гражданское, эстетическое,
(units 1-3).	1	* •	1	учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.	научного познания гражданское, эстетическое, физическое,
(units 1-3).	1	* •	1	учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении	научного познания гражданское, эстетическое, физическое, духовно-
(units 1-3).	1	* •	1	учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста)	научного познания гражданское, эстетическое, физическое, духовно- нравственное
(units 1-3).	1	разрешения и отказа.		учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание	научного познания гражданское, эстетическое, физическое, духовно- нравственное воспитание
(units 1-3).	1	Отработка изученного в	1	учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста)	научного познания гражданское, эстетическое, физическое, духовно- нравственное воспитание
(units 1-3). Повторение.		разрешения и отказа.		учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.	научного познания гражданское, эстетическое, физическое, духовно- нравственное воспитание воспитание
(units 1-3). Повторение.	1	Отработка изученного в		учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание	научного познания гражданское, эстетическое, физическое, духовнонравственное воспитание воспитание
(units 1-3). Повторение. Exam strategies 1		Отработка изученного в		учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу	научного познания гражданское, эстетическое, физическое, духовно- нравственное воспитание воспитание
(units 1-3). Повторение.		Отработка изученного в		учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание	научного познания гражданское, эстетическое, физическое, духовнонравственное воспитание воспитание

Dialogue of cultures 1 Диалог культур 1	1	Обучение стратегиям выполнения заданий по чтению Образование в Англии и России. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	Ценности научного познания
Контроль	2	Контроль навыков	1	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты,	Трудовое воспитание
		письменной речи. Контроль навыков устной речи.	1	содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст,	
Итоги четверти и защита проектов.	1	Итоги четверти и защита		узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных	Ценности научного познания
		проектов. II ЧЕТВЕРТЬ		жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.	
Unit 4. Inspiration. Вдохновение.	7			Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно	Эстетическое , ценности научного познания
		Эврика. Отработка прошедшего простого и прошедшего длительного времен.	1	самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по	
		Сон-лучшее лекарство. Практика чтения.	1	еходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	
		Активизация фразовых глаголов. Практика чтения и говорения	1	Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Изучающее чтение	
		События в прошлом. Тренировка аудирования и говорения.	1	Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной пере-	
		Изобретения. Развитие навыков чтения. Обучение навыкам письменной речи.	1	работки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.	
		Изобретения Владимира Зворыкина. Практика чтения и говорения.	1	Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий	
		Джордж Стефенсон . Практика чтения и	1	текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё	

		говорения.		мнение о прочитанном.	
Unit 5. No place	6			Просмотровое/поисковое	Гражданское
like home.				чтение	воспитание
В гостях				Выбирать	
				необходимую/интересующую информацию, просмотрев один	
хорошо, а дома				текст или несколько коротких	
лучше.		Construction Assessment	1	текстов. Оценивать найденную	
		Соседи. Активизация	1	информацию с точки зрения её	
		степеней сравнения		значимости для решения	
		прилагательных.		поставленной коммуникативной	
		Личное письмо.	1	задачи. Находить значение	
		Отработка		отдельных незнакомых слов в	
		относительных		двуязычном словаре учебника.	
		местоимений и наречий		Пользоваться сносками и лингвострановедческим	
		места.		справочником.	
		Дом Билла Гейтса.	1	Письменная речь	
		Практика чтения.	1	Владеть основными правилами	
		Дом. Жильё.	1	орфографии, написанием	
		1 ' '	1	наиболее употребительных слов.	
		Активизация лексики по		Делать краткие выписки из	
		теме.		текста в целях их использования	
		Дом будущего. Практика	1	в собственных высказываниях.	
		чтения. Активизация		Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные	
		лексики по теме.		сведения (имя, фамилию, пол,	
		Обучение навыкам	1	возраст, гражданство,	
		описывать картинки.		адрес).Писать короткие	
Exam strategies	1			поздравления с днём рождения,	Трудовое
2	_			Новым годом, Рождеством и	воспитание
Экзаменационн				другими праздниками. Выражать	Bounnanne
ые стратегии 2				пожелания. Писать с опорой на	
bic cipateinn 2		Обущания адражатиям	1	образец личное письмо зарубежному другу: сообщать	
		Обучение стратегиям	1	краткие сведения о себе и	
		выполнения заданий по		запрашивать аналогичную	
7.1		аудированию.		информацию о нём; выражать	**
Dialogue of	1			благодарность, извинения,	Ценности
cultures 2				просьбу, давать совет,	научного
Диалог				рассказывать о различных	познания
культур 2				событиях, делиться	
		Столицы мира. Развитие	1	впечатлениями, высказывая своё мнение.	
		навыков чтения и		Графика и орфография	
		говорения.		Соотносить графический образ	
Контроль	2			слова с его звуковым образом.	Трудовое
•				Сравнивать и анализировать	воспитание
		Контроль навыков	1	буквосочетания и их транскрип-	
		письменной речи.	1	цию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные	
		Контроль навыков	1	правила чтения и орфографии.	
		1 -	1	Фонетическая сторона речи	
H	1	устной речи.	-	Воспроизводить слова по	II.
Итоги четверти	1			транскрипции. Различать на слух	Ценности
и защита				и адекватно произносить все	научного
проектов				звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения	познания Ценности

				звуков английского языка при	научного
				чтении вслух и в устной речи.	познания
		Итоги четверти и защита		Соблюдать правильное ударение	
		проектов.		в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип	
Повторение	2			предложения по его интонации.	Ценности
1				Корректно произносить	научного
				предложения с точки зрения их	познания,
				ритмико-интонационных особенностей (побудительное	трудовое
				особенностей (побудительное предложение; общий,	воспитание,
				специальный, альтернативный	гражданское
				и разделительный вопросы).	воспитание
		Повторение времен	1	Оперировать полученными	
		группы Simple.		фонетическими сведениями из	
		Повторение времен	1	словаря при чтении и говорении. Лексическая сторона речи	
		группы Continuous		Узнавать в письменном и устном	
		ІІІ ЧЕТВЕРТЬ		тексте, воспроизводить и	
Unit 6. Eat up!	8			употреблять в речи лексические	Физическое
Еда.				единицы, соответствующие ситуации общения в пределах	воспитание,
				тематики 8 класса основной	формирование
				школы, в соответствии с	культуры
				коммуникативной задачей.	здоровья и
				Использовать в речи простейшие	эмоционального
				устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые	благополучия
		Вы есть то, что вы едите.	1	клише в соответствии с ком-	<u> </u>
		Отработка исчисляемых		муникативной задачей.	
		и неисчисляемых		Употреблять слова,	
		существительных.		словосочетания, синонимы,	
		Вегетарианство.	1	антонимы адекватно ситуации общения.	
		Развитие навыков чтения		Словообразование	
		и аудирования.		Узнавать простые	
		Диаграмма. Практика	1	словообразовательные элементы	
		говорения.		(суффиксы, префиксы).Распознавать	
		О пользе питьевой воды.	1	принадлежность слова к	
		Практика чтения.		определённой части речи по	
		Рестораны. Активизация	1	суффиксам и префиксам.	
		лексики по теме.		Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться	
		Выражение жалоб и	1	на языковую догадку в процессе	
		просьб. Практика		чтения и аудирования	
		говорения.		(интернациональные слова,	
		Анкета. Практика	1	слова, образованные путём	
		употребления		словосложения). Грамматическая сторона речи	
		качественных		Воспроизводить основные	
		прилагательных.		коммуникативные типы	
		Русская кухня.	1	предложений на основе	
		Активизация лексики по		моделей/речевых образцов.	
		теме.		Соблюдать порядок слов в предложении. Различать	
Unit 7. Look to				нераспространённые и	Гражданское,
	8			пераспространенные	тражданское,

Взгляд в				Использовать в речи простые	воспитание
будущее.				предложения с простым	
		Предсказание.	1	глагольным, составным именным	
		Тренировка		и составным глагольным	
		аудирования. Практика		сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции	
		выражения будущего		there is/there are. Употреблять в	
		1 , ,		устных высказываниях и	
		времени.	1	письменных произведениях	
		Технологии будущего.	1	сложноподчинённые	
		Развитие навыков чтения		предложения следующих типов:	
		и говорения.		определительные (who, what,	
		Выборы. Практика	1	which, that); времени (when, for,	
		употребления		since, during); места (where); причины (why, because, that's	
		придаточных условия.		<i>why</i>); цели (so that); условия (if,	
		Изменение климата.	1	<i>unless</i>); результата (so);	
		Практика чтения.		сравнения (than).Понимать при	
	1	Экологические	1	чтении сложноподчинённые	
		проблемы. Активизация		предложения различных типов с	
		лексики по теме.		союзами whoever, whatever,	
	+		1	however, whenever. Различать	
		Нострадамус. Практика	1	условные предложения реального	
	1	аудирования.		и нереального характера. Понимать при чтении условные	
		Использование	1	предложения нереального	
		изобретений . Практика		характера (Conditional	
		чтения и говорения.		III). Употреблять в устных	
		Машина времени.	1	высказываниях и письменных	
		Практика чтения и		произведениях условные	
		говорения.		предложения реального и	
Unit 8. The	7			нереального характера	трудовое
world of work.	'			(Conditionals I, II).Различать типы вопросительных	воспитание
Работа.				предложений собщий,	Восинтание
1 auu 1 a.		Плимод робото	1	специальный, альтернативный,	
		Лучшая работа.	1	разделительный вопросы).	
		Введение лексики по		Употреблять в устных	
		теме.		высказываниях и письменных	
		Практика употребления		произведениях все типы	
	 	герундия и инфинитива.		вопросительных предложений в Present/Future/Past Simple	
		Необычная работа.	1	B Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense;	
		Развитие навыков		Present Continuous Tense.	
	<u>L</u>	чтения.	<u> </u>	Понимать при чтении и на слух	
		Профессия и место	1	конструкции as as, not so as,	
		работы. Практика		either or, neither nor и	
		говорения.		использовать их в рецептивной и	
		Профессия и место	1	продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух	
		работы. Практика	_	конструкции с глаголами на -ing	
		говорения и чтения.		(to be going to; to love/hate doing	
	+	Телефонный разговор.		sth; stop talking) и употреблять их	
		1 1 1		в устных высказываниях и	
		Практика говорения и		письменных произведениях.	
	1	аудирования.	4	Понимать при чтении и на слух	
		Устройство на работу.	1	конструкции It takes me to do	
		Практика заполнения		sth; to look/feel/be happy и	

анкеты.	употреблять их в устных	
Традиционная работа 1 для мужчин6 и женщин. Практика говорения и чтения	высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции be/get used to doing sth.Понимать при чтении и	
Consolidation 3	на слух конструкции с	Ценности
(units 6-8).	инфинитивом (сложное	научного
Повторение.	дополнение и сложное подлежащее). Понимать при	познания,
	подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные	Физическое
	глаголы в изъявительном	воспитание,
	наклонении в действительном	формирование
	залоге в Present/Past/Future	культуры
	Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect	здоровья и
	Continuous Tense; Future-in-the-	эмоционального
	Past Tense. Употреблять в устных	благополучия,
	высказываниях и письменных	гражданское,
	произведениях глаголы в	трудовое
	Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense;	воспитание
Отработка изученного в	Present Perfect Continuous Tense;	
3 четверти материала.	Future-in-the-Past Tense,	
Exam strategies 1	обслуживающие ситуации	Трудовое
3	общения, отобранные для основной школы. Понимать при	воспитание
Экзаменационн	чтении и на слух изученные	
ые стратегии 3	глаголы в страдательном залоге в	
Обучение стратегиям 1	Present/Future/Past Simple Tense.	
выполнения заданий по	Употреблять в устных	
лексике и грамматике.	высказываниях и письменных произведениях глаголы в	
Dialogue of 1	страдательном залоге	Гражданское
cultures 3	в Present/Future/Past Simple	воспитание
Диалог	Tense. Понимать при чтении	
культур 3	глагольные формы в видо-	
Знаменитые монархи. 1	страдательного залога в <i>Past</i>	
Развитие навыков чтения	Perfect Tense. Выражать своё	
и аудирования.	отношение к действию,	
Контроль 2	описываемому с помощью модальных глаголов и их	Трудовое
	эквивалентов (can/could/be able	воспитание
Контроль навыков 1	to, may/might, must/have to, shall,	
письменной речи.	should, would, need). Узнавать при	
Контроль навыков 1	чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и	
устной речи.	вопросительных предложениях в	TT
Итоги четверти 1	настоящем и прошедшем	Ценности
и защита	времени. Употреблять в устных	научного
проектов	высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в	познания,
Итоги четверти и защита	утвердительных и	
проектов.	вопросительных предложениях в	
IV ЧЕТВЕРТЬ	настоящем и прошедшем	T.
Unit 9. Love and 7	времени. Узнавать при чтении и	Духовно-
trust.	на слух согласование времён	нравственное

Любовь и				в рамках сложного предложения	воспитание
доверие.				в плане настоящего и прошлого.	
		Семейный спор.	1	Применять правило согласования времён в рамках сложного	
		Тренировка		предложения в плане настоящего	
		употребления		и прошлого.Распознавать по	
		настоящего		формальным признакам при	
		завершенного времени.		чтении и понимать значение	
		Любовь на всю жизнь.	1	неличных форм глагола	
		Практика чтения.	1	(инфинитива, герундия,	
		_	1	причастия настоящего времени,	
		История любви.	1	отглагольного существительного) без различения их функций.	
		Отработка фразовых		Различать причастия настоящего	
		глаголов.		и прошедшего времени.	
		История любви .	1	Образовывать причастия	
		Развитие навыков		настоящего (Participle I) и	
		чтения.		прошедшего (Participle II)	
		Схемы	1	времени с помощью	
		взаимоотношений.		соответствующих правил и	
		Практика аудирования и		употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при	
		говорения.		чтении и на слух наиболее	
		Скейтбординг. Практика	1	употребительные фразовые	
		аудирования. Выражение	1	глаголы, обслуживающие	
				ситуации общения, отобранные	
		мнения.	1	для основной школы.	
		СМС сообщения.	1	Употреблять в устных	
		Тренировка аудирования		высказываниях и письменных	
		и письменной речи.		произведениях фразовые глаголы, обслуживающие	
Unit 10. The	9			глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные	Ценности
media. СМИ.				для основной школы. Различать	научного
				существительные с	познания
		Печатная пресса.	1	определённым/неопределённым/	
		Введение лексики по		нулевым артиклем и правильно	
		теме. Знакомство со		их употреблять в устных и	
		страдательным залогом.		письменных высказываниях.	
		БИ-БИ-СИ. Практика	1	Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и	
		чтения.	1	правильно употреблять их в речи.	
		Телевидение: за и	1	Употреблять в рецептивной и	
		против. Развитие	1	продуктивной речи	
		•		словосочетания «причастие	
		навыков чтения.	1	настоящего времени +	
		Альтернативы	1	существительное», «причастие	
		просмотру телевизора.		прошедшего времени + существительное».Использовать	
		Практика аудирования и		в устных высказываниях и	
		говорения		письменных произведениях	
		Интернет. Знакомство с	1	существительные в функции	
		выражениями для		прилагательного. Различать	
		ведения беседы.		степени сравнения	
		Радио. Практика	1	прилагательных и наречий, в том	
		аудирования.	1	числе образованные не по	
		Активизация лексики по		правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и	
		теме «СМИ».		наречий и употреблять их в	
		TOME ((CIVIYI)).		mape iiii ii jiioipeoiiiiib iix b	

		Пуска в положе	1	рецептивной и продуктивной	
		Письмо в газету.	1	рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при	
		Развитие навыков		чтении и употреблять в устных	
		чтения.		высказываниях и письменных	
		В прямом эфире.	1	произведениях личные	
		Практика аудирования.		местоимения в именительном	
		Практика написания	1	(ту) и объектном (те) падеже, а	
		официального письма.	1	также в абсолютной форме	
C1: 1-4: 1	-	официального письма.		(<i>mine</i>); неопределённые	Harry
Consolidation 4	2			местоимения (some, any) и их	Ценности
(units 9-10).				производные; возвратные	научного
Повторение				местоимения (myself). Узнавать в	познания,
				рецептивной и употреблять в	духовно-
				продуктивной речи некоторые	нравственное
				наречия времени и образа	воспитание
		Отработка изученной	1	действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы	
		-	1	в функции наречия типа	
		лексики и грамматики.	1	sometimes, at last, at least u	
		Практика чтения и	1	употреблять их в устных и	
		говорения.		письменных высказываниях.	
Consolidation 5	1			Различать при чтении и на слух	Ценности
(units 1-10).				числительные для обозначения	научного
Повторение				дат и больших чисел и	познания,
1				употреблять их в устных и	духовно-
				письменных высказываниях.	нравственное
				Различать при чтении и на слух	•
			1	предлоги места, времени,	воспитание
		Отработка изученной	1	направления	
		лексики и грамматики.			
Exam strategies	1				Трудовое
4					воспитание
Экзаменационн					
ые стратегии 4					
		Обучение стратегиям	1		
		выполнения заданий по	1		
T		письму.	4		T
Exam strategies	1		1		Трудовое
5					воспитание
Экзаменационн					
ые стратегии 5					
•		Обучение стратегиям	1		
		выполнения заданий по	-		
		говорению.			
Dialogue of	1	товорению.	1	1	Поличести
Dialogue of	1				Ценности
cultures 4					научного
Диалог					познания,
культур 4					Патриотическое
					воспитание
		Знаменитые места	1		
		Великобритании и	_		
		России. Практика чтения			
		_			
		и аудирования.			

Контроль	2			Трудовое
				воспитание
		Контроль навыков	1	
		письменной речи		
		Контроль навыков	1	
		устной речи		
Итоги четверти	1			Ценности
и защита				научного
проектов				познания
		Итоги четверти и защита		
		проектов.		

Предметное содержание речи в соотношении с тематическим содержанием учебника УМК «Forward» для 9 класса

№	Тематика	Предметное содержание речи	Авторская	Рабочая
п/п	учебника		программа	программа
1	Раздел 1. «Развлеки нас!»	Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея). Закон, преступление, правосудие.	7	7
		Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье. Социальная ответственность за проступки.		
2	Раздел 2. «Здоровье – это важно»	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	6	6
3	Раздел 3. «Европа, Европа»	Страны изучаемого языка. Европейский союз и мировое сообщество; международные организации, население, культурные особенности. Роль иностранного языка в планах на будущее.	7	7
4	Раздел 4. «Вступайте в клуб!»	Межличностные взаимоотношения с друзьями и вшколе. Сообщества людей, клубы, общества, организации. Внешность и черты характера человека. Одежда, молодежная мода. Досуг и увлечения(посещение музыкальных фестивалей). Занятия спортом.	7	7
5	Раздел 5. Следовать современным технологиям	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: телевидение, интернет. Современные технологии, средства коммуникации. Компьютер и интернет: использование; роль в жизни современного человека.	7	7

6	Раздел 6. «Око за	Межличностные взаимоотношения.	8	8
	око, зуб за зуб?»	Конфликтные ситуации и способы их		
		решения.		
		Безопасность жизнедеятельности.		
		Закон, преступление, правосудие.		
		Социальная ответственность за		
		проступки.		
7	Раздел 7. «Он	Взаимоотношения в семье.	7	7
	(она)»	Гендерные стереотипы.		
		Внешность и черты характера.		
		Школьная жизнь. Правила поведения в		
		школе. Изучаемые предметы и отношения		
		к ним в родной стране и странах		
		изучаемого языка.		
8	Раздел 8. «Мир	Вселенная и человек.	8	8
	впереди»	Окружающий мир. Природа. Проблемы		
		экологии, стихийные бедствия.		
		Будущее: ближайшее и отдаленное; новые		
		технологии.		
		Виды отдыха.		
		Межличностные отношения с друзьями и в		
		школе.		
9	Раздел 9.	Окружающий мир.	8	8
	«Удивительные	Природа: флора и фауна. Проблемы		
	животные»	экологии.		
		Защита окружающей среды.		
10	Раздел 10. «Лидеры	Черты характера: лидерские качества.	10	10
	и ведомые»	Страны изучаемого языка и родная страна:		
		выдающиеся люди и их вклад в науку и		
		мировую культуру.		
		Благотворительность; молодежные		
		общественные организации.		
	Экзаменационные		4	4
	стратегии.			
	Повторение		6	7
	Диалог культур		4	4
	(тест)			
	Контроль		8	8
	Защита проектов		4	4
	Резерв		4	-
	Итого		105	102

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

Раздел	Кол -во часо в	Темы	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления в воспитатель ной деятельности
	<u> </u>	I четверть			
Unit 1. Entertain us!	7			Просмотровое/поисков	Эстетическое
Развлеки нас!		IC 1 D	1	ое чтение	воспитание
		Критика фильма. Введение и активизация косвенной речи.	1	Выбирать необходимую/интересую щую информацию,	
		Обзор кинофильмов. Работа над лексикой.	1	просмотрев один текст или несколько коротких	
		Телепрограммы. Тренировка вежливых конструкций для принятия или отклонения предложений.	1	текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения	
		О граффити. Практика	1	поставленной	
		чтения и говорения.		коммуникативной	
		О граффити. Практика	1	задачи.	
		чтения и говорения.	1	Комментировать некоторые	
		Любовь к искусству. Развитие навыков чтения. Отработка грамматики.	1	факты/события текста, выражая своё	
		Знакомство с правилом написания сообщений.	1	мнение о прочитанном. Находить значение	
Unit 2. Health matters. Здоровье- это важно.	6			отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Письменная речь Владеть основными	Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоционально го благополучия
		Спорт и фитнес. Отработка II типа придаточных условных предложений.	1	правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	
		Нет ничего невозможного.	1	Делать краткие выписки из текста с целью их	
		Развитие навыков чтения.	4	из текста с целью их использования в	
		Практика написания	1	собственных	
		личного письма. Симптомы. Тренировка лексики и модальных	1	высказываниях. Заполнять формуляр,	

Проблемы со здоровьем. Развитие навыков аудирования. Советы. Практика говорсиия. Писать короткие поддравления с лиём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Практика аудитивных умений. Тренировка разделительных вопросов. Выражать пожелания. Пражданство воспитание выражать пожелания. Писать с опорой на одразец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие ведения о себе и запрапивать в навыков чтения и аудирования. Визитная карточка ведения о себе и запрапивать апалогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинсция, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться по обучение написьма. Программа по обмену. Анализ делового письма. Повторение. Отработка изученного в 1 цетверти материала. Повторение. Обучение стратегиям выполнения заданий по аудированию. Повторение выполнения заданий по аудированию. Прострафия соотносить графический образ слова с сто обучвение стратегиям выполнения заданий по аудированию. Пенности паучного познания, выковым образом. Сравнивать и анализировать о познания и их образец. Пенности паучного познания. Пенности паучного познания и их образем. Пенности паучного познания и на нализировать обрязом. Пенности паучного познания и их образем. Пенности парчного познания и их образем. Пенности паучного познания их образем. Пенности паучного познания и их образем. Пенности паучного познания и их образем. Пенности паучного познания их образем. Пенности паучного познания их образем. Пенности паучного познания их образем по познания их образем по по знания их образем по по знания их образем по по знания их образем по по п		г	лаголов.		анкету: сообщать о себе	
Развитие навыков адудирования. Советы. Практика 1 дрес). Писать короткие подравления с днём рождения. Писать короткие подравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать кратиче подравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать кратиче сообщать кра				1		
Практика поворения. Практика поворения. Писатъ короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Пражданское воспитание Писатъ с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщатъ кратико с ведения о собщатъ кратико в ведикобритании. Активизация лексики. Визитная карточка в деликобритании. Активизация лексики. Евровидение. Практика аудитрования и говорения и даудирования и говорения и даудитрования и говорения и даудитрования пофициального письма. Программа по обмену. Данатъ с с оперой даять с с оперой даять с обът и даватъ с обът и даватъ с оперой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать кратико с ведения о себе и запращиватъ напалогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, даватъ совет, рассказывать о различных событиях, оселиться впечатлениями, высказывая с соб мнение Писатъ небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец с опорой/без опоры на образец с оторой без опора на образец. Прафика и орфография Соотносить графический образ слова с е го звуковым образом. Сравниватъ и денности научного познания, оускоесочетания и их ормениватъ о обукоесочетания и их ормениватъ обът обът обът обът обът обът обът об			-	1		
Советы. Практика говорения. 1					±	
Писать короткие поздравления с діём рождения, Новым годом, Рождеством и друтими праздниками. Выражать пожелания. Пражданское воспитание Писать с опорой па образец личное письмо зарубежному друту: сообщать краткие сведсния о себе и запрашивать аналогичную давать совет, развитие говорения. В разитивных навыков. Программа по обмену. Анализ делового письма. Программа по обмену. Анализ делового письма. Обучение паписанию официального письма. Обучение паписанию официального письма. Повторение. Отработка изученного в 1 цетверти материала. Обучение стратегия 1 обручение стратегиям выполнения заданий по аудирования. Прости научного познания и нарименты и породібез опоры на образец. Прафика и орфография Соотность графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать орхестания и их оргонарния и познания и по образец. Прафика и орфография Соотность графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать орхеосчетания и их оргонарния и нализировать орхеосчетания и их оргонарния и нализировать орхеосчетания и их оргонарния с познания и нализировать орхеосчетания и их оргонарния и нализировать орхеосчетания и их оргонарния и нализировать орхеосчетания и их оргонарния образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать орхеосчетания и их оргонарния оргонарния оргонарния оргонарния образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать орхеосчетания и их оргонарния оргонарнием образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать орхеосустания и их оргонарния оргонарния оргонарния оргонарния образом.				1	-	
Практика аудитивных умений. Тренировка разделительных вопросов. Евросоюз. Развитие навыков чтения и аудировании. Активизация лексики. Веровидение. Практика аудитивных арудение. Плапы на будущес. Развитие говорения и аудитивных навыков. Программа по обмену. Анализ делового письма. Обучение написанию официального письма. Обучение паписанию официального в 1 четверти материала. Обучение стратегиям выполнения заданий по аудировании. Обучение стратегиям выполнения заданий по аудировании. Обучение стратегиям выполнения заданий по аудированию. Обучение стратегиям выполнения заданий по аудировать обуквосочетания и их этемперов познания и метериала. Обучение стратегиям выполнения заданий по аудированию. Обучение стратегиям выполнения заданий по аудировать обуквосочетания и их этемперов познания познания и их этемперов познания познания познания познания познания поз				1	. 1	
Визитная карточка раздиливных даринивных			оворения.		-	
Практика аудитивных умений. Тренировка разделительных вопросов. Практика вудитивных умений. Тренировка разделительных вопросов. Практика вопросов. Практика выбов чтения и аудирования. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, деать совет, рассказывать о фициального письма. Программа по обмену. Анализ делового письма. Повторение. Отработка изученного в 1 цетверти материала. Обучение стратегия 1. Обучение стратегиям выполнения заданий по аудированию. Обучение стратегиям выполнения заданий по анализировать обуквосочетания и их	Unit 3. Europe,	7				
Практика аудитивных умений. Тренировка разделительных вопросов. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие собщать крат	Europe. Европа,					
умений. Тренировка разделительных вопросов. Евросоюз. Развитие навыков чтения и аудирования. Визитная карточка Великобритании. Активизация лексики. Евровидение. Практика аудирования и говорения. Планы на будущее. Развитие говорения и аудитивных навыков. Программа по обмену. Анализ делового письма. Сопsolidation 1 (units 1-3). Повторение. Отработка изученного в 1 четверти материала. Обучение стратегии 1. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец. Состносить краткие сведения о себе и запрацивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, расказывать о различных событиях, делитых событиях событиях событиях напочитых событиях событиях событиях напочитых событиях, делитых событиях, делитых событиях, делитых событиях событи	Европа.				Рождеством и другими	
Выражать пожелания Выражать пожелания Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, расказывать о официального письма. Программа по обмену. Анализ делового письма. Обучение написанию официального письма. Отработка изученного в 1 цетверти материала. Обучение стратегии 1. Обучение стратегии 1. Обучение стратегиям выполнения заданий по аудироватню. Обучение стратегиям выполнения заданий по аудироватню. Обуческое стратегия и их страте		П	Ірактика аудитивных	1	праздниками.	Гражданское
Вазделительных вопросов. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сарения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться обрачение написанию официального письма. 1 Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец. 1 Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец. 1 Прафика и офрография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать о дудированию. 1 Пенности научного познания, астеривское сочинения и их оструктеме. 1 Пенности научного познания, анализировать о дудированию.					Выражать пожелания.	-
Веросоюз. Развитие навыков чтения и аудирования.					Писать с опорой на	
навыков чтения и аудирования. Визитная карточка Великобритании. Активизация лексики. Евровидение. Практика аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делитеся впечатлениями, высказывать о различных событиях, делитеся впечатлениями, высказывать о различных событиях, делитеся впечатлениями, высказывать о различных событиях, делитеся впечатлениями, высказывая своё мнение Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец. Трафика и орфография Обучение стратегиям выполнения заданий по аудированию. Обучение стратегиям выполнения заданий по аудированию.				1	образец личное письмо	
аудирования. Визитная карточка Великобритании. Активизация лексики. Евровидение. Практика аудирования и говорения. Планы на будущее. Развитие говорения и аудитивных навыков. Программа по обмену. Анализ делового письма. Сопsolidation 1 (units 1-3). Повторение. Отработка изученного в 1 цетверти материала. Обучение стратегии 1. Обучение стратегиям выполнения заданий по аудированию. Визитная карточка вначиные сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, деливься белиться внечатлениями, высказывая своё мнение Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец. Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и начиности научного познания, обуквосочетания и их			-			
Визитная карточка Великобритании. Активизация лексики. Евровидение. Практика аудирования и говорения. Планы на будущее. Развитие говорения и аудитивных навыков. Программа по обмену. Анализ делового письма. Сопsolidation 1 (units 1-3). Повторение. Отработка изученного в 1 четверти материала. Обучение стратегии 1. Обучение стратегиям выполнения заданий по аудированию. Обучение стратегиям выполнения заданий по аудированию.						
Великобритании. Активизация лексики. Веровидение. Практика аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатьем впе				1		
Активизация лексики. Евровидение. Практика аудирования и говорения. Планы на будущее. Развитие говорения и аудитивных навыков. Программа по обмену. Анализ делового письма. Сопsolidation 1 (units 1-3). Повторение. Отработка изученного в 1 четверти материала. Обучение стратегии 1. Обучение стратегиям выполнения заданий по аудированию.				1		
Евровидение. Практика аудирования и говорения. 1						
аудирования и говорения. Планы на будущее. Развитие говорения и аудитивных навыков. Программа по обмену. Анализ делового письма. Обучение написанию официального письма. Соnsolidation 1 (units 1-3). Повторение. Отработка изученного в 1 четверти материала. Обучение стратегии 1. Обучение стратегиям выполнения заданий по аудированию. Выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец. Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их эстетическое			·	1		
Планы на будущее. Развитие говорения и аудитивных навыков. Программа по обмену. Анализ делового письма. Обучение написанию официального письма. Соnsolidation 1 (units 1-3). Повторение. Отработка изученного в 1 четверти материала. Обучение стратегия 1. Обучение стратегиям выполнения заданий по аудированию. Планы на будущее. Развитие говорения и двать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец. Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их				1		
Развитие говорения и аудитивных навыков. Программа по обмену. Анализ делового письма. Обучение написанию официального письма. Сопѕовідатіоп 1 (units 1-3). Повторение. Отработка изученного в 1 четверти материала. Обучение стратегии 1. Обучение стратегиям выполнения заданий по аудированию. Обучение стратегиям выполнения заданий по аудированию.			* 	1		
Программа по обмену. Анализ делового письма. Расказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец. Прафика и орфография Прафика и орфография Прафика и образ слова с его звуковым образом. Пенности научного познания Прафика и орфография Прафика и орфография Прафический образ слова с его звуковым образом. Пенности научного познания Прафика и орфография Прафика и орфография Пенности научного познания Пенности научного познания Прафика и орфография Пенности научного познания Пенности нау				1		
Программа по обмену. Анализ делового письма. Обучение написанию официального письма. Соnsolidation 1 (units 1-3). Повторение. Отработка изученного в 1 четверти материала. Обучение стратегии 1. Обучение стратегиям выполнения заданий по аудированию. Программа по обмену. Анализ делового письма. Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец. Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их			-		-	
Анализ делового письма. Обучение написанию официального письма. Соnsolidation 1 (units 1-3). Повторение. Отработка изученного в 1 четверти материала. Обучение стратегии 1. Обучение стратегиям выполнения заданий по аудированию. Повторение официального письма. Отработка изученного в 1 четверти материала. Обучение стратегиям выполнения заданий по аудированию. Обучение стратегиям выполнения заданий по аудированию.			•		=	
Обучение написанию официального письма. Соnsolidation 1 (units 1-3). Повторение. Отработка изученного в 1 четверти материала. Обучение стратегии 1. Обучение стратегиям выполнения заданий по аудированию. Впечатлениями, высказывая своё мнение Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец. Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их		П	Ірограмма по обмену.	1	=	
Сопsolidation 1 (units 1-3). Повторение. Отработка изученного в 1 четверти материала. Обучение стратегии 1. Обучение стратегиям выполнения заданий по аудированию. Отработка изученного в 1 четверти материала. Обучение стратегиям выполнения заданий по аудированию.		A	Анализ делового письма.			
Сопsolidation 1 (units 1-3). Повторение. Отработка изученного в 1 четверти материала. Обучение стратегии 1. Обучение стратегиям выполнения заданий по аудированию. Отработка изученного в 1 познания Обучение стратегиям выполнения заданий по аудированию. Обучение стратегиям выполнения заданий по аудированию.		О	Обучение написанию	1		
Сопѕонацион 1 (units 1-3). 1 сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец. Ценности научного познания Повторение. Отработка изученного в 1 четверти материала. 1 Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Ценности научного познания, анализировать буквосочетания и их		00	фициального письма.			
(units 1-3). Повторение. Сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец. научного познания Экзаменационные стратегии 1. 1 Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Ценности научного познания, аглетическое познания, аглетическое	Consolidation 1	1				Ценности
Повторение. Отработка изученного в 1 четверти материала. Обучение стратегиям выполнения заданий по аудированию. Обучение стратегиям выполнения заданий по анализировать во образ слова с его познания, астетинеское образ слова с его познания выполнения заданий по анализировать во образ слова с его познания, астетинеское образ слова с его познания выполнения заданий по анализировать во образ слова с его познания выполнения заданий по анализировать во образ слова с его познания выполнения заданий по анализировать во образ слова с его познания выполнения выпо	(units 1-3).					
Отработка изученного в 1 четверти материала. Трафика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Обучение стратегиям выполнения заданий по аудированию. Трафика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и научного познания, эстетинеское						=
Экзаменационные стратегии 1. Обучение стратегиям выполнения заданий по аудированию. 1 обучение стратегиям выполнения заданий по аудированию. 1 обучение стратегиям выполнения заданий по аудированию. 1 обуквосочетания и их Ценности научного познания, эстетинеское		0	Этработка изученного в 1	1		
Экзаменационные стратегии 1. 1 Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Ценности научного познания, обуквосочетания и их						
образ слова с его звуковым образом. Обучение стратегиям выполнения заданий по аудированию. Обучение стратегиям выполнения заданий по аудированию. Обучение стратегиям по звуковым образом. Сравнивать и научного познания, обуквосочетания и их	Экзамананнанны		етверти материала.		Соотносить графический	
Обучение стратегиям выполнения заданий по аудированию. Обучение стратегиям Сравнивать и научного познания, остетинеское		1			образ слова с его	
выполнения заданий по аудированию. Сравнивать и научного познания, буквосочетания и их	стратегии 1.		Обудуација адражарукац	1	звуковым образом.	Потисоти
аудированию. анализировать познания, познания,			•	1	Сравнивать и	· '
аудированию. буквосочетания и их познания,					-	I -
ТОРГИНИСТИ В В В В В В В В В В В В В В В В В В В		ay	удированию.		=	
і ірапскринцию.					транскрипцию.	
Вставлять пропушенные						
гражданское,					1 0	_
Применять основные физическое						•
правила чтения и Воспитание,					-	
орфографии формировани					_	
Фонетическая сторона е культуры						е культуры
I ЗЛОООВЬЯ И					-	здоровья и
речи эмоционально					_ -	эмоционально
Воспроизводить слова по					-	
транскрипции. благополучия,					транскрипций.	благополучия,

Водение об сийтитея 1 3 3 3 3 3 3 3 3 3					Различать на слух и	эстетическое
Выводее of cultures					-	
1. Диалогкультур 1	Dialogue of cultures	1			-	
Взуки музыки. Развитие навыков чтения и говорения. Соблюдать произпошения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Трудовое Тру		-				
Навыков чтения и говорения. Произношения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Прудовос Пру	т. диалогкультур т		Звуки музыки Развитие	1	<u> </u>	
Товорения. Соблюдать правильное ударение в изопированном слове, фразе. Трудовое				1	-	
Контроль 2						
Контроль навыков письменной речи. 1	I/overno vv	2	Товорения.		-	Тауновоо
Письменной речи. Догатичетверти и данита проектов 1	контроль	4	I/	1		Трудовое
Контроль навыков устной речи. Различать коммуникативный тип предложения и осто интонации. Корректно произносить проектов Итоги четверти и защита проектов Итоги и настоящего простого и настоящего предложения; остоящильный, альтернагивный и разделительный вопросы). Опсрировать полученными фонстическими сведениями из словаря при чтении и говорении. Итоги чети чети и говоре				1	1	
Мтоги четверти и защита проектов 1			*	1	1 * *	
Поти четверти и защита проектов Пототи четверти и защита предложения с точки зрения их ритимко- шитовации. Пототи четверти и защита предложения с точки зрения их ритимко- интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный и разделите			1	1		
Митонации детверти и защита проектов Итоги четверти и защита проектов Итоги четверти и защита предложения с точки зрения их ритмико- П четверть Интервыо о клубе. 1			речи.		-	
Итоги четверти и защита проектов Итоги четверти и защита проектов И четверть Интервью о клубе. Употребление настоящего простого и настоящего простого и настоящего длительного времени. Времена Present Simple и Ревент Родгезѕіче. Вкусы, мода. Практика аудирования и выражения миспия. Фестиваль «Нашествие». Чтение текста с извлечением винформащии. Фестиваль «Нашествие». Активизация фразовых глаголов. Взаимоотношения порядка следования определений в предложение и предложение с общий, специальный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи порядка следования определений в предложении. Unit 5. Кеерing Up-to-date. Следовать современным технологиям Итоти чтение предложение предложения с точки эпредложение с общий, специальный порожение; общий, специальный порожение обмение об		1			-	
Просктов Предложения с точки зрения их ритмико- Интервью о клубе.	защита проектов					воспитание
Питервыо о клубе.			Итоги четверти и защита	1		
Пите 4. Jointheclub. Ветупайтевклуб. Трудовое воспитание Тр			проектов		-	
Вступайтевклуб. Интервыю о клубе. Употребление настоящего простого и настоящего длительного времени. Отработкаграмматики. Времена Present Simple и Present Progressive. Вкусы, мода. Практика аудирования и выражения мнения. Фестиваль «Напнествие». Чтение текста с извлечением информации. Фестиваль «Нашествие». Активизация фразовых глаголов. Взаимоотношения подростков. Активизация возвратных местоимений. Описание личности. Отработка лексики и порядка следования определений в предложении. Unit 5. Кеерing Up- to-date. Следовать современным технологиям			II четверть		1 = =	
Интервью о клубе. Употребление настоящего простого и настоящего длительного времени. Отработкаграмматики. Времена Present Simple и Резеnt Progressive. Вкусы, мода. Практика аудирования и выражения мнения. Фестиваль «Нашествие». Чтение текста с извлечением информации. Фестиваль «Нашествие». Активизация фразовых глаголов. Взаимоотношения подростков. Активизация возвратных местоимений. Описание личности. Отработка лексики и порядка следования определений в предложении. Unit 5. Кеерing Up- to-date. Следовать современным технологиям	Unit 4. Jointheclub.	7			· ·	Трудовое
Употребление настоящего простого и настоящего простого и настоящего длительного времени. Отработкаграмматики. Времена Present Simple и Present Progressive. Вкусы, мода. Практика аудирования и выражения мнения. Фестиваль «Нашествие». Чтение текста с извлечением информации. Фестиваль «Нашествие». Активизация фразовых глаголов. Взаимоотношения подростков. Активизация возвратных местоимений. Описание личности. Отработка лексики и порядка следования определений в предложении. Unit 5. Кеерing Upto-date. Следовать современным технологиям Технологиям Предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными из словаря при чтении и говорении. Лексическая сторона речи узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствующие ситуации общения в предлажении. Unit 5. Кеерing Up- то-date. Следовать современным технологиям	Вступайтевклуб.					воспитание
Употребление настоящего простого и настоящего простого и настоящего длительного времени. Отработкаграмматики. Времена Present Simple и Present Progressive. Вкусы, мода. Практика аудирования и выражения мнения. Фестиваль «Нашествие». Чтение текста с извлечением информации. Фестиваль «Нашествие». Активизация фразовых глаголов. Взаимоотношения подростков. Активизация возвратных местоимений. Описание личности. Отработка лексики и порядка следования определений в предложении. Unit 5. Кеерing Upto-date. Следовать современным технологиям Vinotpeбление настоящего длить и денности научного познания спорядка следовать современным технологиям Ипотработка пексики и порядка следовать современным технологиям Опосание личности от технологиям Использовать в речи научного познания словорсуетания.	•		Интервью о клубе.	1	1 3	
простого и настоящего длительного времени. Огработкаграмматики. Времена Present Simple и Резеnt Progressive. Вкусы, мода. Практика аудирования и выражения месния. Фестиваль «Нашествие». Чтение текста с извлечением информации. Фестиваль «Нашествие». Активизация фразовых глаголов. Взаимоотношения подростков. Активизация возвратных местоимений. Описание личности. Отработка лексики и порядка следования определений в предложении. Unit 5. Кеерing Up- to-date.Следовать современным технологиям Подроством в речи научного познания простейшие устойчивые словосочетания.			-		=	
Длительного времени. Отработкаграмматики. Времена Present Simple и Present Progressive. Вкусы, мода. Практика аудирования и выражения мнения. Фестиваль «Нашествие». Чтение текста с извлечением информации. Фестиваль «Нашествие». Активизация фразовых глаголов. Взаимоотношения подростков. Активизация возвратных местоимений. Описание личности. Отработка лексики и порядка следования определений в предложении. Unit 5. Кеерing Up- to-date. Следовать современым технологиям			-		I	
Отработкаграмматики. Времена Present Simple и Ргеsent Progressive. Вкусы, мода. Практика аудирования и выражения миения. Фестиваль «Нашествие». Чтение текста с извлечением информации. Фестиваль «Нашествие». Активизация фразовых глаголов. Взаимоотношения подростков. Активизация возвратных местоимений. Описание личности. Отработка лексики и порядка следования определений в предложении. Unit 5. Кеерing Up- to-date. Следовать современным технологиям			-			
Времена Present Simple и Рresent Progressive. Вкусы, мода. Практика аудирования и выражения мнения. Фестиваль «Нашествие». Чтение текста с извлечением информации. Фестиваль «Нашествие». Активизация фразовых глаголов. Взаимоотношения подростков. Активизация возвратных местоимений. Описание личности. Отработка лексики и порядка следования определений в предложении. Unit 5. Keeping Uptodate. Следовать современным технологиям Времена Present Simple и Ргементым полученными и полученными из словаря при чтении и говорении. Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в предлах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания.			-	1	разделительный	
Ргеsent Progressive. Вкусы, мода. Практика аудирования и выражения мнения. Фестиваль «Нашествие». Чтение текста с извлечением информации. Фестиваль «Нашествие». Активизация фразовых глаголов. Взаимоотношения подростков. Активизация возвратных местоимений. Описание личности. Отработка лексики и порядка следования определений в предложении. Unit 5. Keeping Upto-фate. Следовать современным технологиям Описания Региний и говорении. Описание личности. Отработка лексики и порядка следования определей в предложении. Описание личности. Отработка лексики и порядка следования определей в предложении. Описание личности. Отработка лексики и порядка следования определей в предложении. Описание личности. Отработка лексики и порядка следования определей в предложении. Описание личности. Отработка лексики и порядка следования определей в предложении. Описание личности. Отработка лексики и порядка следовать и предложении. Описание личности. Отработка лексики и порядка следовать в речи простейшие устойчивые словосочетания.					вопросы).	
Вкусы, мода. Практика аудирования и выражения мнения. Фестиваль «Нашествие». Чтение текста с извлечением информации. Фестиваль «Нашествие». Активизация фразовых глаголов. Взаимоотношения подростков. Активизация возвратных местоимений. Описание личности. Отработка лексики и порядка следования определений в предложении. Unit 5. Keeping Uptodate.Следовать современным технологиям Подетиваль «Нашествие». В Предложении. Поформации. Онексическия сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи научного познания словосочетания.					Оперировать	
аудирования и выражения мнения. Фестиваль «Нашествие». Чтение текста с извлечением информации. Фестиваль «Нашествие». Активизация фразовых глаголов. Взаимоотношения подростков. Активизация возвратных местоимений. Описание личности. Отработка лексики и порядка следования определений в предложении. Unit 5. Keeping Up- to-date. Следовать современным технологиям Отора от коле в предложении. Технологиям от работка пексики и порядка следования определений в предложении. Отора от коле в предложении и говорении. Отора от коле в предложении и говорении. Отора от коле в предложении и говорении. Отработка лексики и порядка следования определах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания.			<u> </u>	1	полученными	
мнения. Фестиваль «Нашествие». Чтение текста с извлечением информации. Фестиваль «Нашествие». Активизация фразовых глаголов. Взаимоотношения подростков. Активизация возвратных местоимений. Описание личности. Отработка лексики и порядка следования определений в предложении. Опредолюжении. Описа ичении и говорении. Теми Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в предлах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания. Ценности научного познания			_ =	1	фонетическими	
Фестиваль «Нашествие». Чтение текста с извлечением информации. Фестиваль «Нашествие». Активизация фразовых глаголов. Взаимоотношения подростков. Активизация возвратных местоимений. Описание личности. Отработка лексики и порядка следования определений в предложении. Опита 5. Кеерing Up- to-date. Следовать современным технологиям При чтении и говорении. Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания.					сведениями из словаря	
Чтение текста с извлечением информации.				1	при чтении и говорении.	
извлечением информации. Денности Пексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи подростков. Активизация возвратных местоимений. Пексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Ценности научного познания технологиям Пексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Ценности научного познания словосочетания. Пексическая сторона речи узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, ссоответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Ценности научного познания простейшие устойчивые словосочетания. Словосочетания.				1		
Фестиваль «Нашествие». Активизация фразовых глаголов. Взаимоотношения подростков. Активизация возвратных местоимений. Описание личности. Отработка лексики и порядка следования определений в предложении. Unit 5. Keeping Up- to-date. Следовать современным технологиям Технологиям Отемативизация фразовых глаголов. Взаимоотношения подростков. Активизация воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания. Ценности научного познания					Лексическая сторона	
Денности научного познания Опит 5. Кееріng Uр- то-date. Следовать современным технологиям Опитания диз дективизация возврать в предпожении. Опитание подростков дата дективизация возвратных местоимений. Описание личности. Отработка лексики и порядка следования определений в предложении. Опитание пичности опознания определений в предложении. Опитание пичности опознания опростейшие устойчивые словосочетания.				1	-	
Активизация фразовых глаголов. Взаимоотношения подростков. Активизация возвратных местоимений. Описание личности. Отработка лексики и порядка следования определений в предложении. Unit 5. Кеерing Up- to-date. Следовать современным технологиям Описания фразовых глаголов. Взаимоотношения подростков. Активизация воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания.				1	1 -	
Взаимоотношения подростков. Активизация возвратных местоимений. Описание личности. Отработка лексики и порядка следования определений в пределах тематики 9 класса основной школы, определений в предложении. Unit 5. Кеерing Upto-date.Следовать современным технологиям Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания.			**			
Взаимоотношения подростков. Активизация возвратных местоимений. Описание личности. Отработка лексики и порядка следования определений в предложении. Unit 5. Keeping Upto-date.Следовать современным технологиям Взаимоотношения подростков. Активизация лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания.					1 -	
Подростков. Активизация возвратных местоимений. Описание личности. Отработка лексики и порядка следования определений в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Ипіт 5. Кееріпд Up- то-date. Следовать современным технологиям Подростков. Активизация лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания.				1		
Возвратных местоимении. Описание личности. Отработка лексики и порядка следования определений в предложении. Опит 5. Кеерing Up- to-date.Следовать современным технологиям описание личности. Отработка лексики и порядка следования определений в предложении. Точно определений в предложении. Отработка лексики и порядка следования определений в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания.			-		1	
Описание личности. Отработка лексики и порядка следования определений в предложении. Unit 5. Кеерing Up- to-date.Следовать современным технологиям Технология			-			
Unit 5. Кеерing Up- to-date.Следовать современным технологиям 7 1				1		
Порядка следования определений в предложении. Класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Ценности научного познания Технологиям Поростейшие устойчивые словосочетания. Словосоч			Отработка лексики и			
Unit 5. Keeping Up- 7 to-date.Следовать современным технологиям Ипистемент в простейшие устойчивые словосочетания.			порядка следования			
Unit 5. Keeping Up- to-date. Следовать современным технологиям 7 коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания. Ценности научного познания			определений в			
Unit 5. Keeping Up- 7 to-date.Следовать современным технологиям 3адачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания.			предложении.			
то-date.Следовать использовать в речи простейшие устойчивые технологиям научного познания	Unit 5. Keeping Up-	7			1	Ценности
современным простейшие устойчивые словосочетания.	1 0 1					'
технологиям сповосочетания.						
CIOBOCO9CIARIA.	=				1	
I I I I I I I I I I I I I I I I I I I			Персональный Website.	1	- словосочетания,	

		A remaining the emographics			
		Активизация настоящего		оценочную лексику и	
		завершенного и настоящего		речевые клише в	
		завершенного длительного		соответствии с	
		времен.	1	коммуникативной	
		Работа с компьютером.	1	задачей.	
		Активизация лексики.		Употреблять слова,	
		Тренировка аудитивных		словосочетания,	
		навыков.		синонимы, антонимы	
		Инструкции. Практика	1	адекватно ситуации	
		аудирования и говорения.		общения.	
		Портативные телефоны.	1	Словообразование	
		Развитие навыков чтения.		Узнавать простые	
		Портативные телефоны.	1	словообразовательные	
		Активизация лексики.		элементы (суффиксы,	
		Письмо. Тренировка чтения	1	префиксы).	
		и языковых навыков.		Распознавать	
		Практика написания	1	принадлежность слова к	
		личного письма.		определённой части речи	
Consolidation 2	1			по суффиксам и	
(units 4-5).				префиксам.	
Повторение.				Выбирать нужное	
		Отработка изученного во 2	1	значение многозначного	Ценности
		четверти материала		слова.	научного
				Опираться на языковую	познания
Экзаменационные	1			догадку в процессе	
стратегии 2.				чтения и	
		Обучение стратегиям	1	аудирования	Ценности
		выполнения заданий по		(интернациональные	научного
		чтению.		слова, слова,	познания,
				образованные путём	трудовое
				словосложения).	воспитание
Dialogue of cultures	1			Грамматическая	
2. Диалогкультур 2				сторона речи	
		Произношение на	1	Воспроизводить	
		Британских островах.		основные	
		Развитие навыков чтения и		коммуникативные типы	
		говорения.		предложений на основе	
Контроль	2			моделей/речевых	Трудовое
_				образцов.	воспитание
		Контроль навыков	1	Соблюдать порядок слов	
		письменной речи.		в предложении. - Различать	
		Контроль навыков устной	1		
		речи.		нераспространённые и	
Итоги четверти и	1			распространённые	Ценности
защита проектов				предложения.	научного
, ,				Использовать в речи	познания
		Итоги четверти и защита	1	простые предложения с	
		проектов	_	простым глагольным,	
	1	1 1	1	1	I.

		III четверть		составным именным и	
Unit 6.	8	•		составным глагольным	Гражданское
Aneyeforaneye?				сказуемыми;	воспитание
Око за око, зуб за				предложения с	
зуб?				начальным <i>«It»</i> ;	
		Необычные наказания.	1	конструкции there	
		Практика чтения.		is/there are.	
		Отработка времен группы	1	Употреблять в устных	
		Past.		высказываниях и	
		Виды преступлений.	1	письменных	
		Активизация лексики по		произведениях	
		теме.		сложноподчинённые	
		Пропажа. Тренировка	1	предложения следующих	
		аудирования. Выражение		типов: определительные	
		чувств и эмоций.		(who, what, which, that);	
		Запрещенные игры.	1	времени (when, for, since,	
		Практика выражения		during); места (where);	
		повторяющихся действий в		причины (why, because,	
		прошлом.		that'swhy); цели (so that);	
		Преступления и наказания.	1	условия (if, unless);	
		Отработка лексики по теме.		результата (so);	
		Аргументы «За/против».	1	сравнения (themore	
		Тренировка аудирования.	1	theless).	
		Практика выражения		Понимать при чтении	Духовно-
		согласия и несогласия.		сложноподчинённые	нравственное
		согласия и песогласия.		предложения различных	воспитание
Unit 7. S(he). Она	7			типов с союзами	Воспитание
\он	'			whoever, whatever,	
(OII		Почему мужчины	1	however, whenever.	
		невыносимы? Введение	1	Различать условные	
		модальных глаголов.		предложения реального	
		Типы мозга. Развитие	1	и нереального характера.	
		навыков чтения.		Употреблять в устных	
		Психологический тест.	1	высказываниях и	
		Активизация лексики.	1	письменных	
		Тренировка аудитивных		произведениях условные	
		навыков.		предложения реального	
		Протест. Практика	1	и нереального характера	
		аудирования. Отработка	1	(Conditionals I, II).	
		выражений для получения		Понимать при чтении	
		разрешения.		условные предложения	
		Активизация	1	нереального характера	
		прилагательных с	1	(Conditional III).	
		префиксами un-, im/in		Различать типы	
		Синонимы.		вопросительных	
		Школы для мальчиков и	1	предложений (общий,	
		девочек. Развитие навыков	1	специальный,	
		чтения.		альтернативный,	
		попил.	<u> </u>		

		Обучение написанию эссе.	1	разделительный	
Unit 8. The world	8			вопросы).	Эстетическое
ahead.				Употреблять в устных	
Мирвпереди.				высказываниях и	экологическое
				письменных	воспитание
		Сценарий фильма.	1	произведениях все типы	
		Практика чтения и	-	вопросительных	
		аудирования.		предложений	
		Активизация способов	1	B Present/Future/Past	
		выражения будущего.	-	Simple Tense; Present	
		Конец света. Развитие	1	Perfect Tense; Present	
		навыков чтения.	1	Continuous Tense.	
		Практика говорения по	1	Понимать при чтении и	
		теме «Предсказание	1	на слух конструкции <i>as</i>	
		будущего».		as, not so as, either	
		Планы на будущее.	1	or, neither nor и	
		Способы выражения	1	использовать их	
		будущего.		в рецептивной и	
		Практика выражения	1	продуктивной формах	
		будущих действий.	1	речи.	
		Создание презентации.	1	Понимать при чтении и	
		Практика аудирования и	1	на слух конструкции с	
		говорения.		глаголами на -ing (to be	
		Тренировка употребления	1	going to; to love/hate	
		лексики по теме	1	doing sth; stop talking) и	
		«Экологические		употреблять их в устных	
		катастрофы».		высказываниях и	
Consolidation 3	1	катастрофы».		письменных	Ценности
(units 6-8).	1			произведениях.	научного
Повторение.				Понимать при чтении и	познания
повторение.		Отработка изученного в 3	1	на слух конструкции <i>It</i>	познания
		четверти материала	1	takes me to do sth; to	
Экамонаннонии к	1	четверти материала		look/feel/be happy и	
Экзаменационные стратегии 3.	1			употреблять их в устных	
стратегии э.		Обучение стратегиям	1	высказываниях и	Ценности
		выполнения заданий по	1	письменных	научного
		лексике и грамматике и		произведениях.	познания,
		письму.		Пониматьпричтенииинас	эстетическое
		IIIODWy.		лухконструкцииbe/get	экологическое
				used to sth; be/get used to	, гражданское
				doing sth.	, гражданское , воспитание
Dialogue of cultures	1			Понимать при чтении и	, boommune
3. Диалогкультур3	1			на слух конструкции с	
э. дналогкультурэ		Бюджетная карта Лондона.	1	инфинитивом	
		Развитие навыков чтения,	1	герундия, причастия	
		аудирования и говорения.		настоящего времени,	
Контроль	2	издпровиния и говорония.		отглагольного	трудовое
TOHIPOID	 	Контроль навыков	1	существительного) без	трудовос
		TOUT POUR HADDINUB	1	1	1

		письменной речи.		различения их функций.	
		Контроль навыков устной	1	Различать причастия	
		речи.		настоящего (Participle I)	
Итоги четверти и	1	pe m.		и прошедшего (Participle	
защита проектов	1			ІІ) времени.	
защита просктов		Итоги четверти и защита	1	Образовывать причастия	Ценности
		_	1	настоящего и	научного
		проектов		прошедшего времени с	познания
		IV same annu		помощью	познания
TI:4 0 A	0	IV четверть		соответствующих правил	2
Unit 9. Amazing	8			и употреблять их в	Экологическо
animals.				рецептивной и	е воспитание
Удивительные				продуктивной речи.	
животные		270	-	Узнавать при чтении и	
		Животные о людях.	1		
		Практика чтения и		на слух наиболее	
		грамматики.		употребительные	
		Активизация условных	1	фразовые глаголы,	
		предложений. Практика		обслуживающие	
		аудирования.		ситуации общения,	
		Осьминоги. Развитие	1	отобранные для	
		навыков чтения.		основной школы.	
		Знакомство с новой		Употреблять в устных	
		лексикой.		высказываниях и	
		Активизация лексики по	1	письменных	
		теме «Животные».		произведениях фразовые	
		Символы и аббревиатуры.	1	глаголы,	
		Тренировка чтения и		обслуживающие	
		аудирования.		ситуации общения,	
		Догшоу. Практика	1	отобранные для	
		аудирования. Отработка		основной школы.	
		наречий, выражающих		Различать	
		возможность.		существительные с	
		Зоопарки для животных.	1	определённым/неопреде	
		Развитие навыков чтения.	1	лённым/нулевым	
		Обучение навыкам	1	артиклем и правильно их	Гражданское
		написания эссе-выражения		употреблять в устных и	Грамданское
		мнения.		письменных	
Unit 10. Leaders	10	- Annalism.	1	высказываниях.	
and followers.	10			Различать	
Лидерыиведомые.				неисчисляемые и	
отидерыныедомые.		Выдающиеся люди.	1	исчисляемые	
		Тренировка говорения и	1	существительные и	
		аудитивных навыков.		правильно употреблять	
	+	· ·	1	их в речи.	
		Выдающиеся люди.	1	Употреблять в	
		Практика чтения и		рецептивной и	
		говорения.	1	продуктивной речи	
		Классификация людей.	1	словосочетания	
		Практика чтения и			

		говорения.		«причастие настоящего	
		Лидеры и последователи.	1	времени +	
		Тренировка аудирования и	1	существительное»,	
		говорения.		«причастие прошедшего	
		Цвет мозга. Развитие	1	времени +	
		'	1	существительное».	
		навыков чтения.		1 -	
		Активизация лексики по		Использовать в устных	
		теме.		высказываниях и	
		Цвет мозга. Активизация	1	письменных	
		лексики по теме.		произведениях	
		Употребление герундия и	1	существительные в	Трудовое,
		инфинитива. Отработка		функции	гражданское,
		лексики и грамматики.		прилагательного.	экологическое
				Различать степени	воспитание
		Отработка лексики и		сравнения	
		грамматики.		прилагательных и	
		Знаменитые личности.		наречий, в том числе	
		Практика аудирования и		образованные не по	
		говорения.		правилам. Образовывать	
		Активисты. Развитие		степени сравнения	Трудовое
		навыков чтения и		прилагательных и	гражданское,
				наречий	экологическое
		говорения.		и употреблять их в	
Consolidation 4	2	_	+	рецептивной и	воспитание
				продуктивной речи.	
(units 9-10).				Узнавать на слух/при	
Повторение.		O	1	чтении и употреблять в	
		Отработка изученной	1	устных высказываниях и	
		лексики и грамматики.	1	письменных	T
		Практика аудирования и	1	произведениях личные	Трудовое
		говорения.		местоимения в	гражданское,
				именительном (ту) и	экологическое
				объектном (me) падеже, а	воспитание
Consolidation 4	2			также в абсолютной	
(units 1-10).				форме (<i>mine</i>);	
Повторение.				форме (<i>mine</i>), неопределённыеместоим	
		Отработка изученной	1	ения (some, any) и их	
		лексики и грамматики.		производные (somebody,	
		Практика чтения и	1	anything, nobody,	Трудовое
		говорения.		everything и т. д.);	
Экзаменационные	1			возвратные местоимения	
стратегии 4.				возвратные местоимения (myself).	
		Обучение стратегиям	1	узнавать в рецептивной	
		выполнения заданий по			
		говорению.		и употреблять в	
Dialogue of cultures	1			продуктивной речи	
4. Диалог культур4				некоторые наречия	
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		Спорт. Развитие навыков	1	времени и образа	Физическое
		чтенияи говорения.		действия.	воспитание
	<u> </u>		1		

Контроль	2			Понимать при чтении и
		Контроль навыков	1	на слух устойчивые
		письменной речи.		словоформы
		Контроль навыков устной	1	в функции наречия типа
		речи.		sometimes, atlast, atleast
Итоги четверти и	1			и употреблять их в
защита проектов				устных и письменных
		Итоги четверти и защита	1	высказываниях.
		проектов		Различать при чтении и
				на слух числительные
				для обозначения дат и
				больших чисел и
				употреблять их в устных
				и письменных
				высказываниях.
				Различать при чтении и
				на слух предлоги места,
				времени, направления;
				предлоги,
				употребляемые с
				глаголами в
				страдательном залоге, и
				употреблять их в устных
				и письменных
				высказываниях

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

			MIACC				
№ п/п	№ ypo ĸa	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Дата прове дения	Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия		
		nparing schools in different countries разных странах.	6		Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать		
1	1	Интервью о школе. Развитие навыков аудирования. Активизация прилагательных.			разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.		
2	2	На уроке. Тренировка употребления сравнительной степени прилагательных.			Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё		
3	3	Сравнительные конструкции. Развитие навыков чтения и говорения.			мнение/отношение. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить		
4	4	Общение в интернете. Введение новой лексики. Практика чтения.			просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/ взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на		
5	5	Образование в России. Тренировка чтения и говорения.			предложение партнёра. Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение		
6	6	Школы в Британии. Практика чтения и говорения.			партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Комбинированный диалог		
		best way to get to school особ добраться до школы.	5				
7	1	Виды транспорта. Активизация конструкции to go/get to by			Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать		
8	2	Отработка превосходной степени прилагательных.			свою просьбу. В монологической форме Высказываться о фактах и событиях,		
9	3	Знакомство с условными предложениями реального характера.			используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Делать сообщение на		
10	4	История транспорта. Практика чтения и аудирования.			вопросы, план. делать сооощение на заданную тему на основе прочитанного материала. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой		
11	5	Езда на велосипеде. Тренировка аудирования и диалогической речи.			на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко		
		cing about old times. о прошлом.	6		излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.		
12	1	Разговор с долгожителем. Знакомство с конструкцией used to.			работы. Аудирование При непосредственном общении		

№ п/п	№ ypo ĸa	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Дата прове дения	Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
13	2	Письма из прошлого. Практика чтения и говорения.			Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в
14	3	Степени сравнения наречий. Практика произношения.			ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на
15	4	Свободное время. Развитие навыков чтения и говорения.			знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу
16	5	Знаменитые люди. Практика чтения и говорения.			повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.
17	6	Жизнь в прошлом. Тренировка чтения и говорения.			При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в
Unit	4. Anir	nal guiz Викторина о животных.	5		рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в
18	1	Дикие животные. Активизация лексики и числительных.			воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать
19	2	Дикий голубь. Практика чтения. Отработка вопросов с how.			необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
20	3	Спасите нашу планету. Обучение навыкам письма. Употребление апострофа.			Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Чтение
21	4	Экологические проблемы. Активизация лексики. Тренировка аудирования.			Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах,
22	5	Московский зоопарк. Практика чтения и говорения.			интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
Повт	горени	e	2		Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать
23	1	Повторение грамматического материала.			знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание
24	2	Повторение лексики.			аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала
Диал	юг кул	ьтур.	1		текста. Определять тему/основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на
25	1	Диалог культур (тест №1)			относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст,
Конт	гроль		2		его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству
26	1	Контрольная работа №1 (аудирование, чтение, письмо)			с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту .Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное
27	2	Контрольная работа №1(устная речь)			содержание текста.

№ п/п	№ ypo ĸa	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Дата прове дения	Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	
Unit	5. Sch	nool activities. Мероприятия в школе.	5		Изучающее чтение	
28	1	Футбольный матч. Развитие аудитивных навыков. Расширение словарного запаса.			Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и	
29	2	Школьные кружки. Практика чтения и говорения.			смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные	
30	3	Великий Новгород. Употребление артикля с личными именами.			части. Устанавливать причинно- следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать своё мнение о прочитанном. Просмотровое/поисковое	
31	4	Употребление модального глагола must/mustn't в значении обязательства/ запрета.			чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить	
32	5	Школьный проект. Практика чтения и говорения.			значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедчес-	
Unit	6. The	e American experience. Опыт Америки.	6		ким справочником. Письменная речь	
33	1	Путешествие. Развитие навыков чтения и аудирования.			Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять	
34	2	Активизация употребления настоящего завершенного времени.			формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими	
35	3	Отработка простого прошедшего времени и настоящего завершенного времени.			праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать	
36	4	Практика употребления модальных глаголов should и must.			краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.	
37	5	США. Практика чтения. Работа над проектом.			просьоу, давать совет. Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и	
38	6	География США. Развитие языковой догадки. Практика написания рекламы.			анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила	
Unit	7. Poc	eket money. Карманные деньги.	5		чтения и орфографии. Фонетическая сторона речи	
39	1	Анкета. Тренировка чтения и аудирования.			Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно	
40	2	Практика употребления модальных глаголов have to и must.			произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи .Соблюдать	
41	3	Активизация вежливых просьб. Отработка придаточных реального условия.			правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать	

№ п/п	№ ypo ĸa	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Дата прове дения	Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	
42	4	Недостаток карманных денег. Развитие навыков чтения.			коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-	
43	5	Обучение навыкам письменной речи по теме «Карманные деньги».			интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный	
Пов	торені	ие	2		и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими	
44	1	Повторение грамматического материала.			сведениями из словаря при чтении и говорении.	
45	2	Повторение лексики.			- Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи	
Диа	лог ку	льтур.	1		лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7	
46	1	Диалог культур (тест №2)			класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать	
Кон	троль				в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и	
47	1	Контрольная работа №2 (аудирование, чтение, письмо)			речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.	
48	2	Контрольная работа №2 (устная речь)			Словообразование Узнавать простые словообразовательные	
Unit	8. Am	azing mysteries. Удивительные тайны.	5		элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность	
49	1	Ужасы. Развитие навыков чтения и аудирования.			слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова.	
50	2	Знакомство с прошедшим длительным временем. Чтение текста (часть 1).			Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).	
51	3	Кентерберийское привидение. Практика чтения (часть 2).			Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на	
52	4	Кентерберийское привидение Практика чтения (часть 3).			основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и	
53	5	Кентерберийское привидение. Работа с текстом (часть 4).			распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным	
Unit	9. Fre	e time. Свободное время.	4		глагольным сказуемыми; предложения с начальным « It »; конструкции there is/	
54	1	Личное письмо. Изучение правила написания писем.			there are. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (who, what, which, that); времени (when,	
55	2	Планы на выходные. Активизация лексики и конструкции to be going to.				

№ п/п	№ ypo ĸa	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Дата прове дения	Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	
56	3	Внеклассная занятость. Практика чтения и говорения.			for, since, during); места (where); причины (why, because, that's why); цели (so that); условия (if); результата (so); сравнения	
57	4	Особые дни. Развитие навыков чтения и говорения.			(than). Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и	
Unit	10. Di	scovering Australia. Изучая Австралию.	5		письменных произведениях условные предложения реального и нереального	
58	1	Викторина об Австралии. Развитие языковой догадки.			характера (Conditionals I, II). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в	
59	2	Факты об Австралии. Развитие навыков чтения.			устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple</i>	
60	3	Проблемы в Австралии. Практика аудирования и говорения.			Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense. Понимать при чтении и на слух конструкции as as, not so as и использовать их в рецептивной и	
61	4	Будущие предсказания. Употребление будущего простого времени.			продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (to be going to; to	
62	5	Миклухо Маклай. Развитие навыков чтения и говорения.			love/hate doing sth; stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать	
Unit	11. W	ork experience. Опыт работы.	6		при чтении и на слух конструкции to look/feel/be happy и употреблять их в	
63	1	Профессии. Введение лексики по теме. Оформление делового письма.			устных высказываниях и письменных работах. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное	
64	2	Активизация способов выражения будущего действия.			подлежащее).Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге	
65	3	Работа для подростков. Отработка лексики по теме.			в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Present Perfect Continuous Tense. Употреблять в устных	
66	4	Проблемы трудоустройства. Практика чтения и говорения.			высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и	
67	5	Будущая работа. Употребление настоящего длительного времени.				
68	6	Работа для подростков: за и против. Практика письменной речи.			на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Passive. Употреблять в устных высказываниях и	
Unit	12. So	ocial issues. Социальные проблемы.	5		письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в	
69	1	Обеспокоенность людей. Практика чтения и говорения.			страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Passive. Выражать своё отношение к действию,	

№ п/п	№ ypo ка	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Дата прове дения	Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
70	2	Активизация сложноподчиненных предложений с придаточными времени.			описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to, may/might, must/have to,
71	3	Социальные вопросы: вчера и сегодня. Практика чтения и словообразования.			shall, should, would, need). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных
72	4	Волонтеры. Развитие навыков чтения и говорения.			предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в
73	5	Волонтеры в Сочи. Отработка разделительных вопросов.			утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух
Пов	горени	пе	2		согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего
74	1	Повторение грамматического материала.			и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного
75	2	Повторение лексики.			предложения в плане настоящего и прошлого. Различать причастия
Диа.	лог ку	льтур.	1		настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени. Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и
76	1	Диалог культур (тест №3)			прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и
Кон	гроль.				употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении
77	1	Контрольная работа № 3 (аудирование, чтение, письмо)			и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных
78	2	Контрольная работа №3 (устная речь)			высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы,
Unit	13. A	letter from the USA. Письмо из США.	5		обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
79	1	Новости из Орландо. Практика чтения и говорения.			Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в
80	2	Активизация настоящего завершенного длительного времени.			устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно
81	3	Клуб путешественников. Практика чтения. Отработка грамматики.			употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать
82	4	Отработка неопределенных местоимений.			степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по
83	5	Практика чтения. Активизация наречных выражений too much/not enough.			правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и
Unit	14. W	orld wise. Понимание мира.	6		продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных
84	1	Страны и языки. Развитие навыков чтения			произведениях личные местоимения в

№ п/п	№ ypo ка	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Дата прове дения	Универсальные учебы проекты, ИКТ-ком межпредметные	
		и говорения.			именительном (ту) и объ (те)падежах, а также в аб	
85	2	Варианты английского. Отработка лексики и произношения.			форме (<i>mine</i>); неопределё местоимения (<i>some</i> , <i>any</i>) производные (<i>somebody</i> , <i>a</i>	
86	3	Загадочные места. Практика чтения. Отработка лексики.			nobody, everything и др.), местоимения (myself). Узн рецептивной и употребля	
87	4	Изучение причастия настоящего и прошедшего времени.			продуктивной речи некот времени и образа действи при чтении и на слух усто словоформы в функции н	
88	5	Развитие навыков письменной речи. Отработка конструкции «I wish…»			употреблять их в устных высказываниях. Различат на слух числительные для	
89	6	Великобритания и США. Развитие навыков чтения. Активизация лексики.			дат и больших чисел и уп устных и письменных вы Различать при чтении и н	
Unit	15. De	escribing personality. Характер человека.	4		места, времени, направлег употребляемые с глаголам страдательном залоге, и у устных и письменных выс	
90	1	Качественные прилагательные. Введение и отработка лексики по теме.				
91	2	Косвенная речь. Активизация употребления.				
92	3	«Каменотёс». Развитие навыков чтения.				
93	4	Знаменитости прошлого. Практика чтения и говорения.				
Unit	16. H	ow good a friend are you? Какой ты друг?	4			
94	1	Лучший друг. Развитие аудитивных навыков. Отработка косвенной речи.				
95	2	Планы на будущее. Практика чтения. Отработка модального глагола should.				
96	3	Практика написания личного письма.				
97	4	Интервью. Практика говорения.				
Пов	торені	ie.	2			
98	1	Отработка изученной лексики и грамматики.				

бные действия, мпетенции, е понятия

ьектном бсолютной ённые и их anything, , возвратные навать в ять в торые наречия вия. Понимать гойчивые наречия и и письменных ть при чтении и ія обозначения потреблять их в ысказываниях. на слух предлоги ения; предлоги, ами в употреблять их в ысказываниях

№ п/п	№ ypo ка	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Дата прове дения	Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
99	2	Составление анкеты. Практика письменной речи.			
Диа.	лог ку	льтур.	1		
100	1	Диалог культур (тест № 4)			
Кон	Контроль.		2		
101	1	Контрольная работа № 4 (аудирование, чтение, письмо)			
102	2	Контрольная работа № 4 (устная речь)			

8 КЛАСС

Nº	N₂	Содержание (разделы, темы)	Кол-во	Универсальные учебные
п/п	ypo		часов	действия, проекты, ИКТ-
	ка			компетенции, межпредметные
				понятия -
		І ЧЕТВЕРТЬ		Говорение Диалог этикетный
		Unit 1. Who am I? Кто я?	7	Начинать, поддерживать и заканчивать
1	1	Знакомство. Отработка настоящего простого и	1	разговор. Начинать, вести и заканчивать
		настоящего длительного времен.		разговор по телефону. Поздравлять,
2	2	Гражданство. Практика чтения и говорения.	1	выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать
3	3	Известные цитаты. Отработка описательных	1	согласие/отказ.
		прилагательных.		Диалог-расспрос
4	4	Мультикультуризм в британском искусстве.	1	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно
		Практика чтения.		запрашивать информацию. Выражать своё
5	5	Знакомство с глаголами действия и глаголами	1	мнение/отношение. Переходить с позиции
		состояния.		спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
6	6	Выражение мнения. Тренировка аудирования и	1	Диалог-побуждение к действию
		говорения.		Соглашаться/не соглашаться выполнить
7	7	Отработка реплик для выражения интереса.	1	просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к
	-	Unit 2. Globetrotter! Путешественник.	7	действию/взаимодействию.
8	1	Планирование путешествия. Отработка	1	Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину
		конструкции to be going to и настоящего		своего решения.
		длительного времени.		Диалог-обмен мнениями
9	2	Благотворительность. Практика чтения и	1	Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с
		аудирования.		мнением партнёра. Выражать свою точку
10	3	Жильё для туристов. Тренировка аудирования и	1	зрения и обосновывать её. Выражать
	-	говорения.	_	сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Выражать
11	4	Практика употребления прямых и косвенных	1	предложение партнера. выражать эмоциональную оценку обсуждаемых
11	- T	практика употреоления примых и коевенных	1	,,, ,

		вопросов.		событий
12	5	Описание фото. Отработка лексики по теме.	1	огорчен
13	6	Письмо. Практика написания официальных	1	— Комбин Сообща:
		сообщений.		мнение.
14	7	Блог путешественника. Практика чтения.	1	Расспраі чём-либо
		Unit 3. Growing up Взросление.	6	просьбу.
15	1	Первый день в школе. Тренировка простого	1	В монол
		прошедшего времени.		Высказы использу
16	2	Дар или проклятье? Практика чтения.	1	типы реч
17	3	Прошлые привычки. Отработка конструкции	1	сообщен ключевь
		used to.		высказы
18	4	Встреча одноклассников. Тренировка	1	подгото
		аудирования.		ситуаци аргумен
19	5	Отработка прилагательных на –ed/-ing и	1	к предме
		конструкций для запроса разрешения.		заданнуг
20	6	Отработка речевых клеше запроса	1	Передав прочита
		,предоставление разрешения и отказа.		слова/пл
		Consolidation 1 (units 1-3). Повторение.	1	своё отн
21	1	Отработка изученного в 1 четверти материала.	1	услыша:излагата
		Exam strategies 1	1	проектн
		Экзаменационные стратегии 1		по резул
22	1	Обучение стратегиям выполнения заданий по	1	— работыАудиро
		чтению		При нег
		Dialogue of cultures 1	1	Понима
		Диалог культур 1	-	веденин понима
23	1	Образование в Англии и России. Развитие	1	ходе об
	1	навыков чтения и аудирования.	•	и поним
		Контроль	2	учителя знакомо
24	1	Контроль навыков письменной речи.	_	некотор
25	2	Контроль навыков устной речи.	1	Использ
		Итоги четверти и защита проектов.	1	языкову переспр
26	1	Итоги четверти и защита проектов.	1	уточнен
20	1	ІІ ЧЕТВЕРТЬ	1	или нев услыша
		Unit 4. Inspiration. Вдохновение.	7	При опо
27	1	Эврика. Отработка прошедшего простого и		основе :
41	1	прошедшего длительного времен.	1	Понима несложн
28	2	Сон-лучшее лекарство. Практика чтения.	1	тем, ото
	3	• • •	<u> </u>	Прогноз
29	3	Активизация фразовых глаголов. Практика	1	текста п
20	1	чтения и говорения	1	основну слух тек
30	4	События в прошлом. Тренировка аудирования и	1	опуская
21	_	говорения.	1	понимат сообщен
31	5	Изобретения. Развитие навыков чтения.	1	опорой
		Обучение навыкам письменной речи.		— Игнори <u>ј</u>
32	6	Изобретения Владимира Зворыкина. Практика	1	материа
		чтения и говорения.		основно Чтение
33	7	Джордж Стефенсон . Практика чтения и	1	Соотнос
		говорения.		звуковы

схищение, удивление, радость,

ванный диалог

иформацию и выражать своё

вать и давать оценку. Просить о аргументировать свою

ческой форме

ться о фактах и событиях, сновные коммуникативные описание, повествование, характеристика), с опорой на лова, вопросы, план. Кратко ься без предварительной на заданную тему в связи с бщения, используя ию и выражая своё отношение речи. Делать сообщение на ему на основе прочитанного. содержание, основную мысль го с опорой на текст/ключевые Выражать и аргументировать ение к му/прочитанному.Кратко зультаты выполненной работы. Делать презентацию там выполнения проектной

ие

оедственном общении

целом речь учителя по ока. Распознавать на слух и целом речь одноклассника в ия с ним. Распознавать на слух связное высказывание ноклассника, построенное на атериале и/или содержащее незнакомые слова. ть контекстуальную или огадку. Использовать ли просьбу повторить для отдельных деталей. Вербально ально реагировать на

едованном общении (на иотекста)

сновное содержание аутентичных текстов в рамках нных для основной школы. вать содержание устного чалу сообщения. Выделять нысль в воспринимаемом на Отделять главные факты, ростепенные. Выборочно еобходимую информацию в прагматического характера с зыковую догадку/контекст. ть неизвестный языковой есущественный для понимания одержания.

графический образ слова с его бразом. Соблюдать правильное

		Unit 5. No place like home.	6	ударение в словах и фразах, интонацию в
		В гостях хорошо, а дома лучше.		целом. Выразительно читать вслух
34	1	Соседи. Активизация степеней сравнения	1	 небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
		прилагательных.		Ознакомительное чтение
35	2	Личное письмо. Отработка относительных	1	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления
		местоимений и наречий места.		и понимать основное содержание
36	3	Дом Билла Гейтса. Практика чтения.	1	аутентичных текстов разных жанров и
37	4	Дом. Жильё. Активизация лексики по теме.	1	стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала
38	5	Дом будущего. Практика чтения. Активизация	1	текста. Определять тему/основную мысль.
		лексики по теме.		Выделять главные факты из текста,
39	6	Обучение навыкам описывать картинки.	1	опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные
		Consolidation 2 (units 4-5). Повторение.	1	смысловые части. Озаглавливать текст,
40	1	Повторение материала 2 четверти.	1	его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству
		Exam strategies 2	1	с русским языком, по
		Экзаменационные стратегии 2		словообразовательным элементам, по
41	1	Обучение стратегиям выполнения заданий по	1	контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное
		аудированию.		содержание текста.
		Dialogue of cultures 2	1	Изучающее чтение
		Диалог культур 2		Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая
42	1	Столицы мира. Развитие навыков чтения и	1	текст на основе его информационной
		говорения.		переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста;
		Контроль	2	переводить отдельные фрагменты текста.
43	1	Контроль навыков письменной речи.	1	Озаглавливать текст, его отдельные части.
44	2	Контроль навыков устной речи.	1	Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
		Итоги четверти и защита проектов.	1	Оценивать полученную информацию.
45	1	Итоги четверти и защита проектов.	1	Выражать своё мнение о прочитанном.
		Повторение.	2	Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую
46	2	Повторение времен группы Simple.	1	информацию, просмотрев один текст или
47	2	Повторение времен группы Continuous	1	несколько коротких текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её
		III ЧЕТВЕРТЬ		 наиоенную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной
		Unit 6. Eat up! Еда.	8	коммуникативной задачи. Находить
48	1	Вы есть то, что вы едите. Отработка	1	значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
		исчисляемых и неисчисляемых		Пользоваться сносками и
		существительных.		лингвострановедческим справочником.
49	2	Вегетарианство. Развитие навыков чтения и	1	Письменная речь Владеть основными правилами
		аудирования.		орфографии, написанием наиболее
50	3	Диаграмма. Практика говорения.	1	употребительных слов. Делать краткие выписки из текста в целях их
51	4	О пользе питьевой воды. Практика чтения.	1	использования в собственных
52	5	Рестораны. Активизация лексики по теме.	1	высказываниях. Заполнять формуляр,
53	6	Выражение жалоб и просьб. Практика	1	анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст,
		говорения.		гражданство, адрес).Писать короткие
54	7	Анкета. Практика употребления качественных	1	поздравления с днём рождения, Новым
		прилагательных.		годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания.
55	8	Русская кухня. Активизация лексики по теме.	1	Писать с опорой на образец личное
		Unit 7. Look to the future. Взгляд в будущее.	8	письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать
56	1	Предсказание. Практика выражения будущего	1	 краткие сведения о сеое и запрашивать аналогичную информацию о нём;
		времени.		выражать благодарность, извинения,

57	2	Технологии будущего. Развитие навыков чтения	1	просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться
5 0	2	и говорения.	1	впечатлениями, высказывая своё мнение.
58	3	Выборы. Практика употребления придаточных условия.	1	Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его
59	4	Изменение климата. Практика чтения.	1	звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их
60	5	Экологические проблемы. Активизация лексики	1	транскрипцию. Вставлять пропущенные
		по теме.		слова. Применять основные правила
61	6	Нострадамус. Практика аудирования.	1	чтения и орфографии. Фонетическая сторона речи
62	7	Использование изобретений. Практика чтения и	1	Воспроизводить слова по транскрипции.
0_		говорения.	_	Различать на слух и адекватно
63	8	Машина времени. Практика чтения и говорения.	1	произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков
		Unit 8. The world of work. Работа.	7	английского языка при чтении вслух и в
64	1	Лучшая работа. Введение лексики по теме.	1	устной речи. Соблюдать правильное
	-	Практика употребления герундия и инфинитива.	-	ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип
65	2	Необычная работа. Развитие навыков чтения.	1	предложения по его интонации.
66	3	Профессия и место работы. Практика говорения.	1	Корректно произносить предложения с
67	4	Профессия и место работы. Практика говорения	1	точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное
"	'	и чтения.	1	предложение; общий, специальный,
68	5	Телефонный разговор. Практика говорения и	1	альтернативный и разделительный
		аудирования.	1	вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря
69	6	Устройство на работу. Практика заполнения	1	при чтении и говорении.
		анкеты.	1	Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте,
70	7	Традиционная работа для мужчинб и женщин.	1	воспроизводить и употреблять в речи
/0	'	Практика говорения и чтения	1	лексические единицы, соответствующие
		Consolidation 3 (units 6-8). Повторение.	1	ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с
71		Отработка изученного в 3 четверти материала.	1	коммуникативной задачей.
7.1		Exam strategies 3	1	Использовать в речи простейшие
		Экзаменационные стратегии 3	-	устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с
72	1	Обучение стратегиям выполнения заданий по	1	коммуникативной задачей. Употреблять
'-	1	лексике и грамматике.	•	слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.
		Dialogue of cultures 3	1	Словообразование
		Диалог культур 3	-	Узнавать простые словообразовательные
73	1	Знаменитые монархи. Развитие навыков чтения	1	элементы (суффиксы, префиксы).Распознавать принадлежность
"	1	и аудирования.		слова к определённой части речи по
		Контроль	2	суффиксам и префиксам. Выбирать
74	1	Контроль навыков письменной речи.	 1	нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в
75	2	Контроль навыков устной речи.	1	процессе чтения и аудирования
''	_	Итоги четверти и защита проектов.	1	(интернациональные слова, слова,
76		Итоги четверти и защита проектов.	1	образованные путём словосложения). Грамматическая сторона речи
7.0		IV ЧЕТВЕРТЬ		Воспроизводить основные
		Unit 9. Love and trust.	7	коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.
		Любовь и доверие.	,	основе моделеи/речевых ооразцов. Соблюдать порядок слов в предложении.
77	1	Семейный спор. Тренировка употребления	1	Различать нераспространённые и
''	1	настоящего завершенного времени.	1	распространённые предложения. Использовать в речи простые
78	2	Любовь на всю жизнь. Практика чтения.	1	предложения с простым глагольным,
79	3	История любви . Отработка фразовых глаголов.	1	составным именным и составным
80	4	История любви . Отрасотка фразовых глаголов. История любви . Развитие навыков чтения.	1	глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции there is/there
OU	4	история люови . г азвитис навыков чтения.	1	пачальным «п», конструкции mere is/mere

81	5	Схемы взаимоотношений. Практика	1	are. Употреблять в устных высказываниях
01)	-	1	и письменных произведениях
82	6	аудирования и говорения.	1	сложноподчинённые предложения
82	0	Скейтбординг. Практика аудирования.	1	следующих типов: определительные (who, what, which, that); времени (when, for,
02	7	Выражение мнения.	1	since, during); места (where); причины
83	7	СМС сообщения. Тренировка аудирования и	1	(why, because, that's why); цели (so that);
		письменной речи.		условия (<i>if</i> , <i>unless</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>).Понимать при чтении
		Unit 10. The media. СМИ.	9	сравнения (<i>man</i>). Понимать при чтении сложноподчинённые предложения
84	1	Печатная пресса. Введение лексики по теме.	1	различных типов с союзами whoever,
		Знакомство со страдательным залогом.		whatever, however, whenever. Различать
85	2	БИ-БИ-СИ. Практика чтения.	1	условные предложения реального и нереального характера. Понимать при
86	3	Телевидение: за и против. Развитие навыков	1	чтении условные предложения
		чтения.		нереального характера (Conditional
87	4	Альтернативы просмотру телевизора. Практика	1	III). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные
		аудирования и говорения		предложения реального и нереального
88	5	Интернет. Знакомство с выражениями для	1	характера (Conditionals I, II).Различать
		ведения беседы.		типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,
89	6	Радио. Практика аудирования. Активизация	1	разделительный вопросы). Употреблять в
		лексики по теме «СМИ».		устных высказываниях и письменных
90	7	Письмо в газету. Развитие навыков чтения.	1	произведениях все типы вопросительных предложений в Present/Future/Past Simple
91	8	В прямом эфире. Практика аудирования.	1	Tense; Present Perfect Tense; Present
92	9	Практика написания официального письма.	1	Continuous Tense. Понимать при чтении и
		Consolidation 4 (units 9-10). Повторение.	2	— на слух конструкции as as, not so as, either or, neither nor и использовать их
93	1	Отработка изученной лексики и грамматики.	1	в рецептивной и продуктивной формах
94	2	Практика аудирования и говорения.	1	речи. Понимать при чтении и на слух
74		Consolidation 5 (units 1-10). Повторение.	2	конструкции с глаголами на -ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)
95	1	Отработка изученной лексики и грамматики.	1	и употреблять их в устных высказываниях
96	2	Практика чтения и говорения.	1	и письменных произведениях. Понимать
90		Exam strategies 4	1	при чтении и на слух конструкции It takes me to do sth; to look/feel/be happy и
			1	употреблять их в устных высказываниях и
07	1	Экзаменационные стратегии 4 Обучение стратегиям выполнения заданий по	1	письменных произведениях. Понимать
97	1		1	при чтении и на слух конструкции be/get used to sth; be/get used to doing
		письму. Exam strategies 5	1	sth.Понимать при чтении и на слух
		Экзаменационные стратегии 5	1	конструкции с инфинитивом (сложное
98	1	Обучение стратегиям выполнения заданий по	1	дополнение и сложное подлежащее).
90	1	говорению.	1	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в
		Dialogue of cultures 4	1	действительном залоге
		Диалог культур 4	•	B Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense;
99	1	Знаменитые места Великобритании и России.	1	Present Perfect Continuous Tense; Future-in-
	1	Практика чтения и аудирования.	1	the-Past Tense. Употреблять в устных
		Контроль	2	высказываниях и письменных произведениях глаголы в
100	1	Контроль навыков письменной речи.	1	Present/Past/Future Simple Tense;
101	2	Контроль навыков инсьменной речи.	1	Present/Past Continuous Tense; Present
101			1	Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense, обслуживающие ситуации общения,
102	1	Итоги четверти и защита проектов.	1	отобранные для основной школы.
102	1	Итоги четверти и защита проектов.	1	Понимать при чтении и на слух изученные
				глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Tense.
				Употреблять в устных высказываниях и
				письменных произведениях глаголы в
				страдательном залоге в Present/Future/Past

Simple Tense. Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в *Past* Perfect Tense. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (Participle I) и прошелшего (Participle II) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных

		высказываниях и письменных
		произведениях личные местоимения в
		именительном (ту) и объектном (те)
		падеже, а также в абсолютной форме
		(mine); неопределённые местоимения
		(some, any) и их производные; возвратные
		местоимения (myself). Узнавать в
		рецептивной и употреблять в
		продуктивной речи некоторые наречия
		времени и образа действия. Понимать при
		чтении и на слух устойчивые словоформы
		в функции наречия типа sometimes, at last,
		at least и употреблять их в устных и
		письменных высказываниях. Различать
		при чтении и на слух числительные для
		обозначения дат и больших чисел и
		употреблять их в устных и письменных
		высказываниях.
		Различать при чтении и на слух предлоги
		места, времени, направления

9 КЛАСС

№	№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во	Дата	Универсальные учебные действия,
п/п	ypo		часов	прове	проекты, ИКТ-компетенции,
	ка			дения	межпредметные понятия
		I четверть			Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую
		Unit 1. Entertain us! Развлеки нас!	7		информацию, просмотрев один текст или
1	1	Критика фильма. Введение и активизация косвенной	1		несколько коротких текстов.
		речи.			Оценивать найденную информацию с
2	2	Обзор кинофильмов. Работа над лексикой.	1		точки зрения её значимости для решения
3	3	Телепрограммы. Тренировка вежливых конструкций	1		поставленной коммуникативной задачи. Комментировать некоторые
		для принятия или отклонения предложений.			факты/события текста, выражая своё
4	4	О граффити. Практика чтения и говорения.	1		мнение о прочитанном.
5	5	О граффити. Практика чтения и говорения.	1		Находить значение отдельных незнакомых
6	6	Любовь к искусству. Развитие навыков чтения.	1		слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и
		Отработка грамматики.			лингвострановедческим справочником.
7	7	Знакомство с правилом написания сообщений.	1		Письменная речь Владеть основными правилами
		Unit 2. Health matters. Здоровье-это важно.	6		
8	1	Спорт и фитнес. Отработка II типа придаточных	1		орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
		условных предложений.			Делать краткие выписки из текста с целью
9	2	Нет ничего невозможного. Развитие навыков чтения.	1		их использования в собственных
10	3	Практика написания личного письма.	1		высказываниях.
11	4	Симптомы. Тренировка лексики и модальных	1		Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию,
		глаголов.			пол, возраст, гражданство,
12	5	Проблемы со здоровьем. Развитие навыков	1		адрес).
		аудирования.			Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и
13	6	Советы. Практика говорения.	1		рождения, новым годом, Рождеством и другими праздниками.
		Unit 3. Europe, Europe. Европа, Европа.	7		Выражать пожелания.
14	1	Практика аудитивных умений. Тренировка	1		Писать с опорой на образец личное письмо
		разделительных вопросов.			зарубежному другу: сообщать краткие
15	2	Евросоюз. Развитие навыков чтения и аудирования.	1		сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём;
16	3	Визитная карточка Великобритании. Активизация	1		выражать благодарность, извинения,
		лексики.			просьбу, давать совет, рассказывать о

17	4	Евровидение. Практика аудирования и говорения.	1	различных событиях, делиться
18	5	Планы на будущее. Развитие говорения и	1	впечатлениями, высказывая своё мнение
		аудитивных навыков.		Писать небольшое сочинение на
19	6	Программа по обмену. Анализ делового письма.		известную тему с опорой/без опоры на образец.
20	7	Обучение написанию официального письма.	1	Графика и орфография
	,	Consolidation 1 (units 1-3). Повторение.	1	Соотносить графический образ слова с его
21	1	Отработка изученного в 1 четверти материала.	1	звуковым образом.
21	-	Экзаменационные стратегии 1.	1	Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
22	1	Обучение стратегиям выполнения заданий по	1	Вставлять пропущенные слова.
22	1	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	Применять основные правила чтения и
		аудированию.	1	орфографии.
23	1	Dialogue of cultures 1 Диалог культур 1	1	Фонетическая сторона речи
23	1	Звуки музыки. Развитие навыков чтения и	1	Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно
		говорения.	1	произносить все звуки английского языка.
24	1	Контроль	2	Соблюдать нормы произношения звуков.
	1	Контроль навыков письменной речи.	1	Соблюдать правильное ударение в
25	2	Контроль навыков устной речи.	1	изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип
		Итоги четверти и защита проектов.	1	предложения по его интонации.
26	1	Итоги четверти и защита проектов.	1	Корректно произносить предложения с
		II четверть		точки зрения их ритмико-интонационных
		Unit 4. Join the club. Вступайте в клуб.	7	особенностей (побудительное предложение; общий, специальный,
27	1	Интервью о клубе. Употребление настоящего	1	предложение; оощии, специальныи, альтернативный и разделительный
		простого и настоящего длительного времени.		вопросы).
28	2	Отработка грамматики. Времена Present Simple и	1	Оперировать полученными
		Present Progressive.		фонетическими сведениями из словаря
29	3	Вкусы, мода. Практика аудирования и выражения	1	при чтении и говорении.
		мнения.		Лексическая сторона речи
30	4	Фестиваль «Нашествие». Чтение текста с	1	Узнавать в письменном и устном тексте,
		извлечением информации.		воспроизводить и употреблять в речи
31	5	Фестиваль «Нашествие». Активизация фразовых	1	лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9
		глаголов.		класса основной школы, в соответствии с
32	6	Взаимоотношения подростков. Активизация	1	коммуникативной задачей.
		возвратных местоимений.		Использовать в речи простейшие
33	7	Описание личности. Отработка лексики и порядка	1	устойчивые словосочетания, оценочную
		следования определений в предложении.		лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.
		Unit 5. Keeping Up-to-date. Следовать	7	Употреблять слова, словосочетания,
		современным технологиям		синонимы, антонимы адекватно ситуации
34	1	Персональный Website. Активизация настоящего	1	общения.
		завершенного и настоящего завершенного		Словообразование Узнавать простые словообразовательные
		длительного времен.		элементы (суффиксы, префиксы).
35	2	Работа с компьютером. Активизация лексики.	1	Распознавать принадлежность слова к
		Тренировка аудитивных навыков.		определённой части речи по суффиксам и
36	3	Инструкции. Практика аудирования и говорения.	1	префиксам. Выбирать нужное значение многозначного
37	4	Портативные телефоны. Развитие навыков чтения.	1	слова.
38	5	Портативные телефоны. Активизация лексики.	1	Опираться на языковую догадку в
39	6	Письмо. Тренировка чтения и языковых навыков.	1	процессе чтения и
40	7	Практика написания личного письма.	1	аудирования (интернациональные слова,
		Consolidation 2 (units 4-5). Повторение.	1	слова, образованные путём словосложения).
41	1	Отработка изученного во 2 четверти материала.	1	Грамматическая сторона речи
		Экзаменационные стратегии 2.	1	Воспроизводить основные
42	1	Обучение стратегиям выполнения заданий по	1	коммуникативные типы предложений на
		чтению.		основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении.
		Dialogue of cultures 2 Диалог культур 2	1	Различать нераспространённые и
	1	Zimogue or enteres a Zimoror Ryndryp a		

43	1	Произношение на Британских островах. Развитие	1	распространённые предложения.
43	1		1	Использовать в речи простые
		навыков чтения и говорения.	1	предложения с простым глагольным,
4.4	1	Контроль	2	составным именным и составным
44	1	Контроль навыков письменной речи.	1	глагольным сказуемыми; предложения с
45	2	Контроль навыков устной речи.	1	начальным «It»; конструкции there is/there are.
		Итоги четверти и защита проектов.	1	Употреблять в устных высказываниях и
46	1	Итоги четверти и защита проектов.	1	письменных произведениях
		III четверть		сложноподчинённые предложения
		Unit 6. An eye for an eye? Око за око, зуб за зуб?	8	следующих типов: определительные (who,
47	1	Необычные наказания. Практика чтения.	1	what, which, that); времени (when, for, since, during); места (where); причины (why,
48	2	Отработка времен группы Past.	1	because, that's why); цели (so that); условия
49	3	Виды преступлений. Активизация лексики по теме.	1	(if, unless);
50	4	Пропажа. Тренировка аудирования. Выражение	1	результата (so); сравнения (the more the
		чувств и эмоций.		less).
51	5	Запрещенные игры. Практика выражения	1	——— Понимать при чтении сложноподчинённые предложения
		повторяющихся действий в прошлом.		различных типов с союзами whoever,
52	6	Преступления и наказания. Отработка лексики по	1	whatever, however, whenever.
32	U	теме.	1	Различать условные предложения
53	7		1	реального и нереального характера.
54		Аргументы «За/против». Тренировка аудирования.	+	Употреблять в устных высказываниях и
34	8	Практика выражения согласия и несогласия.	1 7	письменных произведениях условные предложения реального и нереального
	1	Unit 7. S(he). Она \он	7	характера (Conditionals I, II).
55	1	Почему мужчины невыносимы? Введение	1	Понимать при чтении условные
		модальных глаголов.		предложения нереального характера
56	2	Типы мозга. Развитие навыков чтения.	1	(Conditional III).
57	3	Психологический тест. Активизация лексики.	1	Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный,
		Тренировка аудитивных навыков.		альтернативный, разделительный
58	4	Протест. Практика аудирования. Отработка	1	вопросы).
		выражений для получения разрешения.		Употреблять в устных высказываниях и
59	5	Активизация прилагательных с префиксами un-,	1	письменных произведениях все типы
		im/in Синонимы.		вопросительных предложений в Present/Future/Past Simple Tense; Present
60	6	Школы для мальчиков и девочек. Развитие навыков	1	Perfect Tense; Present Continuous Tense.
		чтения.		Понимать при чтении и на слух
61	7	Обучение написанию эссе.	1	конструкции as as, not so as, either
		Unit 9. The world ahead. Мир впереди.	8	or, neither nor и использовать их
62	1	Сценарий фильма. Практика чтения и аудирования.	1	в рецептивной и продуктивной формах речи.
63	2	Активизация способов выражения будущего.	1	Понимать при чтении и на слух
64	3	Конец света. Развитие навыков чтения.	1	конструкции с глаголами на -ing (<i>to be</i>
65	4			going to; to love/hate doing sth; stop talking)
03	4	Практика говорения по теме «Предсказание	1	и употреблять их в устных высказываниях
	_	будущего».	1	и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух
66	5	Планы на будущее. Способы выражения будущего.	1	конструкции It takes me to do sth; to
67	6	Практика выражения будущих действий.	1	look/feel/be happy и употреблять их в
68	7	Создание презентации. Практика аудирования и	1	устных высказываниях и письменных
		говорения.		произведениях.
69	8	Тренировка употребления лексики по теме	1	Понимать при чтении и на слух
		«Экологические катастрофы».		конструкции be/get used to sth; be/get used to doing sth.
		Consolidation 3 (units 6-8). Повторение.	1	по aoing sin. Понимать при чтении и на слух
70	1	Отработка изученного в 3 четверти материала.	1	конструкции с инфинитивом
		Экзаменационные стратегии 3.	1	герундия, причастия настоящего времени,
71	1	Обучение стратегиям выполнения заданий по	1	отглагольного существительного) без
		лексике и грамматике и письму.		различения их функций.
		Dialogue of cultures 3 Диалог культур 3	1	Различать причастия настоящего (Participle II)
72	1	Бюджетная карта Лондона. Развитие навыков	1	времени.
12	1	вюджетная карта лондона. Газвитие навыков	1	

		HEATHE AVIII ADDAMAG IL FORMANIE		Образовывать причастия настоящего и
		чтения, аудирования и говорения.	2	прошедшего времени с помощью
73	1	Контроль	2	соответствующих правил и употреблять их
	1	Контроль навыков письменной речи.	1	в рецептивной и продуктивной речи.
74	2	Контроль навыков устной речи.	1	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы,
7.5	-	Итоги четверти и защита проектов.	1	обслуживающие ситуации общения,
75	1	Итоги четверти и защита проектов.	1	отобранные для основной школы.
		IV четверть		Употреблять в устных высказываниях и
		Unit 9. Amazing animals. Удивительные	8	письменных произведениях фразовые
		животные		глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной
76	1	Животные о людях. Практика чтения и грамматики.	1	школы.
77	2	Активизация условных предложений. Практика	1	Различать существительные с
		аудирования.		определённым/неопределённым/нулевым
78	3	Осьминоги. Развитие навыков чтения. Знакомство с	1	артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.
		новой лексикой.		Различать неисчисляемые и исчисляемые
79	4	Активизация лексики по теме «Животные».	1	существительные и правильно
80	5	Символы и аббревиатуры. Тренировка чтения и	1	употреблять их в речи.
		аудирования.		Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания
81	6	Догшоу. Практика аудирования. Отработка наречий,	1	«причастие настоящего времени +
		выражающих возможность.		существительное», «причастие
82	7	Зоопарки для животных. Развитие навыков чтения.	1	прошедшего времени + существительное».
83	8	Обучение навыкам написания эссе-выражения	1	Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях
		мнения.		существительные в функции
		Unit 10. Leaders and followers. Лидеры и ведомые.	10	прилагательного.
84	1	Выдающиеся люди. Тренировка говорения и	1	Различать степени сравнения
		аудитивных навыков.		прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам.
85	2	Выдающиеся люди. Практика чтения и говорения.	1	Образовывать степени сравнения
86	3	Классификация людей. Практика чтения и	1	прилагательных и наречий
		говорения.		и употреблять их в рецептивной и
87	4	Лидеры и последователи. Тренировка аудирования и	1	продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и
		говорения.		употреблять в устных высказываниях и
88	5	Цвет мозга. Развитие навыков чтения. Активизация	1	письменных произведениях личные
		лексики по теме.		местоимения в именительном (ту) и
89	6	Цвет мозга. Активизация лексики по теме.	1	объектном (<i>me</i>) падеже, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>);
90	7	Употребление герундия и инфинитива. Отработка	1	неопределённыеместоимения (some, any) и
		лексики и грамматики.		их производные (somebody,
91	8	Отработка лексики и грамматики.	1	anything, nobody, everything и т. д.);
92	9	Знаменитые личности. Практика аудирования и	1	возвратные местоимения (myself).
		говорения.		Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия
93	10	Активисты. Развитие навыков чтения и говорения.	1	времени и образа действия.
		Consolidation 4 (units 9-10). Повторение.	2	Понимать при чтении и на слух
94	1	Отработка изученной лексики и грамматики.	1	устойчивые словоформы
95	2	Практика аудирования и говорения.	1	в функции наречия типа sometimes, at last, at least и употреблять их в устных и
		Consolidation 4 (units 1-10). Повторение.	2	письменных высказываниях.
96	1	Отработка изученной лексики и грамматики.	1	Различать при чтении и на слух
97	2	Практика чтения и говорения.	1	числительные для обозначения дат и
		Экзаменационные стратегии 4.	1	больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
98	1	Обучение стратегиям выполнения заданий по	1	Различать при чтении и на слух предлоги
		говорению.		места, времени, направления; предлоги,
		Dialogue of cultures 4 Диалог культур 4	1	употребляемые с глаголами в
99	1	Спорт. Развитие навыков чтения и говорения.	1	страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях
		Контроль	2	устных и письменных высказываниях
100	1	Контроль навыков письменной речи.	1	
		Industrial Industrial Perint	-	1

101	2	Контроль навыков устной речи.	1	
		Итоги четверти и защита проектов	1	
102	1	Итоги четверти и защита проектов	1	

Согласовано Протокол заседания методического объединения учителей иностранного языка МБОУ СОШ № 3 им. Е. И. Гришко ст. Старощербиновская от 30 августа 2023 г. № 1 Руководитель ШМО МБОУ СОШ № 3 им. Е. И. Гришко ст. Старощербиновская А. А. Татаренко

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Л. Н. Марченко-Майстер
«30» августа 2023 г.