

Муниципальное образование Щербиновский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 имени Е. И. Гришко
станция Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «31» августа 2023 года
приказ № 376
Председатель _____ А. В. Попова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования (класс): основное общее образование, 7- 9 классы

Количество часов: 306 часов: в 7 - м классе -102 часа (3 часа в неделю)
 в 8 - м классе -102 часа (3 часа в неделю)
 в 9 - м классе -102 часа (3 часа в неделю)

Учителя английского языка МБОУ СОШ № 3 им. Е. И. Гришко
ст. Старощербиновская: А. А. Татаренко, Р. А. Голояд, О. С. Коваленко-Заруба,
А. А. Мазурова

Программа по английскому языку разработана в соответствии и на основе
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего
образования, примерной программы основного общего образования по
иностранному языку, с учетом УМК серии «Forward» М. В. Вербицкой -
Москва, Вентана - Граф.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения,

отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

В содержании программы представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, отражающая авторский подход в расширении объёма (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Вариативная часть программы *выделена курсивом*.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. *Социальная ответственность за проступки. Внешность и черты характера человека.*
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, *космос. Мировые ресурсы* и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, *политическое устройство*, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Европейский союз и мировое сообщество.*

Виды речевой деятельности/коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога - от 3 реплик (5-7 классы) до 4- 5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2,5- 3 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с

использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания - от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога - 1,5-2 минуты (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

1. Аудирование с **пониманием основного содержания** текста осуществляется

на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

2. Аудирование с **пониманием запрашиваемой информации** предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

3. Аудирование с **полным пониманием звучащего текста** осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

1. **Ознакомительное чтение** (с пониманием основного содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600-700 слов.

2. **Просмотровое/поисковое чтение** (с выборочным пониманием нужной или

интересующей информации) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или

представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

3. Изучающее чтение (с полным пониманием содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления — 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма - около 100-110 слов, включая адрес);
- *писать деловое письмо с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выразить просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма (объём официального письма - 100—110 слов, включая адрес);*
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико—грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о **многозначности, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости.**

Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite), -ize|ise (revise);
- существительных: -sion|tion (conclusion|celebration), -ness (kindness), -ance|ence (performance|influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -er|-or (writer|translator);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-|in- (impolite|independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian|-an (Russian), -ing (loving), -ous (dangerous), -able|-ible (enjoyable|responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play-play);
- образование прилагательных от существительных (brave - the brave, poor – the poor).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений.

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense);

глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present/Past/Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Причастие 1 и причастие 2 (Participle 1, Participle 2).

Неличные формы глагола (герундий, причастие 1 и причастие 2 без различения их функций).

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Имена существительные неисчисляемые и исчисляемые (a pencil, water); существительные с причастиями 1 и 2 (a burning house, a written letter); существительные в функции прилагательного (art gallery).

Артикли определённый, неопределённый и нулевой (в том числе с географическими названиями).

Местоимения личные в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); притяжательные, указательные, возвратные (myself), относительные, вопросительные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени - образованные по правилу и исключения.

Наречия, оканчивающиеся на -ly (quickly, happily), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); выражающие количество (many/much, few/a few, little/ a little). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д. Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу (little-less-least).

Числительные количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги направления, времени, места.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.).

2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

Простые предложения нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным «it» и с начальным «There +to be» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами 'what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for,

since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional 1 – If it doesn't rain, they will go for a picnic.) и нереального характера (Conditional 2 – If I were rich, I would help the endangered animals.; Conditional 3 – If she had asked me, I would have helped her.).

Вопросительные предложения всех типов: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Предложения с конструкциями as... as, not so...as, either...or, neither...nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции it takes me... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет—ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Вербицкой М.В. «Forward» в конце каждой четверти в виде лексико-грамматического теста в рубрике «Consolidation» и «Dialogue of cultures».

Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, в рубрике «Consolidation» представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль формирования **грамматических навыков** также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Consolidation».

Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

Перечень контрольных работ

В 7-9 классах объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение. Автор УМК «Forward» предлагает проведение комплексной контрольной работы в конце каждой четверти, рассчитанной на 2 урока в 7-9 классах.

Таким образом, в 7-9 классах мною запланировано проведение 4 комплексных контрольных работ в год.

Класс	7 класс	8 класс	9 класс
Контрольные работы			
Комплексная контрольная работа	8	8	8
ИТОГО:	8 ч.	8 ч.	8 ч.

Направления проектной деятельности обучающихся

В УМК данной линии значительное место отведено формам работ проектного характера, что позволяет решать задачу формирования общеучебных умений и универсальных способов деятельности. Целью таких заданий является получение и закрепление необходимых навыков, формирование умений планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять способы достижения результата. Учащиеся должны проводить опросы своих одноклассников, используя полученные знания, делать графики, представлять информацию в виде таблиц и схем. В заданиях подобного рода делается акцент на формировании умений работать со справочными источниками, информационным пространством сети Интернет, что включает этапы сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Проектные и творческие задания учебников и рабочих тетрадей предусматривают этап презентации своей работы перед одноклассниками.

Проектная деятельность в 7 классе:

1. Фотоочерк о школе.
2. Макет зоопарка.
3. Постер «Карманные деньги в 2045 году».
4. Постер «Кантервильское привидение».
5. Постер «Праздники в России».
6. Постер «Русские исследователи».
7. Постер «Частичная занятость: за и против».
8. Презентация «Волонтеры паралимпийских игр в Сочи - 2014».
9. Информация «Туристические места».
10. Постер или викторина «Система правления в России. Выборы в России».
11. Постер «Что я узнал на уроках английского в этом году?»

Проектная деятельность в 8 классе:

1. Постер «Кто мы? История нашей школы».
2. Брошюра «Путешествие по России».
3. Постер «Нет ничего невозможного».
4. «Увлекательные истории изобретений».
5. «Умный дом».

6. «Ресторан здоровой пищи».
7. «Наша станица через 20 лет».
8. «Письмо другу».
9. Брошюра «Идеальная семья».
10. «Письмо редактору».

Проектная деятельность в 9 классе:

1. «Шоу талантов».
2. Брошюра «Если бы я был...»
3. «БРИКС и СНГ».
4. «Мода в России».
5. «Технологии и коммуникация».
6. Эссе «Преступление себя не оправдывает».
7. «Обучение в разных странах».
8. «Технологии будущего».
9. Эссе «Убийство ради меха».
10. «Активная молодежь».

Использование резерва учебного времени

В связи с тем, что автор предусматривает резерв учебного времени мною он распределен на повторение пройденного материала в каждом классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и

социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -у, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия;
конструкцию *used to* + инфинитив глагола;
глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive*);
предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
модальный глагол *might*;
наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high, early*);
местоимения *other/another, both, all, one*;
количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты

объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с

использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
 - предложения с I wish;
 - условные предложения нереального характера (Conditional II);
 - конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;
 - предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
 - формы страдательного залога Present Perfect Passive;
 - порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
 - выражать модальные значения, чувства и эмоции;
 - иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
 - обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предметное содержание речи в соотношении с тематическим содержанием учебника УМК «Forward» для 7 класса

№ п/п	Тематика учебника	Предметное содержание речи	Рабочая программа
1.	Раздел 1. «Школы в разных странах»	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности	6
2.	Раздел 2. «Лучший способ добраться до школы»	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Транспорт.	5
3.	Раздел 3. «Поговорим о прошлом»	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, страницы истории.	6
4.	Раздел 4. «Викторина о животных»	Природа: флора и фауна. Защита окружающей среды.	5
5.	Раздел 5. «Мероприятия в школе»	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности	5
6.	Раздел 6. «Опыт Америки»	Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности.	6
7.	Раздел 7. «Карманные деньги»	Досуг и увлечения. Покупки. Карманные деньги.	5
8.	Раздел 8. «Удивительные тайны»	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности, страницы истории.	5
9.	Раздел 9. «Свободное время»	Досуг и увлечения. Виды отдыха. Планы на выходные. Переписка с зарубежными сверстниками.	4
10.	Раздел 10. «Изучая Австралию»	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	5
11.	Раздел 11. «Опыт работы»	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	6
12.	Раздел 12. «Социальные проблемы»	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Социальная ответственность за проступки.	5
13.	Раздел 13. «Письмо из США»	Школьное образование, школьная жизнь, переписка с зарубежными сверстниками. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.	5
14.	Раздел 14. «Понимание	Страна/страны изучаемого языка и родная страна,	6

	мира»	их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности.	
15.	Раздел 15. «Характер человека»	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.	4
16.	Раздел 16. «Какой ты друг?»	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.	4
17	Повторение		8
18	Диалог культур (тест)		4
19	Контроль		8
	Итого		102

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

КЛАСС 7					
Раздел	Кол -во часо в	Темы	Кол -во часо в	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления в воспитатель ной деятельности
Unit 1. Comparing schools in different countries Школы в разных странах.	6			Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.	Трудовое воспитание
		Интервью о школе. Развитие навыков аудирования. Активизация прилагательных.	1	Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.	
		На уроке. Тренировка употребления сравнительной степени прилагательных.	1	Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Диалог- побуждение к действию	
		Сравнительные конструкции. Развитие навыков чтения и говорения.	1	Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра.	
		Общение в интернете. Введение новой лексики. Практика чтения.	1	Приглашать к действию/взаимодействию.	
		Образование в России. Тренировка чтения и говорения.	1	Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.	
		Школы в Британии. Практика чтения и	1	Диалог-обмен мнениями Выслушивать	

		говорения.		сообщения/мнение партнёра.	
Unit 2. The best way to get to school Лучший способ добраться до школы.	5			Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i> Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Виды транспорта. Активизация конструкции <i>to go/get to ... by</i>	1		
		Отработка превосходной степени прилагательных.	1		
		Знакомство с условными предложениями реального характера.	1		
		История транспорта. Практика чтения и аудирования.	1		
		Езда на велосипеде. Тренировка аудирования и диалогической речи.	1		
Unit 3. Talking about old times. Поговорим о прошлом.	6				Гражданское воспитание
		Разговор с должителем. Знакомство с конструкцией <i>used to</i> .	1		
		Письма из прошлого. Практика чтения и говорения.	1		
		Степени сравнения наречий. Практика произношения.	1		
		Свободное время. Развитие навыков чтения и говорения.	1		
		Знаменитые люди. Практика чтения и говорения.	1		
		Жизнь в прошлом. Тренировка чтения и говорения.	1		
Unit 4. Animal quiz. Викторина	5				Ценности научного

О ЖИВОТНЫХ.				на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.	познания, экологическое, воспитание
		Дикие животные. Активизация лексики и числительных.	1		
		Дикий голубь. Практика чтения. Отработка вопросов с how.	1	Использовать контекстуальную или языковую догадку.	
		Спасите нашу планету. Обучение навыкам письма. Употребление апострофа.	1	Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.	
		Экологические проблемы. Активизация лексики. Тренировка аудирования.	1	Вербально или невербально реагировать на услышанное.	
		Московский зоопарк. Практика чтения и говорения.	1	При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.	Ценности научного познания, экологическое, гражданское, трудовое, физическое воспитание
Повторение	2				
		Повторение грамматического материала.	1		
		Повторение лексики.	1		
Диалог культур.	1			Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.	Эстетическое воспитание
		Диалог культур (тест №1)	1		
Контроль	2			Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.	Трудовое воспитание
		Контрольная работа №1 (аудирование, чтение, письмо)	1		
		Контрольная работа №1 (устная речь)	1		
Unit 5. School activities. Мероприятия в школе.	5			Ознакомительное чтение. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые	Патриотическое воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры

				слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.	здоровья и эмоционального благополучия.
		Футбольный матч. Развитие аудитивных навыков. Расширение словарного запаса.	1	Определять тему/основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	
		Школьные кружки. Практика чтения и говорения.	1		
		Великий Новгород. Употребление артикля с личными именами.	1		
		Употребление модального глагола must/mustn't в значении обязательства/запрета.	1		
		Школьный проект. Практика чтения и говорения.	1		
Unit 6. The American experience. Опыт Америки.	6			Исходящее чтение. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выразить своё мнение о прочитанном.	Гражданское воспитание
		Путешествие. Развитие навыков чтения и аудирования.	1		
		Активизация употребления настоящего завершённого времени.	1		
		Отработка простого прошедшего времени и настоящего завершённого времени.	1		
		Практика употребления модальных глаголов should и must.	1		
		США. Практика чтения. Работа над проектом.	1		
		География США. Развитие языковой догадки. Практика написания рекламы.	1	Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных	
Unit 7. Pocket money. Карманные деньги.	5				Гражданское воспитание

		Анкета. Тренировка чтения и аудирования.	1	незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Письменная речь. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. Графика и орфография. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. Фонетическая сторона речи. Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное	
		Практика употребления модальных глаголов have to и must.	1		
		Активизация вежливых просьб. Отработка придаточных реального условия.	1		
		Недостаток карманных денег. Развитие навыков чтения.	1		
		Обучение навыкам письменной речи по теме «Карманные деньги».	1		
Повторение	2				Патриотическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, гражданское воспитание
		Повторение грамматического материала.	1		
		Повторение лексики.	1		
Диалог культур.	1				Эстетическое воспитание
		Диалог культур (тест №2)	1		
Контроль.	2				Трудовое воспитание
		Контрольная работа №2 (аудирование, чтение, письмо)	1		
		Контрольная работа №2 (устная речь)	1		
Unit 8. Amazing mysteries. Удивительные тайны.	5				Ценности научного познания
		Ужасы. Развитие навыков чтения и аудирования.	1		

		Знакомство с прошедшим длительным временем. Чтение текста (часть 1).	1	ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение	
		Кентерберийское привидение. Практика чтения (часть 2).	1		
		Кентерберийское привидение Практика чтения (часть 3).	1		
		Кентерберийское привидение. Работа с текстом (часть 4).	1		
Unit 9. Free time. Свободное время.	4				Духовно-нравственное воспитание
		Личное письмо. Изучение правила написания писем.	1		
		Планы на выходные. Активизация лексики и конструкции to be going to.	1		
		Внеклассная занятость. Практика чтения и говорения.	1		
		Особые дни. Развитие навыков чтения и говорения.	1		
Unit 10. Discovering Australia. Изучая Австралию.	5				Гражданское воспитание
		Викторина об Австралии. Развитие языковой догадки.	1		
		Факты об Австралии. Развитие навыков чтения.	1		
		Проблемы в Австралии. Практика аудирования и говорения.	1		
		Будущие предсказания. Употребление будущего простого времени.	1		
		Миклухо Маклай. Развитие навыков чтения и говорения.	1		
Unit 11. Work experience. Опыт	6				Трудовое воспитание

работы.				многозначного слова.	
		Профессии. Введение лексики по теме. Оформление делового письма.	1	Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).	
		Активизация способов выражения будущего действия.	1	Грамматическая сторона речи. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.	
		Работа для подростков. Отработка лексики по теме.	1	Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным « <i>It</i> »; конструкции <i>there is/there are</i> .	
		Проблемы трудоустройства. Практика чтения и говорения.	1	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>). Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>). Различать типы вопросительных предложений (общий,	
		Будущая работа. Употребление настоящего длительного времени.	1		
		Работа для подростков: за и против. Практика письменной речи.	1		
Unit 12. Social issues. Социальные проблемы.	5				Гражданское воспитание
		Обеспокоенность людей. Практика чтения и говорения.	1		
		Активизация сложноподчинённых предложений с придаточными времени.	1		
		Социальные вопросы: вчера и сегодня. Практика чтения и словообразования.	1		
		Волонтеры. Развитие навыков чтения и говорения.	1		
		Волонтеры в Сочи. Отработка разделительных вопросов.	1		
Повторение	2		1		Гражданское , трудовое , духовно-нравственное воспитание , ценности

				специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i> . Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as... as, not so... as</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на - <i>ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Present Perfect Continuous Tense</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense</i> ,	научного познания
		Повторение грамматического материала.	1		
		Повторение лексики.	1		
Диалог культур.	1				Эстетическое воспитание
		Диалог культур (тест №3)	1		
Контроль.	2				Трудовое воспитание
		Контрольная работа №3 (аудирование, чтение, письмо)	1		
		Контрольная работа №3 (устная речь)	1		
Unit 13. A letter from the USA. Письмо из США.	5				Гражданское воспитание
		Новости из Орlando. Практика чтения и говорения.	1		
		Активизация настоящего завершенного длительного времени.	1	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Present Perfect Continuous Tense</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense</i> ,	
		Клуб путешественников. Практика чтения. Отработка грамматики.	1		
		Отработка неопределенных местоимений.	1		
		Практика чтения. Активизация наречных выражений <i>too much/not enough</i> .	1		
Unit 14. World wise. Понимание мира.	6				Ценности научного познания
		Страны и языки. Развитие навыков чтения и говорения.	1		
		Варианты английского. Отработка лексики и произношения.	1		
		Загадочные места. Практика чтения. Отработка лексики.	1		

		Изучение причастия настоящего и прошедшего времени.	1	обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Passive</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Passive</i> . Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Различать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени. Образовывать причастия настоящего	
		Развитие навыков письменной речи. Отработка конструкции «I wish...»	1		
		Великобритания и США. Развитие навыков чтения. Активизация лексики.	1		
Unit 15. Describing personality. Характер человека.	4				Духовно-нравственное воспитание
		Качественные прилагательные. Введение и отработка лексики по теме.	1		
		Косвенная речь. Активизация употребления.	1		
		«Каменотёс». Развитие навыков чтения.	1		
		Знаменитости прошлого. Практика чтения и говорения.	1	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Различать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени. Образовывать причастия настоящего	
Unit 16. How good a friend are you? Какой ты друг?	4				Духовно-нравственное воспитание
		Лучший друг. Развитие аудитивных навыков. Отработка косвенной речи.	1		
		Планы на будущее. Практика чтения. Отработка модального глагола <i>should</i> .	1		
		Практика написания личного письма.	1		
		Интервью. Практика говорения.	1		
Повторение.	2				Духовно-нравственное воспитание , гражданское

				(<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>tu</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме	ценности научного познания Ценности научного познания
		Отработка изученной лексики и грамматики.	1		
		Составление анкеты. Практика письменной речи.	1		
Диалог культур.	1				Эстетическое воспитание
		Диалог культур (тест № 4)	1		
Контроль.	2				Трудовое воспитание
		Контрольная работа № 4 (аудирование, чтение, письмо)	1		
		Контрольная работа № 4 (устная речь)	1		

				(mine); неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и др.), возвратные местоимения (myself). Уznавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях	
--	--	--	--	---	--

Предметное содержание речи в соотношении с тематическим содержанием учебника УМК «Forward» для 8 класса

№ п/п	Тематика учебника	Предметное содержание речи.	Авторская программа	Рабочая программа
1.	Раздел 1. «Кто я?»	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности.	7	7
2.	Раздел 2. «Путешественник»	Виды отдыха. Путешествия. Роль иностранного языка в планах на будущее. Переписка с зарубежными сверстниками	7	7

3.	Раздел 3. «Взросление»	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Режим труда и отдыха. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	6	6
4.	Раздел 4. «Вдохновение»	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Досуг и увлечения (музыка и чтение). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха	7	7
5.	Раздел 5. «В гостях хорошо, а дома лучше»	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Взаимоотношения в семье. Жизнь в городе / сельской местности.	7	7
6.	Раздел 6. «Еда»	Здоровый образ жизни . Здоровое питание, отказ от вредных привычек .Родная страна и страна изучаемого языка, культура , традиции питания .	7	7
7.	Раздел 7. «Взгляд в будущее»	Окружающий мир . Проблемы экологии. Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	8	8
8.	Раздел 8. «Работа»	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации и коммуникации.	7	7
9.	Раздел 9. «Любовь и доверие»	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Спорт. Внешность и черты характера человека.	7	7
10.	Раздел 10. «СМИ»	Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).Досуг и увлечения . Здоровый образ жизни , режим отдыха	9	9
11.	Экзаменационные стратегии.		5	5
12.	Повторение		9	9
13.	Диалог культур (тест)		4	4
14.	Контроль		8	8
15.	Защита проектов		4	4
16.	Итого			102

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления в воспитательной деятельности
		I ЧЕТВЕРТЬ		Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Выразить согласие/отказ.	
Unit 1. Who am I? Кто я?	7				Гражданское, эстетическое воспитание
		Знакомство. Отработка настоящего простого и настоящего длительного времен.	1		
		Гражданство. Практика чтения и говорения.	1	Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	
		Известные цитаты. Отработка описательных прилагательных.	1		
		Мультикультуризм в британском искусстве. Практика чтения.	1		
		Знакомство с глаголами действия и глаголами состояния.	1	Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.	
		Выражение мнения. Тренировка аудирования и говорения.	1		
		Отработка реплик для выражения интереса.	1		
Unit 2. Globetrotter! Путешественник.	7			Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения и обосновывать её. Выразить сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.	Физическое, гражданское воспитание
		Планирование путешествия. Отработка конструкции to be going to и настоящего длительного времени.	1		
		Благотворительность. Практика чтения и аудирования.	1		
		Жильё для туристов. Тренировка аудирования и говорения.	1		
		Практика употребления	1		

		прямых и косвенных вопросов.		В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i> Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух	
		Описание фото. Отработка лексики по теме.	1		
		Письмо. Практика написания официальных сообщений.	1		
		Блог путешественника. Практика чтения.	1		
Unit 3. Growing up Взросление.	6				Духовно-нравственное воспитание
		Первый день в школе. Тренировка простого прошедшего времени.	1		
		Дар или проклятье? Практика чтения.	1		
		Прошлые привычки. Отработка конструкции used to.	1		
		Встреча одноклассников. Тренировка аудирования.	1		
		Отработка прилагательных на –ed/-ing и конструкций для запроса разрешения.	1		
		Отработка речевых клише запроса ,предоставление разрешения и отказа.	1		
Consolidation 1 (units 1-3). Повторение.	1		1		Ценности научного познания гражданское , эстетическое , физическое, духовно-нравственное воспитание
		Отработка изученного в 1 четверти материала.	1		
Exam strategies 1 Экзаменационные стратегии 1	1				Трудовое воспитание

		Обучение стратегиям выполнения заданий по чтению	1	тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.	
Dialogue of cultures 1 Диалог культур 1	1				Ценности научного познания
		Образование в Англии и России. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.	
Контроль	2				Трудовое воспитание
		Контроль навыков письменной речи.	1		
		Контроль навыков устной речи.	1	Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.	Ценности научного познания
Итоги четверти и защита проектов.	1				
		Итоги четверти и защита проектов.			
		II ЧЕТВЕРТЬ			
Unit 4. Inspiration. Вдохновение.	7			Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	Эстетическое, ценности научного познания
		Эврика. Отработка прошедшего простого и прошедшего длительного времен.	1		
		Сон-лучшее лекарство. Практика чтения.	1		
		Активизация фразовых глаголов. Практика чтения и говорения	1		
		События в прошлом. Тренировка аудирования и говорения.	1	Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.	
		Изобретения. Развитие навыков чтения. Обучение навыкам письменной речи.	1	Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё	
		Изобретения Владимира Зворыкина. Практика чтения и говорения.	1		
		Джордж Стефенсон. Практика чтения и	1		

		говорения.		мнение о прочитанном.	
Unit 5. No place like home. В гостях хорошо, а дома лучше.	6			Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.	Гражданское воспитание
		Соседи. Активизация степеней сравнения прилагательных.	1		
		Личное письмо. Отработка относительных местоимений и наречий места.	1		
		Дом Билла Гейтса. Практика чтения .	1		
		Дом. Жильё . Активизация лексики по теме.	1		
		Дом будущего. Практика чтения. Активизация лексики по теме.	1		
		Обучение навыкам описывать картинки.	1		
Exam strategies 2 Экзаменационные стратегии 2	1			Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.	Трудовое воспитание
		Обучение стратегиям выполнения заданий по аудированию.	1		
Dialogue of cultures 2 Диалог культур 2	1			Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.	Ценности научного познания
		Столицы мира. Развитие навыков чтения и говорения.	1		
Контроль	2			Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения	Трудовое воспитание
		Контроль навыков письменной речи.	1		
		Контроль навыков устной речи.	1		
Итоги четверти и защита проектов	1				Ценности научного познания Ценности

				звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.	научного познания
		Итоги четверти и защита проектов.			
Повторение	2				Ценности научного познания, трудовое воспитание, гражданское воспитание
		Повторение времен группы Simple.	1		
		Повторение времен группы Continuous	1		
		III ЧЕТВЕРТЬ			
Unit 6. Eat up! Еда.	8			Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Вы есть то, что вы едите. Отработка исчисляемых и неисчисляемых существительных.	1		
		Вегетарианство. Развитие навыков чтения и аудирования.	1		
		Диаграмма. Практика говорения.	1		
		О пользе питьевой воды. Практика чтения.	1		
		Рестораны. Активизация лексики по теме.	1		
		Выражение жалоб и просьб. Практика говорения.	1		
		Анкета. Практика употребления качественных прилагательных.	1		
		Русская кухня. Активизация лексики по теме.	1		
Unit 7. Look to the future.	8			Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения.	Гражданское, трудовое

Взгляд в будущее.				Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях	воспитание
		Предсказание. Тренировка аудирования. Практика выражения будущего времени.	1	сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if, unless</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>). Понимать при чтении	
		Технологии будущего. Развитие навыков чтения и говорения.	1	сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> . Различать условные предложения реального и нереального характера.	
		Выборы. Практика употребления придаточных условия.	1	Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях	
		Изменение климата. Практика чтения.	1	условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).	
		Экологические проблемы. Активизация лексики по теме.	1	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i> .	
		Нострадамус. Практика аудирования.	1	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as... as, not so... as, either... or, neither... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.	
		Использование изобретений. Практика чтения и говорения.	1	Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.	
		Машина времени. Практика чтения и говорения.	1	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и	
Unit 8. The world of work. Работа.	7				трудовое воспитание
		Лучшая работа. Введение лексики по теме. Практика употребления герундия и инфинитива.	1		
		Необычная работа. Развитие навыков чтения.	1		
		Профессия и место работы. Практика говорения.	1		
		Профессия и место работы. Практика говорения и чтения.	1		
		Телефонный разговор. Практика говорения и аудирования.			
		Устройство на работу. Практика заполнения	1		

		анкеты.		употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i> . Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i> . Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i> . Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён	
		Традиционная работа для мужчин и женщин. Практика говорения и чтения	1		
Consolidation 3 (units 6-8). Повторение.					Ценности научного познания, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, гражданское, трудовое воспитание
		Отработка изученного в 3 четверти материала.			
Exam strategies 3 Экзаменационные стратегии 3	1				Трудовое воспитание
		Обучение стратегиям выполнения заданий по лексике и грамматике.	1		
Dialogue of cultures 3 Диалог культур 3	1				Гражданское воспитание
		Знаменитые монархи. Развитие навыков чтения и аудирования.	1		
Контроль	2				Трудовое воспитание
		Контроль навыков письменной речи.	1		
		Контроль навыков устной речи.	1		
Итоги четверти и защита проектов	1				Ценности научного познания,
		Итоги четверти и защита проектов.			
		IV ЧЕТВЕРТЬ			
Unit 9. Love and trust.	7				Духовно-нравственное

Любовь и доверие.				в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в	воспитание
		Семейный спор. Тренировка употребления настоящего завершённого времени.	1		
		Любовь на всю жизнь. Практика чтения.	1		
		История любви . Отработка фразовых глаголов.	1		
		История любви . Развитие навыков чтения.	1		
		Схемы взаимоотношений. Практика аудирования и говорения.	1		
		Скейтбординг. Практика аудирования. Выражение мнения.	1		
		СМС сообщения. Тренировка аудирования и письменной речи.	1		
Unit 10. The media. СМИ.	9				Ценности научного познания
		Печатная пресса. Введение лексики по теме. Знакомство со страдательным залогом.	1		
		БИ-БИ-СИ. Практика чтения.	1		
		Телевидение: за и против. Развитие навыков чтения.	1		
		Альтернативы просмотру телевизора. Практика аудирования и говорения	1		
		Интернет. Знакомство с выражениями для ведения беседы.	1		
		Радио. Практика аудирования. Активизация лексики по теме «СМИ».	1		

		Письмо в газету. Развитие навыков чтения.	1	рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падеже, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные; возвратные местоимения (<i>myself</i>). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления	
		В прямом эфире. Практика аудирования.	1		
		Практика написания официального письма.	1		
Consolidation 4 (units 9-10). Повторение	2				Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание
		Отработка изученной лексики и грамматики.	1		
		Практика чтения и говорения.	1		
Consolidation 5 (units 1-10). Повторение	1				Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание
		Отработка изученной лексики и грамматики.	1		
Exam strategies 4 Экзаменационные стратегии 4	1				Трудовое воспитание
		Обучение стратегиям выполнения заданий по письму.	1		
Exam strategies 5 Экзаменационные стратегии 5	1		1		Трудовое воспитание
		Обучение стратегиям выполнения заданий по говорению.	1		
Dialogue of cultures 4 Диалог культур 4	1				Ценности научного познания, Патриотическое воспитание
		Знаменитые места Великобритании и России. Практика чтения и аудирования.	1		

Контроль	2				Трудовое воспитание
		Контроль навыков письменной речи	1		
		Контроль навыков устной речи	1		
Итоги четверти и защита проектов	1				Ценности научного познания
		Итоги четверти и защита проектов.			

Предметное содержание речи в соотношении с тематическим содержанием учебника УМК «Forward» для 9 класса

№ п/п	Тематика учебника	Предметное содержание речи	Авторская программа	Рабочая программа
1	Раздел 1. «Развлеки нас!»	Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея). <i>Закон, преступление, правосудие.</i> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье. <i>Социальная ответственность за проступки.</i>	7	7
2	Раздел 2. «Здоровье – это важно»	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	6	6
3	Раздел 3. «Европа, Европа»	Страны изучаемого языка. Европейский союз и мировое сообщество; международные организации, население, культурные особенности. Роль иностранного языка в планах на будущее.	7	7
4	Раздел 4. «Вступайте в клуб!»	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Сообщества людей, клубы, общества, организации. Внешность и черты характера человека. Одежда, молодежная мода. Досуг и увлечения (посещение музыкальных фестивалей). Занятия спортом.	7	7
5	Раздел 5. Следовать современным технологиям	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: телевидение, интернет. Современные технологии, средства коммуникации. Компьютер и интернет: использование; роль в жизни современного человека.	7	7

6	Раздел 6. «Око за око, зуб за зуб?»	Межличностные взаимоотношения. Конфликтные ситуации и способы их решения. Безопасность жизнедеятельности. Закон, преступление, правосудие. <i>Социальная ответственность за проступки.</i>	8	8
7	Раздел 7. «Он (она)»	Взаимоотношения в семье. <i>Гендерные стереотипы.</i> Внешность и черты характера. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним в родной стране и странах изучаемого языка.	7	7
8	Раздел 8. «Мир впереди»	Вселенная и человек. Окружающий мир. Природа. Проблемы экологии, стихийные бедствия. Будущее: ближайшее и отдаленное; новые технологии. Виды отдыха. Межличностные отношения с друзьями и в школе.	8	8
9	Раздел 9. «Удивительные животные»	Окружающий мир. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	8	8
10	Раздел 10. «Лидеры и ведомые»	Черты характера: <i>лидерские качества.</i> Страны изучаемого языка и родная страна: выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <i>Благотворительность; молодежные общественные организации.</i>	10	10
	Экзаменационные стратегии.		4	4
	Повторение		6	7
	Диалог культур (тест)		4	4
	Контроль		8	8
	Защита проектов		4	4
	Резерв		4	-
	Итого		105	102

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления в воспитательной деятельности
		<i>I четверть</i>			
Unit 1. Entertain us! Развлеки нас!	7			Просмотровое/поисковое чтение	Эстетическое воспитание
		Критика фильма. Введение и активизация косвенной речи.	1	Выбирать необходимую/интересующую информацию,	
		Обзор кинофильмов. Работа над лексикой.	1	просмотрев один текст или несколько коротких текстов.	
		Телепрограммы. Тренировка вежливых конструкций для принятия или отклонения предложений.	1	<i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i>	
		О граффити. Практика чтения и говорения.	1	<i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</i>	
		О граффити. Практика чтения и говорения.	1	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	
		Любовь к искусству. Развитие навыков чтения. Отработка грамматики.	1	Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.	
		Знакомство с правилом написания сообщений.	1	Письменная речь	
Unit 2. Health matters. Здоровье-это важно.	6			Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Спорт и фитнес. Отработка II типа придаточных условных предложений.	1	Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.	
		Нет ничего невозможного. Развитие навыков чтения.	1	Заполнять формуляр,	
		Практика написания личного письма.	1		
		Симптомы. Тренировка лексики и модальных	1		

		глаголов.		анкету: сообщать о себе	
		Проблемы со здоровьем. Развитие навыков аудирования.	1	основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).	
		Советы. Практика говорения.	1	Писать короткие	
Unit 3. Europe, Europe. Европа, Европа.	7			поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими	
		Практика аудитивных умений. Тренировка разделительных вопросов.	1	праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на	Гражданское воспитание
		Евросоюз. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие	
		Визитная карточка Великобритании. Активизация лексики.	1	сведения о себе и запрашивать аналогичную	
		Евровидение. Практика аудирования и говорения.	1	информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу,	
		Планы на будущее. Развитие говорения и аудитивных навыков.	1	давать совет, <i>рассказывать о</i>	
		Программа по обмену. Анализ делового письма.	1	<i>различных событиях,</i> <i>делиться</i>	
		Обучение написанию официального письма.	1	<i>впечатлениями,</i> <i>высказывая своё мнение</i>	
Consolidation 1 (units 1-3). Повторение.	1			<i>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.</i>	Ценности научного познания
		Отработка изученного в 1 четверти материала.	1	Графика и орфография	
Экзаменационные стратегии 1.	1			Соотносить графический образ слова с его	
		Обучение стратегиям выполнения заданий по аудированию.	1	звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции.	Ценности научного познания, эстетическое воспитание , гражданское , физическое воспитание , формировани е культуры здоровья и эмоционально го благополучия,

				Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.	эстетическое воспитание
Dialogue of cultures 1. Диалог культур 1	1				
		Звуки музыки. Развитие навыков чтения и говорения.	1	Соблюдать нормы произношения звуков. Соблюдать правильное ударение в	
Контроль	2			изолированном слове, фразе.	Трудовое
		Контроль навыков письменной речи.	1		
		Контроль навыков устной речи.	1	Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.	
Итоги четверти и защита проектов	1			Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.	Эстетическое воспитание
		Итоги четверти и защита проектов	1		
		<i>II четверть</i>			
Unit 4. Join the club. Вступай в клуб.	7				Трудовое воспитание
		Интервью о клубе. Употребление настоящего простого и настоящего длительного времени.	1		
		Отработка грамматики. Времена Present Simple и Present Progressive.	1		
		Вкусы, мода. Практика аудирования и выражения мнения.	1		
		Фестиваль «Нашествие». Чтение текста с извлечением информации.	1		
		Фестиваль «Нашествие». Активизация фразовых глаголов.	1		
		Взаимоотношения подростков. Активизация возвратных местоимений.	1		
		Описание личности. Отработка лексики и порядка следования определений в предложении.	1		
Unit 5. Keeping Up-to-date. Следовать современным технологиям	7			Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания,	Ценности научного познания
		Персональный Website.	1		

		Активизация настоящего завершённого и настоящего завершённого длительного времен.		оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.	
		Работа с компьютером. Активизация лексики. Тренировка аудитивных навыков.	1	Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы	
		Инструкции. Практика аудирования и говорения.	1	адекватно ситуации общения.	
		Портативные телефоны. Развитие навыков чтения.	1	Словообразование Узнавать простые	
		Портативные телефоны. Активизация лексики.	1	словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).	
		Письмо. Тренировка чтения и языковых навыков.	1	Распознавать	
		Практика написания личного письма.	1	принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.	
Consolidation 2 (units 4-5). Повторение.	1			Выбирать нужное значение многозначного слова.	Ценности научного познания
		Отработка изученного во 2 четверти материала	1	Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения и	
Экзаменационные стратегии 2.	1			аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).	Ценности научного познания, трудовое воспитание
Dialogue of cultures 2. Диалог культур 2	1			Грамматическая сторона речи	
		Произношение на Британских островах. Развитие навыков чтения и говорения.	1	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.	Трудовое воспитание
Контроль	2			Соблюдать порядок слов в предложении.	
		Контроль навыков письменной речи.	1	Различать нераспространённые и распространённые предложения.	
		Контроль навыков устной речи.	1	Использовать в речи простые предложения с простым глагольным,	Ценности научного познания
Итоги четверти и защита проектов	1				
		Итоги четверти и защита проектов	1		

		III четверть		составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i> .	
Unit 6. Aneyeforaneye? Око за око, зуб за зуб?	8				Гражданское воспитание
		Необычные наказания. Практика чтения.	1		
		Отработка времен группы Past.	1	Употреблять в устных высказываниях и	
		Виды преступлений. Активизация лексики по теме.	1	письменных произведениях	
		Пропажа. Тренировка аудирования. Выражение чувств и эмоций.	1	сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>);	
		Запрещенные игры. Практика выражения повторяющихся действий в прошлом.	1	времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>);	
		Преступления и наказания. Отработка лексики по теме.	1	условия (<i>if, unless</i>); результата (<i>so</i>);	
		Аргументы «За/против». Тренировка аудирования.	1	сравнения (<i>themore ... theless ...</i>).	
		Практика выражения согласия и несогласия.		Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> .	Духовно-нравственное воспитание
Unit 7. S(he). Она \он	7				
		Почему мужчины невыносимы? Введение модальных глаголов.	1	Различать условные предложения реального и нереального характера.	
		Типы мозга. Развитие навыков чтения.	1	Употреблять в устных высказываниях и	
		Психологический тест. Активизация лексики. Тренировка аудитивных навыков.	1	письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>).	
		Протест. Практика аудирования. Отработка выражений для получения разрешения.	1	Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>).	
		Активизация прилагательных с префиксами <i>un-, im/in-</i> . Синонимы.	1	Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,	
		Школы для мальчиков и девочек. Развитие навыков чтения.	1		

		Обучение написанию эссе.	1	разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i> . Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (<i>to be going to; to love/hate doing sth; stop talking</i>) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без	
Unit 8. The world ahead. Мир впереди.	8				Эстетическое , экологическое воспитание
		Сценарий фильма. Практика чтения и аудирования.	1		
		Активизация способов выражения будущего.	1		
		Конец света. Развитие навыков чтения.	1		
		Практика говорения по теме «Предсказание будущего».	1		
		Планы на будущее. Способы выражения будущего.	1		
		Практика выражения будущих действий.	1		
		Создание презентации. Практика аудирования и говорения.	1		
		Тренировка употребления лексики по теме «Экологические катастрофы».	1		
Consolidation 3 (units 6-8). Повторение.	1			Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.	Ценности научного познания
		Отработка изученного в 3 четверти материала	1		
Экзаменационные стратегии 3.	1				
		Обучение стратегиям выполнения заданий по лексике и грамматике и письму.	1		Ценности научного познания, эстетическое экологическое , гражданское , воспитание
Dialogue of cultures 3. Диалог культур 3	1			Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без	
		Бюджетная карта Лондона. Развитие навыков чтения, аудирования и говорения.	1		
Контроль	2				трудовое
		Контроль навыков	1		

		письменной речи.		различения их функций.	
		Контроль навыков устной речи.	1	Различать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени.	
Итоги четверти и защита проектов	1			Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.	Ценности научного познания
		Итоги четверти и защита проектов	1		
		IV четверть			
Unit 9. Amazing animals. Удивительные животные	8			Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.	Экологическое воспитание
		Животные о людях. Практика чтения и грамматики.	1		
		Активизация условных предложений. Практика аудирования.	1		
		Осьминоги. Развитие навыков чтения. Знакомство с новой лексикой.	1		
		Активизация лексики по теме «Животные».	1		
		Символы и аббревиатуры. Тренировка чтения и аудирования.	1		
		Догшоу. Практика аудирования. Отработка наречий, выражающих возможность.	1		
		Зоопарки для животных. Развитие навыков чтения.	1		
		Обучение навыкам написания эссе-выражения мнения.			Гражданское
Unit 10. Leaders and followers. Лидеры и ведомые.	10			Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания	
		Выдающиеся люди. Тренировка говорения и аудитивных навыков.	1		
		Выдающиеся люди. Практика чтения и говорения.	1		
		Классификация людей. Практика чтения и	1		

		говорения.		«причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падеже, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённыместоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и т. д.); возвратные местоимения (<i>myself</i>). Узнавать в рецептивной и продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.	
		Лидеры и последователи. Тренировка аудирования и говорения.	1		
		Цвет мозга. Развитие навыков чтения. Активизация лексики по теме.	1		
		Цвет мозга. Активизация лексики по теме.	1		
		Употребление герундия и инфинитива. Отработка лексики и грамматики.	1		Трудовое , гражданское , экологическое воспитание
		Отработка лексики и грамматики.			
		Знаменитые личности. Практика аудирования и говорения.			
		Активисты. Развитие навыков чтения и говорения.			Трудовое гражданское , экологическое воспитание
Consolidation 4 (units 9-10). Повторение.	2				
		Отработка изученной лексики и грамматики.	1		
		Практика аудирования и говорения.	1		Трудовое гражданское , экологическое воспитание
Consolidation 4 (units 1-10). Повторение.	2				
		Отработка изученной лексики и грамматики.	1		
		Практика чтения и говорения.	1		Трудовое
Экзаменационные стратегии 4.	1				
		Обучение стратегиям выполнения заданий по говорению.	1		
Dialogue of cultures 4. Диалог культур4	1				
		Спорт. Развитие навыков чтения и говорения.	1		Физическое воспитание

Контроль	2			Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы	
		Контроль навыков письменной речи.	1	в функции наречия типа <i>sometimes, atleast, atleast</i>	
		Контроль навыков устной речи.	1	и употреблять их в устных и письменных высказываниях.	
Итоги четверти и защита проектов	1			Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.	
		Итоги четверти и защита проектов	1	Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения	Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
Unit 1. Comparing schools in different countries Школы в разных странах.			6		Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Выразить согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/ взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения и обосновывать её. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выразить и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i> Аудирование При непосредственном общении
1	1	Интервью о школе. Развитие навыков аудирования. Активизация прилагательных.			
2	2	На уроке. Тренировка употребления сравнительной степени прилагательных.			
3	3	Сравнительные конструкции. Развитие навыков чтения и говорения.			
4	4	Общение в интернете. Введение новой лексики. Практика чтения.			
5	5	Образование в России. Тренировка чтения и говорения.			
6	6	Школы в Британии. Практика чтения и говорения.			
Unit 2. The best way to get to school Лучший способ добраться до школы.			5		Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выразить и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i> Аудирование При непосредственном общении
7	1	Виды транспорта. Активизация конструкции <i>to go/get to ... by</i>			
8	2	Отработка превосходной степени прилагательных.			
9	3	Знакомство с условными предложениями реального характера.			
10	4	История транспорта. Практика чтения и аудирования.			
11	5	Езда на велосипеде. Тренировка аудирования и диалогической речи.			
Unit 3. Talking about old times. Поговорим о прошлом.			6		Аудирование При непосредственном общении
12	1	Разговор с долгожителем. Знакомство с конструкцией <i>used to</i> .			

№ п/п	№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения	Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
13	2	Письма из прошлого. Практика чтения и говорения.			Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
14	3	Степени сравнения наречий. Практика произношения.			
15	4	Свободное время. Развитие навыков чтения и говорения.			
16	5	Знаменитые люди. Практика чтения и говорения.			
17	6	Жизнь в прошлом. Тренировка чтения и говорения.			
Unit 4. Animal quiz Викторина о животных.			5		
18	1	Дикие животные. Активизация лексики и числительных.			
19	2	Дикий голубь. Практика чтения. Отработка вопросов с how.			
20	3	Спасите нашу планету. Обучение навыкам письма. Употребление апострофа.			
21	4	Экологические проблемы. Активизация лексики. Тренировка аудирования.			
22	5	Московский зоопарк. Практика чтения и говорения.			
Повторение			2		
23	1	Повторение грамматического материала.			
24	2	Повторение лексики.			
Диалог культур.			1		
25	1	Диалог культур (тест №1)			
Контроль			2		
26	1	Контрольная работа №1 (аудирование, чтение, письмо)			
27	2	Контрольная работа №1(устная речь)			

№ п/п	№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения	Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
Unit 5. School activities. Мероприятия в школе.			5		Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать своё мнение о прочитанном. Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения .Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи .Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать
28	1	Футбольный матч. Развитие аудитивных навыков. Расширение словарного запаса.			
29	2	Школьные кружки. Практика чтения и говорения.			
30	3	Великий Новгород. Употребление артикля с личными именами.			
31	4	Употребление модального глагола must/mustn't в значении обязательства/запрета.			
32	5	Школьный проект. Практика чтения и говорения.			
Unit 6. The American experience. Опыт Америки.			6		Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения .Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи .Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать
33	1	Путешествие. Развитие навыков чтения и аудирования.			
34	2	Активизация употребления настоящего завершённого времени.			
35	3	Отработка простого прошедшего времени и настоящего завершённого времени.			
36	4	Практика употребления модальных глаголов should и must.			
37	5	США. Практика чтения. Работа над проектом.			
38	6	География США. Развитие языковой догадки. Практика написания рекламы.			
Unit 7. Pocket money. Карманные деньги.			5		Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи .Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать
39	1	Анкета. Тренировка чтения и аудирования.			
40	2	Практика употребления модальных глаголов have to и must.			
41	3	Активизация вежливых просьб. Отработка придаточных реального условия.			

№ п/п	№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения	Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
42	4	Недостаток карманных денег. Развитие навыков чтения.			коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/ there are</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when</i>,
43	5	Обучение навыкам письменной речи по теме «Карманные деньги».			
Повторение			2		
44	1	Повторение грамматического материала.			
45	2	Повторение лексики.			
Диалог культур.			1		
46	1	Диалог культур (тест №2)			
Контроль.					
47	1	Контрольная работа №2 (аудирование, чтение, письмо)			
48	2	Контрольная работа №2 (устная речь)			
Unit 8. Amazing mysteries. Удивительные тайны.			5		
49	1	Ужасы. Развитие навыков чтения и аудирования.			
50	2	Знакомство с прошедшим длительным временем. Чтение текста (часть 1).			
51	3	Кентерберийское привидение. Практика чтения (часть 2).			
52	4	Кентерберийское привидение Практика чтения (часть 3).			
53	5	Кентерберийское привидение. Работа с текстом (часть 4).			
Unit 9. Free time. Свободное время.			4		
54	1	Личное письмо. Изучение правила написания писем.			
55	2	Планы на выходные. Активизация лексики и конструкции <i>to be going to</i> .			

№ п/п	№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения	Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
56	3	Внеклассная занятость. Практика чтения и говорения.			for, since, during); места (where); причины (why, because, that's why); цели (so that); условия (if); результата (so); сравнения (than). Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (Conditionals I, II). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense. Понимать при чтении и на слух конструкции as... as, not so... as и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции to look/feel/be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Present Perfect Continuous Tense. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Passive. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Passive. Выражать своё отношение к действию,
57	4	Особые дни. Развитие навыков чтения и говорения.			
Unit 10. Discovering Australia. Изучая Австралию.			5		
58	1	Викторина об Австралии. Развитие языковой догадки.			
59	2	Факты об Австралии. Развитие навыков чтения.			
60	3	Проблемы в Австралии. Практика аудирования и говорения.			
61	4	Будущие предсказания. Употребление будущего простого времени.			
62	5	Миклухо Маклай. Развитие навыков чтения и говорения.			
Unit 11. Work experience. Опыт работы.			6		
63	1	Профессии. Введение лексики по теме. Оформление делового письма.			
64	2	Активизация способов выражения будущего действия.			
65	3	Работа для подростков. Отработка лексики по теме.			
66	4	Проблемы трудоустройства. Практика чтения и говорения.			
67	5	Будущая работа. Употребление настоящего длительного времени.			
68	6	Работа для подростков: за и против. Практика письменной речи.			
Unit 12. Social issues. Социальные проблемы.			5		
69	1	Обеспокоенность людей. Практика чтения и говорения.			

№ п/п	№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения	Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
70	2	Активизация сложноподчиненных предложений с придаточными времени.			описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall,should, would, need</i>). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Различать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени. Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в
71	3	Социальные вопросы: вчера и сегодня. Практика чтения и словообразования.			
72	4	Волонтеры. Развитие навыков чтения и говорения.			
73	5	Волонтеры в Сочи. Отработка разделительных вопросов.			
Повторение			2		
74	1	Повторение грамматического материала.			
75	2	Повторение лексики.			
Диалог культур.			1		
76	1	Диалог культур (тест №3)			
Контроль.					
77	1	Контрольная работа № 3 (аудирование, чтение, письмо)			
78	2	Контрольная работа №3 (устная речь)			
Unit 13. A letter from the USA. Письмо из США.			5		Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в
79	1	Новости из Орlando. Практика чтения и говорения.			
80	2	Активизация настоящего завершённого длительного времени.			
81	3	Клуб путешественников. Практика чтения. Отработка грамматики.			
82	4	Отработка неопределённых местоимений.			
83	5	Практика чтения. Активизация наречных выражений <i>too much/not enough</i> .			
Unit 14. World wise. Понимание мира.			6		
84	1	Страны и языки. Развитие навыков чтения			

№ п/п	№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения	Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
		и говорения.			именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и др.), возвратные местоимения (<i>myself</i>). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях
85	2	Варианты английского. Отработка лексики и произношения.			
86	3	Загадочные места. Практика чтения. Отработка лексики.			
87	4	Изучение причастия настоящего и прошедшего времени.			
88	5	Развитие навыков письменной речи. Отработка конструкции «I wish...»			
89	6	Великобритания и США. Развитие навыков чтения. Активизация лексики.			
Unit 15. Describing personality. Характер человека.			4		
90	1	Качественные прилагательные. Введение и отработка лексики по теме.			
91	2	Косвенная речь. Активизация употребления.			
92	3	«Каменотёс». Развитие навыков чтения.			
93	4	Знаменитости прошлого. Практика чтения и говорения.			
Unit 16. How good a friend are you? Какой ты друг?			4		
94	1	Лучший друг. Развитие аудитивных навыков. Отработка косвенной речи.			
95	2	Планы на будущее. Практика чтения. Отработка модального глагола <i>should</i> .			
96	3	Практика написания личного письма.			
97	4	Интервью. Практика говорения.			
Повторение.			2		
98	1	Отработка изученной лексики и грамматики.			

№ п/п	№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения	Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
99	2	Составление анкеты. Практика письменной речи.			
Диалог культур.			1		
100	1	Диалог культур (тест № 4)			
Контроль.			2		
101	1	Контрольная работа № 4 (аудирование, чтение, письмо)			
102	2	Контрольная работа № 4 (устная речь)			

8 КЛАСС

№ п/п	№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
		I ЧЕТВЕРТЬ		Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых
		Unit 1. Who am I? Кто я?	7	
1	1	Знакомство. Отработка настоящего простого и настоящего длительного времен.	1	
2	2	Гражданство. Практика чтения и говорения.	1	
3	3	Известные цитаты. Отработка описательных прилагательных.	1	
4	4	Мультикультуризм в британском искусстве. Практика чтения.	1	
5	5	Знакомство с глаголами действия и глаголами состояния.	1	
6	6	Выражение мнения. Тренировка аудирования и говорения.	1	
7	7	Отработка реплик для выражения интереса.	1	
		Unit 2. Globetrotter! Путешественник.	7	
8	1	Планирование путешествия. Отработка конструкции to be going to и настоящего длительного времени.	1	
9	2	Благотворительность. Практика чтения и аудирования.	1	
10	3	Жильё для туристов. Тренировка аудирования и говорения.	1	
11	4	Практика употребления прямых и косвенных	1	

		вопросов.		событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).
12	5	Описание фото. Отработка лексики по теме.	1	Комбинированный диалог
13	6	Письмо. Практика написания официальных сообщений.	1	Сообщать информацию и выражать своё мнение.
14	7	Блог путешественника. Практика чтения.	1	Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.
		Unit 3. Growing up Взросление.	6	В монологической форме
15	1	Первый день в школе. Тренировка простого прошедшего времени.	1	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
16	2	Дар или проклятье? Практика чтения.	1	Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к
17	3	Прошлые привычки. Отработка конструкции used to.	1	услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной
18	4	Встреча одноклассников. Тренировка аудирования.	1	проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i>
19	5	Отработка прилагательных на –ed/-ing и конструкций для запроса разрешения.	1	Аудирование
20	6	Отработка речевых клише запроса ,предоставление разрешения и отказа.	1	При непосредственном общении
		Consolidation 1 (units 1-3). Повторение.	1	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
21	1	Отработка изученного в 1 четверти материала.	1	Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.
		Exam strategies 1	1	При опосредованном общении (на основе аудиотекста)
		Экзаменационные стратегии 1	1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
22	1	Обучение стратегиям выполнения заданий по чтению	1	Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
		Dialogue of cultures 1	1	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.
23	1	Образование в Англии и России. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	Чтение
		Контроль	2	Соотнести графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное
24	1	Контроль навыков письменной речи.	1	
25	2	Контроль навыков устной речи.	1	
		Итоги четверти и защита проектов.	1	
26	1	Итоги четверти и защита проектов.	1	
		II ЧЕТВЕРТЬ		
		Unit 4. Inspiration. Вдохновение.	7	
27	1	Эврика. Отработка прошедшего простого и прошедшего длительного времен.	1	
28	2	Сон-лучшее лекарство. Практика чтения.	1	
29	3	Активизация фразовых глаголов. Практика чтения и говорения	1	
30	4	События в прошлом. Тренировка аудирования и говорения.	1	
31	5	Изобретения. Развитие навыков чтения. Обучение навыкам письменной речи.	1	
32	6	Изобретения Владимира Зворыкина. Практика чтения и говорения.	1	
33	7	Джордж Стефенсон . Практика чтения и говорения.	1	

		Unit 5. No place like home. В гостях хорошо, а дома лучше.	6	ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном. Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения,
34	1	Соседи. Активизация степеней сравнения прилагательных.	1	
35	2	Личное письмо. Отработка относительных местоимений и наречий места.	1	
36	3	Дом Билла Гейтса. Практика чтения .	1	
37	4	Дом. Жильё . Активизация лексики по теме.	1	
38	5	Дом будущего. Практика чтения. Активизация лексики по теме.	1	
39	6	Обучение навыкам описывать картинки.	1	
		Consolidation 2 (units 4-5). Повторение.	1	
40	1	Повторение материала 2 четверти.	1	
		Exam strategies 2 Экзаменационные стратегии 2	1	
41	1	Обучение стратегиям выполнения заданий по аудированию.	1	
		Dialogue of cultures 2 Диалог культур 2	1	
42	1	Столицы мира. Развитие навыков чтения и говорения.	1	
		Контроль	2	
43	1	Контроль навыков письменной речи.	1	
44	2	Контроль навыков устной речи.	1	
		Итоги четверти и защита проектов.	1	
45	1	Итоги четверти и защита проектов.	1	
		Повторение.	2	
46	2	Повторение времен группы Simple.	1	
47	2	Повторение времен группы Continuous	1	
		III ЧЕТВЕРТЬ		
		Unit 6. Eat up! Еда.	8	
48	1	Вы есть то, что вы едите. Отработка исчисляемых и неисчисляемых существительных.	1	
49	2	Вегетарианство. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	
50	3	Диаграмма. Практика говорения.	1	
51	4	О пользе питьевой воды. Практика чтения.	1	
52	5	Рестораны. Активизация лексики по теме.	1	
53	6	Выражение жалоб и просьб. Практика говорения.	1	
54	7	Анкета. Практика употребления качественных прилагательных.	1	
55	8	Русская кухня. Активизация лексики по теме.	1	
		Unit 7. Look to the future. Взгляд в будущее.	8	
56	1	Предсказание. Практика выражения будущего времени.	1	

57	2	Технологии будущего. Развитие навыков чтения и говорения.	1	просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</i> Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there</i>
58	3	Выборы. Практика употребления придаточных условия.	1	
59	4	Изменение климата. Практика чтения.	1	
60	5	Экологические проблемы. Активизация лексики по теме.	1	
61	6	Нострадамус. Практика аудирования.	1	
62	7	Использование изобретений . Практика чтения и говорения.	1	
63	8	Машина времени. Практика чтения и говорения.	1	
		Unit 8. The world of work. Работа.	7	
64	1	Лучшая работа. Введение лексики по теме. Практика употребления герундия и инфинитива.	1	
65	2	Необычная работа. Развитие навыков чтения.	1	
66	3	Профессия и место работы. Практика говорения.	1	
67	4	Профессия и место работы. Практика говорения и чтения.	1	
68	5	Телефонный разговор. Практика говорения и аудирования.	1	
69	6	Устройство на работу. Практика заполнения анкеты.	1	
70	7	Традиционная работа для мужчин и женщин. Практика говорения и чтения	1	
		Consolidation 3 (units 6-8). Повторение.	1	
71		Отработка изученного в 3 четверти материала.	1	
		Exam strategies 3 Экзаменационные стратегии 3	1	
72	1	Обучение стратегиям выполнения заданий по лексике и грамматике.	1	
		Dialogue of cultures 3 Диалог культур 3	1	
73	1	Знаменитые монархи. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	
		Контроль	2	
74	1	Контроль навыков письменной речи.	1	
75	2	Контроль навыков устной речи.	1	
		Итоги четверти и защита проектов.	1	
76		Итоги четверти и защита проектов.	1	
		IV ЧЕТВЕРТЬ		
		Unit 9. Love and trust. Любовь и доверие.	7	
77	1	Семейный спор. Тренировка употребления настоящего завершённого времени.	1	
78	2	Любовь на всю жизнь. Практика чтения.	1	
79	3	История любви . Отработка фразовых глаголов.	1	
80	4	История любви . Развитие навыков чтения.	1	

81	5	Схемы взаимоотношений. Практика аудирования и говорения.	1	are. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (who, what, which, that); времени (when, for, since, during); места (where); причины (why, because, that's why); цели (so that); условия (if, unless); результата (so); сравнения (than). Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами whoever, whatever, however, whenever. Различать условные предложения реального и нереального характера. Понимать при чтении условные предложения нереального характера (Conditional III). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (Conditionals I, II). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense. Понимать при чтении и на слух конструкции as... as, not so... as, either... or, neither... nor и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции be/get used to sth; be/get used to doing sth. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Tense. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past
82	6	Скейтбординг. Практика аудирования. Выражение мнения.	1	
83	7	СМС сообщения. Тренировка аудирования и письменной речи.	1	
		Unit 10. The media. СМИ.	9	
84	1	Печатная пресса. Введение лексики по теме. Знакомство со страдательным залогом.	1	
85	2	БИ-БИ-СИ. Практика чтения.	1	
86	3	Телевидение: за и против. Развитие навыков чтения.	1	
87	4	Альтернативы просмотру телевизора. Практика аудирования и говорения	1	
88	5	Интернет. Знакомство с выражениями для ведения беседы.	1	
89	6	Радио. Практика аудирования. Активизация лексики по теме «СМИ».	1	
90	7	Письмо в газету. Развитие навыков чтения.	1	
91	8	В прямом эфире. Практика аудирования.	1	
92	9	Практика написания официального письма.	1	
		Consolidation 4 (units 9-10). Повторение.	2	
93	1	Отработка изученной лексики и грамматики.	1	
94	2	Практика аудирования и говорения.	1	
		Consolidation 5 (units 1-10). Повторение.	2	
95	1	Отработка изученной лексики и грамматики.	1	
96	2	Практика чтения и говорения.	1	
		Exam strategies 4 Экзаменационные стратегии 4	1	
97	1	Обучение стратегиям выполнения заданий по письму.	1	
		Exam strategies 5 Экзаменационные стратегии 5	1	
98	1	Обучение стратегиям выполнения заданий по говорению.	1	
		Dialogue of cultures 4 Диалог культур 4	1	
99	1	Знаменитые места Великобритании и России. Практика чтения и аудирования.	1	
		Контроль	2	
100	1	Контроль навыков письменной речи.	1	
101	2	Контроль навыков устной речи.	1	
		Итоги четверти и защита проектов.	1	
102	1	Итоги четверти и защита проектов.	1	

				<i>Simple Tense</i>. Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i>. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных
--	--	--	--	---

				высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падеже, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные; возвратные местоимения (<i>myself</i>). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления
--	--	--	--	---

9 КЛАСС

№ п/п	№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения	Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
		<i>I четверть</i>			
		Unit 1. Entertain us! Развлеки нас!	7		
1	1	Критика фильма. Введение и активизация косвенной речи.	1		Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</i> Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о</i>
2	2	Обзор кинофильмов. Работа над лексикой.	1		
3	3	Телепрограммы. Тренировка вежливых конструкций для принятия или отклонения предложений.	1		
4	4	О граффити. Практика чтения и говорения.	1		
5	5	О граффити. Практика чтения и говорения.	1		
6	6	Любовь к искусству. Развитие навыков чтения. Отработка грамматики.	1		
7	7	Знакомство с правилом написания сообщений.	1		
		Unit 2. Health matters. Здоровье-это важно.	6		
8	1	Спорт и фитнес. Отработка II типа придаточных условных предложений.	1		
9	2	Нет ничего невозможного. Развитие навыков чтения.	1		
10	3	Практика написания личного письма.	1		
11	4	Симптомы. Тренировка лексики и модальных глаголов.	1		
12	5	Проблемы со здоровьем. Развитие навыков аудирования.	1		
13	6	Советы. Практика говорения.	1		
		Unit 3. Europe, Europe. Европа, Европа.	7		
14	1	Практика аудитивных умений. Тренировка разделительных вопросов.	1		
15	2	Евросоюз. Развитие навыков чтения и аудирования.	1		
16	3	Визитная карточка Великобритании. Активизация лексики.	1		

17	4	Евровидение. Практика аудирования и говорения.	1		<i>различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение</i>
18	5	Планы на будущее. Развитие говорения и аудитивных навыков.	1		
19	6	Программа по обмену. Анализ делового письма.			<i>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образцы.</i>
20	7	Обучение написанию официального письма.	1		
		Consolidation 1 (units 1-3). Повторение.	1		Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.
21	1	Отработка изученного в 1 четверти материала.	1		
		Экзаменационные стратегии 1.	1		Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.
22	1	Обучение стратегиям выполнения заданий по аудированию.	1		
		Dialogue of cultures 1 Диалог культур 1	1		Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.
23	1	Звуки музыки. Развитие навыков чтения и говорения.	1		
		Контроль	2		Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).
24	1	Контроль навыков письменной речи.	1		
25	2	Контроль навыков устной речи.	1		Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и
		Итоги четверти и защита проектов.	1		
26	1	Итоги четверти и защита проектов.	1		II четверть
		Unit 4. Join the club. Вступайте в клуб.	7		
27	1	Интервью о клубе. Употребление настоящего простого и настоящего длительного времени.	1		III четверть
28	2	Отработка грамматики. Времена Present Simple и Present Progressive.	1		
29	3	Вкусы, мода. Практика аудирования и выражения мнения.	1		Unit 5. Keeping Up-to-date. Следовать современным технологиям
30	4	Фестиваль «Нашествие». Чтение текста с извлечением информации.	1		
31	5	Фестиваль «Нашествие». Активизация фразовых глаголов.	1		Unit 6. The World of Science. Мир науки
32	6	Взаимоотношения подростков. Активизация возвратных местоимений.	1		
33	7	Описание личности. Отработка лексики и порядка следования определений в предложении.	1		Unit 7. The World of Art. Мир искусства
		Unit 5. Keeping Up-to-date. Следовать современным технологиям	7		
34	1	Персональный Website. Активизация настоящего завершённого и настоящего завершённого длительного времени.	1		Unit 8. The World of Music. Мир музыки
35	2	Работа с компьютером. Активизация лексики. Тренировка аудитивных навыков.	1		
36	3	Инструкции. Практика аудирования и говорения.	1		Unit 9. The World of Sports. Мир спорта
37	4	Портативные телефоны. Развитие навыков чтения.	1		
38	5	Портативные телефоны. Активизация лексики.	1		Unit 10. The World of Nature. Мир природы
39	6	Письмо. Тренировка чтения и языковых навыков.	1		
40	7	Практика написания личного письма.	1		Unit 11. The World of Technology. Мир технологий
		Consolidation 2 (units 4-5). Повторение.	1		
41	1	Отработка изученного во 2 четверти материала.	1		Unit 12. The World of Culture. Мир культуры
		Экзаменационные стратегии 2.	1		
42	1	Обучение стратегиям выполнения заданий по чтению.	1		Unit 13. The World of History. Мир истории
		Dialogue of cultures 2 Диалог культур 2	1		

43	1	Произношение на Британских островах. Развитие навыков чтения и говорения.	1		распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if, unless</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>the more ... the less ...</i>). Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> . Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>). Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i> . Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i> . Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени.
		Контроль	2		
44	1	Контроль навыков письменной речи.	1		
45	2	Контроль навыков устной речи.	1		
		Итоги четверти и защита проектов.	1		
46	1	Итоги четверти и защита проектов.	1		
		III четверть			
		Unit 6. An eye for an eye? Око за око, зуб за зуб?	8		
47	1	Необычные наказания. Практика чтения.	1		
48	2	Отработка времен группы Past.	1		
49	3	Виды преступлений. Активизация лексики по теме.	1		
50	4	Пропажа. Тренировка аудирования. Выражение чувств и эмоций.	1		
51	5	Запрещенные игры. Практика выражения повторяющихся действий в прошлом.	1		
52	6	Преступления и наказания. Отработка лексики по теме.	1		
53	7	Аргументы «За/против». Тренировка аудирования.	1		
54	8	Практика выражения согласия и несогласия.	1		
		Unit 7. S(he). Она \он	7		
55	1	Почему мужчины невыносимы? Введение модальных глаголов.	1		
56	2	Типы мозга. Развитие навыков чтения.	1		
57	3	Психологический тест. Активизация лексики. Тренировка аудитивных навыков.	1		
58	4	Протест. Практика аудирования. Отработка выражений для получения разрешения.	1		
59	5	Активизация прилагательных с префиксами <i>un-, im/in-</i> . Синонимы.	1		
60	6	Школы для мальчиков и девочек. Развитие навыков чтения.	1		
61	7	Обучение написанию эссе.	1		
		Unit 9. The world ahead. Мир впереди.	8		
62	1	Сценарий фильма. Практика чтения и аудирования.	1		
63	2	Активизация способов выражения будущего.			
64	3	Конец света. Развитие навыков чтения.	1		
65	4	Практика говорения по теме «Предсказание будущего».	1		
66	5	Планы на будущее. Способы выражения будущего.	1		
67	6	Практика выражения будущих действий.	1		
68	7	Создание презентации. Практика аудирования и говорения.	1		
69	8	Тренировка употребления лексики по теме «Экологические катастрофы».	1		
		Consolidation 3 (units 6-8). Повторение.	1		
70	1	Отработка изученного в 3 четверти материала.	1		
		Экзаменационные стратегии 3.	1		
71	1	Обучение стратегиям выполнения заданий по лексике и грамматике и письму.	1		
		Dialogue of cultures 3 Диалог культур 3	1		
72	1	Бюджетная карта Лондона. Развитие навыков	1		

		чтения, аудирования и говорения.			Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падеже, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённым местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и т. д.); возвратные местоимения (<i>myself</i>). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях
		Контроль	2		
73	1	Контроль навыков письменной речи.	1		
74	2	Контроль навыков устной речи.	1		
		Итоги четверти и защита проектов.	1		
75	1	Итоги четверти и защита проектов.	1		
		IV четверть			
		Unit 9. Amazing animals. Удивительные животные	8		
76	1	Животные о людях. Практика чтения и грамматики.	1		
77	2	Активизация условных предложений. Практика аудирования.	1		
78	3	Осьминоги. Развитие навыков чтения. Знакомство с новой лексикой.	1		Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падеже, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённым местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и т. д.); возвратные местоимения (<i>myself</i>). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях
79	4	Активизация лексики по теме «Животные».	1		
80	5	Символы и аббревиатуры. Тренировка чтения и аудирования.	1		
81	6	Догшоу. Практика аудирования. Отработка наречий, выражающих возможность.	1		
82	7	Зоопарки для животных. Развитие навыков чтения.	1		
83	8	Обучение навыкам написания эссе-выражения мнения.	1		
		Unit 10. Leaders and followers. Лидеры и ведомые.	10		
84	1	Выдающиеся люди. Тренировка говорения и аудитивных навыков.	1		
85	2	Выдающиеся люди. Практика чтения и говорения.	1		
86	3	Классификация людей. Практика чтения и говорения.	1		
87	4	Лидеры и последователи. Тренировка аудирования и говорения.	1		Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях
88	5	Цвет мозга. Развитие навыков чтения. Активизация лексики по теме.	1		
89	6	Цвет мозга. Активизация лексики по теме.	1		
90	7	Употребление герундия и инфинитива. Отработка лексики и грамматики.	1		
91	8	Отработка лексики и грамматики.	1		
92	9	Знаменитые личности. Практика аудирования и говорения.	1		
93	10	Активисты. Развитие навыков чтения и говорения.	1		
		Consolidation 4 (units 9-10). Повторение.	2		
94	1	Отработка изученной лексики и грамматики.	1		
95	2	Практика аудирования и говорения.	1		
		Consolidation 4 (units 1-10). Повторение.	2		Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях
96	1	Отработка изученной лексики и грамматики.	1		
97	2	Практика чтения и говорения.	1		
		Экзаменационные стратегии 4.	1		
98	1	Обучение стратегиям выполнения заданий по говорению.	1		
		Dialogue of cultures 4 Диалог культур 4	1		
99	1	Спорт. Развитие навыков чтения и говорения.	1		
		Контроль	2		
100	1	Контроль навыков письменной речи.	1		

101	2	Контроль навыков устной речи.	1		
		Итоги четверти и защита проектов	1		
102	1	Итоги четверти и защита проектов	1		

Согласовано
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей иностранного языка МБОУ СОШ № 3
 им. Е. И. Гришко ст. Староцербиновская
 от 30 августа 2023 г. № 1
 Руководитель ШМО МБОУ СОШ № 3
 им. Е. И. Гришко ст. Староцербиновская
 А. А. Татаренко

Согласовано
 Заместитель директора по УВР
 Л. Н. Марченко-Майстер
 «30» августа 2023 г.