

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 имени Екатерины Ивановны Гришко муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская*

***Мониторинг  
профессиональных  
затруднений педагогов  
МБОУ СОШ № 3***

**Профессиональные затруднения** – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога.

**Общая цель** - повышение качества образования в образовательной организации.

**Конкретная цель** – создание мониторинга профессиональных затруднений педагогов, обеспечивающего реализацию индивидуализированной модели непрерывного повышения квалификации.

**Мониторинг профессиональных затруднений педагогов осуществляется по следующей схеме:**

- диагностика,
- результат,
- корректировка,
- прогнозирование.

# **Этапы реализации программы «Мониторинг профессиональных затруднений педагогов»**

## **I этап (организационно - подготовительный):**

- разработка Положения о мониторинге профессиональных затруднений педагогов;
- составление циклограммы мониторинга;
- подбор и разработка диагностического инструментария.

## **II этап (практический):**

- проведение мониторинговых процедур;
- анализ промежуточных результатов;
- анализ работы по программе мониторинга.

## **III этап (обобщающий):**

- разработка психолого-педагогических, методических материалов в помощь педагогам по направлениям профессиональной деятельности, вызывающих затруднения;
- корректировка и совершенствование программы мониторинга.

# **Мониторинговый контент**

<b>Критерии: компетентности и компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Диагностические методы, формы и средства</b>	<b>Периодичность</b>
<b>Профессиональная компетентность</b>			
<b>Информационная компетентность</b>			
<b>Коммуникативная компетентность</b>			
<b>Правовая компетентность</b>			

**Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов, проведенного в МБОУ СОШ № 3 в 2020-2021 учебном году**

<b>Показатели</b>	<b>Результат</b>
<b>Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся</b>	95 % педагогов
<b>Умение обеспечить успех в деятельности</b>	высокий уровень – 58 % педагогов средний уровень – 32 % педагогов низкий уровень – 10 % педагогов
<b>Умение использовать в профессиональной деятельности информационные ресурсы</b>	высокий уровень – 74 % педагогов средний уровень – 21 % педагогов низкий уровень – 5 % педагогов
<b>Умение вести самостоятельный поиск информации</b>	высокий уровень – 88 % педагогов средний уровень – 12 % педагогов низкий уровень – 0 % педагогов
<b>Умение разработать программу по предмету</b>	100 % педагогов
<b>Умения использовать психологические методы, приемы в профессиональной деятельности</b>	высокий уровень – 48 % педагогов средний уровень – 47 % педагогов низкий уровень – 5 % педагогов
<b>Умение устанавливать субъект-субъектные отношения</b>	высокий уровень – 85 % педагогов средний уровень – 15 % педагогов низкий уровень – 0 % педагогов
<b>Владение современными формами, методами, методиками преподавания и технологиями обучения</b>	высокий уровень – 60 % педагогов средний уровень – 35 % педагогов низкий уровень - 5% педагогов