

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 3
им. Е.И. Гришко
ст. Старощербиновская
Попова А.В.
30 марта 2022 года

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средняя общеобразовательная
школа № 3 имени Екатерины Ивановны Гришко
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская
за 2021 год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ № 3
им. Е.И. Гришко
ст. Старощербиновская
29 марта 2022 года

Старощербиновская

2022 год

Содержание

I.	Аналитическая часть	
	Пояснительная записка	3
	Общие сведения о школе	4
	Показатели основных видов деятельности	
1.	Оценка образовательной деятельности (качество реализации образовательных программ, программы развития)	5
2.	Оценка системы управления	24
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся организации	26
4.	Оценка организации учебного процесса	46
5.	Анализ востребованности выпускников	47
6.	Оценка качества кадрового обеспечения	48
7.	Оценка учебно-методического обеспечения	50
8.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	52
9.	Оценка материально-технической базы	53
10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	55
II.	Результаты анализа показателей деятельности организации	56

Аналитическая часть

Пояснительная записка Нормативно-правовая основа самообследования:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 –ФЗ от 29.12.2013 г.

Приказ Министерства образования и науки РФ №462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ №1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 "О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Положение о проведении самообследования, обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ № 3 им. Е.И. Гришко ст. Старощербиновская

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ № 3 им. Е.И. Гришко ст. Старощербиновская за 2021 год.

Задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательных отношений (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Общие сведения об образовательной организации

Наименование об образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 имени Екатерины Ивановны Гришко муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская
Сокращенное название общеобразовательного учреждение (в соответствии с уставом)	МБОУ СОШ № 3 им. Е.И. Гришко ст. Старощербиновская
Год основания	1968
Юридический адрес организации	353620, Краснодарский край, Щербиновский район, ст. Старощербиновская, Шевченко, 156
Фактический адрес	353620, Краснодарский край, Щербиновский район, ст. Старощербиновская, Шевченко, 156
Телефон, факс	88615177863
Адрес электронной почты	school3@srb.kubannet.ru
Адрес сайта	https://school3.uo-moshr.ru
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Образовательной организации является муниципальное образование Щербиновский район. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального образования Щербиновский район в лице управления образования администрации муниципального образования Щербиновский район в пределах своей.
Лицензия	№ 09137 от 05.07.2019 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 23 № 02868 от 28.02.2014 серия 23 А 01 № 0000609

Административно-управленческую работу обеспечивает следующий кадровый состав:

Директор: Попова Алла Викторовна, учитель высшей квалификационной категории. Руководит школой с 01.09.2014 года.

Заместители директора:

Марченко-Майстер Лариса Николаевна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
------------------------------------	---

Крачковская Анна Николаевна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Мищенко Оксана Анатольевна	заместитель директора по методической работе
Дьякова Виктория Сергеевна	заместитель директора по воспитательной работе

МБОУ СОШ № 3 (далее – Школа) расположена в западной части станицы Старощербиновской. Большинство семей обучающихся проживают на территории закреплённой за школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение всех учащихся на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный

срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Образовательные программы, реализуемые школой

Школа реализует основные общеобразовательные программы: образовательная программа начального общего образования ФГОС (1-4 классы); образовательная программа основного общего образования ФГОС (5-9 классы); образовательная программа среднего общего образования ФГОС (10-11 классы). Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Воспитательная работа

В 2021 году воспитательная работа школы осуществлялась в рамках учебной, внеклассной и внеурочной деятельности в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Цель воспитательной работы - создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить и уважать других.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем году, были сформулированы задачи на 2021 год:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности; сохранение и приумножение школьных традиций.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через годовой план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

январь – «Народные традиции»;

февраль – «Месячник военно-патриотического воспитания»;

март – «Месячник профориентационной работы»;

апрель – «Месячник экологического воспитания»; «Месячник здоровья и спорта»;

май – «Победный май», «Каникулы»

сентябрь – «Месячник безопасности «Внимание, дети!»;

октябрь – «Подросток и Закон»;

ноябрь – «У Матерей священные права»;

декабрь – «Новогодние затеи»;

В 2021 году с учетом специфики санитарных требований организованы стержневые КТД, мероприятия, являющиеся традиционными общешкольными.

-Праздники Первого и Последнего звонка;

-Циклы тематических мероприятий, посвященных Дню образования Краснодарского края, Месячнику оборонно-массовой и военно-патриотической работы, Дню освобождения Щербиновского района, Дню Космонавтики, Дню памяти о трагедии на ЧАЭС, Дню Победы;

-Акция «Мы поздравляем вас от всей души», посвященная Дню учителя (в дистанционном и очном формате);

-Акция «Мы поздравляем наших мам», посвященная Дню матери (в дистанционном и в очном формате)

-Акция «Письмо любимой маме»

-Дни безопасности;

-ежегодные Выборы Лидера ученического самоуправления;

-дистанционный смотр классных агитбригад «Мы выбираем ЗОЖ»(март);

- операция «Новогоднее настроение»; «Новогодний календарь»;

-театрализованное новогоднее представление по классам;

- вечер встречи выпускников (в дистанционном формате);

-смотр строя и песни для учащихся 1-4-х классов;

- акции «Посылка солдату», «Письмо солдату»;

- военно-спортивные соревнования «Меткий стрелок», «К защите Родины готов» (10-11 кл);

-Вахта памяти;

-Экологическая акция «Эколидер»;

-День здоровья «Молодежь Кубани за здоровый образ жизни» (сентябрь);

- Торжественная церемония вручения аттестатов.

-Праздник, посвященный Дню защиты детей, открытию летней спортивной площадки.

Визитной карточкой календаря событий нашей школы в 2020 году стали открытие «Точки роста» и обновленного спортивного зала. Данные события отмечены торжественными праздничными мероприятиями.

Все мероприятия освещены через школьные группы в социальных сетях «Инстаграм», «ВКонтакте», на сайте школы.

Новым форматом работы стали киноуроки для учащихся 1-11 классов, реализуемые в рамках проекта «Киноуроки в школах России».

В проекте «Культура для школьников» принимал участие 4 «В» класс (кл. рук. Ежова Е.И.)

Ведущая роль в ее организации воспитательной работы традиционно отводится классным руководителям. Координирует работу Штаб воспитательной работы.

Укомплектованность должностями, ориентированными на воспитательный процесс в 2021 году

№	Должность	Кол-во специалистов	Потребность	%
1	Педагог-психолог	1	1	100%
2	Социальный педагог	1	1	100%
3	Педагог-организатор	1	1	100%
4	Классные руководители	26	26	100%
5	Педагог ДО	4	4	100%
6	Организатор ОБЖ	1	1	100%
7	Заместитель директора по ВР	1	1	100%
8	Библиотекарь	1	1	100%

Подводя итоги воспитательной работы за 2020-2021 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ

В целях формирования социального паспорта школы, контроля условий проживания и воспитания детей в семьях социальным педагогом Н.Б. Черник совместно с классными руководителями на начало учебного и календарного года проведен мониторинг социальной среды школы, проанализирован их социальный состав семей. В течение учебного года осуществлялись посещения семей учащихся классными руководителями, членами ШВР с целью контроля условий проживания и воспитания детей в семье.

Показатели	ВСЕГО человек
Всего детей	570
Всего семей	465
Неполные семьи	106
Количество школьников в неполных семьях	133
Дети-сироты	1
Опекаемые дети	4
Количество многодетных семей	72
Количество школьников из многодетных семей	132

Всего многодетных неполных семей/детей	13/44
Родители разведены (семей)	82
Количество детей, в семьях, где родители разведены	96
Один родитель умер (семей/детей)	13/23
Матерей –одинок (семей/детей)	11/14
Один отец воспитывает (семей/детей)	6/7
Количество неблагополучных семей (СОП)	1
Количество учащихся, состоящих на проф. учете	3
Дети с ограниченными возможностями	10
Количество детей, обучающихся на дому	7
Количество семей ТЖС/детей	2/3

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ МБОУ СОШ № 3 ст. Старощербиновская в 2021 году

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в 2021 году обеспечили 26 классных руководителей. Стаж в должности:

1 год	1-3 года	от 3-до 5 лет	от 5 до 10 лет	Свыше 10 лет
1	2	3	0	20

Все классные руководители работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления.

В планах воспитательной работы классных руководителей отражена деятельность по направлениям :

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- ученическое самоуправление;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением и развитием детского коллектива;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- формировать навыки безопасного поведения;
- воспитывать чувство гражданственности и патриотизма; правовое сознание;
- развивать классное ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей. Классные руководители грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через ежемесячные инструктивно- методические совещания, МО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались

методические вопросы, вносились коррективы в планы работы, принимались решения по ключевым вопросам организации воспитательного процесса.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, ШМО классных руководителей.

С целью организации эффективного воспитательного процесса ежемесячно заместителем директора по воспитательной работе по плану осуществлялся мониторинг деятельности классных руководителей. Анализ воспитательной работы классных руководителей с ученическими коллективами показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных, социально и личностно значимых задач.

В течение учебного года всеми классными руководителями проводились различные формы мероприятий воспитательной направленности: классные часы, уроки мужества, часы общения, экскурсии, поездки, встречи, праздники, вечера, спортивные игры, соревнования, конкурсы, КТД, коллективные мероприятия с участием детей, родителей, педагогов; походы, поездки.

Классными руководителями 1-11 классов ежемесячно, а также в преддверие каникулярных периодов проводились инструктажи учащихся по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, занятия по правилам дорожного движения, по правилам пожарной, антитеррористической безопасности; осуществлялся контроль занятости учащихся во внеурочное, каникулярное время, проводилась профилактическая работа с учащимися и родителями.

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий использовались методические рекомендации, направляемые МОН, УО МОЦР, ШВР школы, информационно-коммуникативные технологии.

В течение учебного года классными руководителями проводилась социометрия, диагностика уровня тревожности. Результаты диагностик использовались в индивидуальной работе с учащимися.

В целом, работу классных руководителей в 2021 году можно признать удовлетворительной.

В предстоящем году перед классным руководителям необходимо продолжить работу по развитию воспитательного потенциала коллективов, по развитию уровня воспитанности учащихся; совершенствовать и разнообразить формы проведения внеклассных мероприятий с учетом требований ФГОС. Развивать систему педагогического мониторинга и диагностики уровня развития классного коллектива, личностного роста учащихся.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Специфика взаимодействия школы с родительской общественностью в 2021 году - дистанционный формат, сохранившийся ввиду санитарных требований. Цель взаимодействия и сотрудничества школы и родителей - повысить педагогическую грамотность родителей, их ответственность за процесс воспитания своих детей, заинтересовать родителей в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

В процессе взаимодействия решались следующие задачи:

1. Развивать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
2. Изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
3. Способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
4. Оказание педагогической поддержки родителям;
5. Изучить мнение родителей обучающихся о школе, об уровне образовательных услуг.

Для решения поставленных задач работа была организована в школе по следующим направлениям:

1. Информационно- просветительское:

- дистанционные классные родительские собрания;
- индивидуальные консультации психолога и социального педагога по вопросам воспитания учащихся;
- диагностические исследования;

2. Организационно - деятельностное;

- участие в заседаниях Совета школы;
- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом в «социально неблагополучные семьи»;
- оказание спонсорской помощи школы;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

3. Творческое

- организация совместных классно-семейных праздников, мероприятий;
- концертные программы к Дню матери
- выездные экскурсии;
- участие в проектной деятельности.

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и при проведении родительских лекториев

Родительский лекторий дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления.

Школьный педагогический всеобуч освещал следующие вопросы:

- Ознакомление с законом «Об образовании в РФ»
- Ознакомление с локальными актами школы.
- Ознакомление с планом воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год.
- Специфика организационной работы социально-психологической службы школы.

-Ознакомление с положением о постановке учащихся и семей на ВШК, о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

-Внеурочная деятельность при обновлении содержания образовательного процесса.

-Профилактика негативных явлений в молодежной среде. Ответственность родителей за воспитание детей

-О формах проведения ГИА в 9-х и 11-х классах.

- Проблема взаимопонимания между родителями и детьми. Профилактика правонарушений среди подростков.

- Формирование правосознания и ответственности .

- Проблемы укрепления здоровья и сохранения здоровья детей.

- Проблема наркомании, алкоголизма среди несовершеннолетних.

-Вопросы обеспечения безопасности детей.

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно- воспитательном процессе сможет только классный руководитель. Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;

- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;

- психолого-педагогическое просвещение родителей;

- взаимодействие с родительским комитетом;

- совместная деятельность родителей и учащихся.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Классному руководителю необходимо выстроить работу так, чтобы родители смогли услышать его и помочь ему в разрешении любой проблемы. А услышать учителя могут родители не всегда. В этом состоит мастерство педагога - выстроить родительское собрание так, чтобы все родители прониклись существующей проблемой и помогли найти достойный выход.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год ,определены открытые классные мероприятия для родителей, указаны тематические классные часы); на собраниях обсуждаются вопросы обеспечения безопасности детей, организации досуга учащихся во время каникул (отмечены в протоколах), планируются выездные экскурсии, организаторами которых являются сами родители.

Классным руководителям необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в учебно –воспитательный процесс, улучшать качество проведения родительских собраний. Рекомендуется пересмотреть формы проведения родительского собрания: обеспечить тщательную подготовку, приглашение на собрания соц. педагога, психолога, педагогов дополнительного образования; тщательный отбор информации по тематике родительского собрания. Учитывая, что семья – относительно замкнутый институт воспитания, а воспитательный

потенциал родителей различен, очень важно сегодня использовать разнообразные, но обязательно привлекательные для родителей формы общения (родительские собрания): вечера вопросов и ответов, родительские дискуссии, «Круглые столы», «Лаборатории нерешенных проблем» семейного воспитания, консультации.

Реализуя принцип демократичности, администрация привлекает родителей к управлению делами школой через работу общешкольного родительского комитета, заседание которого проводится по утвержденному плану работы.

В состав общешкольного родительского комитета вошли 26 родителей. Основными направлениями работы общешкольного родительского комитета являются:

1. укрепление материальной базы школы;
2. обеспечение учебной деятельности, охраны жизни и здоровья учащихся;
3. организация досуга детей;
4. обеспечение социальной работы с детьми и родителями.

На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- анализ работы школы по организации летнего труда и отдыха учащихся;
- отчет о проведении ремонта школы и о расходовании спонсорских средств родителей;
- организация питания учащихся в школьной столовой;
- оказание помощи в проведении коллективно-творческих дел и т.д.

Общешкольный родительский комитет выполнял функции контроля и урегулирования, использования финансовых и материальных средств родителей, вел работу по улучшению материально-технической базы школы. Обсуждение различных вопросов на заседаниях родительского комитета школы способствует открытости и демократичности учебно – воспитательного процесса в школе, ее функционированию в целом и по отдельным направлениям.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

1. Привлекать родителей к проведению различных мероприятий в том числе в дистанционном формате.
2. Обновлять интерактивный лекторий для родителей на сайте школы.
3. Регулярно информировать родителей о достижениях школы, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы).
4. Применять новые формы в работе с родителями.
5. Продолжить работу с родителями по вопросу выполнения единых санитарных требований в связи с эпидемиологической обстановкой.

Анализ работы ШВР МБОУ СОШ № 3 им. Е.И. Гришко ст. Старошербиновская по профилактике правонарушений в 2021 году

Система работы по профилактики правонарушений включает в себя : организационные мероприятия, просветительскую работу; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему внеклассных мероприятий, классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение

общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль.

Осуществляет профилактическую работу Штаб воспитательной работы. В состав ШВР входят заместитель директора по воспитательной работе В.С.Дьякова, социальный педагог Н.Б.Черник, педагог организатор А.В.Телипко, учителя физической культуры Е.В.Кравцова, Т.Н.Квач., библиотекарь С.В.Калугина, медсестра Н.В.Квиткина, руководитель ШМО классных руководителей, преподаватель организатор ОБЖ И.П. Васьков, психолог О.И.Белая.

В течение 2021 года проведено 12 заседаний ШВР, в ходе которых рассматривались вопросы оптимизации воспитательной, профилактической работы; планирования, организации, анализа воспитательных событий; организации внеурочной, каникулярной занятости учащихся; велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями.

Классными руководителями, социальным педагогом, психологом проводятся анкетирования, направленные на выявление уровня тревожности, комфортности в семье. С учащимися с повышенным уровнем тревожности организованы индивидуальные тренинговые занятия.

Налажено межведомственное взаимодействие с органами социальной защиты по обмену информацией о семьях; фактах, отражающих неблагополучие.

Классными руководителями в целях правового просвещения проведены классные часы в 5-11 классах «Закон и подросток», «Сумей сказать «нет», «Как не стать жертвой преступлений». В рамках учебного предмета «Право» в 10-11 классах проведены уроки по теме «Уголовное право», «Уголовные преступления и наказания», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Причины преступлений», «Несовершеннолетние и Уголовный Кодекс». Ежемесячно проводились часы инспектора: «Правовая культура несовершеннолетних», «Роль Права в жизни общества» (9 кл), «Права и обязанности несовершеннолетних» (5, 8 кл), «Закон и подросток» (11 кл), «Твоя правовая грамотность» (4Б), «Как не стать жертвой преступления».

На сайте школы, в школьной группе в социальных сетях размещены памятки «Правоспособность и дееспособность несовершеннолетних», «Права и обязанности несовершеннолетних». На стенде, в школьных социальных сетях размещена информация о детском «телефоне доверия», о службах психологической помощи.

Проведено собраний с рассмотрением вопросов «Ответственность родителей за воспитание детей», «Подросток и закон» в дистанционном формате -52.

На методическом объединении классных руководителей рассмотрены вопросы в январе: «Формирование благоприятного социально-психологического климата в классном коллективе, как фактор профилактики правонарушений», в апреле «Профилактика жестокого обращения с детьми».

На районную психолого-медико-педагогическую комиссию в первом полугодии 2021 года направлено 5 учащихся в связи с неуспеваемостью.

Педагогом-психологом проведено анкетирование учащихся с целью выявления неформальных лидеров «Опросник агрессивности Басса -Дарки» (9-11 кл), шкала враждебности Кука-Медлей» (7-11), тест опросник «Определение уровня самооценки» С.В.Ковалева (7-8). Диагностика «Склонность к преодолению социальных норм и правил» (Клейберг Ю.А.) (9-11 классы), диагностика

склонностей к девиантному и делинквентному поведению учащихся, состоящих на профилактическом учете «СОП» (Орел А.Н.).

Проведено 9 заседаний Совета профилактики .

На профилактический учет поставлено :

Учащихся- 3 (Ващенко, Демурова, Бережной)

Семей-0

Снято с учета – 3 (Сирота, Магомедов по исправлению , Бережной по выбытию)

. На конец учебного года на профилактическом учете 3 семьи (1-СОП, 2 -ТЖС);

3 несовершеннолетних (1 ВШУ, ОПДН; 2 КДН, ОПДН ВШУ).1 учащийся допустил нарушение Закона 1539 КЗ.

С учащимися, состоящими на профилактическом учете организована индивидуальная работа, направленная на коррекцию отклоняющегося поведения согласно разработанным и утвержденным планам ИПР.

Членами ШВР проведены мероприятия, направленные на формирование правовой культуры: классные часы, беседы , кинолектории «Твои права и обязанности», «Как не стать жертвой насилия», «Я ребенок, у меня есть права», «Как не стать жертвой преступления»; «Закон и подросток». Учащимся вручены памятки о правилах поведения в случаях противоправных действий в отношении несовершеннолетних, о дееспособности несовершеннолетних, о правах и обязанностях несовершеннолетних.

В рамках профилактической работы с семьями и несовершеннолетними на ранней стадии семейного неблагополучия проводилась следующая работа: ежедневно контроль посещаемости, успеваемости, занятости , эмоционального состояния учащихся. Мониторинг условий проживания и воспитания детей в семье. Посещены семьи Мнацаконьян, Зайцевых, Гусевых, Петросян в каникулярные периоды. С родителями проводились консультационные занятия по повышению уровня педагогической грамотности, давались рекомендации по организации досуга и полезной занятости детей, проведены инструктажи по правилам безопасного пребывания детей в быту.

В течение всего учебного года проводилась работа по профилактике нарушений Правил дорожного движения . В рамках целевой профилактической акции «Внимание-дети!» во всех классах проводились уроки по ПДД, организовано участие родителей в акции «Родительский патруль», проведены викторины «Красный, желтый , зеленый!», «Я пассажир и пешеход», выставка плакатов и рисунков «Добрая дорога», конкурс рисунков «Безопасная дорога», викторина «Знатоки ПДД», занятия с ЮИД, классные часы, организован видео-челленж «Переходи дорогу правильно», фото-акция «Твое внимание-моя жизнь!». Классными руководителями 1-11 классов реализовывалась программа «Безопасные дороги Кубани».

В течение всего периода реализовывался план мероприятий по формированию жизнестойкости.

Проводились классные часы январь -«Как прекрасен этот мир», «В здоровом теле- здоровый дух» (февраль), «Детский телефон доверия» (апрель).

психологом проведены групповые занятия :в 5-х классах «Свой среди чужих, чужой среди своих»

-«Дружба» (4 класс); (63 уч-ся)

-«Когда накапливается усталость» (8 класс) (60 уч-ся)

-цикл занятий в 9-11 классах в апреле- мае «Стресс- как с ним совладать» , «Лицом к лицу к экзамену; «Плюсы и минусы ЕГЭ». Распространены буклеты «Как совладать со стрессом».

- «Детский телефон доверия»; «Рекомендации по подготовке к экзаменам в дистанционном формате».

-беседа «Права, обязанность, ответственность» (7 классы)

- занятие социального педагога с учащимися 6-8-х классов « О нарушении законов : ответственная позиция. Если ты оступился»

- занятие социального педагога в 9-11 классах «Как распознать угрозу»

- урок в 1-11-х классах «Безопасный Интернет» (579 уч-ся)

-тренинг «Как противостоять буллингу» 8-9 кл.

Проведены порядка 60 индивидуальных бесед-консультаций психолога в том числе в дистанционном формате с родителями и законными представителями подростков по таким темам как: «Правила семейного воспитания», «Причины конфликтов и пути их решений», «Подростковый возраст», «Взаимоотношения в семье», «Права и обязанности ребенка», «Режим дня ребенка», «Профилактика самовольных уходов из дома». Проведено 29 консультаций социального педагога по вопросам : «Ответственность родителей за воспитание детей», «Соблюдение прав и законных интересов детей», «Последствия оставления детей без надзора», «Ответственность родителей за образование детей», «Влияние деструктивных субкультур на несовершеннолетних», «Интернет-безопасность», «Влияние семьи на формирование личности ребенка», «Способы разрешения конфликтов», «Поощрение и наказание».

В рамках просветительско-профилактических мероприятий для родителей обучающихся по созданию благоприятной психологической атмосферы в семье , созданию благополучного климата , налаживанию детско-родительских отношений организовано участие родителей в акции «Правила поведения в семье», распространены памятки «Детский телефон доверия», проведены консультации и тренинги для родителей «Правила бесконфликтного общения», «Способы разрешения конфликтов». В преддверие летних каникул проведены родительские собрания в дистанционном формате «Ответственность родителей за жизнь и безопасность детей».

В целях повышения родительской компетентности в сфере профилактики суицидального и зависимого поведения детей и подростков, жестокого обращения с детьми , повышения качества семейного воспитания классными руководителями в сентябре, марте, мае проведены родительские собрания в дистанционном формате, на которых рассматривались вопросы «Ответственности родителей за жизнь, здоровье и безопасность детей», «Роль семейного воспитания в формировании личности ребенка». В январе в родительские группы направлен «Алгоритм действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет « Как противостоять буллингу»; в марте родители ознакомлены с методическими материалами по предупреждению суицидального поведения , направленные по итогам координационного совещания 23 марта 2021 года Департаментом государственной политики в сфере защиты прав и интересов детей . В мае родители учащихся, состоящих на профилактическом учете приняли

участие в краевом дистанционном родительском собрании по вопросам формирования жизнестойкости.

В феврале-марте проведена диагностика по буллингу учащихся 2-11-х классов. В октябре 2020 г. ,в апреле 2021 года проведен мониторинг психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов. Выявлялся уровень тревожности, агрессии, состояния регидности , фрустрации, самооценка. Использованы методики «Самооценка психических состояний» Айзенка (7-8), «Уровень тревожности» Филиппса (5-6), анкета на выявление благоприятного климата в коллективе (5-7); госпитальная шкала тревожности/депрессии (9-11кл),методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества (9-11). Подростков «группы риска» не выявлено.

Специалистами ШВР, классными руководителями в пределах возможности ведется наблюдение за поведением учащихся в социальных сетях с целью недопущения вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы.

Учащихся, попавших под влияние деструктивных групп в социальных сетях не выявлено.

В сентябре, декабре, марте, в мае (дистанционно) со всеми учащимися проведены инструктажи о правилах безопасного поведения, учащиеся предупреждены об ответственности за нарушение ст.207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма»

В школе оформлены стенды «Антинарко», «Закон на защите детства», на которых размещена информация в соответствии с направленными рекомендациями.

Статистика нарушений Закона 1539 КЗ

2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
0	0	1	0	1	3	2

Основными причинами правонарушений, совершенных учащимися, состоящими на профилактическом учете являются: 1) ослабленный контроль родителей за поведением несовершеннолетних детей; 2) недостаточный уровень правовой грамотности; 3) подверженность отрицательному влиянию.

Разработаны индивидуальные планы психолого-педагогической работы с учащимися, состоящими на профилактическом учете. Учащиеся ИПР вовлекались в общественно-полезную, спортивную, трудовую, творческую деятельность. Члены Штаба ежемесячно проводили рейдовые мероприятия в семьи учащихся с целью контроля условий проживания и воспитания в них детей.

Результат:

1. В2021 учебном году работе по формированию правовой культуры, профилактике правонарушений, работе с учащимися «группы риска» уделялось значительное внимание.
2. Число учащихся, состоящих на профилактическом учете за правонарушения , на конец учебного года не увеличилось по сравнению с АППГ

Проблемное поле:

1. Недостаточный уровень ответственности отдельных родителей за воспитание детей.

2. Низкий уровень правовой культуры отдельных семей , учащихся

Возможные пути преодоления недостатков:

1.Классным руководителям проводить систематическую работу по правовому воспитанию; воспитывать у учащихся правовую культуру, ответственность, совершенствовать формы профилактической работы.

2. Социальному педагогу, психологу, классным руководителям обеспечить системную работу, направленную на предупреждение и своевременное выявление отклоняющегося поведения у учащихся; обеспечивать постоянное социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении.

2. ШВР обеспечивать взаимодействие школы со всеми субъектами профилактики.

3. Развивать правовой всеобуч учащихся, родителей

4.Классным руководителям осуществлять систематический контроль за учащимися , склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.

Профилактика правонарушений остается одним из основных направлений воспитательной работы в предстоящем году. Педагогическому коллективу необходимо развивать формы и методы профилактики правонарушений и пропаганды правовых знаний.

Анализ работы

**МБОУ СОШ № 3 им. Е.И. Гришко ст. Старощербиновская
по пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения,
употребления алкоголя несовершеннолетними в 2021 году.**

Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе МБОУ СОШ №3 им. Е.И.Гришко ст. Старощербиновская. Ответственные за организацию работы по антинаркотическому воспитанию - заместитель директора по ВР В.С.Дьякова, социальный педагог Н.Б.Черник, психолог О.И.Белая , руководитель школьного спортивного клуба «Олимп» А.М.Кулага, учителя физической культуры Е.В.Кравцова, Т.Н.Квач.

Профилактическая работа организована во всех классах, ведется согласно разработанному плану ежемесячных мероприятий антинаркотической направленности.

В рамках антинаркотической профилактики в 2021 году проведены общешкольные мероприятия:

-День безопасности;

-Неделя безопасности (сентябрь)

-день бегуна «Кубань- территория здоровья» (сентябрь)

-Акция «Красная лента», приуроченная Дню борьбы со СПИДом (декабрь)

-Чемпионат по баскетболу памяти М.З.Мамченко (учителя, выпускники, ученики, родители) (февраль)

-Дистанционный Конкурс агитбригад «Новое поколение выбирает здоровый образ жизни» (5-8 классы) (март дистанционно)

Участие в акциях:

- «Красная лента» (декабрь)
- Сообща, где торгуют смертью (ноябрь, март)
- «Стоп ВИЧ/СПИД» (декабрь)
- Подросток (сентябрь)
- «Дети России» (сентябрь)
- «Набат»

В целях профилактики зависимостей, в соответствии с графиком социально-психологического тестирования обучающихся в ОУ муниципального образования Щербиновский район в сентябре 2021 года года проведено анонимное социально-психологическое тестирование учащихся школы , достигших возраста 13 лет (протестированы- 100 %).

Ежемесячно в соответствии с рекомендациями министерства образования проводились кинолектории, просмотр видеороликов. Организован просмотр видеороликов: «Спорт» (1-4; 5-8), «Губительная смесь» 10-11, «Среда обитания. Табачный заговор» (8 кл), «Точка» (10-11), «Среда обитания. Алкоголь» (10 кл), «Спайс» (9-11). После просмотра проводилось обсуждение и беседы: «Разговор о вредных привычках», «Что я знаю и чего не знаю», «Безопасный интернет», «Мои прав и обязанности», «Как сказать НЕТ вредным привычкам», проведен комплекс занятий по программе « Я принимаю вызов!»-5 классы, профилактические занятия: 1-5 классы «Полет и падение»; 7-8 класс «Свобода и наркотики», а также проведены групповые занятия по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни «Я и мой выбор».

Профилактическая работа организована во всех классах, ведется согласно разработанному плану ежемесячных мероприятий антинаркотической направленности. В течение учебного года всеми классными руководителями проводились ежемесячно классные часы «Антинарко» в том числе с просмотром и обсуждением рекомендованных МОН видеороликов. Организован просмотр видеороликов: «Спорт» (1-4; 5-8), «Губительная смесь» 10-11, «Среда обитания. Табачный заговор» (8 кл), «Точка» (10-11), «Среда обитания. Алкоголь» (10 кл), «Спайс» (9-11).

Организовано 6 встреч учащихся с врачом –наркологом Д.Н.Новиковым.
- регулярно обновляется стенд «Антинарко», раздел школьного сайта «Антинарко», где размещена информация о правовой ответственности за распространение, употребление наркотических и психотропных средств; телефоны ведомств и служб, курирующих вопросы профилактики наркомании; номер детского телефона доверия.

В течение года организовано проведение разъяснительных бесед, мероприятий среди родителей по профилактике употребления ПАВ.

В школе разработано расписание второй половины дня. С учетом внеурочной занятости и деятельности кружков дополнительного образования на базе «Точки роста» общее количество учащихся, охваченных внеурочной занятостью – 98%. В предстоящем учебном году необходимо продолжить работу обеспечению максимальной посещаемости учащимися кружков и секций; разнообразить формы и методы организации кружковой работы, развитие взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, классным руководителям контролировать занятость учащихся во внеурочное время.

Работа в данном направлении остается приоритетной в предстоящем году, требует постоянного совершенствования форм и методов профилактики.

АНАЛИЗ

ОРГАНИЗАЦИИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В МБОУ СОШ № 3 им. Е.И. Гришко ст. Старощербиновская в 2021 году

В МБОУ СОШ № 3 им. Е.И. Гришко ст. Старощербиновская патриотическое воспитание организовано системно с учетом возрастных особенностей учащихся через преподавание общеобразовательных дисциплин – истории, обществознания, кубановедения, литературы курса ОБЖ и организацию внеклассных мероприятий, как традиционных, так и приуроченных к определенным датам, событиям. Традиционными стали ежегодные мероприятия военно-патриотической направленности:

- еженедельные уроки мужества, приуроченные Дням Воинской Славы, Дню освобождения Щербиновского района, Дню вывода советских войск из Афганистана, Дню Космонавтики, Дню памяти жертв трагедии на ЧАЭС; Дню Победы, Дню народного Единства; Дню образования Краснодарского края;
- военно-спортивные соревнования для юношей-допризывников «Вперед, к победе!», «К защите Родины готов», «Президентские состязания»;
- Смотр строя и песни;
- Акция «Блокадный хлеб»;
- В школе проводятся соревнования «Меткий стрелок»
- В течение года проходят волонтерские и тимуровские операции «От сердца к сердцу», «Обелиск», «Ветеран живет рядом». С начала учебного года еженедельно в 1-11 классах классными руководителями проводились уроки мужества. Организовано несение Вахты памяти на посту №1.

-27 января школа приняла участие в акции «Блокадный хлеб», проведены классные часы, посвященные трагическим событиям блокады Ленинграда. В феврале проведен цикл мероприятий «Зимний рубеж» патриотической направленности: смотр строя и песни для учащихся 1-4-х классов, выставка стендовых моделей, военно-спортивные конкурсы «Меткий стрелок», «К защите Родины готов», акции «Посылка солдату», «Помним своих героев», «Родные обаятия»; классные часы, посвященные годовщине вывода советских войск из Афганистана.

В марте 2021 года команда школы приняла участие во Всероссийской исторической интеллектуальной игре «1418», посвященной событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, 29.04 в «Диктанте Победы».

В мае организовано участие учащихся во всероссийском проекте «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Письмо ветерану», «Фонарики Победы».

Школьным ученическим активом организована акция «Георгиевская ленточка», в социальной сети ВК, Инстаграм организована акция «Наследники Победы».

- 8 декабря проведен Урока Мужества, посвященный Дню Героев Отечества.
- участие в школьном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» среди обучающихся образовательных организаций,

В течение года проведена 4 встречи учащихся с ветеранами военной службы, 3 встречи с курсантами и выпускниками военных училищ; поддерживается связь

с выпускниками, проходящими срочную службу в рядах ВС РФ (ведется переписка).

В школе реализуется социальный проект «Доброе сердце». Ребята оказывают посильную помощь ветеранам труда, труженикам тыла, навещают их в Дни праздников, дарят подарки, сделанные своими руками.

Вывод: в предстоящем году в рамках гражданско-патриотического воспитания необходимо продолжить систематическую работу по воспитанию патриотизма и гражданственности; развивать музейную педагогику, экскурсионную работу в том числе с использованием цифровых технологий (виртуальные экскурсии) с целью посещения учащимися Городов-героев, городов Воинской Славы продолжить цикл мероприятий, приуроченных памятным датам героической истории нашей страны, продолжить работу по развитию проекта «Имя Героя – классу», формировать нравственные ценности и ведущие жизненные ориентиры школьников, используя традиционные и новые формы работы.

АНАЛИЗ СПОРТИВНО-МАССОВОЙ, ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 3 им. Е. И. Гришко ст. Старощербиновская в 2021 году

Физическое воспитание организовано в рамках уроков физической культуры и во внеурочное время в рамках секционной работы, клубов «Олимп», «Антинарко», внеклассной работы.

В школе работают преподаватели физической культуры
Е.В.Кравцова – учитель высшей квалификационной категории.

Т. Н. Квач – имеет 1 квалификационную категорию;

А. И. Щербаков ;

А.Ю. Коваленко – педагог дополнительного образования.

Организация физического воспитания в школе направлена на укрепление здоровья, содействие физическому развитию школьников, пропаганде здорового образа жизни. В школе работают секции ПДО по баскетболу, волейболу, настольному теннису; реализуются проекты «Шахматы» в рамках дополнительного образования, «Самбо в школу» в рамках третьего часа физкультуры. Членами клуба «ОЛИМП» являются все учащиеся школы с 1 – 11 класс. Спортивный зал работал в вечернее время, в каникулярные и выходные дни. В 2021 году проведены следующие мероприятия:

-День здоровья – 2 (сентябрь)

-Акция «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам» (ноябрь)

-спортивные соревнования «Олимпийцы», «А ну-ка, мальчики!», «Сильнее, выше, быстрее», «Рыцарский турнир» (январь-февраль)

-турнир по баскетболу между учениками, учителя физической культуры М.З.Мамченко (февраль)

-Кроссовый забег (сентябрь)

В 2021 году активно реализовалась программа ГТО. Спортивная жизнь школы освещалась на информационных стендах «Привет участникам Всекубанской спартакиады школьников», «Олимп», «Антинарко», на школьном сайте.

Для организации спортивно-массовой, оздоровительной работы используются возможности школьного спортивного зала, спортивной площадки, стадиона. В предстоящем году необходимо продолжить работу по развитию спортивно-массовой работы, туризма, популяризации движения ГТО, развивать проект «Самбо в школу».

Подводя итоги воспитательной работы в 2021 году, следует отметить, что основные задачи реализованы на практике, педагогический коллектив школы стремился добросовестно воплощать в жизнь намеченные планы. В 2022 году реализация воспитательной работы будет осуществляться в соответствии с программой воспитания по модулям

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Школьный урок»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Детские общественные объединения»
7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
8. Модуль «Профориентация»
9. Модуль «Школьные медиа»
10. Модуль «Закон и подросток»
11. Модуль «Гражданин и патриот»
12. Модуль «Безопасность и ЗОЖ»
13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
14. Модуль «Работа с родителями»

Необходимо выделить основные проблемы и пути их решения:

Проблемы	Причины	Пути решения
Наличие фактов совершения учащимися, правонарушений	недостаточная работа с учащимися и родителями по воспитанию правовой культуры и ответственности	- Проведение правового всеобуча для учащихся и родителей с привлечением специалистов системы профилактики; - расширение через интернет-ресурсы информационной работы с родительской ответственностью по пропаганде правовых знаний; - совершенствование форм внеурочной занятости; - увеличение охвата учащихся кружками дополнительного образования в рамках действующего центра «Точка роста». - увеличение охвата занятиями спортом в рамках урочной и внеурочной деятельности; популяризация занятий по «Самбо» ; -обеспечение 100% участия учащихся во внеклассных мероприятиях;

		усилить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся. Классным руководителям проявлять большую активность в этом вопросе.
Не все классные руководители проявляют высокую активность в участии в профессиональных конкурсах	Педагогическая пассивность	-Регулярно проводить мониторинг деятельности классных руководителей с целью стимулирования результатов деятельности -Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведения открытых воспитательных мероприятий. -Провести мероприятия по обмену опытом активных классных руководителей.

Анализ профориентационной работы МБОУ СОШ № 3 им. Е.И. Гришко ст. Старощербиновская за 2021 год

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. В связи с этим в 2021 году в школе особое внимание уделялось проведению целенаправленной профориентационной работы среди учащихся, которая направлена на формирование профессиональных намерений личности и определение путей их реализации. В МБОУ СОШ № 3 ст. Старощербиновская профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную работу с учащимися.

В МБОУ СОШ № 3 ст. Старощербиновская разработан план выявления профессиональных интересов, склонностей учащихся по возрастным группам; план профориентационной работы школы на учебный год, который включает в себя мероприятия по разделам «организационная работа», «работа с педагогическими кадрами», «работа с родителями», «работа с учащимися». В рамках урочной деятельности профориентация осуществляется на уроках по предмету «Технология» в 1-4, 5-8 классах, в рамках предпрофильной подготовки в 9-х классах по предмету «Профориентационные курсы», в рамках профильной подготовки в 10-11 классах, также по программе на тематических уроках окружающего мира в 1-4-х классах, обществознания, музыки, ИЗО, ОБЖ и других школьных предметах в 5-11 классах. Во внеурочной деятельности профориентационная работа осуществлялась через организацию ежегодной трудовой практики для учащихся 5-8 классов, деятельность школьных кружков, секций, спортивного клуба

«Олимп»; внеклассные мероприятия, часы общения. В 2021 году в 9, 11-х классах проведены уроки «Выбор профессии– дело нелегкое» с приглашением представителей ЦЗН, организованы экскурсии учащихся 8-9 классов в Щербиновский индустриальный техникум, проведены встречи учащихся 9-11-х классов с представителями Азово-Черноморской агроинженерной академии, зерноградской аграрной академии, колледжа «Ейский», «Ленинградского технического колледжа». Учащиеся 9, 11 классов посетили ярмарку вакансий рабочих мест, для ребят проведено компьютерное тестирование по выявлению профессиональных склонностей. Классными руководителями 9-10-х классов организован круглый стол для учащихся «Твой выбор» с участием представителей ЦЗН, родителей учащихся, подготовлена презентация «Профессии, востребованные в Щербиновском районе», «Профессиограммы». В рекреации школы оформлены стенды «В мире профессий», «Профориентация». В целях развития творческих способностей учащихся начальной школы и среднего звена проводятся выставки поделок «Дело мастера боится», «Мастерская природы», «Город мастеров», «Подарочки для мамочки», «Новогодняя игрушка», «Умелые руки». С целью популяризации профессии «педагог» в школе проводится день ученического самоуправления, в котором все желающие учащиеся попробовали свои силы в роли учителя. Ежегодно в каникулярные периоды социальным педагогом организуется трудоустройство учащихся 14-18 лет при содействии ЦЗН. Школа поддерживает профориентационное сотрудничество с Щербиновским индустриальным техникумом. Разработан план совместных мероприятий. Результат совместной деятельности является – ежегодное поступление выпускников МБОУ СОШ № 3 ст. Старощербиновская и обучение по различным специальностям.

В целях оптимизации профориентационной работы в предстоящем учебном году необходимо:

Оборудовать кабинет профориентации.

Развивать взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования не только района, но и края.

Развивать взаимодействие с ЦЗН.

Пополнять методическую профориентационную копилку.

2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ СОШ № 3
им. Е.И. Гришко ст. Старощербиновская

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединения: учителей начальных классов, русского языка и литературы, учителей математики, учителей обществоведческих дисциплин, учителей иностранных языков, учителей физкультуры и ОБЖ, учителей естественно-научного цикла и классных руководителей.

Основные задачи методической работы:

включение учителя в творческую, инновационную, опытно-экспериментальную деятельность;

совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки их к творческой преобразующей деятельности в социуме ;

повышать компетентность педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня;

обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы через систему повышения квалификации;

усилить мотивацию для инновационной творческой работы каждого педагога;

продолжить активную работу по внедрению в практику школы ФГОС НОО и ФГОС ООО;

корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования;

развивать взаимодействие и взаимосотрудничество с родительской общественностью.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 31.12.2021 г.

Сведения об учащихся

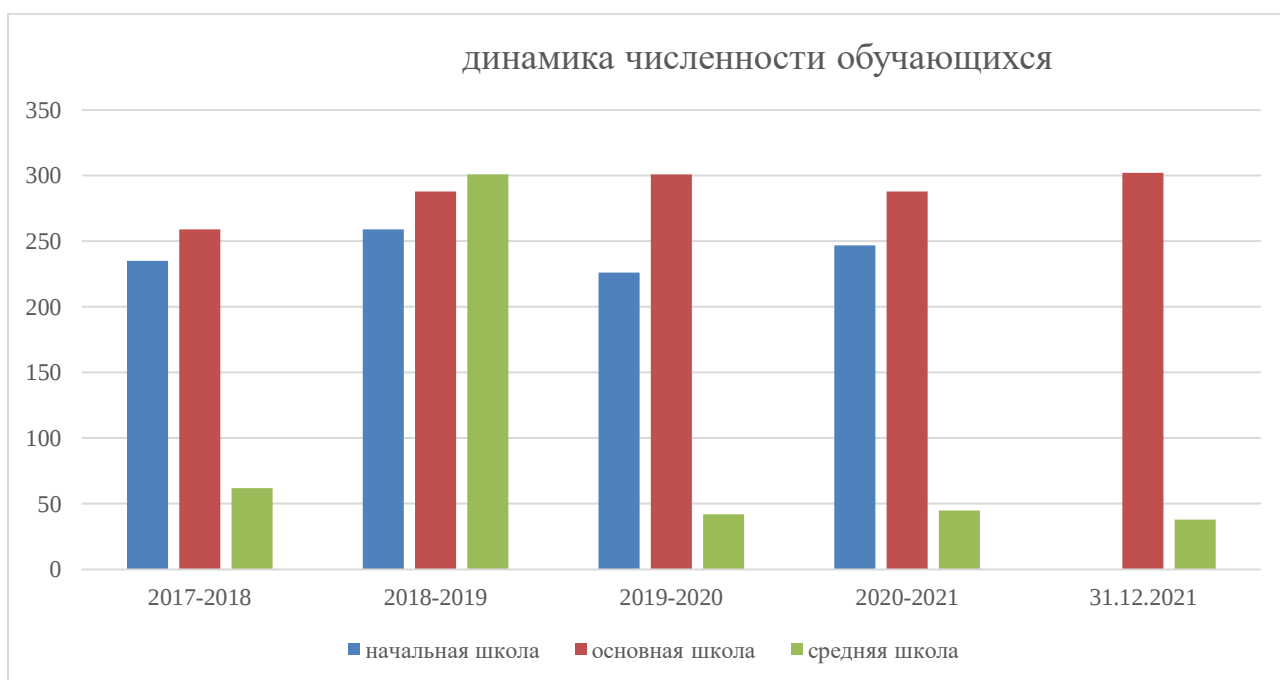
2.1.1. Динамика численности учащихся по классам, ступеням школы и по школе в целом за последние три года (представление). учебный год классы	2018-2019	2019 - 2020	2020 - 2021	31.12.2021
1 класс	49	62	59	63
2 класс	68	52	66	59
3 класс	46	67	52	64
4 класс	67	45	72	52
5 класс	68	67	45	48
6 класс	64	66	65	69
7 класс	54	61	63	67
8 класс	54	54	61	59

9 класс	48	53	54	61
10 класс	19	26	21	22
11 класс	26	16	24	16

Динамика численности учащихся по ступеням школы.

Ступени школы	2016 -2017 уч. год	2017 -2018 уч. год	2018- 2019 уч. год	2019 – 2020 уч. год	2020-2021 уч.год	31.12.2021
1 ступень (1-4 кл.)	248	235	230	226	247	237
2 ступень (5 - 8 кл.)	242	259	288	301	288	302
3 ступень (10-11 кл.)	52	62	45	42	45	38

Динамика численности учащихся по классам, ступеням школы и по школе в целом за последние три года (*графическое представление*).



**Средняя наполняемость по классам, ступеням школы
(за последние три года)**

Учебный год	По школе в целом	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2018 - 2019	22,5	23	22,1	22,5
2019 - 2020	21,9	22,6	21,5	21
2020-2021	22,3	22,45	22,1	22,5
31.12.2021	21,4	21,5	21,6	19

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	31.12.2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	230	226	247	237
	– начальная школа				
	– основная школа	288	301	288	302
	– средняя школа	45	42	45	38
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	1	1	1
	– начальная школа				
	– основная школа	0	0	0	2
	– средняя школа	–	–	1	1
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	– об основном общем образовании				
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	6	6	1	
	– средней школе	8	2	4	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В МБОУ СОШ № 3 разработана адаптированная основная образовательная программа обучающихся с ОВЗ, обучающихся в форме очного обучения, в том числе детей-инвалидов, и индивидуального обучения на дому.

Данная программа дает возможность детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы. и предусматривает:
- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;

- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов: педагога-психолога; социального педагога, учителей-предметников

В системе работы следующие формы: проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК; проведение малых педагогических советов, административных советов; ведение карт наблюдений динамики учебных навыков; разработка методических рекомендаций учителю; анкетирование учащихся, диагностика; обследование школьников по запросу родителей.

Содержание и формы работы: наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); поддержание диалога с педагогами, работающими в русле данной проблемы.

составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка: составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы выполняются следующие условия: обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять; побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей; установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием; использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу; разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу; использование упражнений, направленных на развитие внимания, мышления, памяти, восприятия.

Важным моментом в организации системы коррекционно-развивающего обучения мы считаем динамическое наблюдение за продвижением каждого ребёнка. Для четкого определения задач коррекционной работы проводится диагностика причин, вызывающих у детей трудности в обучении. МБОУ СОШ № 3 использует способы реализации психолого-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе. К ним относятся: структурирование содержания учебного материала с учетом уровней усвоения учащимися знаний, индивидуальных способов проработки школьниками учебного материала; выбор учителем образовательных технологий с учетом индивидуальных возможностей школьников,

прежде всего доминирующего вида мышления; обеспечение дозированной педагогической помощи учащимся на уроке; создание и развитие служб поддержки на внутришкольном уровне;

Сведения об обучающихся с ОВЗ

На конец 2021 года учебном году в школе обучаются 9 человек с ОВЗ.

Дети – инвалиды – 5 человек (Из них 2 человека обучаются в классах по основной ООП; Дети с ЗПР – 4 человек по программе 7 вида, 2 ребенка с легкой умственной отсталостью. Все обучающиеся с ОВЗ заняты во внеурочной деятельности с учетом их интересов).

Кадровое обеспечение:

Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В школе ведется работа по сопровождению детей с ОВЗ. Основные направления работы следующие: - диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию у обучающихся познавательных и коммуникативных умений. - консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, имеющими недостатки в развитии, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками. - социально-педагогическая работа направлена на подготовку учителей к участию в реализации программы коррекционной работы.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы начального и основного общего образования в 2019 году.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в конце 2021 года

Класс	Всего	Отличников	%	Хорошистов	%
5-е	69	3	4,3%	23	33,3%

6-е	47	0	0%	12	25,5%
7-е	66	0	0%	19	28,8%
8-е	59	1	1,7%	21	35,6%
9-е	61	3	4,9%	14	23%
10	22	0	0%	7	31,8%
11	16	3	18,75%	8	50%
итого	340	10	3 %	104	30,6%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4 процента.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение выполнения стандарта начального, общего и среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Со стороны администрации ведётся контроль за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов. В 9-11 классах ведутся профориентационные курсы, способствующие помощи выпускникам в дальнейшем трудоустройстве.

Анализ результатов обучения учащихся 5-11 классов в 2020-2021 учебном году

Класс	Всего	Отличников	%	Хорошистов	%	Переведены условно	оставлены
5-е	45	2	4,5%	14	31,2%	0	0
6-е	67	4	6%	28	41,8%	3	0
7-е	62	4	6,5%	18	29%	1	0
8-е	60	3	5%	18	30%	0	0
9-е	53	2	3,8%	17	32,1%	0	0
10	20	4	20 %	8	40%	0	1
11	24	4	16,7%	6	25%	0	0
итого	331	23	7%	109	33%	0	1

2020 – 2021 учебный год успешно закончили 503 учащихся 2-11 классов (аттестованы первоклассников - 59 человек, переведены условно 6 обучающихся, оставлены на повторный курс 3 обучающихся)

На «5» – 46;

На «4» и «5» - 186;

На «3» и «4» - 280 ;

С одной «4» - 16 ;

С одной «3» - 49.

По итогам 2020– 2021 учебного года:

Успеваемость - 98,3 %,

Качество знаний - 44,6 %, что на 2,5 % ниже, чем в 2019-2020 учебном году.

Классы уровня основного общего образования окончили 287 человек, в следующий класс переведены 283 обучающихся 5-8 классов.

**Анализ качества обучения и уровня успеваемости
по результатам учебного года**

	Отличники		Обучающиеся на «4» и «5»		Имеющие одну «3»		Неуспевающие	
	уч-ся	% от общего кол-ва	уч-ся	% от общего кол-ва	уч-ся	% от общего кол-ва	уч-ся	% от общего кол-ва
5-9-е классы	15	5,3 %	95	33,1%	26	9%	4	1,4%

***Сравнительный анализ резерва качества по параллелям
(количество обучающихся с одной удовлетворительной оценкой)***

Параллели классов	1-е полугодие 2020/2021 уч.г.		За учебный год в целом	
	Общее кол-во обучающихся, имеющих одну «3»	% от обучающихся в параллели	Общее кол-во обучающихся, имеющих одну «3»	% от обучающихся в параллели
5-е кл.	7	15,6%	3	6,7%
6-е кл.	9	13,5%	12	18%
7-е кл.	3	5%	4	6,5%
8-е кл.	5	8,4%	4	6,7%
9-е кл.	3	5,7%	3	5,7 %

Максимальные показатели качества обученности у учащихся 6 в – 50 %, 10 – 60 %.

Сравнительные результаты качества обучения за последние три года

Анализ динамики обученности по классам (таблица)

5 класс	2018/2019	2019/2020	2020-2021
----------------	------------------	------------------	------------------

Успеваемость	99%	98,5%	100%
Качество	43%	41%	35,6%
Степень обученности учащихся	48%	45%	46,3%

7 класс	2018/2019	2019/2020	2020-2021
Успеваемость	100%	100%	98,4%
Качество	41%	43%	35,5%
Степень обученности учащихся	46%	49%	46,7%
8 класс	2018/2019	2019/2020	2020-2021
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	37%	41%	35%
Степень обученности учащихся	41%	46%	46,3%
9 класс	2018/2019	2019/2020	2020-2021
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	41,7%	33%	36%
Степень обученности учащихся	46%	39%	47,4%
10 класс	2018/2019	2019/2020	2020-2021
Успеваемость	100%	100%	95%
Качество	32%	43%	60%
Степень обученности учащихся	35%	48%	60%
6 класс	2018/2019	2019/2020	2020-2021
Успеваемость	99%	100%	95,6%
Качество	42%	42%	47,8%
Степень обученности учащихся	52%	47%	51,6%
11 класс	2018/2019	2019/2020	2020-2021
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	69%	36%	42%
Степень обученности учащихся	72%	41%	53,7%

Сводный анализ образовательной деятельности педагогического

коллектива в 2020 - 2021 учебном году.

	Начальная школа 1 ступень	Основная школа 2	3 ступень	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	249	287	44	580
Общее кол - во и средняя наполняемость классов. В том числе: - общеобразовательных; - профильных; - с углубленным изучением отдельных предметов;	11 классов, средняя наполняемость- 22,6	13 классов, средняя наполняемость 22	2 класса, средняя наполняемость - 22	Всего 26 классов, средняя наполняемость по школе -22,3
Количество классов во второй смене (средняя наполняемость классов)	5 классов Всего - 105 уч. средняя напол. 21	6 классов всего 129 обучающихся, средняя наполн. 21,5		
Сведения об итоговой аттестации выпускников (кол-во выпускников, успеваемость, качество)	4 класс –72 Успев. 100 % Качество-48,7 %	9 класс – 53 Успев. 100 % Качество- 36 %	11 класс – 24 Успев. 100% Качество- 42%	Успеваемость- 98,3%, качество-44,6 %
Выдано аттестатов: - об основном общем образовании с отличием; - о среднем общем образовании: ОСОБОГО ОБРАЗЦА		39	24	
		1	4	
Количество « хорошистов»	77	95	14	186
Количество « отличников»	23	15	8	46
Имеют одну « 3»	17	26	6	49
Оставлено на повторный курс	3	0	1	0

Работа с одаренными учащимися

Ежегодно в школе проводятся традиционные школьные олимпиады по предметам:

В соответствии с приказом «О проведении школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников и региональных (краевых) олимпиад », в соответствии с планом работы, в целях выявления и поддержки талантливых (одаренных) детей, развития их способностей и интереса к научному творчеству был проведен школьный тур Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году.

Школьная олимпиада является первым этапом всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Цели проведения олимпиады:

1. Выявить учащихся с высокими интеллектуальными способностями и интересом к самостоятельной познавательной деятельности, создание условий для поддержки одарённых детей, оказание посильной помощи в полном раскрытии их способностей, оказание им помощи в сознательном выборе профессии.
2. Поощрять самостоятельную, поисковую, исследовательскую деятельность одарённых учащихся.
3. Повышение интереса учащихся к углубленному изучению предметов.
4. Активизировать деятельность учителей для дальнейшего интеллектуального развития учащихся и подготовки их к участию в районном туре Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году.
5. Способствовать обмену опытом между учителями по совершенствованию системы работы с одарёнными учащимися.
6. Подведение итогов работы внеурочной деятельности, активизация всех форм внеклассной и внешкольной работы по предмету.

Методы: наблюдения, анализ, индивидуальные оценочные листы для учащихся, содержащие задания олимпиадного характера по предметам, протоколы жюри.

Проверили: заместитель директора по УВР Марченко-Майстер Л.Н.

Для проведения школьного этапа Олимпиады создан оргкомитет и жюри школьного этапа Олимпиады. Школьный этап Олимпиады проводился в соответствии с требованиями и по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями муниципального этапа Олимпиады. В школьном этапе Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету принимали участие обучающиеся 4-11 классов с учетом начала изучения каждого предмета, что позволило задействовать одарённых учащихся из среднего звена и активизировать работу учителей-предметников с сильными учащимися.

Содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует следующим целевым установкам

- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;
- создание условий для успешной социализации учащихся;
- обеспечение права выбора;
- обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;

- формирование критериев оценивания достижений учащихся в единстве предметной, надпредметной и личностной составляющих образованности по гуманитарным предметам;

- способствует созданию ситуации успеха каждого учащегося, раскрытию интеллектуальных возможностей, мотивации к творческой деятельности и возможности самооценивания.

Анализ характеристики структуры, объёма и формулировок олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей, так как состоят из заданий:

- 1 уровня, требующих репродуктивных знаний;

- 2 уровня – применения знаний;

- 3 уровня – творческого.

Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

Все задания можно разделить на типы:

повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность), направленные на определение степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация); задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе творческого поиска.

Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов среди всех участников олимпиады по каждому протоколу, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Все учителя - предметники провели школьные олимпиады согласно графика.

Подведены итоги проведения школьных предметных олимпиад.

Для проведения школьного этапа Олимпиады создан оргкомитет и жюри Олимпиады. Школьный этап Олимпиады проводился в соответствии с требованиями и по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями муниципального этапа Олимпиады. В школьном этапе Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету принимали участие обучающиеся 4-11 классов с учетом начала изучения каждого предмета, что позволило задействовать одарённых учащихся из среднего звена и активизировать работу учителей-предметников с сильными учащимися.

Содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует следующим целевым установкам

- реализация компетентного подхода в образовательном процессе;

- создание условий для успешной социализации учащихся;

- обеспечение права выбора;

- обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;

- формирование критериев оценивания достижений учащихся в единстве предметной, надпредметной и личностной составляющих образованности по гуманитарным предметам;

- способствует созданию ситуации успеха каждого учащегося, раскрытию интеллектуальных возможностей, мотивации к творческой деятельности и возможности самооценивания.

В ШЭ ВсОШ прошел по следующим общеобразовательным предметам:

математика, русский язык, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский, итальянский), информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (5-11 классы); математика, русский язык для обучающихся по образовательным программам начального общего образования (4 класс).

Форма проведения ШЭ ВсОШ - очная, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ШЭ ВсОШ по астрономии, биологии, информатике, математике, физике, химии проводится с использованием информационно-коммуникационных технологий на платформе «Сириус.Курсы» Образовательного Фонда «Талант и успех».

Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

Все задания можно разделить на типы:

повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность), направленные на определение степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);

задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе творческого поиска.

Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов среди всех участников олимпиады по каждому протоколу, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

итоги проведения школьных предметных олимпиад.

Отчет об итогах школьного этапа (по предметам) всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году		
№	Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы)

		Количество участий	Кол-во дипло- мов призеров	Кол-во дипло- мов победите- лей	Кол-во дипло- мов победите- лей и призеров
1	Английский язык	45	8	7	15
2	Астрономия	38	1	0	1
3	Биология	64	15	4	19
4	География	125	37	8	45
5	Информатика	31	0	0	0
6	Искусство (МХК)	62	15	6	21
7	История	151	43	7	50
8	Испанский язык	0	0	0	0
9	Итальянский язык	0	0	0	0
10	Китайский язык	0	0	0	0
11	Литература	125	29	7	36
12	Математика	34	4	0	4
13	Немецкий язык	14	4	0	4
14	Обществознание	124	30	7	37
15	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	150	35	10	45
16	Право	32	9	5	14
17	Русский язык	178	51	7	58
18	Технология	185	42	14	56
19	Физика	62	9	3	12
20	Физическая культура	220	61	14	75
21	Французский язык	0	0	0	0
22	Химия	31	7	5	12
23	Экология	47	16	4	20
24	Экономика	156	35	8	43
ИТОГО		1874	451	116	567

Выводы:

Школьники принимали активное участие в олимпиадах.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказа управления образования муниципального образования Щербиновский район в марте 2021 года в МБОУ СОШ № 3 были проведены Всероссийские проверочные работы в 11 классе.

Цель мониторинга – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации ФГОС за счет предоставления

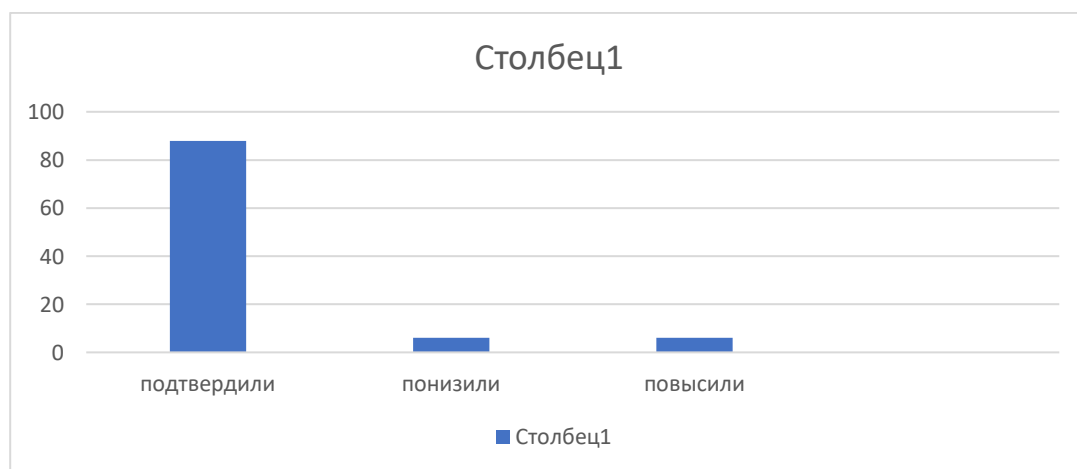
организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по предметам. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

ВПР 11 класс

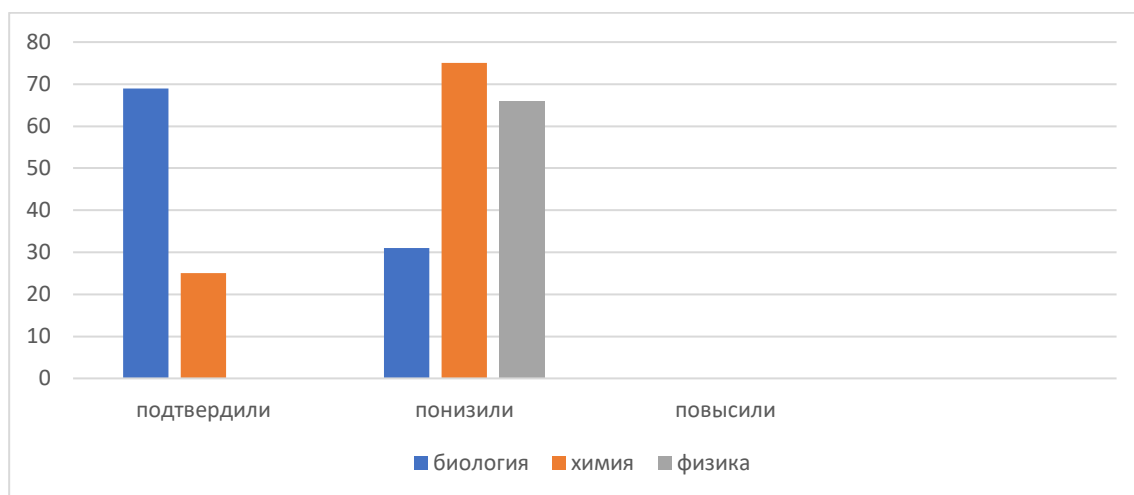
Наименование предмета	Дата проведения	Кол-во писавших	Успеваемость	Качество	% «2» по школе	% «2» район	% «2» край
История		17	100%	76,47%	0%	0%	3,71%
Биология		13	100%	76,8%	0%	1,14%	4%
Английский язык		15	93,33%	46,66%	6,67%	3,96%	7,79%
Немецкий язык		3	100%	33,3%	0%	0%	5,51%
Химия		16	81,25%	63,16%	18,75%	4,21%	5,28%
Физика		15	80%	55,7%	20 %	5,15%	5,39%

Предмет	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %		
	подтвердили	повысили	понижили
История	88,24%	5,88%	5,88%
Биология	69,23%	0%	30,77%
Английский язык	53,33%	0%	46,67%
Немецкий язык	66,7%	0%	33,3%
Химия	25%	0%	75%
Физика	33,33%	0%	66,67%

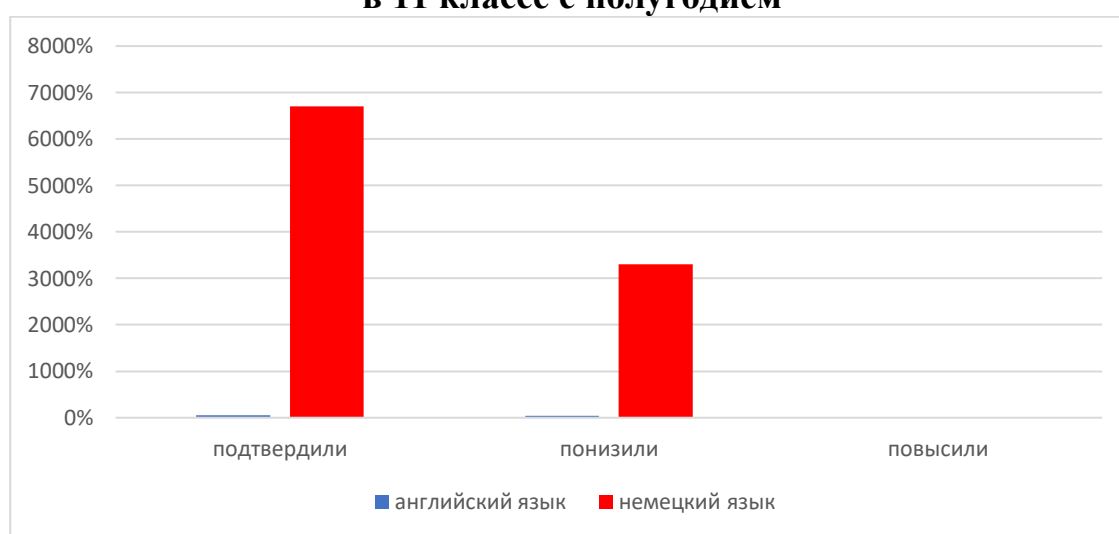
Соответствие оценок по истории в 11 классе с первым полугодием



Соответствие оценок по биологии, химии и физике в 11 классе с первым полугодием



Соответствие оценок по английскому и немецкому языку в 11 классе с полугодием



Детальный анализ уровня достижения планируемых результатов выпускников по истории, химии, физике, иностранным языкам и биологии свидетельствует о том, что качество обученности находится в диапазоне от 43,6 % до 80 %. Самый низкий % успеваемости учащиеся 11-х классов показали по физике (80 %), самый низкий процент качества по немецкому языку – 33,3 %.

Причинами недостаточно прочного овладения базовыми знаниями, умениями и навыками учащимися по иностранному языку в средней школе являются:

- отсутствие систематической работы со слабоуспевающими, недостаточное применение индивидуально-дифференцированного подхода на уроках;
- недостаточное внимание к организации сопутствующего повторения;
- недостаточное развитие познавательной активности учащихся;
- неумение учащихся действовать избирательно, несформированность у отдельных учащихся логического мышления, умения сопоставлять и делать выводы;
- отсутствие чётко продуманной системы текущего контроля знаний в соответствии с тематическим планированием.

Из анализа итоговых работ по основным предметам необходимо сделать следующие выводы:

1. четко продумывать систему итогового и текущего повторения;
2. систематически проводить работу над ошибками;
3. формировать базовые знания, умения и навыки с использованием метода уровневой дифференциации обучения;
4. более рационально использовать время на уроках в целях эффективности усвоения материала;
5. планировать уроки и домашние задания с учетом интересов, как слабоуспевающих учащихся, так и детей с повышенной мотивацией;
6. уделять большее внимание детям с повышенной мотивацией для развития их творческих способностей.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	18	17	100	8	44%	4	22%	0	0	0	0	0	0	0	0
11	24	24	100	6	25%	4	16,7%	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	42	41	100	14	33%	8	19%	0	0	0	0	0	0	0	0

Итоговая аттестация

В 2021 году в государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования приняли участие 51 выпускник 9-х классов с обязательной сдачей экзаменов по двум предметам - русскому языку и математике, 1 ребенок ОВЗ сдал математику и 1 ОВЗ сдал экзамен по русскому языку, результаты которых влияли на получение аттестата. 39 выпускников 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

Предмет	2020-2021 учебный год						
	Кол-во уч-ся., допущенных к ГИА	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, на «4»	Кол-во уч-ся, на «2»	УО, %	КО, %	Подтвердили годовые от-метки

Русский язык	4	0	1	0	100	25%	75%
Математика	4	0	1	0	100	25%	75%

Аттестация выпускников 11-х классов МБОУ СОШ № 3 в 2020-2021 учебном году проводилась в соответствии с нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального и школьного уровня и регламентировалась Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – Порядок).

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020-2021 учебном году проводилась в соответствии с планом мероприятий «Дорожной карты», утверждённым приказом по ОУ. В соответствии с Планом осуществлялась методическая работа, в рамках которой учителя принимали участие в муниципальных педагогических секциях учителей - предметников, семинарах и конференциях разного уровня по проблемам повышения уровня подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились инструктивно-методические семинары, на которых были изучены Положение о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы.

Для успешной сдачи выпускных экзаменов в школе проводились тренировочные, диагностические работы, индивидуальные и групповые консультации и занятия по всем предметам, была организована работа с неуспевающими выпускниками и выпускниками «группы риска».

Выпускники 11 класса в марте 2021 г. приняли участие в пробных школьных ЕГЭ по всем предметам, которые проводились в соответствии с Порядком проведения ЕГЭ, с использованием контрольно - измерительных материалов (КИМов).

Для успешной организации и проведения итоговой аттестации в 2021 году информация о сроках, местах, порядке проведения ГИА и другая нормативно-правовая документация размещена на сайте МБОУ СОШ № 3.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлены информационные стенды, посвященные организации и проведению ЕГЭ, а так же предметные стенды в каждом кабинете.

В течение года велась информационно-разъяснительная работа с учащимися 11-го класса и их родителями по всем вопросам подготовки к ЕГЭ. Проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех

репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

В 2020-2021 учебном году проводилось итоговое сочинение (изложение), которое являлось допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Результатом итогового сочинения (изложения) являлся «зачет» или «незачет». Все обучающиеся справились с работой с первого раза.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11 класса проводилась традиционно в форме ЕГЭ. Обучающиеся сдавали обязательный экзамен: русский язык (24 чел.).

Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

В 2020 – 2021 учебном году в 11 классе обучалось 24 выпускника. К государственной итоговой аттестации были допущены 24 человека.

Получили аттестат о среднем общем образовании 24 выпускника.

Успеваемость учащихся 11-х классов за последние четыре года:

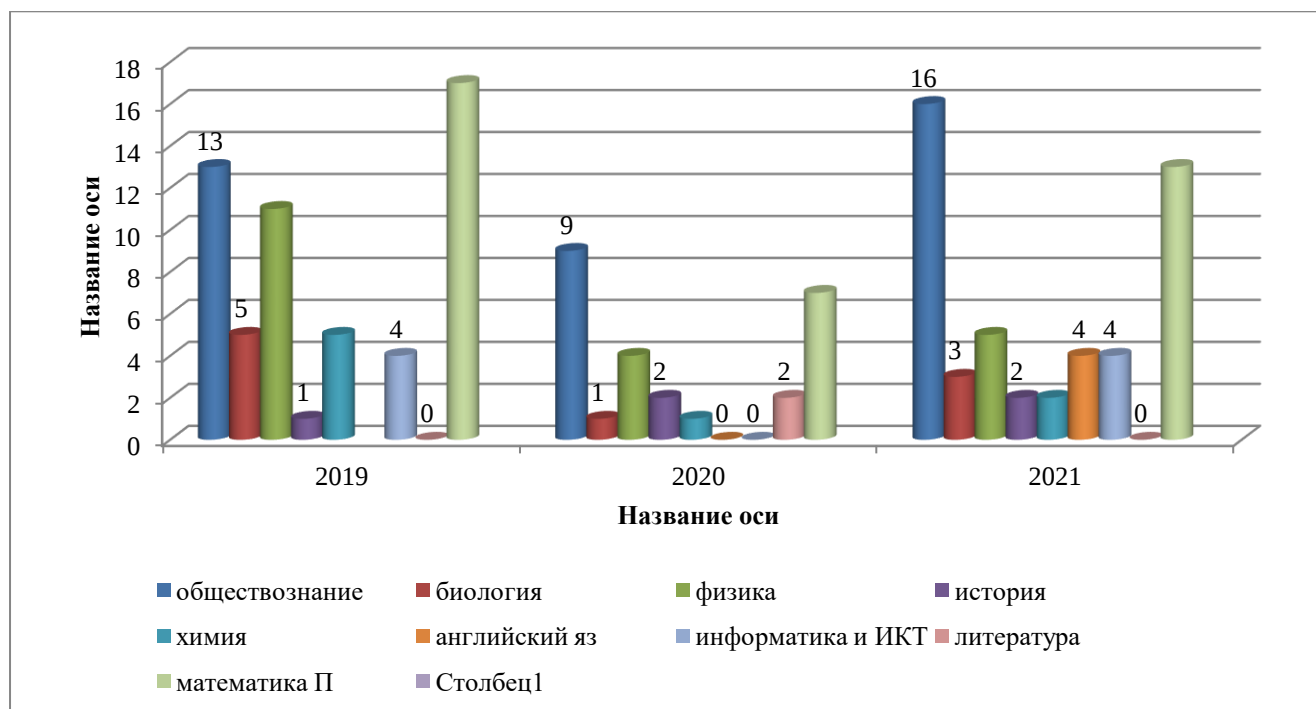
	2018	2019	2020	2021
Доля обучающихся, успешно закончивших 11 класс (на «4» и «5»)	79 %	69 %	47 %	42 %
Количество обучающихся, закончивших 11 класс и получивших медали	4	8	2	4
Доля выпускников 11 класса, не получивших аттестат о среднем образовании	0	0	0	0

Выбор предметов для сдачи в форме и по материалам ЕГЭ (за три года)

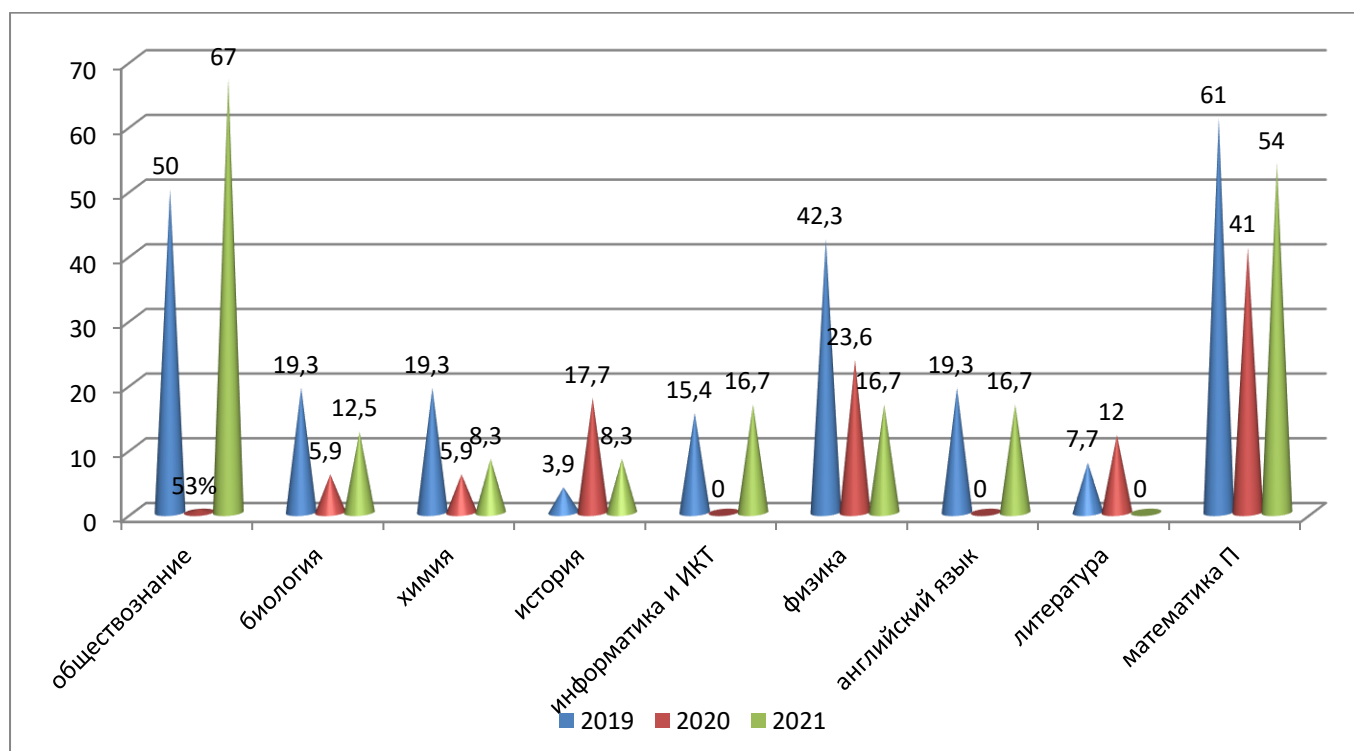
Предмет	Кол-во учащихся		
	2019	2020	2021
<i>Допущено к ГИА</i>	26	17	24
Русский язык	25	14	24
Обществознание	13	9	16
Биология	5	1	3
Математика профильный уровень	17	7	13
История	1	2	2
Химия	5	1	2
Физика	11	4	5
Английский язык	5	0	4

Информатика и ИКТ	4	0	4
Литература	2	2	0
Итого выбрано предметов	88	40	97

**Выбор предметов для сдачи в форме и по материалам ЕГЭ
в 2019 - 2021 годах (чел.)**



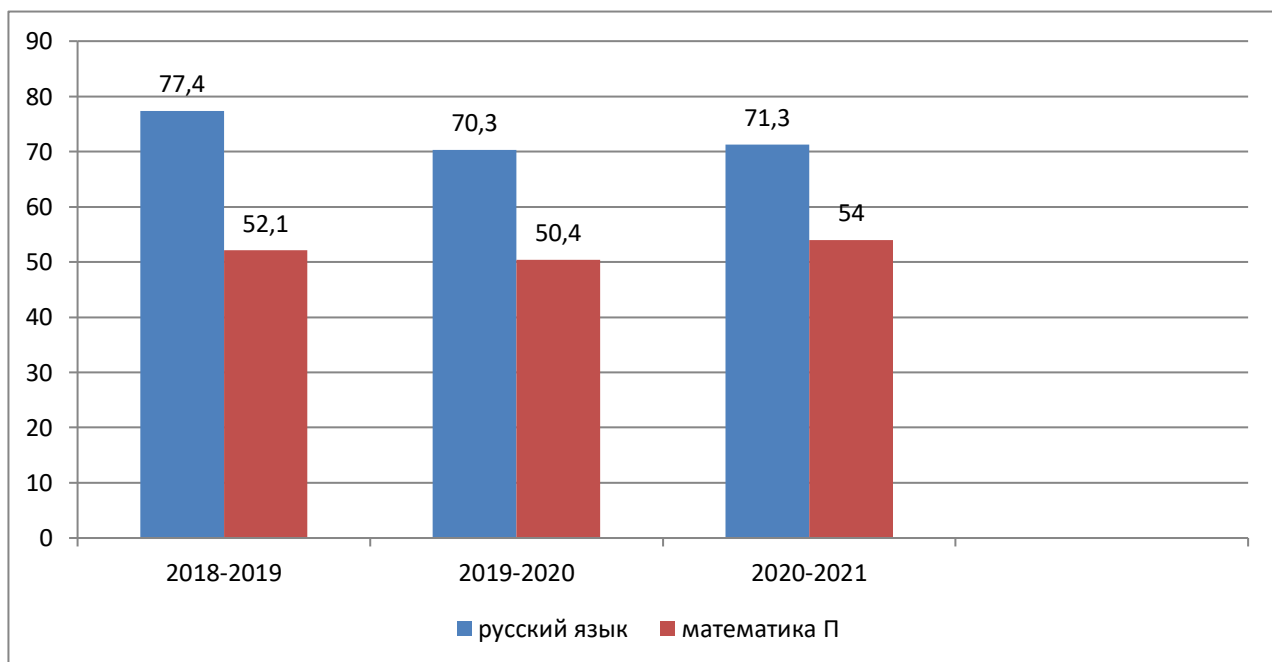
**Рейтинг предметов по среднему кол-ву учащихся, сдававших предмет
в 2019-2021 годах (% от числа допущенных к ГИА)**



Результативность сдачи ЕГЭ за последние три года

Предмет	Количество выпускников			Средний балл по школе			Кол-во выпускников, не набравших минимального кол-ва баллов			Средний балл выпускников, получивших медаль (золото)		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019 (8 уч)	2020 (2 уч)	2021 (4 уч)
Русский язык	25	14	24	77,4	70,3	71,3	0	0	0	92,5	86	92
Математика (профиль)	17	7	13	52,1	50,4	54	0	1	0	78,4	73	76,7
Биология	5	1	3	61,6	27	52,7	0	1	1	69,7	-	82
Обществознание	13		16	73,6	54,2	53,4	0	1	4	85,5	-	69
История	1	2	2	48	51,7	73,5	0	0	0	-	-	-
Физика	11	4	5	44	56,8	54	3	0	0	55,7	65	80
Литература	4	2	0		69,5	-	0	0	-	97	-	-
Английский язык	5	-	4	67,6	-	67,2 5	0	-		67,7	-	-
Химия	5	1	2	55,4	18	94	1	1	0	72	-	94
Информатика	4	-	4	49	-	59,5	0	-	0	0	-	80

Средние тестовые баллы ЕГЭ по русскому языку и математике (профиль)

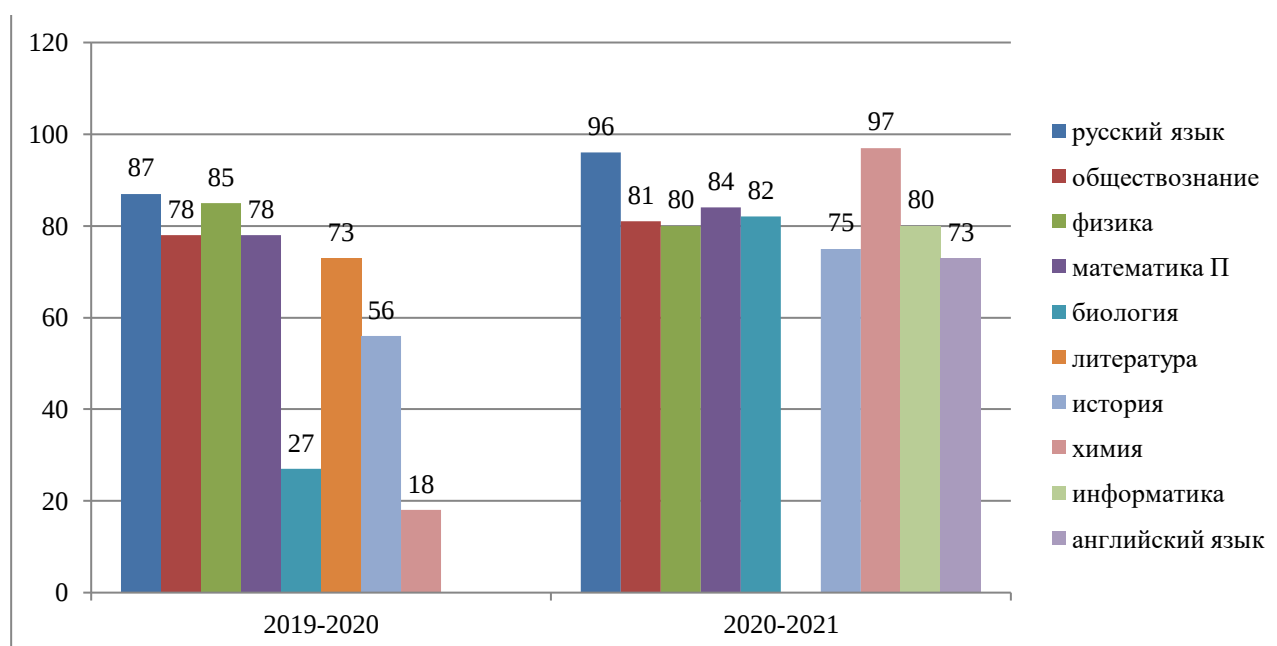


Сравнительная характеристика среднего балла ЕГЭ по предметам

Наименование предмета	Средний балл								
	По школе			По району			По региону		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021

Русский язык	77,4	70,3	71,3	71,4		75,2	73,5		74
Математика (проф)	52,1	50,43	54	52,6		53,3	58,6		58
Физика	44	56,75	54	48,1		49,9	54,5		
Биология	61,6	27	52,7	52,6		46,2	56		51,9
Обществознание	73,6	54,2	53,4	60,5		64	59,6		60,1
История	48	51,7	73,5	57,4		65	59,4		58,1
Литература	75,8	69,5	-	79,5		69,1	69,7		66,1
Английский язык	67,6	-	67,25	71,3		73,2	72,6		69,5
Химия	55,4	18	94	61,5		58	64,8		59,5
Информатика	49	-	59,5	56,6		62,2	65,4		64

Рейтинг учебных предметов по наивысшему баллу по результатам ГИА-11



Высокие баллы (свыше 80) набрали следующие учащиеся:

по химии Кожедуб Ирина (97б), Витчинник Антон (91б).

по русскому языку: Берюченская Анна (94б), Витчинник Антон (88б), Каспарян Полина (80б), Кожедуб Ирина (96 б), Подолянко Иван (90б), Старенькая Анастасия (94б), Титаренко Никита (82 б), Яценко Анастасия (90б).

по математике: Витчинник Антон (84б), Подолянко Иван (80б), Старенькая Анастасия (84б).

по биологии Кожедуб Ирина (82б),

по информатике Старенькая Анастасия (80б),

по физике Витчинник Антон (80 б).

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 5–11-х классов. Занятия проводятся во вторую смену для обучающихся 2–3-х и 6-7 классов, в первую смену – для обучающихся 1 и 4 - х, 5, 8–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году школа:

1. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
2. Подготовила расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.

5. Оценка востребованности выпускников 9 класса

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Поступили в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2021	53	21	0	32

Оценка востребованности выпускников 11 класса за 3 года

Категория	Значение
Число выпускников	75
% поступивших в ВУЗы	62,7%
% поступивших в СПО	28%
% трудоустройство (от числа выпускников за это время)	5%
% не работающих и не учащихся	4%

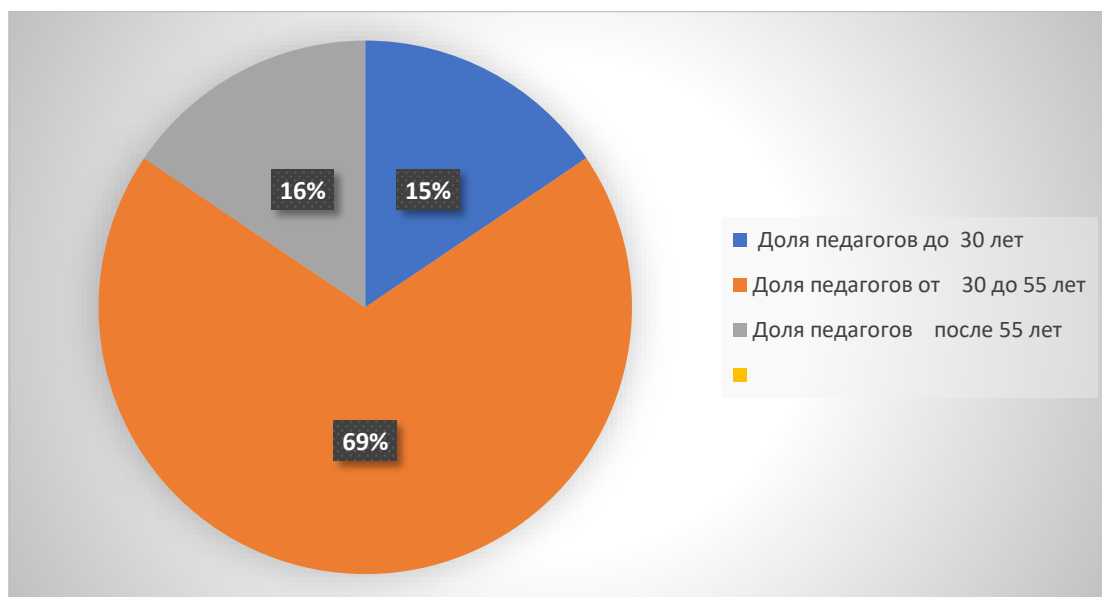
Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 45 педагогов.

	Показатели на 01.01.2021	Показатели на 31.01.2021
администрация	5	5
директор	1	1
Заместители директора	4	4
Всего педагогов	38	40
Имеют высшее педагогическое образование	36	36
Имеют высшую квалификационную категорию	18	19
Имеют первую квалификационную категорию	13	15
Соответствие занимаемой должности	5	2
Без категории (стаж менее 2 лет)	1	1
Возрастной состав:		
до 25 лет	1	2
25 – 29 лет	4	4
30 – 39 лет	3	5
40 – 49 лет	11	12
50 – 60 лет	13	13
Старше 60 лет	5	4

Диаграмма «Возрастной состав педагогического коллектива»



На 01.01.2022 года в соответствии со штатным расписанием не закрыты потребности педагогических кадров, есть вакансии учителя математики и изобразительного искусства. В 2018 году заключен договор с Кубанским государственным университетом по обучению учителя истории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации педагогов.

На конец отчетного периода в образовательной организации работает 45 педагогов. Количество работников с высшим профессиональным образованием составляет 42 человек 95 (%). 2 педагога 5 (%) со средним профессиональным образованием. Квалификационную категорию имеют 36 работников (80%), 1 педагог является молодым специалистом (2,5 %).

План повышения квалификации педагогов выполнен на 100 %.

Таблица «Образовательный ценз и квалификация педагогов»

Учебный год	Общее количество педагогов	Кол-во /доля педагогов с высшим проф. образованием	Кол-во/ доля педагогов со средним проф. образованием	Кол-во/ доля педагогов, имеющих образование педагогической направленности	Кол-во/ доля педагогов, имеющих категорию	Кол-во /доля молодых педагогов
2021	41	39 -95%	2-5%	39 – 95%	36 – 88 %	1 – 2,5%

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 41 педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

- 1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- 2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);
- 3) формирование практик межшкольного партнерства, практик социального партнерства «Вуз - школа» для повышения профессионального уровня педагогов школы;
- 4) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;
- 5) развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа в 2021 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс. Методическая тема, над которой работает школа в 2021 году: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего повышение качества образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС и национального проекта «Образование»» (1-ый год освоения)

Цель: Организовать методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования в условиях введения нового стандарта и реализации национального проекта «Образование».

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- 1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- 2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы гимназии.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
- 2) разработка методических рекомендаций педагогами школы гимназии по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- 1) Мониторинг качества знаний учащихся;
- 2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов

Формы научно-методической работы:

коллективные	индивидуальные
педсовет методический совет методические объединения научное общество учащихся семинар практикум практические конференции мастер-класс открытые уроки творческие группы предметные недели творческие отчеты внеклассные мероприятия по предмету аттестация педагогических кадров; курсовая подготовка учителей	самообразование разработка творческой темы взаимопосещение уроков самоанализ наставничество собеседование консультации посещение уроков администрацией анализ планов уроков

Основные задачи методической работы:

Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей

Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видео-уроки и т.д.)

Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности

Привести в систему работу учителей предметников по темам самообразования

Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов

Формы работы: тематические педагогические советы, методический совет, методические объединения учителей, проведение методических семинаров, мастер-классов, открытых уроков, работа временных инициативных групп по подготовке к педагогическим советам, методическим семинарам, самообразование, работа с молодыми специалистами, работа с вновь пришедшими учителями, обобщение опыта, разработка методических рекомендаций в помощь учителю, методические недели, аттестация, организация и контроль курсовой системы повышения квалификации, педагогический мониторинг, участие в профессиональных конкурсах, опытно-экспериментальная работа. Поставленные задачи решались через проведение открытых уроков, проведение МО, повышение профессионального мастерства на курсах и аттестацию педагогических работников. Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в школе для решения основополагающих вопросов образовательного процесса.

Члены методического совета недостаточное внимание уделяли вопросам создания в школе научных обществ и клубов по интересам, обобщению опыта ведущих учителей-предметников.

На МО рассматривались и решались следующие вопросы:

- введение ФГОС,
- создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам;
- освоение технологии педагогического мониторинга;
- поиск эффективных путей психологической, технической и методической подготовки к государственной итоговой аттестации;
- внедрение в практику современных педагогических технологий;
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности и др.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика: В библиотеке оборудовано рабочее место пользователя с выходом в Интернет.

Основной библиотечный фонд составляет 18800 экземпляров, из них –

учебников - 7795 (650 с электронными приложениями), 8326 – художественная литература, 632 - учебные пособия, 2047 - справочный материал.

В 2021 году школой приобретено 1 450 учебников.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 73 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Условия дальнейшего развития учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса:

Комплектование библиотечного фонда учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, обеспечивающего удовлетворение потребности в учебниках на 2021-2022 учебный год.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база целенаправленно совершенствуется в школе в течение длительного времени. Она создает условия для получения учащимся качественного образования, создает ощущение комфорта. Создана полноценная предметно-развивающая среда для физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям и обеспечивающая возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам. Для реализации учебных программ и воспитательной работы в здании школы имеются: 24 оборудованных учебных кабинета: 6 – начальной школы, 2 – русского языка, 2 – математики, 1 – истории, 2 – иностранных языков, 1 – информатики, 1- музыки, 1- физики, 1 – химии, 1 – биологии, 1 – географии, 1- ОБЖ, 1 – кубановедения. спортивный зал, столярная и слесарная мастерские, кабинет проектной деятельности, библиотека, музей. Все учебные кабинеты эстетично оформлены, имеют паспорта и планы развития.

Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально – технической базе образовательного процесса. В арсенале педагогов имеется: 6 документ – камеры, 5 цифровых лаборатории (химия, физика, биология), 12 интерактивных досок, 24 мультимедийных проектора, ЛЕГО-лаборатория, учебно – наглядные пособия и программное обеспечение по всем учебным предметам, а также справочная литература (энциклопедии, словари) и электронные учебники, электронные тренажеры, образовательные Интернет- ресурсы, спортивный инвентарь.

IT –инфраструктура

В учебных кабинетах установлено специальное оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий:

В школе работает кабинет информатики и ИКТ (12 компьютеров), полученных при открытии центра гуманитарного и технологического профилей «Точка роста», локальная сеть с выходом в Интернет. В кабинете химии учащиеся работают на 15 планшетных компьютерах, в кабинете физики 15 ноутбуков. В рамках

ЦОС в 2021 году получено 33 ноутбука для кабинетов русского языка и математики. Эти кабинеты оснащены мультимедийными проекторами и интерактивными досками, подключены к сети Интернет. Здание начальной и основной школы оборудовано локальной сетью.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

В школе имеется спортивный зал для проведения уроков по физической культуре, соревнований, занятий по баскетболу и волейболу. Спортивный зал имеет материально-техническую базу для выполнения в полном объеме учебных программ, для организации и проведения различных спортивных соревнований.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. Обучающимся в школе предложен большой спектр модулей внеурочной деятельности, широкая сеть кружков различного содержания с программами развивающего характера.

Организация охраны и медицинского обслуживания.

Педагогический коллектив школы считает, что приоритетными направлениями в работе является создание безопасных условий, антитеррористической защищенности и охраны труда всех участников образовательного процесса.

С этой целью:

В школе постоянно проводится работа по совершенствованию материальнотехнической базы для создания оптимальных условий безопасного функционирования образовательного учреждения. Для реализации поставленных задач в школе:

Установлена тревожная кнопка;

Школа подключена к единой диспетчерской службе - 01

Школа полностью оснащена средствами пожаротушения;

Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, средствами речевого оповещения и управления эвакуацией;

Имеются световые указатели запасных выходов, планы эвакуации по этажам;

Имеется наружное и внутреннее видеонаблюдение;

Установлено ограждение по периметру территории школы;

Своевременно проводятся замеры сопротивления изоляции;

Установлены дорожные знаки на проезжей части вблизи школы.

Педагогический коллектив наряду с повышением качества обучения и воспитания учащихся выдвигает задачу сохранения и укрепления их здоровья.

Наблюдается улучшение состояния здоровья учащихся по некоторым показателям или его стабилизация. Такая тенденция есть результат работы по реализации требований СанПиНов и целенаправленного и комплексного претворения в жизнь программы по здоровьесбережению.

В школе благоприятный микроклимат, созданы комфортные условия для обучающихся.

Санитарное состояние всех классных и санитарно-бытовых помещений поддерживается на высоком уровне.

Соблюдается температурный и световой режим.

Практически во всех классах заменены устаревшие светильники на современные.

Исправно функционирует вытяжная вентиляция в кабинете химии, кабинетах «Точки роста» установлены кондиционеры.

Оборудован медицинский кабинет, учащимся обеспечивается доступность медицинской помощи.

Здание школы располагается на самостоятельном земельном участке внутри жилого квартала. Земельный участок огражден по периметру, что соответствует гигиеническим требованиям СанПин, озеленен, благоустроен. Участки школьной территории имеют наружное освещение. Здание подключено к инженерным сетям: холодное водоснабжение и канализация, отопление и электроснабжение. Состояние инженерно-технических коммуникаций удовлетворительное.

В классных комнатах размещены в 3 ряда ученические одноместные и двухместные столы. Воздушно-тепловой режим в классах-кабинетах соответствует гигиеническим требованиям СанПиН. Проветривание проводится через форточки. Во всех классах школьная мебель, регулируемая по высоте. Учреждение располагает столярной, слесарной мастерскими и кабинет домоводства. Данное оборудование позволяет в полном объеме осваивать учебные программы по технологии.

Обучение 5-11 классов осуществляется в условиях кабинетной системы. Библиотека общеобразовательного учреждения является структурным подразделением, обеспечивающим учебно-воспитательный процесс и проектную деятельность предоставлением учебной, научной, справочной, художественной литературы, периодических изданий, аудиовизуальных средств и информационных материалов на всех видах носителей, а также центром распространения знаний, интеллектуального общения, культуры, приобщения к чтению.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют удовлетворительному уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 89 процентов.

По результатам анкетирования 2021 года выявлены пожелания о введении профильного обучения в 10 классе с социально-экономической и физико-математической направленностью. По итогам проведения заседания Педсовета 31.08.2021 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	578
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	238
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	302
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	38
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	41,9 %
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	12,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике профильного уровня	балл	54
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (16,7 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	383 (66 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		6 (1 %)
– федерального уровня		3 (0,5 %)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 (6,5 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		39
– высшим педагогическим образованием		37
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		19 (48,7%)
– первой		16 (41%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6 (13 %)
– больше 30 лет		12 (26 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		7 (15%)
– от 55 лет		7 (15 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (100%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14,6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	578 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,43

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.