

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 имени Е.И.Гришко
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2022 года, протокол № 1
Председатель _____ Попова А.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По *географии*

Уровень образования (класс) *среднее общее образование, 10-11 класс*

Количество часов *68 часов*
 34 часов (1 час в неделю) – 10 класс
 34 часа (1 час в неделю) – 11 класс

Учитель *Чиганаяева Н.А.*

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС ООО, ПООП,
программы основного общего образования по географии 10 -11 классы

1. Планируемые результаты.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческой взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

2. Содержание учебного предмета, курса.

10 класс – 34 часа

Раздел. Политическая карта мира -6 ч.

Тема1 . Формирование политической карты мира

Введение. Формирование политической карты мира.

Тема 2. Государство — главный объект политической карты

Государственный строй стран мира Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностей географического положения. Основные типы стран;

критерии их выделения . Международные отношения и политическая карта. Региональные и отраслевые группировки стран.

Тема 3. Политическая география и геополитика

Понятие о политической географии. Основные политические и военные союзы в современном мире. Геополитика.

Практическая работа №1. Политико-географическое положение одной из стран мира

Раздел. Человек и ресурсы Земли -6ч

Тема 4. Освоение человеком планеты Земля

Взаимодействие общества и природы. Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли — сфера взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский.

Тема 5. Природные ресурсы и развитие стран

Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. География природных ресурсов Земли.

Минеральные ресурсы: нефть, газ, уран, рудные ископаемые. Земельные ресурсы и проблема пустынивания. Водные ресурсы и гидроэнергоресурсы. Биологические ресурсы. Лесные ресурсы. Климатические и космические ресурсы.

Геоэкология. Природоохранная деятельность и экологическая политика.

Геоэкологические проблемы и пути их решения

Практическая работа №2 «Оценка обеспеченности разных стран основными видами природных ресурсов».

Раздел Население мира – 5ч

Тема 6. Современная демографическая ситуация

Численность и воспроизводство населения Земли

Тема 7. Структура населения

Структура населения.

Тема 8. Занятость и расселение

Занятость населения мира, крупных стран и регионов.

Расселение населения. Уровни и темпы урбанизации. Специфика городских и сельских поселений.

Тема 9. Миграции

Миграции населения. Современные миграционные процессы в мире.

Практическая работа №3 «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».

Раздел. Культурная география мира- 3 ч.

Тема 10. География культуры

Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культурное и природное наследие.

Тема 11. География религий

Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий.

Тема 12. Современные цивилизации

Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока

Практическая работа № 4 «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира»
Исследовательский проект "Исследование современного туризма"

Раздел. География мировой экономики- 14 ч.

Тема 13. Мировая экономика

Научно-техническая революция. Роль науки Мировое хозяйство и международное географическое разделение труда. Роль науки. Мировое хозяйство и МГРТ

Тема 14. Социально-экономические модели стран

Экономическая и социальная неоднородность мира. Типы стран

Тема 15. География важнейших отраслей

Структура и размещение мирового хозяйства. География промышленности. ТЭК. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика мира. Черная и цветная металлургия мира

Машиностроение, химическая промышленность мира

География сельского хозяйства и рыболовства.

География транспорта. Мировая транспортная система. Международные экономические связи и их формы. География мировых валютно-финансовых отношений .

Всемирные экономические отношения. Мировая торговля. Мировой рынок.

Отрасли международной специализации стран и регионов мира.

Тема 16. Экономическая интеграция в современном мире

Экономическая интеграция_Международная торговля — основные направления и структура.

Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики.

Место России в глобальной экономике.

Практическая работа № 5 «Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха; стран, представляющих банковские услуги и другие виды международных услуг».

11 класс

Раздел. Регионы и страны мира - 25 ч.

Тема 17. Географические регионы

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.

Тема 18. Географические особенности стран и регионов Зарубежная Европа

Зарубежная Европа

Общая характеристика региона. Хозяйство. Транспорт. Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. ФРГ.

Зарубежная Азия

Зарубежная Азия. Общая характеристика региона. Население Зарубежной Азии. Хозяйство стран Азии. Китай. Япония. Индия.

Австралия и Океания

Общая характеристика региона.

Северная Америка

Общая характеристика хозяйства США. География промышленности США. География сельского хозяйства и транспорта. Макрорайоны США. Канада.

Латинская Америка

Общая характеристика региона, население. Хозяйство и его территориальная структура. Бразилия.

Африка

Общая характеристика региона. Деление Африки на субрегионы. ЮАР

Практическая работа №1. Политико-географическое положение одной из стран мира

Практическая работа №2 «Составление комплексной характеристики двух стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики».

Раздел. Глобальные проблемы человечества - 9 ч.

Тема 19. Глобальные процессы

Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные глобальные процессы.

Понятие о глобальных проблемах современности. Старые и новые глобальные проблемы

Исследовательский проект. Антропогенные катастрофы в природе

Тема 20. Приоритетные глобальные проблемы

Понятие о глобальных проблемах. Энергетическая проблема. Сырьевая и продовольственная проблемы.

Демографическая, экологическая проблемы.

Проблемы мира и разоружения, международного терроризма. Проблема отсталости.

Геоэкология. Стратегия устойчивого развития: понятие, главные компоненты.

Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении

(«смягчении») отдельных глобальных проблем.

Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.

Практическая работа №3. «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества».

Практическая работа № 4 «Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций»

3. Тематическое планирование

Раздел.	Кол-во часов	Темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
10 класс			
Раздел. <i>Политическая карта мира</i>	6ч	Тема 1. Формирование политической карты мира Введение. Формирование политической карты мира.	Объяснять и оценивать изменения на политической карте мира. Составлять таблицу «Этапы формирования политической карты мира». Наносить на контурную карту страны, образовавшиеся в результате распада СССР и мировой социалистической системы
		Тема 2. Государство — главный объект политической карты Основные типы стран; критерии их выделения Международные отношения и политическая карта. Региональные и отраслевые группировки стран. Государственный строй стран мира	Систематизировать информацию о территории, границах, формах правления и государственного устройства стран мира. Составлять таблицу «Государственный строй стран мира». Представлять информацию в вербальном и невербальном виде (сообщения, диаграммы, картосхемы, электронные презентации). Наносить на контурную карту крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы
		Тема 3. Политическая география и геополитика Понятие о политической географии. Практическая работа №1. Политико-географическое положение одной из стран мира Основные политические и военные союзы в современном мире. Геополитика.	Характеризовать политико-географическое положение стран и регионов. Оценивать текущие геополитические процессы в мире на основе материала учебника, ресурсов библиотек и Интернета. Характеризовать основные геополитические проблемы, определять причины их возникновения и последствия развития. Отбирать, интерпретировать и представлять информацию в разных формах (тезисы, сообщение, репортаж, аналитическая справка, реферат, обзор). Выявлять и обсуждать в группе роль и место России в наиболее значимых геополитических ситуациях современности. Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Формулировать собственное мнение, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения
Раздел . <i>Человек и ресурсы Земли</i>	6ч	Тема 4. Освоение человеком планеты Земля Взаимодействие общества и природы.	Выявлять масштабы освоения континентов Земли путём анализа географических карт (климатических, плотности населения мира, специализации сельского хозяйства и др.). Объяснять различия в истории заселения, освоения и развития территорий

		Тема 5. Природные ресурсы и развитие стран Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Минеральные ресурсы: нефть, газ, уран, рудные ископаемые. Практическая работа №2 «Оценка обеспеченности разных стран основными видами природных ресурсов». Земельные ресурсы и проблема пустынивания. Водные ресурсы и гидроэнергоресурсы. Биологические ресурсы. Лесные ресурсы. Климатические и космические ресурсы. Геоэкология. Природоохранная деятельность и экологическая политика	Устанавливать местонахождение (с указанием государственной принадлежности) интенсивно осваиваемых в настоящее время: а) пустынных и полупустынных районов Азии, Африки и Австралии; б) арктических и субарктических территорий; в) предгорных и горных районов мира; г) территорий, занятых влажными тропическими лесами и саваннами; д) шельфовых акваторий Мирового океана. Подбирать и систематизировать информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме. Устанавливать с помощью географических карт страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов. Составлять конспективно-справочную таблицу с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурсонедостаточных стран. Определять по формуле ресурсо-обеспеченность (общую и на душу населения) конкретных стран каким-либо видом природных ресурсов. Осуществлять поиск статистической информации в Интернете, оценивать её достоверность. Составлять картосхему крупнейших нефтегазоносных провинций мира. Определять с помощью почвенной карты мира страны и регионы, обладающие наиболее плодородными почвами. Составлять сравнительную характеристику обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями. Выявлять масштабы опустынивания, используя интернет ресурсы и космические снимки. Устанавливать с помощью различных источников информации обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресной воды. Составлять сравнительную характеристику гидроэнергетического потенциала крупных регионов мира. Составлять классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана». Оценивать обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсами. Формулировать выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Обсуждать в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения берегающих технологий. Формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения
Раздел . Население мира	5ч	Тема 6. Современная демографическая ситуация Численность и воспроизводство населения Земли	Объяснять динамику численности населения мира в разные исторические периоды. Строить столбиковую диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней». Выявлять особенности размещения населения в разных регионах и странах мира. Сравнить процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных
		Тема 7. Структура населения Структура населения.	Определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. Сравнить и объяснить различия между возрастными пирамидами стран первого и второго типов воспроизводства населения.

			Устанавливать с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, мировых религий. Сравнивать качество жизни населения в отдельных странах. Анализировать различия в Индексе развития человеческого потенциала (ИРЧП) на основе статистических данных. Отбирать и сравнивать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы библиотек и Интернета и оценивать достоверность информации
		Тема 8. Занятость и расселение Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Практическая работа № 3 «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами". Расселение населения. Уровни и темпы урбанизации. Специфика городских и сельских поселений.	Сравнивать структуру занятости экономически активного населения в крупных странах и регионах мира. Оценивать тенденции изменения структуры занятости населения в экономиках различных стран мира на основе статистических данных. Выявлять закономерности развития и размещения городского и сельского населения. Строить на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира. Объяснять различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий. Составлять таблицу ведущих признаков понятия «урбанизация». Оценивать влияние урбанизации на окружающую среду. Наносить на контурную карту крупнейшие городские агломерации мира
		Тема 9. Миграции Миграции населения Современные миграционные процессы в мире.	Устанавливать с помощью географических карт регионы с высокой плотностью населения; объяснять причины их возникновения. Выявлять виды экстремальных условий, неблагоприятных для расселения населения. Устанавливать с помощью географических карт и объяснять направления основных миграционных потоков. Объяснять влияние миграций на рынок труда. Характеризовать миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов. Отбирать и систематизировать информацию о социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. Анализировать эту проблему, используя разные источники информации. Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Формулировать предложения по решению проблемы, обсуждать их в группе. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения.
Раздел. <i>Культурная география мира</i>	3ч.	Тема 10. География культуры Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культурное и природное наследие. Практическая работа № 4 «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира»	Выявлять и объяснять географические аспекты развития мировой культуры. Объяснять связи между природными особенностями и образом жизни людей в странах, расположенных в различных природных зонах. Отбирать информацию об объектах Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО и представлять её в виде электронной презентации
		Тема 11. География религий	Устанавливать с помощью географических карт ареалы распространения мировых и крупных

		Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий.	национальных религий. Наносить на контурную карту наиболее известные религиозные центры мира (Ватикан, Мекка, Медина, Сергиев Посад, Лхаса, Вифлеем, Иеру-салим, Солт-Лейк-Сити, Пушкар и др.)
		Тема 12. Современные цивилизации Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока Исследовательский проект "Исследование современного туризма"	Создавать устное или письменное высказывание / текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) о современных цивилизациях. Осуществлять сотрудничество, направленное на формирование гражданской идентичности, доброжелательное отношение, уважение к традициям, языкам, ценностям других народов мира и России
Раздел. География мировой экономики	14ч	Тема 13. Мировая экономика НТР. Роль науки Мировое хозяйство и МГРТ	Анализировать динамику функциональной структуры мировой экономики на протяжении исторического периода. Представлять информацию о структуре мировой экономики в виде схемы или диаграммы. Сравнить функциональную и отраслевую структуру экономик различных стран мира на основе статистических данных. Составлять таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР». Наносить на контурную карту главные центры мирового хозяйства. Обсуждать тенденции изменения и перспективы развития структуры мировой экономики
		Тема 14. Социально-экономические модели стран Экономическая и социальная неоднородность мира. Типы стран	Объяснять различия в темпах и уровнях экономического развития стран и регионов мира. Характеризовать различные социально-экономические модели на примерах типичных стран мира. Составлять таблицу, отражающую связь уровня социально-экономического развития страны с функциональной структурой национальной экономики. Выявлять географические аспекты экономической и социальной неоднородности стран и регионов мира, используя статистические данные и географические карты. Объяснять статистические показатели, характеризующие экономику стран и регионов. Характеризовать типологические группы стран («развитые страны», «развивающиеся страны», «новые индустриальные страны»). Подбирать и систематизировать информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме. Отображать и комментировать информацию о центрах экономической мощи в мире в картографической и / или табличной форме
		Тема 15. География важнейших отраслей Структура и размещение мирового хозяйства. География промышленности. ТЭК. Электроэнергетика мира Черная и цветная металлургия мира Машиностроение, химическая промышленность мира	Характеризовать отрасли мировой экономики, отмечая их специфические черты. Объяснять факторы размещения отраслей, используя географические карты. Сравнить страны мира по показателю душевого потребления первичных энергоресурсов. Выделять первую десятку стран-лидеров в добыче и производстве основных видов продукции (нефти, газа, производстве электроэнергии, выплавке металла). Характеризовать основные нефтяные, железорудные мосты, газопроводы. Составлять характеристику отдельных отраслей, используя

		География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта. Всемирные экономические отношения Мировая торговля. Мировой рынок. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Практическая работа № 5 «Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха; стран, представляющих банковские услуги и другие виды международных услуг».	типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства, карт атласа, Интернета. Составлять таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». Выделять страны — лидеры по производству основных видов сельскохозяйственной продукции, используя географические карты, статистический материал. Характеризовать состав и основные черты размещения сухопутного, водного и воздушного транспорта мира. Сравнивать страны мира по показателю обеспеченности транспортной сетью. Составлять диаграмму «Страны, занимающие первое — третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции». Определять по различным источникам информации главные страны — экспортёры промышленной и сельскохозяйственной продукции. Составлять таблицу, отражающую воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду. Устанавливать зависимость специализации районов (стран) в международном и межрайонном географическом разделении труда от особенностей их природных условий и ресурсов. Выявлять основные мировые промышленные районы и центры; основные районы зернового хозяйства мира; крупнейшие мировые транспортные узлы (железнодорожные, морские, воздушные). Представлять информацию в виде картосхем (наносить на контурную карту) и обоснований в устной или письменной (тезисы, справки) форме. Объяснять последовательность логических операций, аргументируя и оценивая правильность своих действий. Определять страны — экспортёры и импортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и главных видов сырья; страны, предоставляющие банковские и другие виды международных услуг; районы международного туризма и отдыха. Использовать материалы учебника, ресурсы библиотек и Интернета, оценивать достоверность информации. Объяснять факторы специализации стран и регионов мира и определять их участие в международном географическом разделении труда
--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей географии,
истории

От « 31» августа 2022 года № 1

подпись руководителя МО

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Марченко-Майстер Л.Н.,
подпись Ф.И.О.

«31» августа 2022 года

		Тема 16. Экономическая интеграция в современном мире Экономическая интеграция Международная торговля — основные направления и структура.	Характеризовать различные формы мирохозяйственных связей. Объяснять причины возникновения международных отраслевых и региональных союзов. Наносить на контурную карту региональные экономические группировки. Систематизировать информацию о крупнейших мировых фирмах и ТНК в табличной форме. Строить поисковые запросы по изучаемой теме. Характеризовать основные направления и структуру международной торговли. Наносить на контурную карту главные центры мировой торговли, первые десять стран по объёму внешней торговли. Показывать на контурной карте крупнейшие международные двусторонние товарные потоки. Использовать материалы СМИ, Интернета, GPS-навигатора, ГИС для сбора и обобщения информации о мировом рынке капитала. Оценивать тенденции создания единых энергетических, транс портных, информационных систем в мировой экономике. Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в мировой торговле. Подготавливать и обсуждать учебные проекты в рамках изучаемой темы. Планировать пути и оценивать необходимый ресурс для достижения поставленной цели. Контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения
11 класс			
Раздел. Регионы и страны мира	25ч	Тема 17. Географические регионы Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.	Объяснять критерии выделения геогра-фических регионов. Характеризовать культурноисторические регионы мира (Лондон, Париж и др.). Готовить проект «Двухнедельные каникулы в зарубежной Европе». Определять различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, географического положения. Создавать ментальные карты стран и регионов мира. Представлять информацию в табличной или картографической форме
		Тема 18. Географические особенности стран и регионов Зарубежная Европа Зарубежная Европа Общая характеристика региона. Хозяйство Транспорт. Географический рисунок расселения и хозяйства Субрегионы и страны Зарубежной Европы. ФРГ. Практическая работа №1. Политико-	Определять социально-экономические параметры развития конкретных стран. Обсуждать в группах географические аспекты проблем, связанных с ролью различных стран в системе мировой экономики и политики. Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение отдельных стран мира (имеющих выход к морю и внутриконтинентальных), используя географические карты. Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета, и оценивать достоверность информации. Составлять социально-экономическую характеристику от дельной страны. Определять

		географическое положение одной из стран мира Зарубежная Азия Зарубежная Азия. Общая характеристика региона. Население Зарубежной Азии. Хозяйство стран Азии. Китай. Япония. Индия. Австралия и Океания Общая характеристика региона. Северная Америка Общая характеристика хозяйства США. География промышленности США. География сельского хозяйства и транспорта. Макрорайоны США. Канада. Латинская Америка Общая характеристика региона, население. Хозяйство и его территориальная структура Бразилия. Африка Общая характеристика региона. Деление Африки на субрегионы. ЮАР Практическая работа №2 «Составление комплексной характеристики двух стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики».	роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики. Сопоставлять страны (регионы) по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Наносить на контурную карту главные страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной, сельскохозяйственной продукции. Строить столбиковую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; проводить анализ. Наносить на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты региона (страны). Сопоставлять по экономической мощи (общий объём ВВП) ведущие страны мира, представляя информацию в виде столбиковой диаграммы. Составлять характеристику природных предпосылок для развития промышленности конкретной страны. Составлять таблицу «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми». Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран в мировой экономике, обосновывая её предпосылки и используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета. Составлять комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме. Отбирать и представлять информацию о странах мира в виде электронных презентаций. Готовить учебный проект «Переброска речного стока в Африке». Разрабатывать индивидуальные проекты путешествий «Экскурсия по Китаю», «Путешествия по США». Планировать пути и оценивать необходимый ресурс для достижения поставленной цели. Контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения
Раздел. <i>Глобальные проблемы человечества</i>	9ч	Тема 19. Глобальные процессы Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные глобальные процессы. Понятие о глобальных проблемах современности. Старые и новые глобальные проблемы Исследовательский проект. Антропогенные катастрофы в природе	Систематизировать информацию о проявлении глобальных процессов разного уровня. Объяснять критерии выделения и причины возникновения глобальных проблем человечества. Строить поисковые запросы по изучаемой теме.

		Тема 20. Приоритетные глобальные проблемы Энергетическая проблема. Сырьевая и продовольственная проблемы. Демографическая, экологическая проблемы. Практическая работа №3. «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества». Проблемы мира и разоружения, международного терроризма. Проблема отсталости. Геоэкология .Стратегия устойчивого развития: понятие, главные компоненты. Практическая работа №4«Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций» Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении («смягчении») отдельных глобальных проблем. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества	Характеризовать масштабы и остроту приоритетных глобальных проблем. Составлять характеристику географических аспектов глобальных проблем человечества. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения; составлять графический конспект темы. Составлять графическую схему «Альтернативные источники энергии», комментировать её, объясняя преимущества альтернативных источников перед традиционными. Отбирать из разных источников информацию о развитии атомной энергетики в современном мире. Формировать собственную позицию по перспективам развития отрасли и путям решения имеющихся проблем. Готовить проекты, отражающие демографический портрет планеты в наши дни и в середине XXI в. и демонстрирующие взаимосвязь проблемы преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества. Обсуждать в группах разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию, сотрудничать при выработке общего решения. Формулировать и обосновывать полученные выводы. Представлять в графической, справочно-табличной или табличной формах информацию (с комментариями) о наименее развитых странах современного мира (по объёму ВВП на душу населения). Сравнить остроту продовольственной проблемы в разных странах мира на основе данных о калорийности питательного рациона населения отдельных стран. Создавать устное или письменное высказывание / текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) об общих и специфических экологических проблемах разных регионов Земли. Отмечать социально-экономические аспекты экологических проблем. Составлять графическую схему взаимосвязей глобальных проблем человечества. Составлять конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества»
--	--	---	--

10 класс

№		Содержание (раздел, тема)	Ко л- во ча со в	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Оборудование
				План	Факт		
		Раздел II. Политическая карта мира	6ч				
1.	1.1	Тема 1. Формирование политической карты мира Введение. Формирование политической карты мира	1			Объяснять и оценивать изменения на политической карте мира. Составлять таблицу «Этапы формирования политической карты мира». Наносить на контурную карту страны, образовавшиеся в результате распада СССР и мировой социалистической системы	Политическая карта мира – ИК (интерактивная карта)
2.	2.1	Тема 2. Государство — главный объект политической карты Основные типы стран; критерии их выделения	1			Систематизировать информацию о территории, границах, формах правления и государственного устройства стран мира. Составлять таблицу «Государственный строй стран мира». Представлять информацию в вербальном и невербальном виде (сообщения, диаграммы, картосхемы, электронные презентации). Наносить на контурную карту крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы	Атлас мира, настенная политическая карта мира, учебник, контурные карты
3.	2.2	Международные отношения и политическая карта. Региональные и отраслевые группировки стран.	1				
4.	2.3	Государственный строй стран мира	1				
5.	3.3	Тема 3. Политическая география и геополитика Понятие о политической географии.	1			Характеризовать политико-географическое положение стран и регионов. Оценивать текущие геополитические процессы в мире на основе материала учебника, ресурсов библиотек и Интернета. Характеризовать основные геополитические проблемы, определять причины их возникновения и последствия развития. Отбирать, интерпретировать и представлять информацию в разных формах (тезисы,	Политическая карта мира, атлас мира
6.	3.4	Практическая работа №1. Политико-географическое положение одной из стран мира Основные политические и военные союзы в современном мире. Геополитика.	1				

						сообщение, репортаж, аналитическая справка, реферат, обзор). Выявлять и обсуждать в группе роль и место России в наиболее значимых геополитических ситуациях современности. Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Формулировать собственное мнение, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения	
		Раздел I. Человек и ресурсы Земли	6ч				
7.	4.1	Тема 4. Освоение человеком планеты Земля Взаимодействие общества и природы.	1			Выявлять масштабы освоения континентов Земли путём анализа географических карт (климатических, плотности населения мира, специализации сельского хозяйства и др.). Объяснять различия в истории заселения, освоения и развития территорий	Физическая карта мира
8.	5.1	Тема 5. Природные ресурсы и развитие стран Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность.	1			Устанавливать местонахождение (с указанием государственной принадлежности) интенсивно осваиваемых в настоящее время: а) пустынных и полупустынных районов Азии, Африки и Австралии; б) арктических и субарктических территорий; в) предгорных и горных районов мира; г) территорий, занятых влажными тропическими лесами и саваннами; д) шельфовых акваторий Мирового океана. Подбирать и систематизировать информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме. Устанавливать с помощью географических карт страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов. Составлять конспективно-справочную таблицу с примерами ресурсоизбыточных ресурсодостаточных и ресурсонедостаточных стран. Определять по формуле ресурсо-	Полезные ископаемые мира – ИК Зоогеографическая карта мира - ИК, карта Мировой океан - ИК Физическая карта мира, DWD – диск Социальная и экономическая география мира
9.	5.2	Минеральные ресурсы: нефть, газ, уран, рудные ископаемые. Практическая работа №2 «Оценка обеспеченности разных стран основными видами природных ресурсов».	1				
10.	5.3	Земельные ресурсы и проблема пустынивания.	1				
11.	5.4	Водные ресурсы и гидроэнергоресурсы Биологические ресурсы. Лесные ресурсы. Климатические и космические ресурсы.	1				
12.	5.5	Геоэкология. Природоохранная деятельность и экологическая политика	1				

					обеспеченность (общую и на душу населения) конкретных стран каким-либо видом природных ресурсов. Осуществлять поиск статистической информации в Интернете, оценивать её достоверность. Составлять картосхему крупнейших нефтегазоносных провинций мира. Определять с помощью почвенной карты мира страны и регионы, обладающие наиболее плодородными почвами. Составлять сравнительную характеристику обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями. Выявлять масштабы опустынивания, используя интернет_ресурсы и космические снимки. Устанавливать с помощью различных источников информации обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресной воды. Составлять сравнительную характеристику гидроэнергетического потенциала крупных регионов мира. Составлять классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана». Оценивать обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсами. Формулировать выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Обсуждать в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения берегающих технологий. Формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения	
		Раздел III. Население мира	5ч			
13.	6.1	Тема 6. Современная демографическая ситуация Численность и воспроизводство населения Земли	1		Объяснять динамику численности населения мира в разные исторические периоды. Строить столбиковую диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней».	Народы мира, DWD – диск Социальная и экономическая география мира

						Выявлять особенности размещения населения в разных регионах и странах мира. Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных	
14.	7.1	Тема 7. Структура населения Структура населения.	1			Определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. Сравнивать и объяснять различия между возрастно-половыми пирамидами стран первого и второго типов воспроизводства населения. Устанавливать с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, мировых религий. Сравнивать качество жизни населения в отдельных странах. Анализировать различия в Индексе развития человеческого потенциала (ИРЧП) на основе статистических данных. Отбирать и сравнивать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы библиотек и Интернета и оценивать достоверность информации	Физическая карта мира, DVD – диск Социальная и экономическая география мира
15.	8.1	Тема 8. Занятость и расселение Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Практическая работа № 3 «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».	1			Сравнивать структуру занятости экономически активного населения в крупных странах и регионах мира. Оценивать тенденции изменения структуры занятости населения в экономиках различных стран мира на основе статистических данных. Выявлять закономерности развития и размещения городского и сельского населения. Строить на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира.	Физическая карта мира, DVD – диск Социальная и экономическая география мира
16.	8.2	Расселение населения. Уровни и темпы урбанизации. Специфика городских и сельских поселений.	1			Объяснять различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных террито-	

					рий. Составлять таблицу ведущих признаков понятия «урбанизация». Оценивать влияние урбанизации на окружающую среду. Наносить на контурную карту крупнейшие городские агломерации мира	
17.	9.1	Тема 9. Миграции Миграции населения Современные миграционные процессы в мире.	1		Устанавливать с помощью географических карт регионы с высокой плотностью населения; объяснять причины их возникновения. Выявлять виды экстремальных условий, неблагоприятных для расселения населения. Устанавливать с помощью географических карт и объяснять направления основных миграционных потоков. Объяснять влияние миграций на рынок труда. Характеризовать миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов. Отбирать и систематизировать информацию о социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. Анализировать эту проблему, используя разные источники информации. Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Формулировать предложения по решению проблемы, обсуждать их в группе. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения.	Экономическая карта мира
		Раздел IV. Культурная география мира	3			
18.	10.1	Тема 10. География культуры Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культурное и природное наследие.			Выявлять и объяснять географические аспекты развития мировой культуры. Объяснять связи между природными особенностями и образом жизни людей в странах, расположенных в различных	Политическая карта мира Народы мира Карта.

		Практическая работа № 4 «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира»				природных зонах. Отбирать информацию об объектах Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО и представлять её в виде электронной презентации	
19.	11.1	Тема 11. География религий Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий.				Устанавливать с помощью географических карт ареалы распространения мировых и крупных национальных религий. Наносить на контурную карту наиболее известные религиозные центры мира (Ватикан, Мекка, Медина, Сергиев Посад, Лхаса, Вифлеем, Иерусалим, Солт-Лейк-Сити, Пушкар и др.)	Политическая карта мира Народы мира Карта.
20.	12.1	Тема 12. Современные цивилизации Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока Исследовательский проект "Исследование современного туризма"				Создавать устное или письменное высказывание / текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) о современных цивилизациях. Осуществлять сотрудничество, направленное на формирование гражданской идентичности, доброжелательное отношение, уважение к традициям, языкам, ценностям других народов мира и России	Политическая карта мира Народы мира Карта.
		Раздел V. География мировой экономики	7ч				
21. 22.	13.1 13.2	Тема 13. Мировая экономика НТР. Роль науки Мировое хозяйство и МГРТ	1			Анализировать динамику функциональной структуры мировой экономики на протяжении исторического периода. Представлять информацию о структуре мировой экономики в виде схемы или диаграммы. Сравнивать функциональную и отраслевую структуру экономик различных стран мира на основе статистических данных. Составлять таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР». Наносить на контурную карту главные центры мирового хозяйства. Обсуждать тенденции изменения и перспективы развития структуры мировой экономики	Экономическая карта мира
		Тема 14. Социально-экономические модели стран				Объяснять различия в темпах и уровнях экономического развития стран и	Политическая карта мира - ИАК

23.	14.1	Экономическая и социальная неоднородность мира. Типы стран	1			регионов мира. Характеризовать различные социально-экономические модели на примерах типичных стран мира. Составлять таблицу, отражающую связь уровня социально-экономического развития страны с функциональной структурой национальной экономики. Выявлять географические аспекты экономической и социальной неоднородности стран и регионов мира, используя статистические данные и географические карты. Объяснять статистические показатели, характеризующие экономику стран и регионов. Характеризовать типологические группы стран («развитые страны», «развивающиеся страны», «новые индустриальные страны»). Подбирать и систематизировать информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме. Отображать и комментировать информацию о центрах экономической мощи в мире в картографической и / или табличной форме	
24.	15.1	Тема 15. География важнейших отраслей Структура и размещение мирового хозяйства. География промышленности.	8			Характеризовать отрасли мировой экономики, отмечая их специфические черты. Объяснять факторы размещения отраслей, используя географические карты. Сравнивать страны мира по показателю душевого потребления первичных энергоресурсов. Выделять первую десятку стран-лидеров в добыче и производстве основных видов продукции (нефти, газа, производстве электроэнергии, выплавке металла). Характеризовать основные нефтяные, железорудные мосты, газопроводы. Составлять характеристику отдельных отраслей, используя тематический план	Табл. Факторы размещения DWD – диск Социальная и экономическая география мира
25.	15.2	ТЭК. Электроэнергетика мира				Составлять характеристику отдельных отраслей, используя тематический план	
26.	15.3	Черная и цветная металлургия мира				Характеристики отрасли мирового хозяйства, карт атласа, Интернета.	
27.	15.4	Машиностроение, химическая промышленность мира					
28.	15.5	География сельского хозяйства и рыболовства.					
29.	15.6	География транспорта. Всемирные экономические отношения					
30.	15.7	Мировая торговля. Мировой рынок.					
31.	15.8	Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Практическая работа № 5 «Определение стран-экспортеров основных					

		видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха; стран, представляющих банковские услуги и другие виды международных услуг».				Составлять таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». Выделять страны — лидеры по производству основных видов сельскохозяйственной продукции, используя географические карты, статистический материал. Характеризовать состав и основные черты размещения сухопутного, водного и воздушного транспорта мира. Сравнивать страны мира по показателю обеспеченности транспортной сетью. Составлять диаграмму «Страны, занимающие первое — третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции». Определять по различным источникам информации главные страны — экспортеры промышленной и сельскохозяйственной продукции. Составлять таблицу, отражающую воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду. Устанавливать зависимость специализации районов (стран) в международном и межрайонном географическом разделении труда от особенностей их природных условий и ресурсов. Выявлять основные мировые промышленные районы и центры; основные районы зернового хозяйства мира; крупнейшие мировые транспортные узлы (железнодорожные, морские, воздушные). Представлять информацию в виде картосхем (наносить на контурную карту) и обоснований в устной или письменной (тезисы, справки) форме. Объяснять последовательность логических операций, аргументируя и оценивая правильность своих действий. Определять страны —	
--	--	---	--	--	--	--	--

					экспортёры и импортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и главных видов сырья; страны, предоставляющие банковские и другие виды международных услуг; районы международного туризма и отдыха. Использовать материалы учебника, ресурсы библиотек и Интернета, оценивать достоверность информации. Объяснять факторы специализации стран и регионов мира и определять их участие в международном географическом разделении труда	
32.	16.1	Тема 16. Экономическая интеграция в современном мире Экономическая интеграция_Международная торговля — основные направления и структура. Практическая работа № 6 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции»	3		Характеризовать различные формы мирохозяйственных связей. Объяснять причины возникновения международных отраслевых и региональных союзов. Наносить на контурную карту региональные экономические группировки. Систематизировать информацию о крупнейших мировых фирмах и ТНК в табличной форме. Строить поисковые запросы по изучаемой теме. Характеризовать основные направления и структуру международной торговли. Наносить на контурную карту главные центры мировой торговли, первые десять стран по объёму внешней торговли. Показывать на контурной карте крупнейшие международные двусторонние товарные потоки. Использовать материалы СМИ, Интернета, GPS-навигатора, ГИС для сбора	Табл. интеграционные союзы мира
33.	16.2	Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики.				
34.	16.3	Место России в глобальной экономике.				

						и обобщения информации о мировом рынке капитала. Оценивать тенденции создания единых энергетических, транспортных, информационных систем в мировой экономике. Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в мировой торговле. Подготавливать и обсуждать учебные проекты в рамках изучаемой темы. Планировать пути и оценивать необходимый ресурс для достижения поставленной цели. Контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения	
11 класс							
		Раздел VI. Регионы и страны мира	25				
1.	17.1	Тема 17. Географические регионы Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.				Объяснять критерии выделения географических регионов. Характеризовать культурноисторические регионы мира (Лондон, Париж и др.). Готовить проект «Двухнедельные каникулы в зарубежной Европе». Определять различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, географического положения. Создавать ментальные карты стран и регионов мира. Представлять информацию в табличной или картографической форме	
		Тема 18. Географические особенности стран и регионов				Определять социально-экономические параметры развития конкретных стран.	

2.	18.1	Зарубежная Европа Зарубежная Европа Общая характеристика региона.				Обсуждать в группах географические аспекты проблем, связанных с ролью различных стран в системе мировой экономики и политики. Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение отдельных стран мира (имеющих выход к морю и внутриконтинентальных), используя географические карты. Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета, и оценивать достоверность информации. Составлять социально-экономическую характеристику от дельной страны. Определять роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики. Сопоставлять страны (регионы) по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Наносить на контурную карту главные страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной, сельскохозяйственной продукции. Строить столбиковую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; проводить анализ. Наносить на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты региона (страны). Сопоставлять по экономической мощи (общий объём ВВП) ведущие страны мира, представляя информацию в виде столбиковой диаграммы. Составлять характеристику природных предпосылок для развития промышленности конкретной страны.	DWD – диск Социал-эконом. география мира Политическая карта мира Народы мира Карта.
3.	18.2	Хозяйство					
4.	18.3	Транспорт.					
5.	18.4	Географический рисунок расселения и хозяйства					
6.	18.5	Субрегионы и страны Зарубежной Европы.					
7.	18.6	ФРГ. Практическая работа №1. Политико-географическое положение одной из стран мира					
8.	18.7	Зарубежная Азия Зарубежная Азия. Общая характеристика региона.					
9.	18.8	Население Зарубежной Азии.					
10.	18.9	Хозяйство стран Азии.					
11.	18.10	Китай.					
12.	18.11	Япония.					
13.	18.12	Индия.					
14.	18.13	Австралия и Океания Общая характеристика региона.					
15.	18.14	Северная Америка Общая характеристика хозяйства США.					
16.	18.15	География промышленности США.					
17.	18.16	География сельского хозяйства и транспорта.					
18.	18.17	Макрорайоны США.					
19.	18.18	Канада.					
20.	18.19	Латинская Америка Общая характеристика региона, население.					
21.	18.20	Хозяйство и его территориальная структура					
22.	18.21	Бразилия.					
23.	18.22	Африка Общая характеристика региона.					
24.	18.23	Деление Африки на субрегионы.					
25.	18.24	ЮАР Практическая работа №2 «Составление комплексной характеристики двух стран разных					

		типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики».				Составлять таблицу «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми». Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран в мировой экономике, обосновывая её предпосылки и используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета. Составлять комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме. Отбирать и представлять информацию о странах мира в виде электронных презентаций. Готовить учебный проект «Переброска речного стока в Африке». Разрабатывать индивидуальные проекты путешествий «Экскурсия по Китаю», «Путешествия по США». Планировать пути и оценивать необходимый ресурс для достижения поставленной цели. Контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения	
		Раздел VII. Глобальные проблемы человечества	9				
26.	19.1	Тема 19. Глобальные процессы Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные глобальные процессы.				Систематизировать информацию о проявлении глобальных процессов разного уровня. Объяснять критерии выделения и причины возникновения глобальных проблем человечества.	Политическая карта мира
27.	19.2	Понятие о глобальных проблемах современности. Старые и новые глобальные проблемы Исследовательский проект. Антропогенные катастрофы в природе				Строить поисковые запросы по изучаемой теме.	

28.	19.3	Тема 20. Приоритетные глобальные проблемы Энергетическая проблема.				Характеризовать масштабы и остроту приоритетных глобальных проблем. Составлять характеристику географических аспектов глобальных проблем человечества. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения; составлять графический конспект темы. Составлять графическую схему «Альтернативные источники энергии», комментировать её, объясняя преимущества альтернативных источников перед традиционными. Отбирать из разных источников информацию о развитии атомной энергетики в современном мире. Формировать собственную позицию по перспективам развития отрасли и путям решения имеющихся проблем. Готовить проекты, отражающие демографический портрет планеты в наши дни и в середине XXI в. и демонстрирующие взаимосвязь проблемы преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества. Обсуждать в группах разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию, сотрудничать при выработке общего решения. Формулировать и обосновывать полученные выводы. Представлять в графической, справочно-табличной или табличной формах информацию (с комментариями) о наименее развитых странах современного мира (по объёму ВВП на душу населения). Сравнивать остроту продовольственной проблемы в разных странах мира на основе данных о калорийности питательного рациона населения отдельных стран. Создавать устное или письменное высказывание / текст (тезисы, сооб-	Политическая карта мира Народы мира Карта. DWD – диск Социал-эконом. география мира
29.	19.4	Сырьевая и продовольственная проблемы.					
30.	19.5	Демографическая, экологическая проблемы. Практическая работа №3. «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества».					
31.	19.6	Проблемы мира и разоружения, международного терроризма. Проблема отсталости.					
32.	19.7	Геоэкология .Стратегия устойчивого развития: понятие, главные компоненты. Практическая работа № 4 «Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций»					
33.	19.8	Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении («смягчении») отдельных глобальных проблем.					
34.	19.9	Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества					

						щение, реферат, доклад, обзор) об общих и специфических экологических проблемах разных регионов Земли. Отмечать социально-экономические аспекты экологических проблем. Составлять графическую схему взаимосвязей глобальных проблем человечества. Составлять конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества»	