Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 имени Е.И.Гришко муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО

решением педагог	ического совета
от 31 августа 2022 го	ода, протокол № 1
Председатель	Попова А.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-11 класс

Количество часов 68 часов

34 часов (1 час в неделю) – 10 класс 34 часа (1 час в неделю) – 11 класс

Учитель Чиганаева Н.А.

Программа разработана в соответствии и на основе $\Phi \Gamma OC$ OOO, ПООП, программы основного общего образования по географии 10 -11 классы

1. Планируемые результаты.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческой взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- б) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

2. Содержание учебного предмета, курса.

10 класс – 34 часа

Раздел. Политическая карта мира -6 ч.

Тема1. Формирование политической карты мира

Введение. Формирование политической карты мира.

Тема 2. Государство — главный объект политической карты

Государственный строй стран мира Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностей географического положения. Основные типы стран;

критерии их выделения . Международные отношения и политическая карта. Региональные и отраслевые группировки стран.

Тема 3. Политическая география и геополитика

Понятие о политической географии. Основные политические и военные союзы в современном мире. Геополитика.

Практическая работа №1. Политико-географическое положение одной из стран мира

Раздел. Человек и ресурсы Земли -6ч

Тема 4. Освоение человеком планеты Земля

Взаимодействие общества и природы. Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли — сфера взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский.

Тема 5. Природные ресурсы и развитие стран

Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. География природных ресурсов Земли.

Минеральные ресурсы: нефть, газ, уран, рудные ископаемые. Земельные ресурсы и проблема пустынивания. Водные ресурсы и гидроэнергоресурсы Биологические ресурсы. Лесные ресурсы. Климатические и космические ресурсы.

Геоэкология. Природоохранная деятельность и экологическая политика.

Геоэкологические проблемы и пути их решения

Практическая работа №2 «Оценка обеспеченности разных стран основными видами природных ресурсов».

Раздел Население мира – 5ч

Тема 6. Современная демографическая ситуация

Численность и воспроизводство населения Земли

Тема 7. Структура населения

Структура населения.

Тема 8. Занятость и расселение

Занятость населения мира, крупных стран и регионов.

Расселение населения. Уровни и темпы урбанизации. Специфика городских и сельских поселений.

Тема 9. Миграции

Миграции населения Современные миграционные процессы в мире.

Практическая работа №3 «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами".

Раздел. Культурная география мира- 3 ч.

Тема 10. География культуры

Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культурное и природное наследие.

Тема 11. География религий

Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий.

Тема 12. Современные цивилизации

Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока

Практическая работа № 4 «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира» **Исследовательский проект "Исследование современного туризма"**

Раздел. География мировой экономики- 14 ч.

Тема 13. Мировая экономика

Научно-техническая революция. Роль науки Мировое хозяйство и международное географическое разделение труда. Роль науки. Мировое хозяйство и МГРТ

Тема 14. Социально-экономические модели стран

Экономическая и социальная неоднородность мира. Типы стран

Тема 15. География важнейших отраслей

Структура и размещение мирового хозяйства. География промышленности.

ТЭК. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика мира.

Черная и цветная металлургия мира

Машиностроение, химическая промышленность мира

География сельского хозяйства и рыболовства.

География транспорта. Мировая транспортная система. Международные экономические связи и их формы. География мировых валютно-финансовых отношений.

Всемирные экономические отношения. Мировая торговля. Мировой рынок.

Отрасли международной специализации стран и регионов мира.

Тема 16. Экономическая интеграция в современном мире

Экономическая интеграция_Международная торговля — основные направления и структура.

Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики.

Место России в глобальной экономике.

Практическая работа № 5 «Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха; стран, представляющих банковские услуги и другие виды международных услуг».

11 класс

Раздел. Регионы и страны мира - 25 ч.

Тема 17. Географические регионы

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.

Тема 18. Географические особенности стран и регионов Зарубежная Европа Зарубежная Европа

Общая характеристика региона. Хозяйство. Транспорт. Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. ФРГ.

Зарубежная Азия

Зарубежная Азия. Общая характеристика региона. Население Зарубежной Азии. Хозяйство стран Азии. Китай. Япония. Индия.

Австралия и Океания

Общая характеристика региона.

Северная Америка

Общая характеристика хозяйства США. География промышленности США. География сельского хозяйства и транспорта. Макрорайоны США. Канада.

Латинская Америка

Общая характеристика региона, население. Хозяйство и его территориальная структура . Бразилия.

Африка

Общая характеристика региона. Деление Африки на субрегионы. ЮАР **Практическая работа №1.** Политико-географическое положение одной из стран мира

Практическая работа №2 «Составление комплексной характеристики двух стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики».

Раздел. Глобальные проблемы человечества - 9 ч.

Тема 19. Глобальные процессы

Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные глобальные процессы.

Понятие о глобальных проблемах современности. Старые и новые глобальные проблемы

Исследовательский проект. Антропогенные катастрофы в природе *Тема 20. Приоритетные глобальные проблемы*

Понятие о глобальных проблемах. Энергетическая проблема. Сырьевая и продовольственная проблемы.

Демографическая, экологическая проблемы.

Проблемы мира и разоружения, международного терроризма. Проблема отсталости.

Геоэкология .Стратегия устойчивого развития: понятие, главные компоненты. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении

(«смягчении») отдельных глобальных проблем.

Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.

Практическая работа №3. «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологи ческой ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества».

Практическая работа № 4«Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций»

3. Тематическое планирование

Раздел.	Кол-во часов	Темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся							
10 класс										
Раздел. Политическая карта мира	6ч	Тема 1. Формирование политической карты мира Введение. Формирование политической карты мира.	Объяснять и оценивать изменения на политической карте мира. Составлять таблицу «Этапы формирования политической карты мира». Наносить на контурную карту страны, образовавшиеся в результате распада СССР и мировой социалистической системы							
		Тема 2. Государство — главный объект политической карты Основные типы стран; критерии их выделения Международные отношения и политическая карта. Региональные и отраслевые группировки стран. Государственный строй стран мира	Систематизировать информацию о территории, границах, формах правления и государственного устройства стран мира. Составлять таблицу «Государственный строй стран мира». Представлять информацию в вербальном и невербальном виде (сообщения, диаграммы, картосхемы, электронные презентации). Наносить на контурную карту крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы							
		Тема 3. Политическая география и геополитика Понятие о политической географии. Практическая работа №1. Политико-географическое положение одной из стран мира Основные политические и военные союзы в современном мире. Геополитика.	Характеризовать политико-географическое положение стран и регионов. Оценивать текущие геополитические процессы в мире на основе материала учебника, ресурсов библиотек и Интернета. Характеризовать основные геополитические проблемы, определять причины их возникновения и последствия развития. Отбирать, интерпретировать и представлять информацию в разных формах (тезисы, сообщение, репортаж, аналитическая справка, реферат, обзор). Выявлять и обсуждать в группе роль и место России в наиболее значимых геополитических ситуациях современности. Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Формулировать собственное мнение, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения							
Раздел . Человек и ресурсы Земли	6ч	Тема 4. Освоение человеком планеты Земля Взаимодействие общества и природы.	Выявлять масштабы освоения континентов Земли путём анализа географических карт (климатических, плотности населения мира, специализации сельского хозяйства и др.). Объяснять различия в истории заселения, освоения и развития территорий							

Устанявливать исстовыхождение (с указанием ресурсы» ресурсом Беспеченность. Минеральные ресурсы: нефть. тах, уран, рудяме ископаемые. Практическая работа № 2 «Ощеная обеспеченности разных стран основными видами природных ресурсы и проблем пустыниями. Водинае ресурсы и проблем пустыниями. Водинае ресурсы и проблем пустыниями. Водинае ресурсы и пидооперторесурсы выполотические ресурсы. Десные ресурсы. Десные ресурсы. Десные ресурсы. Неголожотия. Природомуданная деятельность и экологическая политика деятельность и проблем деятельность и экологическая политика деятельность и экологическая политика деятельность и проблем деятельность деятельн				
ресурсообсепоеченность. Минерольные ресурсы: пефть, тах, урал, рушше песнопасчые. Практическаю работа № 2 «Опенса обеспеченности разных стран сеповыми выдами природнах ресурсов деменьные ресурсы и проблема прустывнямия. Водные ресурсы и проблема пустывнямия. Водные ресурсы и гидроомерторесурсы Минероднах персурсы выкологические ресурсы. Десные ресурсы. Камалические и космитеские ресурсы. Камалические и космитеские ресурсы. Теокология. Природоохранная деятельность и экологические политика деятельность и экологические полутика улучнае пресурсков согланных грани демеровами работы политика деятельность и экологические полутика улучнае пресурсков согланных грани демурающей ресурсков порамения (ресурсков порамения демурающей деятельности деят				
ресурсообеспеченность минеральные ресурсы: пефть, из, зрян, рудные пекопаемые. Практическая работа №2 «Оценка обеспеченности разных стран осполнами выдами природных ресурсов». Земельные ресурсы и проблема путанивания. Водные ресурсы выполнические ресурсы. Лесные ресурсы. Лесные ресурсы. Геозкология. Природоохрания деятельность и экологическая политика деятельность и экологическая политика подправования и подправования почавания почавания предоставлять по статистической информации о и предоставлять по статистической информации обеспеченности отдельных реговов. Осуществать почем статистической информации и предоставлять по статистической информации и предоставлять по статистической питеры ресурсам и поставлять сранительную характеристику обеспеченности отдельных реговов и стран пакотными землями. Вывания предоставлять споставлять сранительную характернестику пидрооперетического потенциала крупных регионов мира ресурсами пресоба дода. Составлять сранительную характернестику гидрооперетического потенциала крупных регионов мира ресурсами. Предотавлять информации обеспеченности отдельных регионов мира предотавлять информации обеспеченности отдельных регионов мира предотавлять информации обеспеченности отдельных регионов мира предотавлять информации обеспеченности отдельных регионов и стран пакотными регионами потрами. Составлять информации обеспеченности отдельных регионам потрами и поставленать своемности предотами. Составлять информации обеспеченности отдельных регионам мира и производенности предотами пред			ресурсы и развитие стран	
минеральные ресурсы: нефл. так. урав. рудные ископаемые. Практическая работа №2 «Онепка обселеченности разных стран основными видыми пунродных ресурсы и проблема пустынивания. Вольные ресурсы и проблема пустынивания. Вольные ресурсы и продолерторесурсы Билологические ресурсы. Десиме ресурсы. Десиме ресурсы. Песиме ресурсы. В солостические ресурсы. Тема коментеские покологические и коментеские и коментеские и коментеские покологические и коментеские у коментеские покологические и коментеские у коментеские и коментеские и коментеские ресурсы. Тема коментеские покологические и коментеские покологические и коментеские покологические и коментеские покологические покологические покологические покологические покологические покологической информации в Интерпет ресурсовоестаточных и премущее покологической информации в Интерпет ресурсы и покологической информации в Интерпет ресурсы и коментеские сравнительную характеристику обеспеченности отдельных регионов и стран накотными жемлями. Выявлям ментийы обеспеченность курных регионов мира ресурсами пресной воды. Составлять ветовые обеспеченность курных регионов мира ресурсами пресной воды. Составлять воспрояющим в висоегического потенциями кретионов и стран накотными воспеченность отдельных регурсами пресной воды. Составлять воспрояющей и предотать посоегической опременность опремьных регурсами пресной воды. Составлять воспрояющей и предотать поболеми пресоры мира предотавлять информации в виде сообщений и предотать коментом учественность и турних прояговых предотам пресной воды. Составлять информации в виде сообщений и предотать посоегичения пресоры виде помых ресурсам и пручаемом предотам пресоры по пользования применения сберегающих гамономи. Опроизировать и петенциями учественность оправляющей и посъемсениями. Учественность и представля предотам предота				
нефіть, так, урав, рудные пкололемве Практическая работа №2 «Опревка побеспеченности разпых стран основнями видами природнам ресурсов» (природнам ресурсов и приболема пустывнявания. Водные ресурсы и пидроменторесурсы Бизологические ресурсы. Лесные ресурсы. Лесные ресурсы. Капамтические и мосимические ресурсы. Пеозкология. Природоохранная деятельность и экологическая политика деятельность и экологическая политика природнам ресурсовогосточных стран. Определять почетовний видеот природнам ресурсов Осуществать почетовний видеот природнам ресурсов. Осуществать почетовний видеот пределять спомощью ответной карты мире страны, провиний виде. Определять спомощью ответной карты мире обеспеченности отдельных регионов и стран пакотными асмизими. Выявлять меспизать обеспеченности отдельных регионов и стран пакотными вечиности. В различитых негочивом пирормащии обеспеченности. Приромень ресурсам пресной воды. Составлять самосификационную сехему «Природные ресурсам пресной воды. Составлять выводы о роли природных ресурсам затили чесовеченность и пределать высосификационную сехему «Природные ресурсам пресной воды. Составлять выводы о роли природных ресурсам затили чесовеченность и пределать высосификационную сехему «Природные ресурсам пресной воды. Составлять природемы рационального исловьзования природных ресурсам у регурсам пресной воды. Составлять постапать перему различитых перементам серегающих технологий. Формулировать а применты обеспеченност поделать песеренов и пределать постапать перементам природных ресурсам прочительного и исловьзования природных ресурсам и примененной серегающих технологий. Формулировать и пределать по составлять песеренам природных пределать по составлять песеренам пределать по стапать, перементам пределать по составлять по сета пата та пределать по составлять по сета пата та пата технольного предел			ресурсообеспеченность.	полупустынных районов Азии, Африки и
работа №2 «Оценка обсепеченности развиах стран основными видами природных ресурсов», Земельные ресурсы и пироблема пустыпивания. Водпые ресурсы и пидовиргоресурсы Билогические ресурсы. Десные ресурсы. Климатические и космические ресурсы. Природокоранная деятельность и экологическия политика природных ресурсов. Осуществлять поиск статистической информации в объемененной политика и природных ресурсов. Осуществлять поиск статистической информации в путномы. Составлять сравнительную характеристику объемененность путных регоново мира. Оставлять регоново мира. ресурсами пресной воды. Оставлять сравнительную характеристику такромать пресной подът, Составлять природных ресурсов В жизии человечета. Перставлять информации в виде сообщений пресной зоды. Оставлять природных ресурсов в раменения замили замененность отдельных стран информации в природных ресурсами Мурокоров составлять постативлять по сообщений пресной подът, Остументировать и ресурсами ресурсами пресной воды. Оставлять природных ресурсами Мурокоров природных ресурсами Мурокоров природных ресурсами пресной воды. Оставлять природных ресурсами рес				
работа №2 «Оценка обсещенням собсещенням стран основнями видами природных ресурсов». Земельнае ресурсы и проблема пустыпивания. Водные ресурсы и гидроэнергоресурсы Біногогические ресурсы. Лесные ресурсы. Лесные ресурсы. Перизопродокрапная деятельность и комогические ресурсы. Перизопродокрапная деятельность и жологическая политика природных версурсов, сограниродных ресурсов, сограниродных ресурсов, сограниродных ресурсов, сограниродных ресурсов, сограниродных ресурсов, сограниродных ресурсов, сограниродных и прородных ресурсов, сограниродных ресурсов,			нефть, газ, уран, рудные	территорий; в) предгорных и горных районов
вых аквяторий Мирового оксана. Подбирять и страт консывами видами природных ресурсовь. Земельные ресурсы и проблемя пустынивания. Водине ресурсы и гидроозногроесурсы Биологические ресурсы. Десные ресурсы. Геожклогия. Природомограния деятельность и экологические постородические пресурсы. Геожклогия. Природомограния деятельность и экологическая политика природомограния деятельность и экологическая политика обстаемати природомограния деятельность и экологическая политика обстаемати природомограния деятельность и экологическая политика обстаемати природомограния и пределять с помощью городом природных ресурсов. Составлять карательность и дуппу населения у конкретных стран каким-либо видом природных ресурсов. Осуществлять поиск статистической информации и Интерете, ощенивать с фотомошью разминий мара. Определять с помощью поченений карты мира с траны и регионом нами. Составлять каратомость подородимым почвами. Составлять каратомость подородимым почвами. Составлять каратические снимки. Устанавлять с помощью разминиям источником информации обсепеченность крупных регионом мира ресурсами преской возы. Составлять с помощью разминительную характеристику пыдомы перафинисты и пределавлять с помощью преизмети предоставлять каратические снимки. Устанавлять с помощью почением и пределавлять с помощью почением и пременения с предымы пресурсами пременения объеспеченность отдельных стран информацию в виде сообщений и пресентации. Обсуждать в групнах проблемы разлические снимки. Обуждать в групнах проблемы разлические снимки учасненности населения в предоставлять наформацию в виде сообщений и пресентации. Обсуждать в групнах проблемы разлические сним учасненности населения различи человечества. Представлять пиформацию в виде сообщений и пресентации, Обсуждать в групнах проблемы разлические снимки учасненности подъемным учасненности населения различи на состове впадила статистической сигуации на остове впадила статистической сигуации на остове впадила статистической даминах претногах и статистическим данных потеженность на правиты			ископаемые. Практическая	мира; г) территорий, занятых влажными
вых аквяторий Мирового оксана. Подбирять и страт консывами видами природных ресурсовь. Земельные ресурсы и проблемя пустынивания. Водине ресурсы и гидроозногроесурсы Биологические ресурсы. Десные ресурсы. Геожклогия. Природомограния деятельность и экологические постородические пресурсы. Геожклогия. Природомограния деятельность и экологическая политика природомограния деятельность и экологическая политика обстаемати природомограния деятельность и экологическая политика обстаемати природомограния деятельность и экологическая политика обстаемати природомограния и пределять с помощью городом природных ресурсов. Составлять карательность и дуппу населения у конкретных стран каким-либо видом природных ресурсов. Осуществлять поиск статистической информации и Интерете, ощенивать с фотомошью разминий мара. Определять с помощью поченений карты мира с траны и регионом нами. Составлять каратомость подородимым почвами. Составлять каратомость подородимым почвами. Составлять каратические снимки. Устанавлять с помощью разминиям источником информации обсепеченность крупных регионом мира ресурсами преской возы. Составлять с помощью разминительную характеристику пыдомы перафинисты и пределавлять с помощью преизмети предоставлять каратические снимки. Устанавлять с помощью почением и пределавлять с помощью почением и пременения с предымы пресурсами пременения объеспеченность отдельных стран информацию в виде сообщений и пресентации. Обсуждать в групнах проблемы разлические снимки. Обуждать в групнах проблемы разлические снимки учасненности населения в предоставлять наформацию в виде сообщений и пресентации. Обсуждать в групнах проблемы разлические сним учасненности населения различи человечества. Представлять пиформацию в виде сообщений и пресентации, Обсуждать в групнах проблемы разлические снимки учасненности подъемным учасненности населения различи на состове впадила статистической сигуации на остове впадила статистической сигуации на остове впадила статистической даминах претногах и статистическим данных потеженность на правиты			работа №2 «Оценка	
естран основнами видами природных ресурсы и проблема пустынивания. Водные ресурсы и проблема пустынивания. Водные ресурсы и пидроэпергоресурсы Вилогогические ресурсы. Лесные ресурсы. Лесные ресурсы. Перемые премурсы. Оставлять понек статистической информации в Интернете, основные премурсы. Оставлять понек статистической информации в Интернете, основные обладающие наиболее плодородилым почами. Осотавлять об достоверность. Оставлять понек статистической информации в Интернете, основные обладающие наиболее плодородилым почами. Осотавлять об достоверность. Оставлять понек статистической информации в Интернете, основные обладающие наиболее плодородилым почами. Осотавлять обладающие наиболее плодородилым почами. Осотавлять об достоверность. Оставлять понек статистической информации в Интернета помощью обеспеченногь крупных ретионов мира правинительную характеристыку обеспеченногь крупных ретионов мира ресурсыми пресвой воды. Осотавлять с помощью обеспеченногь крупных ретионов мира ресурсыми пресвей воды. Осотавлять с помощью обеспеченногь крупных ретионов мира ресурсыми пресвей воды. Осотавлять с помощью обеспеченногь крупных ретионов мира ресурсыми пресвей воды. Осотавлять с помощью обеспеченногь крупных ретионов мира ресурсыми пресвей воды. Осотавлять с помощью обеспеченногь крупных ретионов мира ресурсыми пресвей воды. Осотавлять с помощью обеспеченногь крупных ретионами и пременным устанами премурские премурский и пременным устанами премурским станами премурским стеденногь крупным составлять собепеченногь крупных составлять обеспеченногь премурским премурским стеденногь крупных стемые премурским премурского обеспеченногь премурским премурского обеспеченногь премурским премурского обеспеченногь премурского обеспеченного премурског				
ременьных ресурсов». Земеньных ресурсов». Земеньных ресурсов и проблемя пустынивания. Водные ресурсы. Недовогоресурсы Билогические ресурсы. Десные ресурсы. Геоякология. Природовордания деятельность и экологическая политика природных ресурсо-обеспеченность (общую и на удупум пыселення) конпекстивно-справорация и ресурсо-обеспеченность (общую и на удупум пыселення) конпекстивность общеность и экологическая политика природных ресурсо-обеспеченность (общую и на удупум пыселення) конпекстивность и экологическая политика провиным природных ресурсо-обеспеченность (общую и на удупум пыселення) конпректых стран каким-либо выдом природных ресурсов. Составлять картоскему круппейних пефтегазопосных провиным земеньной карты мара страны и регионы, обедащенность приним мара страны и регионы, обедащенность приним мара страны и регионы, обедащенность приника меточников информации обеспеченность отдельных регионов и стран пакотными эжилими. Выявлять масштабы опустаннями, устанавливать с помощью различных источников информации обеспеченность отдельных регионов мира Составлять установленность отдельных стран инсервенность отдельных стран инсервенность отдельных стран инсервенность отдельных стран инсервенность отдельных стран инсервающенность приника ресурсов и применения сберегающих ескностей. Обымулировать информацию обеспеческать представлять информацию обеспеческать диродных ресурсов и применения сберегающих ескностей. Обымулировать информации отстаниять обеспеченность отдельных страными природных ресурсов и применения сберегающих технологий. Офинуального использования природных ресурсов и применения сберегающих технологий. Офинуального использования проблемы разных ресурсов и применения веселения мара Враяных ученность и странам информации отстания замил от древности у деванных регионам истоноровать спеценции и последствия инменения демографической ситуации на основе внания станистический данных процессы воспроизводстви населения вераньного отгочность и паселения замили от дравкам прессы воспроизводства населения процессы во				
Вемельные ресурсы и праблема пустыпивания. Водиме ресурсы и пидроэнергоресурсы Билоптические ресурсы. Лесные ресурсы. Лесные ресурсы. Техм колотия. Природоохранная деятельности и молотическая нолитика производет по деятельности и молотическая нолитика по форму, ресурсо-деспечнього Сощую и на дулну паселения) комоненты у предеделы с помощью почьенной карты мира. Определять с помощью почьенной карты мира с трани и регором пресов до доль по ставальных регионов мира ресурсыми пресов доль. Составлять маспитафы опустанивания и комические снимки. Устанавлявать с помощью почьенной карты мира с трани пакотными землями. Выявлять маспитафы опустанивания, используа интернет ресурсы и комические снимки. Устанавлявать с помощью разлачивых источников информации в иденератизе обеспеченность отдельных регионов мира ресурсами пресов доль. Составлять маспитафы опустанивания и природилы ресурсами префакты доль. Составлять каксификационную схему «Природилы» ресурсы мирового океаль». Опенивать оселееченность отдельных сгран минерыльными ресурсами. Ормулировать выводь до роли пириораных ресурсов и применения сберетающих природилых ресурсов и применения беретающих техмлоотий. Оформулировать выводь о роли пириораных ресурсами. Ормулировать выводь о роли пириораных ресурсов в жизни человечества. Представлять информацию выж отставлять оселеещений и срежениями. Обуждать в труппах проблемы рационального использования природилах ресурсов применения а делить у техмлоотий. Оформулировать поставлять и тоставлять овеспенности отставлять очетировать и тоставлять должности до наших дней». Выявлять соебенности размещения паселения в разимы регионах истепности населения в разимы регионах истепности размещения паселения продеска в оторические периоды. Строти и последствия инменения демографической ситуации на основе явлилия статистических данных статистических данных статистических данных статистических данных статистичес				
резидел. Водные ресурсы и глароэнергоресурсы Биологические ресурсы. Неизмеренуры Компексиве ресурсы. Песиме ресурсы. Геожология. Природомодянняя деятельность и экологическая политика претитика притика претитика притика претитика претитика претитика притика претитика притика претитика претитика претитика претитика претитика претитика притика претитика притика претитика притика претитика претитика притика претитика притика				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
водные ресурсы и гидровирегороссуста Биологические ресурсы. Лесные ресурсы. Климатические и космические ресурсы. Перожология. Природомувантая деятельность и экологическая политика природных ресурсофестаточных стран. Определять по формуле ресурсо-обеспеченность (общую и на дунну населения) конкретных стран какила-либо видом природных ресурсов. Составлять понек статистической информации в Интернете статистической информации в Интернете обеспеченность (общую и на дунну населения) конкретных стран какила-либо видом природных ресурсов. Оставлять понек статистической информации в Интернете помощью поченний карта мира страна и драговать по обращения на боле плодородными почами. Составлять сравний вира пакотными землями. Вызвлять касентабы опустывнаями, и стользуя интернет ресурсы и космические енимки. Устанавливать с помощью празичиных петочников информации обеспеченность крупных регионов мира различимы к вызвлять касенфикационную схему «Природные ресурсами прекой поды. Составлять сравнительную характеристику гидроодного потенциал крупных регионов мира. Составлять касенфикационную схему «Природных ресурсами Фремуларовать выводь о роли природных ресурсам в виде сообщений и пресятавлять виформацию в виде сообщений и пределтавлять информацию и применения сфетанции. Обержальть в группах проблемы развинають от станвать соот отку зреши и последении в развим регурсами и тревности до наших дней». Вызвлять особенности размещения населении в развиму предотнам и странах мира. Сравнивать процессы воспроизюдства населении в развиму регурсами и торы от применения селения и пределять по статистических данных регурсами прамидами прамидами прамидами прамидами произодати посления и последения и п				
конспективно-справочную таблящу с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурсонедостаточных стран. Определять по формуле ресурсо-обеспеченность (общую и на думу населения) конкретных стран каким-либо видом природных ресурсов. Осуществлять поиск статистической информации в том образовать и экологическая политика провинций мира. Определять с помощью почвенняять сфанки у провинций мира. Определять с помощью почвенняять сфанки. Устанавляють масштабы опустывнения у пределами обеспеченность отдельных регионов и стран пахотными землями. Выявлять масштабы опустывний предоставлять картоскему крупнейших обеспеченность отдельных регионов и стран пахотными землями. Выявлять масштабы опустывний предоставлять картоскему крупнейших обеспеченность отдельных регионов и отдельных регионов и отдельных регионов и отдельных регионов мира. Составлять соравнительную характеристику обеспеченность крупных регионов мира. Составлять кассификационную схему «Природных ресурсами пресной воды. Составлять предоставлять информации в предоставлять информации в предоставлять и оброжений и предоставлять и оброжають стран минеральным ресурсами. Формулировать, и отсанавать в предоставлять и оброжають в предоставлять и оброжають и отсанавать свою точку эрения. Раздел . Раздел . Тема 6. Современия демографическая ситуация и доспости разменения оберетающих технологий. Формулировать, и отсанавать проделем регурсами, Формулировать, и отсанавать обеспеченность отдельных регионах и странах мира. Сравнивать протисская воспроизводства населения в разных регионах мира с разных регионах и странах мира. Сравнивать протисская воспроизводства населения в разных регионах и странах мира. Сравнывать процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Прогомающая технениции и последствия изменения демографической ситуации на осноения правных мира. Сравными прамидами стран первого ситуации на осноена в населения в разных регионах и странах мира. Сравными прамидами стран первого на оправать с общенность н				
ресурсондоствочных гран. Определять по формуле ресурсо-обеспеченность (общую и на душу населения) конкретных стран. Определять по формуле ресурсо-обеспеченность (общую и на душу населения) конкретных стран какия-либо идуми природных ресурсо. Осставлять в дятоскему крупнейших нефтегазоносных провинций мира. Определять с помощью почвений мира пределять пере обеспеченность общую почвений мира. Определять с помощью почвений карты мира страны и ресурсовноствлять поиск статистической информации в Интернете, оценивать сёд достоверность. Составлять сравний карты мира страны и регионы, обладающие наиболее плодородными почвами. Составлять сравнительную харанериству обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями. Вывлять масштабы опустанняемия, устанавлявать с помощью различных источников информации обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресной воды. Составлять караничных источников информации обеспеченность крупных регионов мира осставлять караничных источников информации обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсами. Формулировать ресурсами пресной воды. Составлять карантериству схему «Природные ресурсами и Формулировать выводы орган природных ресурсов в приметировать и отставлять свое осставать скане предоды. Строить столобиковую дапарамму «Рост численности населения воспроизводство населения земли от древности в разлых регионах и странах мира. Строить столобиковую дапарамму «Рост численности населения вразных регионах и странах мара. Строить столобиковую дапарамму «Рост численности населения в разлых регионах и странах мара. Строить столобиковую дапарамму «Рост численности населения в разлых регионах и странах мара. Строить столобиковую дапарамму «Рост численности населения в разлых регионах и странах мара. Строить столобиковую дапарами устенности в разлых регионах и странах мара. Строить столобиковую дапарами устенности в разлых регионах и странах мара. Странных регионах и странах мара. Странных протеска водинах страческие парама статистический дапных и последствия и половой состав насе			1 * * *	
ресурсопедостаточных стран. Определять по формуле ресурсо-обеспеченность (общую и на душу паселения) конкретных стран какин-либо видом природных ресурсов. Осуществлять понек статистической информации в Ингернете, оценивать её достоверность. Составлять какин-либо видом природных ресурсов. Осуществлять понек статистической информации в Ингернете, оценивать её достоверность. Составлять какин-либо видом природных ресурсов. Осуществлять понек статистической информации в Ингернете, оценивать её достоверность. Составлять какин-либо венной карты міра страны и регионы, обладающие наиборке плодродными почвами. Составлять сравнительную характеристику обеспеченность годельных региона и петот пакин венной карты и преспой воды. Составлять сравнительную характеристику обеспеченность купироэнергического потенциала крупных регионов мира. Составлять сравнительную характеристику гидроэнергического потенциала крупных регионов мира. Составлять сравнительную характеристику гидроэнергического потенциала крупных регионов мира. Составлять ниформацию в виде схему фітриродных ресурсов в и мульменам ресурсами. Формулировать выводы о роли природных ресурсов в и применам сберетающих технологий. Формулировать и отставать свою точку зрения природных ресурсов и примененно беретающих технологий. Формулировать и отставать свою точку зрения воспроизводство населения вразных регионах и странах мира. Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах и странах мира. Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах и странах мира. Прогнозировать техненности населения и последствия измененны демографической ситуации на основе анализа статистический данных опрастно и половой осстав населения в возрастной и половой осстав населения мира. Сравнивать и объекать различим и последствия измененны демографической ситуации на основе анализа статистический данных опрастно и половой осстав населения мира. Сравнивать и объекать различим и порастно и половой осстав населения мира. Сравнивать и объекать различим и порастно и половой ос				
Кинматические и коомические ресурсы. Теохология. Природоохранная деятельность и экологическая политика природных ресурсов. Осуществлять полек статистической информации в Интернете, общадкопцие наиболее плодородными почвами. Составлять картоскему крупнейших нефтегазоносных провинций мира. Определять с помощью почвенной карты мира страны регионы, обладающие наиболее плодородными почвами. Составлять масштабы опустыпивания, использув интернет ресурсы и коомические симмки. Устанавливать с помощью различных источников информации обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресей воды. Составлять сравнительную характеристику гидроэнергегического потенциала крупных регионов мира ресурсами пресей воды. Составлять сравнительную характеристику гидроэнергегического потенциала крупных регионов мира ресурсами пресей воды. Составлять выбоды о роли природных ресурсов каран минеральными ресурсами. Формулировать выбоды о роли природных ресурсов каран минеральными ресурсами. Формулировать выбоды о роли природных ресурсов каран минеральными ресурсами. Формулировать и отставвать свою точку зрения природных ресурсов применения сберегающих технологий. Формулировать, артуметировать и отставвать свою точку зрения природных ресурсов в применения сберегающих технологий. Формулировать, артумих пределами и превенности до наших дней». Вывлять сосбенности размещения населения мура в разных енгорические периоды. Строить столбиковую диаграмму «Рост численности населения замым странах мира. Сравивать потовесь моспенсти до наших дней». Вызвильственности до наших дней». Вызвильственности до наших дней». Вызвильственности да наших дней». Вызвильственности до наших дней вытом на претежность пределами до объяснать наших дней выстрои на претежность на доставленность на доставления в дамность на доставления в дост			1	
коемические ресурсы. Геоэкология. Природоохранная деятельность и экологическая политика лемографическая политика коемической информации в Интернете, опенвать её достоверность. Составлять кологическая политика картосхему крупнейших пефтегазопосных провинций мира. Определять с помощью почвенной карты мира стравы и регионы, обладающие наболее плароформацыми почвами. Составлять сравнительную характернству обеспеченность годельных регионов и стран пахотными землями. Выявлять масштабы опустывивания, используя интернет ресурсы и космические симми. Уставлять с помощью различных источников информации обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресной воды. Составлять сравнительную характернствку гидроонергетического потепциала крупных регионов мира. Составлять классификациюнную схему «Природшые ресурсы Мирового океана». Оценвать обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсами. Формулировать выводы о роды природных ресурсов в жизни чеповечества. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Обсуждать в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения сберетающих технологий. Формулировать дертающих технологий. Формулировать дертающих технологий. Формулировать дертающих технологий. Формулировать периоды. Строить столбиковую диаграмму «Рост численности населения мира в разных регионах и странах мира. Пранивать процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Пранивать процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Пранивать процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации и последствия изменения демографической ситуации и подовой состав населения стран мира. Сравинать по объяснять различия между возрастно-половьмы инрамидами стран имра. Сравинать по объяснять различия между возрастно-половьмы инрамидами стран имра. Сравинать по половой состав населения стран мира. Сравинать по объяснять разлися				
Природоохранная деятельность и экологическая политика провенций индра. Определять спомощью почьенной карты мира страны и регионы, обладающие наиболее плодородиым и почвами. Составлять реавинтельную характеристику обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями. Выявлять масштабы опустывиваный и последенности отдельных регионов инрересувами пресей воды. Составлять сравний обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресоб подельных сретною мира. Составлять сравний природных ресурсами пресоб воды. Составлять сравний природных ресурсами пресоб подельных обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресоб воды. Составлять сравний природных ресурсами пресоб поды. Составлять сравнительную характерыстику гидроэнергетического потенциала крупных регионов мира. Составлять сравний природных ресурсами пресоб воды. Составлять сравний природных ресурсами пресоб воды. Составлять поделень а представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Обсуждать в группах проблемы рационального иставлять свою точку эрения природных ресурсов и применения сберегающих технологий. Формулировать, артументировать и отставлять свою точку эрения демографическая ситуация и природных ресурсов и применения сберегающих технологий. Формулировать, артументировать и отставлять свою точку эрения природных ресурсов и применения сберегающих технологий. Формулировать артумененности населения уща в разных егороческое периоды. Строить столбиковую диаграмму «Рост численности населения в разных регионах мира. Прогиозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе апализа статистических данных отрессы воснове апализа статистических данных возрастно-половыми цирамидами стран порвой состав населения стран мира. Сравнивать по объяснять различим между возрастно-половыми цирамидами стран порвой состав населения стран мира. Сравнивать по объяснять различим между возрастно-половыми цирамидами стран порвой состав населения стран мира. Сравнивать по объяснять разлых разлых разлых разлых разлых разлых на предельность на				
Природоохранная деятельность и экологическая политика провинций мира. Определять с помощью почвенной карты мира страны и регионы, обладающие наиболее плодородными почвами. Составлять кретнонов и стран пахотными землями, Выявлять масштабы опустынивания, используя интерных регионов мира обеспеченность куртных регионов мира ресурсами пресной воды. Составлять сравнительную характеристику гидроэнергетрестрене доекурсы и комические снимки. Устанавливать с помощью различных источников информации обеспеченность куртных регионов мира. Составлять сравнительную характеристику гидроэнергетического потенциала крупных регионов мира. Составлять классификационную схему «Природные ресурсами. Формулировать выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Обесуждать в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения сберегающих хемлологий. Формулировать, артументировать и отстаивать свою точку зрения Тема 6. Современная демографическая ситуации и презентаций. Обесуждать в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения сберегающих хемлологий. Формулировать дотументировать и отстаивать свою точку зрения Тема 7. Структура населения разных регионах и странах мира. Сроиты столубновую диаграмму «Рост численности населения в разных регионах и странах мира. Сроиты столубновую диаграмму «Рост численности и полеслетия и заким от дреньести до наших дней». Выявлять особенности размещения населения в разных регионах и странах мира. Сроиты полеслетия и и полеоставнам пранения населения в разных регионах и странах мира. Сроиты столубновать теперенции и полеосенности размещения населения в разных регионах и странах мира. Прогнозировать теперенции и полеосенности размещения населения в разных регионах и странах мира. Прогнозировать теперенции и полеосенности размещения населения в разных регионах и странах мира. Прогнозировать теперенции и полеосенности размещения населения в разных регионах и странах мира. Странах мира. Стра				1 1
раздел. Радел. Тема 6. Современная демографическая ситуация водопризводство населения в розных проризводство населения в розных проризводство населения в разных регионах мира. Прогнозировать в грумпра населения в разных регионах мира. Прогнозировать в разных регионах мира. Прогнозировать в грумпра населения в разных регионах мира. Прогнозировать в прогноской ситуации на основе внаност и готранских денных денных денных денных проблековую диаграмму. В завых регионах мира. Прогнозировать в грумпра просремы пресмей в применения сберегающих технологий. Формулировать выводы о роли природных ресурсов жизни человечества. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Обсуждать в грумпах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения сберегающих технологий. Формулировать, аргументировать и отстаняеть свою точку зрения предоставлять системенности населения в разных регионах мира. Прогнозировать средения в разных регионах мира. Прогнозировать стеденции и последенных пропрессы воспроизводство населения в разных регионах мира. Прогнозировать генфенных деней в последетных изменения демографической ситуации на основе внализа статистических данных о Определять по статистических данных о Определять по статистических данных о Определять по статистических данных возрастно ноловой состав населения стран мира. Сронным в возрастно ноловой состав населения стран первого возрастно ноловой состав населения стран первого возрастно ноловом состав населения стран первого возрастно ноловом потовыми пирамидами стран первого возрастно ноловом постав населения стран первого возрастно ноловом потовыми пирамидами стран первого возрастно ноловыми пирамидами стран первого возрастно ноловыми пирамидами стран первого возрастно ноловыми пирамидами стран первого				
жартосхему крупнейших нефтегазоносных провинций мира. Определять с помощью почвенной карты мира страны и регионы, обладающие наиболее плодородными почвами. Составлять сравнительную характеристику обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями. Выявлять мештамбы отрустывивания, непользуя интернет ресурсы и космические снимки. Устанавливать с помощью различных источников информации обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресной воды. Составлять с помощью различных источников информации обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресной воды. Составлять с помощью различных источников информации обеспеченность крупных регионов мира. Составлять классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана». Оценивать обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсов и применения серенающих сообщений и презентации. Обсуждать в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения серенающих хемологий. Формулировать, аргументировать и отстанвать свою точку зрения демографическая ситуации и пределами учеленности населения мира в разных регионах и странах мира. Сравнивать и отстанвать свою точку зрения мира в разных регионах и странах мира. Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах и странах мира. Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах и странах мира. Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах и странах мира. Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах и странах мира. Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах и странах мира. Сравнивать и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных. Тема 7. Структура населения. Обрасть по статистических данных возрастно—половыми пирамидами стран первого возрастно—половыми пирамидами стран первого				
раздел . Раздел . Раздел . Население мира Тема 6. Современная демографическая снтуация учеленности и презентаций. Объяснять производство населения землям. Взявлять сфестности отдельных регионов и стран пахотными землями. Вызвлять масштабы опустыпивания, используя интернет ресурсы и коемические снимки. Выявлять спомощью различных источников информации обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресной воды. Составлять сравнительную характернстику гидроэнергенность крупных регионов мира. Осставлять классификационную схему «Приролные ресурсы Мирового океана». Оценивать обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсами. Формулировать выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Обсуждать в группах проблемы рационального использования природных ресурсами. Формулировать и отстаивать свою точку зрения и природных ресурсами. Формулировать и отстаивать свою точку зрения и презентаций. Объяслять динамику численности населения в разных протокомую диаграмму «Рост численности населения в разных регионах и стративать и протокомую диаграмы». Объяслять динамику численности населения в разных регионах и стративать тенденции и последствия зменения демографической ситуации на основе анализа статистических данным. Тема 7. Структура населения. Определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. Сравнивать и объяслять различня между возрастной и половой состав населения стран мира. Сравнивать и объяслять различня между возрастной и половой состав населения стран мира. Сравнивать и объяслять различня между возрастной и половой состав населения стран мира. Сравнивать и объяслять различня между возрастной и половой ми прамидами стран первого возрастной и половой состав населения стран мира. Сравнивать и объяслять различня между возрастно-половыми пирамидами стран первого			деятельность и	
рездел. Раздел. Венной карты мира страны и регионы, обладающие наиболее плодородными почвами. Составлять сравнительную характеристику обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями. Выявлять масштабы опустынивания, используя интернет ресурсы и космические снимки. Устанавлявать с помощью различных источников информации обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресной воды. Составлять сравнительную характеристику гидроэнергенческого потенциала крупных регионов мира. Составлять классификационную схему «Природные регурсы Мирового океана». Оценивать обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсами. Формулировать выводы о роли природки ресурсов в жизни человечества. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Обеуждать в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения сберегающих технологий. Формулировать, аргументировать и отстанивать свою точку эрения Тема 6. Современная демографическая ситуация Численности и воспроизводства населения мира в разных регионах и странах мира. Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах и странах мира. Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах и странах мира. Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах и странах мира. Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах и странах мира. Сравнивать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных данных. Тема 7. Структура населения. Определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах и странах мира. Сравнивать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных разных регионах и странах мира. Сравнивать подовой состав населения разных регионах и странах мира. Сравнивать подовой состав населения разных регионах и странах мира. Сравнивать подовой состав населения разных регионах и странах мира. Сравнивать т			экологическая политика	
раздел. Раздел. В тема 6. Современная демографическая ситуация и воспроизводство населения мира. Резунгаронней и програмную дерагительного и гру приогрество потоственных регурство и комические симки. Устанавливать с помощью различных источников информации обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресной воды. Составлять сравнительную характеристику гидроэнергетического тотенциала крупных регионов мира. Составлять классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана». Опенивать обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсами. Формулировать вывода о роли природных ресурсов в жизни человечества. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Обсуждать в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения сберегающих технологий. Формулировать, аргументировать и отстанвать свою точку зрения Тема 6. Современная демографическая ситуация и последствия замененности населения мира в разных регонах и странах мира. Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах и странах мира. Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах и странах мира. Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах и странах мира. Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах и странах мира. Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах и странах мира. Сравнивать половой состав населения стран мира. Сравнивать половом состав населения стран мира. Сравнивать половой состав населения стран мира. С				провинций мира. Определять с помощью поч-
Раздел. Тема 6. Современная демографическая ситуация демографическая ситуация населения мира Воспроизводство населения демографические процессы воспроизводство населения демографическия ситуации на основе анализа статистических данных положом и половой состав населения стран ного составлять процессы воспроизводства населения возрастной половой состав населения структура населения Тема 7. Структура населения Тема 7. Структура населения Структура населения Структура населения Структура населения Структура населения Осепеченности отдельных стран немогь обеспеченность отдельных стран инфермацию в виде собщений и презентаций. Обсуждать в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и привименния сберегающих технологий. Формулировать, аргументировать и отставвать свою точку зрения Объяснять динамику численности населения населения в разных регионах и странах мира. Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных Определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран первого				венной карты мира страны и регионы,
раздел. Раздел. Тема 6. Современная демографическая ситуация Земли Тема 7. Структура населения Определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран нервого				обладающие наиболее плодородными почвами.
ресурсами пресной воды. Составлять сравнительную характеристику гидроэнергенческого потенциала крупных регионов мира ресурсами пресной воды. Составлять сравнительную характеристику гидроэнергенческого потенциала крупных регионов мира. Составлять классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана». Опенивать обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсами. Формулировать выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества. Представлять информацию в виде собщений и праезитаций. Обсуждать в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения сберетающих технологий. Формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения демографическая ситуация численности населения замли от древности до наших дней». Выявлять сообенности размещения населения в разных регионах и странах мира. Строить столбиковую диаграмму «Рост численности населения в разных регионах и странах мира. Сравивать процессы воспроизводства населения в разных регионах и странах мира. Сравивать процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных Тема 7. Структура населения. Тема 7. Структура населения. Определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. Сравнивать по объяснять различия между возрастно объяснять различия между возрастно половыми пирамидами стран первого				Составлять сравнительную характеристику
ресурсами пресной воды. Составлять сравнительную характеристику гидроэнергенческого потенциала крупных регионов мира ресурсами пресной воды. Составлять сравнительную характеристику гидроэнергенческого потенциала крупных регионов мира. Составлять классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана». Опенивать обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсами. Формулировать выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества. Представлять информацию в виде собщений и праезитаций. Обсуждать в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения сберетающих технологий. Формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения демографическая ситуация численности населения замли от древности до наших дней». Выявлять сообенности размещения населения в разных регионах и странах мира. Строить столбиковую диаграмму «Рост численности населения в разных регионах и странах мира. Сравивать процессы воспроизводства населения в разных регионах и странах мира. Сравивать процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных Тема 7. Структура населения. Тема 7. Структура населения. Определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. Сравнивать по объяснять различия между возрастно объяснять различия между возрастно половыми пирамидами стран первого				обеспеченности отдельных регионов и стран
Раздел. Раздел. В тема 6. Современная демографическая ситуация 3 смли				
Раздел . Раздел . Население мира Раздел . Тема 6. Современная демографическая ситуация Численность и воспроизводство населения 3 Земли Земли Тема 7. Структура населения. Тема 7. Структура населения. Тема 7. Структура населения. Космические снимки. Устанавливать с помощью различных источников информации обеспеченност крупных регонов мира ресурсами продных ресурсов различных стран информационную схему «Природные ресурсы Мирового океана». Оценивать обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсами. Формулировать выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Обсуждать в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения сберегающих технологий. Формулировать, аргументировать и отстанвать свою точку зрения Объяснять динамику численности населения мира в разные исторические периоды. Строить столбиковую диаграмму «Рост численности населения в разных регионах и странах мира. Оравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах и странах мира. Оравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах и странах мира. Оравнивать простесы воспроизводства населения в разных регионах и странах мира. Оравнивать и оследствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных Определять по статистическим данным возрастно и половой состав населения стран мира. Сравнивать и объяснять различия между возрастно-половыми пирамидами стран первого				•
различных источников информации обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресной воды. Составлять сравнительную характеристику гидроэнергетического потенциала крупных регионов мира. Составлять классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана». Оценивать обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсами. Формулировать выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Обсуждать в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения сберегающих технологий. Формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения мира в разные исторические периоды. Строить столбиковую диаграмму «Рост численности населения земли от древности до наших дней». Выявлять особенности размещения населения в разных регионах мира. Прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных Тема 7. Структура населения. Тема 7. Структура населения. Тема 7. Структура населения. Определять по статистическим данным возрастной и половой состав населення стран мира. Сравнивать о объяснять различия между мограстноголовыми пирамидами стран первого				
раздел. Тема 6. Современная демографическая ситуации Численность и воспроизводство населения Земли Тема 7. Структура населения Тема 7. Структура населения Структура населен				
ресурсами пресной воды. Составлять сравнительную характеристику гидроэнергетического потенциала крупных регионов мира. Составлять классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана». Оценивать обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсами. Формулировать выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Обсуждать в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения сберегающих технологий. Формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения Тема 6. Современная демографическая ситуация Численности населения мира в разных сторические периоды. Строить столбиковую диаграмму «Рост численности населения Выявлять особенности размещения населения в разных регионах и странах мира. Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Протнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных Тема 7. Структура населения. Тема 7. Структура населения. Определять по статистическим данным возрастной и половыми пирамидами стран первого				
раздел. Раздел. В тема 6. Современная демографическая ситуация воспроизводство населения земли Тема 7. Структура населения Тема 7. Структура населения				
Раздел . Раздел . Население мира Тема 6. Современная демографическая ситуация Численность и воспроизводство населения Земли Земли Тема 7. Структура населения Тема 7. Структура населения Теруктура населения Теруктура населения Тема 6. Сотавлять классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана». Опенивать обеспеченность огдельных стран минеральными ресурсов и мура природных ресурсов в жизни человечества. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Обсуждать в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения сберегающих технологий. Формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения Объзснять динамику численности населения мира в разные исторические периоды. Строить столбиковую диаграмму «Рост численности населения земли от древности до наших дней». Выявлять особенности размещения населения в разных регионах и странах мира. Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных Тема 7. Структура населения. Определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. Сравнивать объяснять различия между возрастно-половыми пирамидами стран первого				1
регионов мира. Составлять классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана». Оценивать обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсами. Формулировать выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Обсуждать в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения сберегающих технологий. Формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения Раздел. Население мира Тема 6. Современная демографическая ситуация Численность и воспроизводство населения мира в разные исторические периоды. Строить столбиковую диаграмму «Рост численности населения в разных регионах и странах мира. Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах и странах мира. Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах и странах мира. Прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных Тема 7. Структура населения. Определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. Сравнивать и объяснять различия между возрастно-половыми пирамидами стран первого				
раздел. Население мира Тема 6. Современная демографическая ситуация часление мира Воды о роли природных ресурсов в жизни человечества. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Обсуждать в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения сберегающих технологий. Формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения Тема 6. Современная демографическая ситуация численность и воспроизводство населения воспроизводство населения земли Выявлять особенности размещения населения в разных регионах и странах мира. Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах и странах мира. Прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных Тема 7. Структура населения. Определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. Сравнивать и объяснять различия между возрастно-половыми пирамидами стран первого				
Оценивать обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсами. Формулировать выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Обсуждать в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения сберегающих технологий. Формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения Тема 6. Современная демографическая ситуация Численности населения мира в разные исторические периоды. Строить столбиковую диаграмму «Рост численности населения воспроизводство населения Земли от древности до наших дней». Выявлять особенности размещения населения в разных регионах и странах мира. Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных Тема 7. Структура населения. Определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. Сравнивать объяснять различия между возрастно-половыми пирамидами стран первого				
Раздел . Тема 6. Современная демографическая ситуация Воспроизводство населения Земли Воспроизводство населения Земли Тема 7. Структура населения Тема 7. Структура населения Тема 6. Структура населения Выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Обсуждать в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения сберегающих технологий. Формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения Объяснять динамику численности населения мира в разные исторические периоды. Строить столбиковую диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней». Выявлять особенности размещения населения в разных регионах и странах мира. Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Протнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных Определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. Сравнивать и объяснять различия между возрастно-половыми пирамидами стран первого				
Выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Обсуждать в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения сберегающих технологий. Формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения Тема 6. Современная демографическая ситуация Численность и воспроизводство населения Земли Объяснять динамику численности населения мира в разные исторические периоды. Строить столбиковую диаграмму «Рост численности населения в Ваявлять особенности размещения населения в Ваявлять особенности размещения населения в разных регионах и странах мира. Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных Тема 7. Структура населения. Тема 7. Структура населения. Определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. Сравнивать и объяснять различия между возрастно-половыми пирамидами стран первого				
Раздел . Население мира Тема 6. Современная демографическая ситуация часления земли Воспроизводство населения земли Земли Тема 7. Структура населения Пема 7. Структура населения Тема 7. Структура населения Возрастно-половыми пирамидами стран первого и применения и презентаций. Обсуждать в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения сберегающих технологий. Формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения Объяснять динамику численности населения мира в разные исторические периоды. Строить столбиковую диаграмму «Рост численности населения земли от древности до наших дней». Выявлять особенности размещения населения в разных регионах и странах мира. Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных Определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. Сравнивать и объяснять различия между возрастно-половыми пирамидами стран первого				
раздел . Население мира Тема 6. Современная демографическая ситуация в оспроизводство населения земли Тема 7. Структура населения населения Структура населения Структура населения Структура населения Сообщений и презентаций. Обсуждать в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения сберегающих технологий. Формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения Объяснять динамику численности населения мира в разные исторические периоды. Строить столбиковую диаграмму «Рост численности населения в разных регионах и от древности до наших дней». Выявлять особенности размещения населения в разных регионах и странах мира. Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Протнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных Определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. Сравнивать и объяснять различия между возрастно-половыми пирамидами стран первого				
Раздел .				
Раздел .				
Раздел . Население мира Тема 6. Современная демографическая ситуация Численность и воспроизводство населения Земли от древности до наших дней». Выявлять особенности размещения населения в разных регионах и странах мира. Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных Тема 7. Структура населения. Тема 7. Структура населения. Тема 7. Структура населения.				
Раздел . Население мира Тема 6. Современная демографическая ситуация Численность и воспроизводство населения Земли от древности до наших дней». Выявлять особенности размещения населения в разных регионах и странах мира. Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных Тема 7. Структура населения. Тема 7. Структура населения. Структура населения. Определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. Сравнивать и объяснять различия между возрастно-половыми пирамидами стран первого				
Раздел . Население мира Тема 6. Современная демографическая ситуация Численность и воспроизводство населения Земли Объяснять динамику численности населения мира в разные исторические периоды. Строить столбиковую диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней». Выявлять особенности размещения населения в разных регионах и странах мира. Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных Тема 7. Структура населения Определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. Сравнивать и объяснять различия между возрастно-половыми пирамидами стран первого				
Население мирадемографическая ситуация Численность и воспроизводство населения Землимира в разные исторические периоды. Строить столбиковую диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней». Выявлять особенности размещения населения в разных регионах и странах мира. Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данныхТема 7. Структура населения Структура населения.Определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. Сравнивать и объяснять различия между возрастно-половыми пирамидами стран первого				
Население мирадемографическая ситуация Численность и воспроизводство населения Землимира в разные исторические периоды. Строить столбиковую диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней». Выявлять особенности размещения населения в разных регионах и странах мира. Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данныхТема 7. Структура населения Структура населения.Определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. Сравнивать и объяснять различия между возрастно-половыми пирамидами стран первого	Раздел .	5ч		
Численность и воспроизводство населения Земли от древности до наших дней». Выявлять особенности размещения населения в разных регионах и странах мира. Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных Тема 7. Структура населения. Определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. Сравнивать и объяснять различия между возрастно-половыми пирамидами стран первого	Население мира			
воспроизводство населения Земли населения Земли от древности до наших дней». Выявлять особенности размещения населения в разных регионах и странах мира. Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных Тема 7. Структура населения населения Определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. Сравнивать и объяснять различия между возрастно-половыми пирамидами стран первого				
Выявлять особенности размещения населения в разных регионах и странах мира. Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных Тема 7. Структура населения населения возрастной и половой состав населения стран Структура населения. Выявлять особенности размещения населения в разных регионах мира. Прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных возрастной и половой состав населения стран мира. Сравнивать и объяснять различия между возрастно-половыми пирамидами стран первого			воспроизводство населения	
разных регионах и странах мира. Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных Тема 7. Структура населения населения возрастной и половой состав населения стран Структура населения. Возрастно-половыми пирамидами стран первого				
процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных Тема 7. Структура населения возрастной и половой состав населения стран Структура населения. Мира. Сравнивать и объяснять различия между возрастно-половыми пирамидами стран первого				
регионах мира. Прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных Тема 7. Структура населения Возрастной и половой состав населения стран Структура населения. Мира. Сравнивать и объяснять различия между возрастно-половыми пирамидами стран первого				
и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных Тема 7. Структура Определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран Структура населения. мира. Сравнивать и объяснять различия между возрастно-половыми пирамидами стран первого				
ситуации на основе анализа статистических данных Тема 7. Структура населения Структура населения. Возрастной и половой состав населения стран мира. Сравнивать и объяснять различия между возрастно-половыми пирамидами стран первого				
данных Тема 7. Структура населения Структура населения. Возрастной и половой состав населения стран мира. Сравнивать и объяснять различия между возрастно-половыми пирамидами стран первого				_ = =
Тема 7. Структура Определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран Структура населения. Мира. Сравнивать и объяснять различия между возрастно-половыми пирамидами стран первого				<u> </u>
населения Структура населения. возрастной и половой состав населения стран мира. Сравнивать и объяснять различия между возрастно-половыми пирамидами стран первого			Tema 7 Conversing	
Структура населения. мира. Сравнивать и объяснять различия между возрастно-половыми пирамидами стран первого				
возрастно-половыми пирамидами стран первого				
			Структура населения.	
и второго типов воспроизводства населения.				
			1	н и изомого типов восписизволства населения

		религий	ареалы распространения мировых и крупных
		мира» Тема 11. География	Устанавливать с помощью географических карт
		демографической политики в разных странах и регионах	
		демографической ситуации и особенностей	
		Практическая работа № 4 «Определение	природного наследия ЮНЕСКО и представлять её в виде электронной презентации
		природное наследие.	цию об объектах Всемирного культурного и
		мировой культуры. Всемирное культурное и	жизни людей в странах, расположенных в различных природных зонах. Отбирать информа-
география мира		Богатство и разнообразие	между природными особенностями и образом
Культурная	<i>J</i> 1.	культуры	развития мировой культуры. Объяснять связи
Раздел.	3ч.	Тема 10. География	общего решения. Выявлять и объяснять географические аспекты
			точку зрения, сотрудничать при выработке
			их в группе. Аргументировать и отстаивать свою
			от суждений, мнений, оценок. Формулировать предложения по решению проблемы, обсуждать
			источники информации. Отличать факты
			Анализировать эту проблему, используя разные
			информацию о социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России.
			и регионов. Отбирать и систематизировать
			стран
			миграций на рынок труда. Характеризовать миграционные процессы на примере отдельных
			миграционных потоков. Объяснять влияние
			и объяснять направления основных
			неблагоприятных для расселения населения. Устанавливать с помощью географических карт
		процессы в мире.	Выявлять виды экстремальных условий,
		Современные миграционные	объяснять причины их возникновения.
		Миграции населения	карт регионы с высокой плотностью населения;
		Тема 9. Миграции	городские агломерации мира Устанавливать с помощью географических
			Наносить на контурную карту крупнейшие
		поселений.	влияние урбанизации на окружающую среду.
		городских и сельских	признаков понятия «урбанизация». Оценивать
		Уровни и темпы урбанизации. Специфика	темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий. Составлять таблицу ведущих
		Расселение населения.	крупных регионов мира. Объяснять различия в
		ресурсами".	грамму численности городского населения
		регионов и стран трудовыми	Строить на контурной карте мира картодиа-
		«Определение степени обеспеченности крупных	данных. Выявлять закономерности развития и размещения городского и сельского населения.
		Практическая работа № 3	различных стран мира на основе статистических
		крупных стран и регионов.	структуры занятости населения в экономиках
		Занятость населения мира,	регионах мира. Оценивать тенденции изменения
		Тема 8. Занятость и расселение	Сравнивать структуру занятости экономически активного населения в крупных странах и
		Тага 9 Лагана	достоверность информации
			ресурсы библиотек и Интернета и оценивать
			показатели, используя материалы учебника,
			потенциала (ИРЧП) на основе статистических данных. Отбирать и сравнивать статистические
			различия в Индексе развития человеческого
			отдельных странах. Анализировать
			религий. Сравнивать качество жизни населения в
			ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, мировых
	ii		

Территориа распростран христианстн буддизма, к	ние карту наиболее известные религиозные
христианст	
христианст	
национальн	
1.004.101.001.001	- Parini, 12) and 11 April
Тема 12. С	ременные Создавать устное или письменное высказывание
цивилизац	
Географиче	
	цивилизаций. Осуществлять сотрудничество, направленное на
Цивилизаци	
цивилизаци	
Исследоват	1
	е современного мира и России
туризма"	мира и госсии
	A VOLUME DOTAL THE PARTY OF THE
Раздел. 14ч Тема 13. М	
География экономика	структуры мировой экономики на протяжении
мировой НТР. Роль	уки исторического периода. Представлять
экономики Мировое хо	йство и МГРТ информацию о структуре мировой экономики в
	виде схемы или диаграммы. Сравнивать
	функциональную и отраслевую структуру
	экономик
	различных стран мира на основе статистических
	данных. Составлять таблицу «Главные
	направления развития производства в эпоху
	HTP». Наносить на контурную карту главные
	центры мирового хозяйства. Обсуждать тенден-
	ции изменения и перспективы развития
	структуры мировой экономики
Тема 14. Со	*
экономиче	
стран	Характеризовать различные социально-
	ая и социальная экономические модели на примерах типичных
_	сть мира. Типы стран мира. Составлять таблицу, отражающую
стран	связь уровня социально-экономического
	развития страны с функциональной структурой
	национальной экономики. Выявлять
	географические аспекты экономической и
	социальной неоднородности стран и регионов
	мира, используя статистические данные и
	географические карты. Объяснять
	статистические показатели, характеризующие
	экономику стран и регионов. Характеризовать
	типологические группы стран («развитые
	страны», «развивающиеся страны», «новые
	индустриальные страны»). Подбирать и
	систематизировать информацию, строить
	поисковый запрос по изучаемой теме.
	Отображать и коммен-тировать информацию о
	центрах экономической мощи в мире в картогра-
	фической и / или табличной форме
Тема 15. Ге	
важнейши	
Структура і	
мирового х	
	омышленности. по показателю душевого потребления первичных
ТЭК. Элект	
мира	лидеров в добыче и производстве основных
Черная и цв	
металлурги	
Машиностр	
химическая	железорудные мосты, газопроводы. Составлять
промышлен	ость мира характеристику отдельных отраслей, используя

География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта. Всемирные экономические отношения Мировая торговля. Мировой рынок.

Отрасли международной специализации стран и регионов мира.

регионов мира. Практическая работа № 5 «Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха; стран, представляющих банковские услуги и другие виды международных услуг».

типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства, карт атласа, Интернета. Составлять таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». Выделять страны лидеры по производству основных видов сельскохозяйственной продукции, используя географические карты, статистический материал. Характеризовать состав и основные черты размещения сухопутного, водного и воздушного транспорта мира. Сравнивать страны мира по показателю обеспеченности транспортной сетью. Составлять диаграмму «Страны, занимающие первое — третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции». Определять по различным источникам информации главные страны экспортёры промышленной и сельскохозяйственной продукции. Составлять таблицу, отражающую воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду. Устанавливать зависимость специализации районов (стран) в международном и межрайонном географическом разделении труда от особенностей их природных условий и ресурсов. Выявлять основные мировые промышленные районы и центры; основные районы зернового хозяйства мира; крупнейшие мировые транспортные узлы (железнодорожные, морские, воздушные). Представлять информацию в виде картосхем (наносить на контурную карту) и обоснований в устной или письменной (тезисы, справки) форме. Объяснять последовательность логических операций, аргументируя и оценивая правильность своих действий. Определять страны — экспортёры и импортёры основных видов промышленной и сельскохо-зяйственной продукции и главных ви-дов сырья: страны. предоставляющие банковские и другие виды между-народных услуг; районы международного туризма и отдыха. Использовать материалы учебника, ресурсы биб-лиотек и Интернета, оценивать достоверность информации.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей географии, истории

От « 31» августа 2022 года № 1

СОГЛАСОВАНО

труда

Заместитель директора по УВР

Объяснять факторы специализации стран и ре-

в международном географическом разделении

гионов мира и определять их участие

____ Марченко-Майстер Л.Н.<u>.</u> _{подпись} Ф.И.О.

«31» августа 2022 года

Тема 16. Экономическая интеграция в современном мире

Экономическая интеграция Международная торговля — основные направления и структура.

Характеризовать различные формы мирохозяйственных связей. Объяснять причины возникновения международных отраслевых и региональных союзов. Наносить на контурную карту региональные экономические группировки. Систематизировать информацию о крупнейших мировых фирмах и ТНК в табличной форме. Строить поисковые запросы по изучаемой теме. Характеризовать основные направления и структуру международной торговли. Наносить на контурную карту главные центры мировой торговли, первые десять стран по объёму внешней торговли. Показывать на контурной карте крупнейшие международные двусторонние товарные потоки. Использовать материалы СМИ, Интернета, GPS-навигатора, ГИС для сбора и обобщения информации о мировом рынке капитала. Оценивать тенденции создания единых энергетических, транс портных, информационных систем в мировой экономике. Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в мировой торговле. Подготавливать и обсуждать учебные проекты в рамках изучаемой темы. Планировать пути и оценивать необходимый ресурс для достижения поставленной цели. Контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения

11 класс

Раздел.	25ч	Тема 17.
Регионы и		регионы
страны мира		Понятие
cp.u.v.u.p.u		регионе.
		**OFTIONS

регионы
Понятие о географическом
регионе. Основные варианты
регионального деления мира.

Географические

Объяснять критерии выделения геогра-фических регионов. Характеризовать культурноисторические регионы мира (Лондон, Париж и др.). Готовить проект «Двухнедельные каникулы в зарубежной Европе». Определять различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, географического положения. Создавать ментальные карты стран и регионов мира. Представлять информацию в табличной или картографической форме

Тема 18. Географические особенности стран и регионов Зарубежная Европа Общая характеристика региона. Хозяйство Транспорт. Географический рисунок расселения и хозяйства Субрегионы и страны Зарубежной Европы. ФРГ. Практическая работа №1. Политико-

Определять социально-экономические параметры развития конкретных стран. Обсуждать в группах географические аспекты проблем, связанных с ролью различных стран в системе мировой экономики и политики. Оценивать_природно-, политико- и экономико-географическое положение отдельных стран мира (имеющих выход к морю и внутриконтинентальных), используя географические карты. Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета, и оценивать достоверность информации. Составлять социально-экономическую характеристику от дельной страны. Определять

географическое положение роль страны в функциональном механизме одной из стран мира мировой политики и экономики. Сопоставлять Зарубежная Азия страны (регионы) по богатству и разнообразию Зарубежная Азия. Общая топливных, рудных и нерудных полезных характеристика региона. ископаемых. Наносить на контурную карту Население Зарубежной Азии. главные страны, специализирующиеся на Хозяйство стран Азии. производстве, добыче и экспорте основных Китай. видов промышленной, сельскохозяйственной Япония. продукции. Строить столбиковую и круговую Инлия. диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохо-Австралия и Океания Общая характеристика зяйственном производстве по отдельным видам региона. продукции; проводить анализ. Наносить на Северная Америка контурную карту главные промышленные Общая характеристика центры, сельскохозяйственные районы, хозяйства США. транспортные магистрали и морские порты География промышленности региона (страны). Сопоставлять по США. экономической мощи (общий объём ВВП) География сельского ведущие страны мира, представляя информацию хозяйства и транспорта. в виде столбиковой диаграммы. Составлять Макрорайоны США. характеристику природных предпосылок для Канада. развития промышленности конкретной страны. Латинская Америка Составлять таблицу «Классификация стран Африки по степени их богатства Общая характеристика региона, население. полезными ископаемыми». Анализировать (по Хозяйство и его картам атласа) экономическую специализацию территориальная структура конкретных стран в мировой экономике, Бразилия. обосновывая её предпосылки и используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Африка Общая характеристика Интернета. Составлять комплексную геограрегиона. фическую характеристику стран разных типов и Деление Африки на крупных регионов мира, отмечая их субрегионы. географическую специфику, в устной или ЮАР Практическая работа письменной (тезисы, справки) форме. Отбирать и **№2** «Составление представлять информацию о странах мира в виде электронных презентаций. Готовить учебный комплексной характеристики двух стран разных типов и проект «Переброска крупных регионов мира; речного стока в Африке». Разрабатывать определение их индивидуальные проекты путешествий географической специфики». «Экскурсия по Китаю», «Путешествия по США». Планировать пути и оценивать необходимый ресурс для достижения поставленной цели. Контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения Тема 19. Глобальные Систематизировать информацию о проявлении Раздел. 9ч процессы глобальных процессов разного уровня. Глобальные Глобальные процессы и Объяснять критерии выделения и причины проблемы человечество. возникновения глобальных проблем человечества Континентальные, человечества. Строить поисковые запросы по региональные, зональные, изучаемой теме. локальные глобальные процессы. Понятие о глобальных проблемах современности. Старые и новые глобальные проблемы Исследовательский проект. Антропогенные катастрофы в природе

Тема 20. Приоритетные глобальные проблемы

Энергетическая проблема. Сырьевая и продовольственная проблемы. Демографическая, экологическая проблемы.

экологическая проолемы. Практическая работа №3. «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологи ческой ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества». Проблемы мира и разоружения, международного терроризма. Проблема отсталости. Геоэкология .Стратегия устойчивого развития: понятие, главные компоненты.

Практическая работа №

4«Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций» Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении («смягчении») отдельных глобальных проблем. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества

Характеризовать масштабы и остроту приоритетных глобальных проблем. Составлять характеристику географических аспектов глобальных проблем человечества. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения; составлять графический конспект темы. Составлять графическую схему «Альтернативные источники энергии», комментировать её, объясняя преимущества альтернативных источников перед традиционными. Отбирать из разных источников информацию о развитии атомной энергетики в современном мире. Формировать собственную позицию по перспективам развития отрасли и путям решения имеющихся проблем. Готовить проекты, отражающие демографический портрет планеты в наши дни и в середине XXI в. и демонстрирующие взаимосвязь проблемы преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества. Обсуждать в группах разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию, сотрудничать при выработке общего решения. Формулировать и обосновывать полученные выводы. Представлять в графической, справочно-табличной или табличной формах информацию (с комментариями) о наименее развитых странах современного мира (по объёму ВВП на душу населения). Сравнивать остроту продовольственной проблемы в разных странах мира на основе данных о калорийности питательного рациона населения отдельных стран. Создавать устное или письменное высказывание / текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) об общих и специфических экологических проблемах разных регионов Земли. Отмечать социально-экономические аспекты экологических проблем. Составлять графическую схему взаимосвязей глобальных проблем человечества. Составлять конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества»

			10 н	сласс			
No		Содержание	Ко	Д	ата	Характеристика основных видов	Оборудование
		(раздел, тема)	л- во	План	Факт	деятельности учащихся	
			ча				
			co				
		Раздел II. <i>Политическая карта мира</i>	В 6ч				
1.	1.1	Тема 1. Формирование политической карты мира Введение. Формирование политической карты мира	1			Объяснять и оценивать изменения на политической карте мира. Составлять таблицу «Этапы формирования политической карты_мира». Наносить на контурную карту страны, образовавшиеся в результате распада СССР и мировой социалистической системы	Политическая карта мира – ИК (интерактивная карта)
2. 3. 4.	2.1 2.2 2.3	Тема 2. Государство — главный объект политической карты Основные типы стран; критерии их выделения Международные отношения и политическая карта. Региональные и отраслевые группировки стран. Государственный строй стран мира	1 1			Систематизировать информацию о территории, границах, формах правления и государственного устройства стран мира. Составлять таблицу «Государственный строй стран мира». Представлять информацию в вербальном и невербальном виде (сообщения, диаграммы, картосхемы, электронные презентации). Наносить на контурную карту крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы	Атлас мира, настенная политическая карта мира, учебник, контурные карты
5. 6.	3.3	Тема 3. Политическая география и геополитика Понятие о политической географии. Практическая работа №1. Политико-географическое положение одной из стран мира Основные политические и военные союзы в современном мире. Геополитика.	1			Характеризовать политико-географическое положение стран и регионов. Оценивать текущие геополитические процессы в мире на основе материала учебника, ресурсов библиотек и Интернета. Характеризовать основные геополитические проблемы, определять причины их возникновения и последствия развития. Отбирать, интерпретировать и представлять информацию в разных формах (тезисы,	Политическая карта мира, атлас мира

		Раздел I. <i>Человек и ресурсы Земли</i>	64	сообщение, репортаж, аналитическая справка, реферат, обзор). Выявлять и обсуждать в группе роль и место России в наиболее значимых геополитических ситуациях современности. Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Формулировать собственное мнение, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения	
7.	4.1	Тема 4. Освоение человеком планеты Земля Взаимодействие общества и природы.	1	Выявлять масштабы освоения континентов Земли путём анализа географических карт (климатических, плотности населения мира, специализации сельского хозяйства и др.). Объяснять различия в истории заселения, освоения и развития территорий	Физическая карта мира
8. 9.	5.1 5.2	Тема 5. Природные ресурсы и развитие стран Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Минеральные ресурсы: нефть, газ, уран, рудные ископаемые. Практическая работа №2 «Оценка обеспеченности разных стран основными видами природных ресурсов».	1 1	Устанавливать местонахождение (с указанием государственной принадлежности) интенсивно осваиваемых в настоящее время:а) пустынных и полупустынных районов Азии, Африки и Австралии; б) арктических и субарктических территорий; в) предгорных и горных районов мира; г) терри-	Полезные ископаемые мира – ИК Зоогеографическая карта мира - ИК, карта Мировой океан - ИК
10. 11.	5.35.4	Земельные ресурсы и проблема пустынивания. Водные ресурсы и гидроэнергоресурсы Биологические ресурсы. Лесные ресурсы.	1	торий, занятых влажными тропическими лесами и саваннами; д) шельфовых акваторий Мирового океана.	Физическая карта мира, DWD – диск Социальная и
12.	5.5	Климатические и космические ресурсы. Геоэкология. Природоохранная деятельность и экологическая политика	1	Подбирать и систематизировать информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме. Устанавливать с помощью географических карт страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов. Составлять конспективносправочную таблицу с примерами ресурсоизбыточных ресурсодостаточных и ресурсонедостаточных и стран. Определять по формуле ресурсо-	экономическая география мира

					обеспеченность (общую и на душу	
					населения) конкретных стран каким-	
					либо видом природных ресурсов.	
					Осуществлять поиск статистической	
					информации в Интернете, оценивать её	
					достоверность. Составлять картосхему	
					крупнейших нефтегазоносных провин-	
					ций мира. Определять с помощью поч-	
					венной карты мира страны и регионы,	
					обладающие наиболее плодородными	
					почвами. Составлять сравнительную	
					характеристику обеспеченности	
					отдельных регионов и стран пахотны-	
					ми землями. Выявлять масштабы опус-	
					тынивания, используя интернет ресур-	
					сы и космические снимки. Устанавли-	
					вать с помощью различных источников	
					информации обеспеченность крупных	
					регионов мира ресурсами пресной	
					воды. Составлять сравнительную	
					характеристику гидроэнергетического	
					потенциала крупных регионов мира.	
					Составлять классификационную схему	
					«Природные ресурсы Мирового океа-	
					на». Оценивать обеспеченность отдель-	
					ных стран минеральными ресурсами.	
					Формулировать выводы о роли природ-	
					ных ресурсов в жизни человечества.	
					Представлять информацию в виде	
					сообщений и презентаций. Обсуждать	
					в группах проблемы рационального	
					использования природных ресурсов и	
					применения сберегающих технологий.	
					Формулировать, аргументировать и	
					отстаивать свою точку зрения	
		Раздел III. <i>Население мира</i>	5ч			
		Тема 6. Современная демографическая			Объяснять динамику численности	Народы мира, DWD –
		ситуация			населения мира в разные исторические	диск Социальная и
13.	6.1	Численность и воспроизводство населения Земли	1		периоды. Строить столбиковую диаг-	экономическая
13.	0.1	тнеленность и воспроизводство населения эсмли	1		рамму «Рост численности населения	география мира
					Земли от древности до наших дней».	

				Выявлять особенности размещения населения в разных регионах и странах мира. Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах	
				мира. Прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных	
14.	7.1	Тема 7. Структура населения Структура населения.	1	Определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. Сравнивать и объяснять различия между возрастно-половыми пирамидами стран первого и второго типов воспроизводства населения. Устанавливать с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, мировых религий. Сравнивать качество жизни населения в отдельных странах. Анализировать различия в Индексе развития человеческого потенциала (ИРЧП) на основе статистических данных. Отбирать и сравнивать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы библиотек и Интернета и оценивать достоверность информации	Физическая карта мира, DWD – диск Социальная и экономическая география мира
15.	8.1	Тема 8. Занятость и расселение Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Практическая работа № 3	1	Сравнивать структуру занятости экономически активного населения в крупных странах и регионах мира. Оценивать тенденции изменения структуры	Физическая карта мира, DWD – диск Социальная и экономическая
16.	8.2	«Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами". Расселение населения. Уровни и темпы урбанизации. Специфика городских и сельских поселений.	1	занятости населения в экономиках различных стран мира на основе статистических данных. Выявлять закономерности развития и размещения городского и сельского населения. Строить на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира. Объяснять различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных террито-	география мира

рий. Составлять тоблицу весущих признаков полятия усубанизация на окружающих сперс. Наносить на контурную карту крупнейшие городскае агломерации мира 17. 9.1 Темя 9. Миграции населения Современные миграционные процессы в мире. 1 миграционные процессы в мире. 1 миграционные процессы в мире. 2 менения, объесиеть, причины их верименные миграционные процессы в мире. 3 менения объесия за прических карт и объесия выпольных усповий, неблагоприятики, для рассения инсепения эспочных мира прессения инсепения сеновных мира прессения инсепения сеновных мира прессения инсепения сеновных причины и причиски карти и причиски и причиски карти и причиски причиски карти и причиски спекти свиния и причиски карти и причиски и причиски карти и причиски карти и причиски карти и причиски карти и причиски и причиски карти					Avvi Coomon ram moš	
Пема 9. Миграции на окружающую среду Напосить на контурную карту крупнейшие городские агломерации мира						
17. 9.1 17.						
1						
Тема 9. Миграции Пема 9. Миграции Пема 9. Миграции населения Современные 1 Миграции населения Современные 2 Миграции населения Современные 2 Миграционные процессы в мире. 3 Миграционные процессы в мира миграцийна рынок труда.						
1						
17. 9.1 Миграции населения Современные миграционные процессы в мире. 1					* * *	
миграционные процессы в мире. Выявлять виды экстремальных рустовий, неблагоприятых для расселения населения; Объяснять причны их возникновения. Выявлять виды экстремальных устовий, неблагоприятых для расселения населения. Устапавлявать с помощью географических карт и объяснять направления основных митрационных потоков. Объяснять вляяние миграций на рынок труда. Характеризовать миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов. Отбирать и систематизировать информации о сопиальной адаптации нимитрантов в разных странах мира и в России. Анализировать зту проблему, используа разные источники информации. Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Формулировать предложения по решению проблемы, обсуждать их в труппе. Аргументировать и отстапавать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения. Раздел IV. Культурна информации объеснять географические выявлять и объяснять географические выявлять и объяснять географическая карта мира Выявлять и объяснять географические выявляють и объяснять географическая карта мира Выявлять и объяснять географические выявляють и объяснять географическая карта мира Выявлять и объяснять географические выявлять мировой культуры. Объяснять географические выявлять мировой культуры.			Тема 9. Миграции			
миграционные процессы в мире. Карт регионы с высокой плотностью населения; объясить причины их возимкловения.	17.	9.1	Миграции населения Современные	1		Экономическая карта
паселения, объяснять причины и возиминовения. Выявлять виды экстремальных условий, неблагогриятных для расселения населения. Устанавливать с помощью географических карт и объяснять направления основных миграционных потоков. Объяснять влияние миграционные процессы на примере отдельных стран и регионае. Отбірать и систематизировать и преционные процессы на примере отдельных стран и регионае. Отбірать и систематизировать и преднова, объяснять направления основных мира и в России. Анацизировать эту проблему, используя разные источники информации. Отличать факты от суждений, миений, опенок. Формулировать предножения по решению проблемы, обсуждать их в труппе. Аргументировать и отстанвать свою точку зрения, согрудинчать при выработке общего решения. Раздел IV. Культурна зеография мира Выявлять и объяснять географические аспекты развития мировой культуры. Выявлять и объяснять географические аспекты развития мировой культуры. Выявлять и объяснять географические аспекты развития мировой культуры.						мира
Выявлять виды экстремальных условий, неблагоприятных для расселения населения. Устанавлявать с помощью географических карт и объяснять направления основных миграционных потоков. Объяснять влияние миграций на рынок труда. Характеризовать миграционые процессы на примере отдельных стран и региопов. Объяснять примере отдельных стран и региопов. Объяснять информацию о социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. Анализировать информацию о социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. Анализировать от суждений, мнений, оценок, оборждать из странах мира и в городом предосмения по решению проблемы, обсуждать их в группе. Аргументировать и отстанвать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения. Раздел IV. Культурная география мира Тема 10. География культуры Выявлять и объяснять географические аспекты развногия мира индерсимать празнообразие мировой культуры. Облагатство и разнообразие мировой культуры.			ми рационные процессы в мире.			
условий, неблагоприятных для расселения населения. Устанавливать с помощью географических карт и объяснять направления основных миграционных потковь. Объяснять выпяние миграций на рынок труда. Характеризовать миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов. Отбирать и систематизировать информацию о социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. Анализировать эту проблему, используа разные источники информации. Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Формулировать предложения по решению проблемы, обсуждать их в группе. Артументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения. Раздел IV. Культурная география мира Тема 10. География культуры. Выявлять и объяснять географические аспекты развития мировой культуры. Населения предлагать при ваработке общего решения. Политическая карта мира и разнообразие мировой культуры.						
расселения населения. Устанавливать с помощью географических карт и объяснять направления основных миграционных потоков. Объяснять влияние миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов. Отбирать и систематизировать информацию о сощильной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. Анализировать эту проблему, используя разные источники информации. Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Формулировать предложения по решению проблемы, обсуждать их в группе. Аргументировать и отстанвать свою точку эрения, сотрудничать при выработке общего решения. Раздел IV. Культурная география мира Тема 10. География культуры Выявлять и объяснять географические аспекты развития мировой культуры. Мира Объяснять из разнития мировой культуры. Политическая карта мира						
помощью географических карт и объяснять направления основных миграционных потохов. Объяснять влияние миграций на рынок труда. Характеризовать миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов. Отбирать и систематизировать информацию о социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. Анализировать эту проблему, используя разные источники информацию. Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Формулировать от суждений, мнений, оценок. Формулировать предложения по решению проблемы, обсуждать их в группе. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, согрудничать при выработке общего решения. Тема 10. География культуры Богатство и разнообразие мировой культуры. Выявлять и объяснять географические асцекты развития мировой культуры. Нолитическая карта мира Нолитическая карта мира						
объяснять направления основных миграционных потоков. Объяснять влияние миграций на рынок труда. Характеризовать миграционные процессы на примере отдельных стран и регнонов. Объяснять стран и регнонов. Объяснять стран и регнонов. Объярать и систематизировать информации о социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. Анализировать эту проблему, используя разные источники информации. Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Формулировать предложения по решению проблемы, обсуждать их в группе. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения. Раздел IV. Культурная география мира Тема 10. География культуры Богатство и разнообразие мировой культуры. Выявлять и объяснять географические аспекты развития мировой культуры. Игронульное мага и делекты развития мировой культуры.					расселения населения. Устанавливать с	
миграционных потоков. Объяснять влияние миграций на рынок труда. Характеризовать миграцийн на рынок труда. Характеризовать и процессы на примере отдельных стран и регионов. Отбирать и систематизировать и перимере отдельных стран и регионов. Отбирать и систематизировать информацию о социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. Анализировать эту проблему, используя разные источники информации. Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Формулировать предложения по решению проблемы, обсуждать их в группе. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения. Раздел IV. Культурна география мира Тема 10. География культуры Выявлять и объяснять географические аспекты развития мировой культуры. Мира					помощью географических карт_и	
влияние миграций на рынок труда.					объяснять направления основных	
Характеризовать миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов. Отбирать и систематизировать и и регионов. Отбирать и систематизировать информацию о социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. Анализировать эту проблему, используя разные источники информации. Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Формулировать предложения по решению проблемы, обсуждать их в группе. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения. Раздел IV. Культурная география мира Тема 10. География культуры. Выявлять и объяснять географические аспекты развития мировой культуры. Объяснять географические аспекты развития мировой культуры. Марак и мира боря с дела правития мировой культуры.					миграционных потоков. Объяснять	
Характеризовать миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов. Отбирать и систематизировать информацию о социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. Анализировать эту проблему, используя разные источники информации. Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Формулировать предложения по решению проблемы, обсуждать их в группе. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения. Раздел IV. Культурная география мира Тема 10. География культуры. Выявлять и объяснять географические аспекты развития мировой культуры. Обя аделя сока марка покраживам мира мира. Политическая карта мира. Обя аделя сока марка покраживам мира мира. Использования мира мира. Метера марка покраживам мира мира марка покраживам мира мира марка покраживам мира марка марка покраживам мира мира. Метера марка покраживам мира марка марка покраживам мира мира марка марка покраживам мира марка марка покраживам мира марка ма					влияние миграций на рынок труда.	
и регионов. Отбирать и систематизировать и систематизировать информации информации информации информации. Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Формулировать предложения по решению проблемы, обсуждать их в группе. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения. Pasgen IV. Культуры Выявлять и объяснять географические аспекты развития мировой культуры. Выявлять и объяснять географические аспекты развития мировой культуры. Политическая карта мира						
систематизировать информацию о социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. Анализировать эту проблему, используя разные источники информации. Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Формулировать предложения по решению проблемы, обсуждать их в группе. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения. Раздел IV. Культурная география мира Тема 10. География культуры Выявлять и объяснять географические аспекты развития мировой культуры. Выявлять и объяснять географические аспекты развития мировой культуры.					процессы на примере отдельных стран	
информацию о социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. Анализировать эту проблему, используя разные источники информации. Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Формулировать предложения по решению проблемы, обсуждать их в группе. Аргументировать и отстанвать свою точку эрения, сотрудничать при выработке общего решения. Раздел IV. Культурная география мира Тема 10. География культуры Богатство и разнообразие мировой культуры. Облания объяснять географические аспекты развития мировой культуры. Облания объяснять географические аспекты развития мировой культуры. Облания объяснять географические аспекты развития мировой культуры. Облания объяснять географические на политическая карта мировой культуры. Облания объяснять географические на политическая карта мировой культуры. Облания объяснять печерациями мировой культуры.					и регионов. Отбирать и	
иммигрантов в разных странах мира и в России. Анализировать эту проблему, используя разные источники информации. Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Формулировать предложения по решению проблемы, обсуждать их в группе. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения. Раздел IV. Культурная география мира Тема 10. География культуры Богатство и разнообразие мировой культуры. Облатитивовать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения. Политическая карта мира					систематизировать	
в России. Анализировать эту проблему, используя разные источники информации. Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Формулировать предложения по решению проблемы, обсуждать их в группе. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения. Раздел IV. Культурная география мира Тема 10. География культуры Богатство и разнообразие мировой культуры. Выявлять и объяснять географические аспекты развития мировой культуры. Объяснять географические аспекты развития мировой культуры. Объяснять организация мировой культуры.					информацию о социальной адаптации	
в России. Анализировать эту проблему, используя разные источники информации. Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Формулировать предложения по решению проблемы, обсуждать их в группе. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения. Раздел IV. Культурная география мира Тема 10. География культуры Богатство и разнообразие мировой культуры. Выявлять и объяснять географические аспекты развития мировой культуры. Объяснять географические аспекты развития мировой культуры. Объяснять организация мировой культуры.					иммигрантов в разных странах мира и	
используя разные источники информации. Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Формулировать предложения по решению проблемы, обсуждать их в группе. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения. Тема 10. География культуры Богатство и разнообразие мировой культуры. Выявлять и объяснять географические аспекты развития мировой культуры. Обламиять орган магультуры. Обламиять орган магультуры. Наради мира						
используя разные источники информации. Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Формулировать предложения по решению проблемы, обсуждать их в группе. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения. Тема 10. География культуры Богатство и разнообразие мировой культуры. Выявлять и объяснять географические аспекты развития мировой культуры. Обламиять орган магультуры. Обламиять орган магультуры. Наради мира					Анализировать эту проблему,	
информации. Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Формулировать предложения по решению проблемы, обсуждать их в группе. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения. Pasgen IV. Культурная география мира Выявлять и объяснять географические аспекты развития мировой культуры. Политическая карта мира и разнообразие мировой культуры.						
от суждений, мнений, оценок. Формулировать предложения по решению проблемы, обсуждать их в группе. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения. Раздел IV. Культурная география мира Тема 10. География культуры Богатство и разнообразие мировой культуры. Обя доцить срады маук ук природим и правиты мировой культуры. Обя доцить срады маук ук природим мира Народи миров Корта						
Формулировать предложения по решению проблемы, обсуждать их в группе. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения. Раздел IV. Культурная география мира Тема 10. География культуры Богатство и разнообразие мировой культуры. Обласиять орган морову муньтуры. Обласиять орган морову мор						
предложения по решению проблемы, обсуждать их в группе. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения. Раздел IV. Культурная география мира Тема 10. География культуры Богатство и разнообразие мировой культуры. Выявлять и объяснять географические аспекты развития мировой культуры. Обласиять орган макультуры. Народи мира						
обсуждать их в группе. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения. Раздел IV. Культурная география мира Тема 10. География культуры Богатство и разнообразие мировой культуры. Обт почити, орган маркан природи марка и объяснять географические аспекты развития мировой культуры. Мира Напочи миро Корга						
Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения. Раздел IV. Культурная география мира Тема 10. География культуры Богатство и разнообразие мировой культуры. Обт волять подел мажду природи мужду при мужду при мужду природи мужду природи мужду природи мужду при муж						
Точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения. Раздел IV. Культурная география мира Тема 10. География культуры Богатство и разнообразие мировой культуры. Точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения. Выявлять и объяснять географические аспекты развития мировой культуры. Мира Наради мира						
Выработке общего решения. Раздел IV. Культурная география мира Тема 10. География культуры Выявлять и объяснять географические аспекты развития мировой культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры.						
Раздел IV. Культурная география мира 3 18. 10.1 Тема 10. География культуры Выявлять и объяснять географические аспекты развития мировой культуры. Политическая карта мира 18. 10.1 Богатство и разнообразие мировой культуры. мира Обласувать среду между израждующего продумента в продументы при						
18. 10.1 Богатство и разнообразие мировой культуры. мира			Раздел IV. Культурная география мира	3		
18. 10.1 Богатство и разнообразие мировой культуры. мира			Тема 10. География культуры		Выявлять и объяснять географические	Политическая карта
10.1 Dot at crist in pashooopashe maposon kynst ypsi.	18	10.1				-
	10.	10.1			Объяснять связи между природными	Народы мира Карта.
Всемирное культурное и природное наследие.			осемирное культурное и природное наследие.			
					в странах, расположенны в различных	

19.	11.1	Практическая работа № 4 «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира» Тема 11. География религий Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий.		природных зонах. Отбирать информацию об объектах Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО и представлять её в виде электронной презентации Устанавливать с помощью географических карт ареалы распространения мировых и крупных национальных религий. Наносить на контурную карту наиболее известные религиозные центры мира (Ватикан, Мекка, Медина, Сергиев Посад, Лхаса, Вифлеем, Иеру-	Политическая карта мира Народы мира Карта.
20.	12.1	Тема 12. Современные цивилизации Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока Исследовательский проект "Исследование современного туризма"		салим, СолтЛейк-Сити, Пушкар и др.) Создавать устное или письменное высказывание / текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) о современных цивилизациях. Осуществлять сотрудничество, направленное на формирование гражданской идентичности, доброжелательное отношение, уважение к традициям, языкам, ценностям других народов мира и России	Политическая карта мира Народы мира Карта.
		Раздел V. География мировой экономики	7ч		
21. 22.	13.1 13.2	Тема 13. Мировая экономика НТР. Роль науки Мировое хозяйство и МГРТ	1	Анализировать динамику функциональной структуры мировой экономики на протяжении исторического периода. Представлять информацию о структуре мировой экономики в виде схемы или диаграммы. Сравнивать функциональную и отраслевую структуру экономик различных стран мира на основе статистических данных. Составлять таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР». Наносить на контурную карту главные центры мирового хозяйства. Обсуждать тенденции изменения и перспективы развития структуры мировой экономики	Экономическая карта мира
		Тема 14. Социально-экономические модели стран		Объяснять различия в темпах и уровнях экономического развития стран и	Политическая карта мира - ИАК

22	1 / 1	D	1	регионов мира. Характеризовать раз-	
23.	14.1	Экономическая и социальная неоднородность	1	личные социально-экономические	
		мира. Типы стран		модели на примерах типичных стран	
				мира. Составлять таблицу, отражаю-	
				щую связь уровня социально-эконо-	
				мического развития страны с функцио-	
				нальной структурой национальной	
				экономики. Выявлять географические	
				аспекты экономической и социальной	
				неоднородности стран и регионов	
				мира, используя статистические дан-	
				ные и географические карты. Объяс-	
				нять статистические показатели,	
				характеризующие экономику стран и	
				регионов. Характеризовать типоло-	
				гические группы стран («развитые	
				страны», «развивающиеся страны»,	
				«новые индустриальные страны»). Подбирать и систематизировать инфор-	
				мацию, строить поисковый запрос по	
				изучаемой теме. Отображать и коммен-	
				тировать информацию о центрах эко-	
				номической мощи в мире в картогра-	
				фической и / или табличной форме	
		Тема 15. География важнейших отраслей	8	Характеризовать отрасли мировой эко-	Табл. Факторы
24.	15.1	Структура и размещение мирового хозяйства.		номики, отмечая их специфические	размещения
	10.1	География промышленности.		черты. Объяснять факторы размещения	DWD – диск
25.	15.2	ТЭК. Электроэнергетика мира		отраслей, используя географические	Социальная и
26.				карты. Сравнивать страны мира по	экономическая
	15.3	Черная и цветная металлургия мира		показателю душевого потребления	география мира
27.	15.4	Машиностроение, химическая промышленность		первичных энергоресурсов. Выделять первую десятку стран-лидеров в добы-	1 to papin mipa
1		мира		че и производстве основных видов	
28.	15.5	География сельского хозяйства и рыболовства.		продукции (нефти, газа, производстве	
29.	15.6	География транспорта. Всемирные		электроэнергии, выплавке металла).	
1		экономические отношения		Характеризовать основные нефтяные,	
30.	15.7	Мировая торговля. Мировой рынок.		железорудные мосты, газопроводы.	
31.	15.8	Отрасли международной специализации стран и		Составлять характеристику отдельных	
	15.0	регионов мира. Практическая работа № 5		отраслей, используя ти- повой план	
		1		характеристики отрасли мирового	
		«Определение стран-экспортеров основных		хозяйства, карт атласа, Интернета.	

Составлять таблицу «Группировка видов промышленной и сельскохозяйственной стран мира по уровню развития продукции, видов сырья; районов машиностроения». Выделять страны международного туризма и отдыха; стран, лидеры по производству основных представляющих банковские услуги и другие видов сельскохозяйственной продуквиды международных услуг». ции, используя географические карты, статистический материал. Характеризовать состав и основные черты размещения сухопутного, водного и воздушного транспорта мира. Сравнивать страны мира по показателю обеспеченности транспортной сетью. Составлять диаграмму «Страны, занимающие первое — третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции». Определять по различным источникам информации главные страны — экспортёры промышленной и сельскохозяйственной продукции. Составлять таблицу, отражающую воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду. Устанавливать зависимость специализации районов (стран) в международном и межрайонном географическом разделении труда от особенностей их природных условий и ресурсов. Выявлять основные мировые промышленные районы и центры; основные районы зернового хозяйства мира; крупнейшие мировые транспортные узлы (железнодорожные, морские, воздушные). Представлять информацию в виде картосхем (наносить на контурную карту) и обоснований в устной или письменной (тезисы, справки) форме. Объяснять последовательность логических операций, аргументируя и оценивая правильность своих действий. Определять страны —

				экспортёры и импортёры основных видов промышленной и сельскохо- зяйственной продукции и главных ви-
				дов сырья; страны, предоставляющие банковские и другие виды международнародных услуг; районы международного туризма и отдыха. Использовать материалы учебника, ресурсы библиотек и Интернета, оценивать достоверность информации. Объяснять факторы специализации стран и регионов мира и определять их участие
				в международном географическом
		Тема 16. Экономическая интеграция в современном мире	3	разделении труда Характеризовать различные формы мирохозяйственных связей. Объяснять причины
32.	16.1	Экономическая интеграция_Международная торговля — основные направления и структура. Практическая работа № 6 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции»		возникновения международных отраслевых и региональных союзов. Наносить на контурную карту региональные экономические группировки. Систематизировать
33.	16.2	Главные центры мировой торговли.		информацию о крупнейших мировых фирмах и ТНК
34.	16.3	Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике.		в табличной форме. Строить поисковые запросы по изучаемой теме. Характеризовать основные направления и структуру международной торговли. Наносить на контурную карту главные центры мировой торговли, первые десять стран по объёму внешней торговли. Показывать на контурной карте крупнейшие международные двусторонние товарные потоки. Использовать материалы СМИ, Интернета, GPS-навигатора, ГИС для

	1	T		T T	
					и обобщения информации о мировом
					рынке капитала. Оценивать тенденции
					создания
					единых энергетических, транс
					портных, информационных систем в
					мировой экономике. Оценивать по
					статистическим данным
					и тематическим картам место и роль
					России_в мировой торговле.
					Подготавливать и обсуждать учебные
					проекты в рамках изучаемой
					темы. Планировать пути и оценивать
					необходимый ресурс для достижения
					поставленной
					цели. Контролировать время и
					оценивать правильность выполнения
					своих действий. Аргументировать и
					отстаивать свою точку зрения,
					сотрудничать при выработке общего
					решения
			11 I	сласс	
		Раздел VI. <i>Регионы и страны мира</i>	25		
		Тема 17. Географические регионы			Объяснять критерии выделения геогра-
1.	17.1	Понятие о географическом регионе. Основные			фических регионов. Характеризовать
1.	17.1	варианты регионального деления мира.			культурноисторические регионы мира
		варианты регионального деления мира.			(Лондон, Париж и др.). Готовить
					проект «Двухнедельные каникулы в
					зарубежной Европе». Определять
					различия стран современного мира по
					размерам территории, численности
					населения, особенностям населения,
					географического положения. Создавать
					ментальные карты стран и регионов
					мира. Представлять информацию в
					табличной или картографической
					форме
		Тема 18. Географические особенности стран			Определять социально-экономические
		и регионов			параметры развития конкретных стран.
	1	F			1

		Зарубежная Европа	Обсуждать в группах географические	DWD – диск Социал-
2.	18.1	Зарубежная Европа Общая характеристика	аспекты проблем, связанных с ролью	эконом. география
۷.	10.1		различных стран в системе мировой	мира
2	10.0	региона.	экономики и политики. Оценивать	Политическая карта
3.	18.2	Хозяйство	природно-, политико- и экономико-	мира
4.	18.3	Транспорт.	географическое положение отдельных	Народы мира Карта.
5.	18.4	Географический рисунок расселения и хозяйства	стран мира (имеющих выход к морю и	
6.	18.5	Субрегионы и страны Зарубежной Европы.	внутриконтинентальных), используя	
7.	18.6	ФРГ. Практическая работа №1. Политико-	географические карты. Отбирать и анализировать статистические показа-	
		географическое положение одной из стран мира	тели, используя материалы учебника,	
		Зарубежная Азия	ресурсов библиотек и Интернета, и	
8.	18.7	Зарубежная Азия. Общая характеристика	оценивать достоверность информации.	
0.	10.7	региона.	Составлять социально-экономическую	
9.	18.8	Население Зарубежной Азии.	характеристику от дельной страны.	
			Определять роль страны в функцио-	
10.	18.9	Хозяйство стран Азии.	нальном механизме мировой политики	
11.	18.10	Китай.	и экономики. Сопоставлять страны	
12.	18.11	Япония.	(регионы) по богатству и разнообразию	
13.	18.12	Индия.	топливных, рудных и нерудных полез-	
		Австралия и Океания	ных ископаемых. Наносить на контурную карту главные страны, специали-	
14.	18.13	Общая характеристика региона.	зирующиеся на производстве, добыче и	
		Северная Америка	экспорте основных видов промышлен-	
15.	18.14	Общая характеристика хозяйства США.	ной, сельскохозяйственной продукции.	
16.	18.15	География промышленности США.	Строить столбиковую и круговую диаг-	
17.	18.16	География сельского хозяйства и транспорта.	раммы, показывающие долю страны в	
18.	18.17	Макрорайоны США.	мировом промышленном и сельскохо-	
			зяйственном производстве по отдель-	
19.	18.18	Канада.	ным видам продукции; проводить ана-	
		Латинская Америка	лиз. Наносить на контурную карту	
20.	18.19	Общая характеристика региона, население.	главные промышленные центры, сельс- кохозяйственные районы, транспорт-	
21.	18.20	Хозяйство и его территориальная структура	ные магистрали и морские порты	
22.	18.21	Бразилия.	региона (страны). Сопоставлять по	
		Африка	экономической мощи (общий объём	
23.	18.22	Общая характеристика региона.	ВВП) ведущие страны мира, представ-	
24.	18.23	Деление Африки на субрегионы.	ляя информацию в виде столбиковой	
25.	18.24	ЮАР Практическая работа №2 «Составление	диаграммы. Составлять характеристику	
23.	10.27	комплексной характеристики двух стран разных	природных предпосылок для развития	
		комплекеной характеристики двух стран разных	промышленности конкретной страны.	

		THE DAY WAS THE WAY TO SHOULD AND A STANDARD AND A		Составлять таблицу «Классификация
		типов и крупных регионов мира; определение их		стран Африки по степени их богатства
		географической специфики».		полезными ископаемыми». Анализиро-
				вать (по картам атласа) экономическую
				специализацию конкретных стран в
				мировой экономике, обосновывая её
				предпосылки и используя материалы
				учебника, ресурсов библиотек и Интер-
				нета. Составлять комплексную геогра-
				фическую характеристику стран
				разных типов и крупных регионов ми-
				ра, отмечая их географическую специ-
				фику, в устной или письменной (тези-
				сы, справки) форме. Отбирать и пред-
				ставлять информацию о странах мира в
				виде электронных презентаций. Гото-
				вить учебный проект «Переброска
				речного стока в Африке». Разрабаты-
				вать индивидуальные проекты путе-
				шествий «Экскурсия по Китаю», «Путе-
				шествия по США». Планировать пути
				и оценивать необходимый ресурс для
				достижения поставленной цели.
				Контролировать время и оценивать
				правильность выполнения своих
				действий. Аргументировать и отстаи-
				вать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения
		Раздел VII. Глобальные проблемы человечества	9	кинэшэф отыраоотке общения
		^	9	С
	46.4	Тема 19. Глобальные процессы		Систематизировать информацию о Политическая карта проявлении глобальных процессов мира
26.	19.1	Глобальные процессы и человечество.		проявлении глобальных процессов мира разного уровня. Объяснять критерии
		Континентальные, региональные, зональные,		выделения и причины возникновения
		локальные глобальные процессы.		глобальных проблем человечества.
27.	19.2	Понятие о глобальных проблемах		Строить поисковые запросы по
1		современности. Старые и новые глобальные		изучаемой теме.
		проблемы		
1		-		
		Исследовательский проект. Антропогенные		
		катастрофы в природе		

		Тема 20. Приоритетные глобальные		Характеризовать масштабы и остроту	Политическая карта
		проблемы		приоритетных глобальных проблем.	мира
20	10.2			Составлять характеристику геогра-	Народы мира Карта.
28.	19.3	Энергетическая проблема.		фических аспектов глобальных проб-	DWD – диск Социал-
29.	19.4	Сырьевая и продовольственная проблемы.		лем человечества. Строить логическое	эконом. география
30.	19.5	Демографическая, экологическая проблемы.		рассуждение и устанавливать связи и	мира
		Практическая работа №3. «Выявление по		обобщения; составлять графический	
		картам регионов с неблагоприятной экологи		конспект темы. Составлять графичес-	
		ческой ситуацией, а также географических		кую схему «Альтернативные источни-	
		аспектов других глобальных проблем		ки энергии», комментировать её,объяс-	
		человечества».		няя преимущества альтернативных	
21	10.6			источников перед традиционными.	
31.	19.6	Проблемы мира и разоружения, международного		Отбирать из разных источников информацию о развитии атомной энергетики	
		терроризма. Проблема отсталости.		в современном мире. Формировать	
32.	19.7	Геоэкология .Стратегия устойчивого развития:		собственную позицию по перспективам	
		понятие, главные компоненты.		развития отрасли и путям решения	
		Практическая работа № 4«Выявление,		имеющихся проблем. Готовить проек-	
		объяснение и оценка важнейших событий		ты, отражающие демографический	
		·		портрет планеты в наши дни и в	
		международной жизни; географических аспектов		середине XXI в. и демонстрирующие	
22	10.0	различных текущих событий и ситуаций»		взаимосвязь проблемы преодоления	
33.	19.8	Место и роль России в появлении, обострении и		отсталости развивающихся стран с	
		возможном решении («смягчении») отдельных		другими глобальными проблемами	
		глобальных проблем.		человечества. Обсуждать в группах	
34.	19.9	Роль географии в исследовании глобальных		разные точки зрения, аргументировать	
		проблем человечества		и отстаивать свою позицию, сотрудни-	
		inposition restone reetha		чать при выработке общего решения.	
				Формулировать и обосновывать полученные выводы. Представлять	
				в графической, справочно-табличной	
				или табличной формах информацию (с	
				комментариями) о наименее развитых	
				странах современного мира (по объёму	
				ВВП на душу населения). Сравнивать	
				остроту продовольственной проблемы	
				в разных странах мира на основе	
				данных о калорийности питательного	
				рациона населения отдельных стран.	
				Создавать устное или письменное	
				высказывание / текст (тезисы, сооб-	

		щение, реферат, доклад, обзор) об общих и специфических экологических проблемах разных регионов Земли. Отмечать социально-экономические аспекты экологических проблем. Составлять графическую схему взаимосвязей глобальных проблем человечества. Составлять конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества»	