

Аннотация

к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе

Учитель русского языка и литературы Коноваленко И.Н.

Рабочая программа составлена на основе программы для 5-9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО);
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации

(утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р);

- Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.
- федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- приказом Минпросвещения России от 8 мая 2019 г № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345»;

Материал программы спланирован с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном

уровне трудности. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом.

В соответствии с ФГОС, содержание курса русского языка представлено в программе в виде тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса направлена на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Место предмета «Русский язык» в Базисном учебном плане: в год – 204 ч., в неделю - 6 ч., не менее 34 недель.

Преимственность: изучение русского языка в 5 классе является логическим продолжением программы по русскому языку в начальной школе.

Материально-техническое обеспечение:

- Таблицы по основным темам курса русского языка;
- Интернет ресурсы;
- Цифровые образовательные ресурсы; - Тесты.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний. Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе.

Аннотация **к рабочей программе по предмету «Русский язык» 6-9 класс**

Учителя русского языка и литературы Коноваленко И.Н., Маринина Н.А., Подолянко Т.И., Волкова Ю.А.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями, утверждёнными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 6-9 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

— федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2013 № 273-

ФЗ (п.6 ст.28);

— федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287);

— концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации

(утверждённой распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 №637-р);

— примерной рабочей программы по русскому языку на уровне основного общего образования для 5-9 классов общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол 3/21 от 27.09.2021г.);

— примерной рабочей программы для 5-9 классов. Авторы: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, С. Г. Бархударов и др.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык» в основной школе:

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданской ответственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения

знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

С учётом программы воспитания МБОУ СОШ № 3 им. Е.И. Гришко ст. Старощербиновская в рабочей программе отражается реализация воспитательного потенциала урока русского языка, который предполагает использование различных видов и форм деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся:

- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания

обучающимися своего мнения по её поводу, выработка своего к ней отношения;

- ✓ демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующего материала для работы на уроке, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументировании отстаивания своей точки зрения.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 598 часов. Программа реализуется:

- для 6 класса в объеме 204 часа в год, 6 часов в неделю;
- для 7 класса в объеме 156 часов в год, 4,6 часа в неделю; - для 8 класса в объеме 136 часов в год, 4 часа в неделю;
- для 9 класса в объеме 102 часа в год, 3 часов в неделю.

Для реализации программы используется учебный комплекс:

1. Русский язык. 5 класс учебник для ОУ в 2 ч. / Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. – М: Просвещение;
2. Русский язык. 6 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2ч./ (М.Т. Баранов и др.). - 2-е изд. - М.: Просвещение;
3. Русский язык. 7 класс учебник для ОУ в 2 ч. / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др.
Научный редактор Н.М. Шанский. – М: Просвещение;

4. Русский язык. 8 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций. (УМК Бархударов С.Г., С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др. и др.). - 3-е изд. - М.: Просвещение.,2021;
5. Русский язык. 9 класс: Учеб.дляо общеобразоват.организаций .(УМК Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.).М,Просвещение,2021г.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Литература» 5 класс

Учитель русского языка и литературы Коноваленко И.Н.

Нормативно-правовая база

Рабочая программа по литературе для 5 класса разработана на основе: - примерной программы основного общего образования по литературе к учебнику В.Я.Коровиной; -Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Литература – учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания. На ступени общего образования необходимо продолжить работу по совершенствованию навыка осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения, развитию восприятия литературного текста, воспитанию интереса к чтению, к книге.

Цели и задачи рабочей программы:

Цель изучения литературы в школе – приобщение обучающихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений; - воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; - воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; - обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи обучающихся; - формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов; - освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении, о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики; овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета Литература как искусство словесного образа — особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от

собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершённость, предполагающие активное сотворчество воспринимающего.

Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов в российской школе содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей — необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру. Общение школьника с произведениями искусства слова на уроках литературы необходимо не просто как факт знакомства с подлинными художественными ценностями, но и как необходимый опыт коммуникации, диалог с писателями (русскими и зарубежными, нашими современниками, представителями совсем другой эпохи). Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе как художественном явлении, вписанном в историю мировой литературы и обладающем несомненной самобытностью. Знакомство с произведениями словесного искусства народа нашей страны расширяет представление обучающихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России. Художественная картина жизни, нарисованная в литературном произведении при помощи слов, языковых знаков, осваивается нами не только в чувственном восприятии (эмоционально), но и в интеллектуальном понимании (рационально). Литературу не случайно сопоставляют с философией, историей, психологией, называют «художественным исследованием», «человековедением», «учебником жизни». Место предмета в учебном плане. В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Литература» в 5 классе предусмотрено 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования: - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; - осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; - воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом

устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; - усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; - формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты: - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты: - осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; - понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и

письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение.

Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету к концу года. Обучающиеся должны знать: - авторов и содержание изученных произведений; - основные теоретико-литературные понятия: фольклор, устное народное творчество, жанры фольклора; сказка, виды сказок; постоянные эпитеты, гиперболы, сравнение; летопись; роды литературы; жанры литературы; басня, аллегория, понятие об эзоповом языке; баллада; литературная сказка; стихотворная и прозаическая речь; ритм, рифма, способы рифмовки; метафора, звукопись и аллитерация; фантастика в литературном произведении, юмор; портрет, пейзаж, литературный герой; сюжет, композиция литературного произведения; драма как род литературы; пьеса-сказка; автобиографичность литературного произведения.

Обучающиеся должны уметь: - воспроизводить сюжет изученного произведения и объяснять внутренние связи его элементов; - отличать стихотворение от прозы, используя сведения о стихосложении (ритм, рифма, строфа); - видеть связь между различными видами искусства и использовать их сопоставление, например, при обращении к иллюстрации, созданной к конкретному произведению; - выявлять основную нравственную проблематику произведения; определять главные эпизоды в эпическом произведении, устанавливать причинно-следственные связи между ними; проследить изменение настроения в стихотворении; - воспринимать многозначность слов в художественном тексте, определять их роль в произведении, выявлять в изобразительно-выразительных средствах языка проявление авторского отношения к изображаемому; - различать особенности построения и языка произведений простейших жанров (народная и литературная сказка, загадка, басня, рассказ); - пользоваться алфавитным каталогом школьной библиотеки; - ориентироваться в незнакомой книге (автор, аннотация, оглавление, предисловие, послесловие); - выразительно читать текст-описание, текст-повествование, монологи, диалоги, учитывая жанровое своеобразие произведения; - подготовить (устно и письменно) краткий, сжатый, выборочный и подробный пересказы; словесно воспроизводить картины, созданные писателем (пейзаж, портрет); - аргументировать своё отношение к героям произведения, объяснять мотивы поведения героев, сопоставлять и оценивать их поступки, переживания, портреты, речь, находить прямые авторские оценки; - написать творческое сочинение типа описания и повествования на материале жизненных и литературных впечатлений; - сочинять небольшие произведения фольклорного жанра – сказки, загадки, басни; создавать сочинения-миниатюры по картине.

Учебно - методическое и информационное обеспечение программы. Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература:

Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019
Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.
Основная школа. М.: Просвещение, 2021.
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего
образования. М.: Просвещение, 2021

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Литература» 8 - 9 классы.

Учителя русского языка и литературы Коноваленко И.Н., Волкова Ю.А., Маринина Н.А.

Рабочая программа по литературе для 8 – 9 класса составлена на основе требований ФГОС ООО (требований к результатам освоения ООП с учётом основных направлений программ, включённых в её структуру, в т.ч. программы формирования УУД), примерной основной образовательной программы, авторской программы курса «Литература» Г. С. Меркина (Программа курса «Литература». 5 – 9 классы / авт. – сост.: Г.С. Меркин, С.А. Зинин. – М.: ООО «Русское слово», 2014, 2020. – 208 с. - (ФГОС. Инновационная школа)), основной образовательной программы МБОУ СОШ № 1 им. Ляпидевского ст. Старощербининская. Программа реализуется при помощи учебно-методического комплекса: • Литература: учебник для 8-9 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч./авт.- сост. Г. С. Меркин. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017-2018. – (ФГОС. Инновационная школа). • Текущий и итоговый контроль по курсу «Литература» для 8-9 класса общеобразовательных организаций: контрольно-измерительные материалы: в 2 ч./ Ф. Е. Соловьёва. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018 – 2019. - 104 с. – (Инновационная школа). • Уроки литературы: методическое пособие к учебнику Г. С. Меркина «Литература». 8, 9 класс / Ф. Е. Соловьёва; под ред. Г. С. Меркина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016-2020. – (ФГОС. Инновационная школа). Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства, направленного на формирование личностных ориентиров обучающихся, осознание гражданской идентичности и социальной самоидентичности посредством деятельности, сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия, и основ науки литературоведение, которая изучает это искусство. Так знакомство с классической литературой на уроках позволяет обучающимся приобщаться к общечеловеческим ценностям, духовному опыту народа и осознавать литературу как художественное явление, нашедшее свое отражение в истории мировых культур. Художественная картина мира, созданная литературными произведениями при помощи языковых знаков, осваивается чувственно и интеллектуально (эмоционально и рационально). Таким образом,

литература обладает большим воспитательным потенциалом, дающим возможность формировать ценностно мировоззренческие ориентиры, которые позволяют адекватно воспринимать проблематику произведения и позицию автора, то есть вступать в диалог с писателем. Приоритетными целями литературного образования в школе стали: 1) формирование и развитие у обучающихся потребности в систематическом, системной, инициативном чтении; 2) воспитание в процессе чтения нравственного идеала человека и гражданина; 3) создание представлений о русской литературе как едином национальном достоянии. Главная отличительная особенность программы в том, что изучение литературы как эстетического и национально-исторического явления рассматривается не столько как цель преподавания, сколько средство развития личности. К области ценностей, формируемых посредством литературы, относятся экзистенциальные, социальные (общество, народ и государство), политические (патриотизм, национальная и международная безопасность, мир и международное сотрудничество), юридические, нравственные (принципы и основы этики человечности, совершенствование и совершенство), познавательные, эстетические. Базис всех других ценностей, связанных с фундаментальными смыслами человеческого существования, составляют экзистенциальные: жизнь, смысл жизни, свобода, участие, труд, творчество и др. Так литература не существует изолированно. Она связана с другими науками: обществознание, история, русский язык, иностранный язык, искусство, киноискусство, изобразительное искусство - что позволяет устанавливать межпредметные связи.

Задачи изучения литературы представлены двумя категориями:

1. Воспитательные:

- формирование эстетического идеала;
- развитие художественного вкуса, содействующего прочному интересу к книге;
- воспитание доброты, сердечности и сострадания как важнейших качеств развитой личности.

2. Образовательные: формирование умений творческого углубленного чтения, читательской самостоятельности; умение видеть текст и подтекст, особенности создания художественного образа; освоение предлагаемых произведений как искусства слова; формирование речевых умений – составлять план, текст, комментировать, пересказывать и т.д.; умение воспринимать творчество писателя в контексте национальной культуры, истории и мирового искусства.

3. Содержание программы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Примерной программой по литературе – регламентирующими документами Министерства образования и науки РФ.

Курс изучения предмета «Литературы» в 8 – 9 классах концентрический на хронологической основе с выходом на линейное рассмотрение материала в 10 - 11 классах. Содержание школьного литературного образования концентрично – оно

включает два больших концентри (5-9 класс и 10-11 класс). Внутри первого концентри три возрастные группы: 5-6 класс, 7-8 класс и 9 класс. Второй этап (7-8 класс) связан с углублением и расширением представлений о понятиях литературы, изученных в 5-6 классах, с учетом жанрово-родовой специфики литературы. Третий (9 класс) – обобщение с целью творческого применения изученного с опорой на историко-литературный процесс.

Курс литературы строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи. Главная идея программы по литературе – изучение литературы от мифов к фольклору, от фольклора к древнерусской литературе, от неё к русской литературе XVIII, XIX, XX веков. В программе соблюдена системная направленность: – понимание особенностей авторского стиля, работа в лаборатории писателя, характеристика образа писателя, сопоставление различных явлений литературы с целью выявления сходных и различных черт; постижение исторических процессов через произведения литературы, формирование представлений о личности писателя, характеристика отдельных явлений историко-литературного процесса (Классицизм, Сентиментализм, Романтизм, Реализм); освоение творческой биографии писателя в историко-литературном процессе. Количество часов на предмет «Литература» предусмотрено в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и Школьным учебным планом: Промежуточная аттестация – анализ фрагмента текста в формате ОГЭ проходит в 9 классе. В 8 классе промежуточной аттестации нет, в конце года проходит итоговая контрольная работа по всем разделам программы, конференция или коллоквиум. Данная программа предназначена для учителей русского языка и литературы, работающих в МБОУ СОШ № 3 им. Е.И. Гришко ст. Старощербиновская в 2023 – 2024 учебном году.

Аннотация к рабочей программе по математике, 5 класс

Учителя Попова А.В. , Ежова Е.И

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также

целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением

простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы.

При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что

целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий

с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения.

Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часа.

Аннотация

Рабочая программа по алгебре (базовый уровень)

Автор: учитель математики Кравцова Д.Е., Пелих М.П.

. Уровень образования: основное общее образование, 7-9 классы.

Год: 2023

Рабочая программа разработана

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897) к результатам освоения основной образовательной программы, а также в соответствии с основными направлениями программ, включённых в структуру основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 3 им. Е.И. Гришко ст. Старощербиновска (утверждена 29 августа 2022), с учётом программы по курсу алгебры (7 – 9 классы),), созданной на основе единой концепции преподавания математики в средней школе в классах с углубленным изучением математики, разработанной А.Г.Мерзляком, В.М. Поляковым./ Математика: 5-9 классы с углубленным изучением математики / А.Г. Мерзляк. В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. – М. : Вентана Граф. 2014 .и обеспечена УМК для 7-9-го классов : Мерзляк А.Г. Алгебра: 7; 8; 9 класс : учебник для учебник для классов с углублённым изучением математики общеобразовательных организаций и учреждений / А.Г. Мерзляк, В.М. Поляков. — М.: Вентана-Граф,2017

Согласно действующему в школе учебному плану рабочая программа предусматривает на изучение алгебры в 7 – 9 классах с базовым изучением математики основной школ 3 учебных часов в неделю, 102 часа в год.

Учебно-методический комплект включает:

1. Алгебра : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г.Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.
2. Алгебра : 7 класс : методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б.Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.
3. Алгебра : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. — М. : Вентана- Граф.
4. Алгебра : 8 класс : методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б.Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.
5. Алгебра : 9 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. Г.Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.
6. Алгебра : 9 класс : методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б.Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.

Аннотация

Рабочая программа по геометрии

Автор: учитель математики Кравцова Д.Е., Пелих М.П.

Уровень образования: основное общее образование, 7-9 классы.

Год: 2023

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712; с учетом примерной программы основного общего образования по математике (сайт www.fgosreestr.ru), одобренной решением ФУМО по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/5, примерной программы воспитания, одобренной решением ФУМО по общему образованию, протокол от 2.06.2020 г. № 2/20; с учетом УМК А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е. М. Рабинович (Геометрия. 7-9 классы); на основе авторской программы по геометрии 7-9 классы, разработанной А. Г. Мерзляком, В. Б. Полонским, М. С. Якиром, Д. А. Номировским, включенных в систему «Алгоритм успеха» (М.: Вентана-Граф, 2017); соответствует требованиям и положениям основной образовательной программы и программы воспитания МБОУ СОШ № 3 им. Е.И. Гришко ст. Старощербиновская. Программа включает личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса; планируемые результаты изучения учебного курса; содержание курса геометрии 7—9 классов; примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. Рабочая программа «Геометрия 7-9» распределена на 2 ч. в неделю, 68 ч. в год, всего 204ч.

Учебно-методический комплект включает:

1. Геометрия : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.
2. Геометрия : 7 класс : методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.
3. Геометрия : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.
4. Геометрия : 8 класс : методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.
5. Геометрия : 9 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.
6. Геометрия : 9 класс : методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.

Информатика 7-9.

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 7 – 9 классов создана на основе:

Федерального компонента государственного стандарта (Приказ Минобробразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г №1089);

обязательного минимума содержания основной образовательной программы по информатике;

требований к уровню подготовки выпускников;

примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ Семакина И. Г. (Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010).

Программа рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 7 класса в течение 34 часов. Программа рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 8 класса в течение 34 часов. Программа рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 9 класса в течение 34 часов. Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям.

Общая характеристика учебного предмета.

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать

объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Цель программы обучения:

формирование представлений о сущности информации и информационных процессов, знакомство учащихся с современными информационными технологиями; развитие алгоритмического мышления учащихся; подготовка учащихся к практическому труду, продолжению образования.

Задачи программы обучения:

работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

развивать познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

воспитывать ответственного отношения к информации с учетом правовых и эстетических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

выработать навыки применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Для оценки результатов учебной деятельности учащихся используется текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль имеет целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала. Для его проведения отводится часть урока и проводится он в виде выполнения тестовых заданий в электронном или бумажном виде. Так же текущий контроль осуществляется в виде практических работ.

Итоговый контроль проводится после изучения наиболее значительных тем программы и в конце учебного года в виде контрольных работ, содержащих тестовые задания и задания, требующие написание развернутого ответа или решения.

Аннотация к учебному предмету «История» 5 класс.

Рабочие программы на уровне основного общего образования разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. № 64101) (далее - ФГОСООО) , Примерных рабочих программ основного общего образования по учебным предметам, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, на основе учебного плана общеобразовательного учреждения с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования, с использованием федерального онлайн-конструктора.

Рабочие программы по учебному предмету ориентированы на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения. Данные программы позволяют учителю реализовать в процессе преподавания предмета современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека.

История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

- многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 68 часов.
Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях

Аннотация

к рабочей программе «История» для 6-9 классов основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО)

Рабочая программа по истории разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом Основной образовательной программы МБОУ СОШ № 3 им. Е.И. Гришко

Главная цель изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности. Задачи изучения истории в основной школе: - воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; - освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности; - овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; - формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями; - применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Срок реализации программы – 5 лет.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие. Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования.

Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России. Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории. Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются: - деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника; - компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы; - дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся; - личностно ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное иницируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта.

Задачи учителя в контексте этого подхода: – мотивация и стимулирование осмысленного учения; - проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения. Содержание курса истории конструируется на следующих принципах: - принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность не могут быть исследованы вне временных рамок; - принцип

объективности, основанный а фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно; - принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе; - принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 374 часа, в 5—8 классах по 2 часа в неделю, а в 9 классе по 3 часа в неделю. Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» изучаются отдельно. При планировании учебного процесса учитель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев возможно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.)

Программа содержит: планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета «История»; тематическое планирование.

Аннотация к рабочей программе по обществознанию (базовый уровень) 6-9 класс

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе следующих документов:

•Закон об образовании, •ФГОС ООО, авторской программы:

Рабочая программа по Обществознанию 6-9 классы. – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2016.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Учебно-методический комплект: Обществознание. Рабочие программы.

Предметная линия учебников под редакцией

Н. Боголюбова. 6—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /

Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.. 3-е изд. М.: Просвещение, 2016.

Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением электронных носителей; Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова; Просвещение, 2020
Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова; Просвещение, 2016.

Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова; Просвещение, 2016.

Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Просвещение, 2017 . Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном (образовательном) плане. «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс.

Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в неделю 1 час.

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ФИЗИКА.7—9 классы Авторы: А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник
Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках А. В. Перышкина «Физика» для 7, 8 классов и А. В. Перышкина, Е.М. Гутник «Физика» для 9 класса системы «Вертикаль».

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам обучения, представленных в Стандарте основного общего образования. Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа может использоваться в общеобразовательных учебных заведениях разного профиля. Программа включает пояснительную записку, в которой прописаны требования к личностным и метапредметным результатам обучения; содержание курса с перечнем разделов с указанием числа часов, отводимых на их изучение, и требованиями к предметным результатам обучения; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности школьников; рекомендации по оснащению учебного процесса.

В 7 и 8 классах происходит знакомство с физическими явлениями, методом научного познания, формирование основных физических понятий, приобретение умений измерять физические величины, проводить лабораторный эксперимент по заданной схеме. В 9 классе начинается изучение основных физических законов, лабораторные работы становятся более сложными, школьники учатся планировать эксперимент самостоятельно.

Цели изучения физики в основной школе следующие: усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними; _ формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира; _ систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации; _ формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения; _ организация экологического мышления и ценностного отношения к природе; _ развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач: _ знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы; _ приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих

эти явления; _ формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни; _ овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки; _ понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека. Количество учебных часов:

В основной школе физика изучается с 7 по 9 класс. Учебный план составляет 242 учебных часа, в том числе в 7, 8 классах по 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю, в 9 классе 102 часа из расчета 3 учебных часа (70+32 ч примерной программы). в неделю .

В соответствии с учебным планом курсу физики предшествует курс «Окружающий мир», включающий некоторые знания из области физики и астрономии. В 5—6 классах возможно преподавание курса «Введение в естественно-научные предметы. Естествознание», который можно рассматривать как пропедевтику курса физики. В свою очередь, содержание курса физики основной школы, являясь базовым звеном в системе непрерывного естественно-научного образования, служит основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

УМК «Физика. 7 класс»

1. Физика. 7 класс. Учебник (автор А. В. Перышкин).
2. Физика. Рабочая тетрадь. 7 класс (авторы Т. А. Ханнанова, Н. К. Ханнанов).
3. Физика. Методическое пособие. 7 класс (авторы Е. М. Гутник, Е. В. Рыбакова).
4. Физика. Тесты. 7 класс (авторы Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова).
5. Физика. Дидактические материалы. 7 класс (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон).
6. Физика. Сборник вопросов и задач. 7—9 классы (авторы А. Е. Марон, С. В. Позойский, Е. А. Марон).
7. Электронное приложение к учебнику.

УМК «Физика. 8 класс»

1. Физика. 8 класс. Учебник (автор А. В. Перышкин).
2. Физика. Методическое пособие. 8 класс (авторы Е. М. Гутник, Е. В. Рыбакова, Е. В. Шаронина).
3. Физика. Тесты. 8 класс (авторы Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова).
4. Физика. Дидактические материалы. 8 класс (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон).
5. Физика. Сборник вопросов и задач. 7—9 классы (авторы А. Е. Марон, С. В. Позойский, Е. А. Марон).
6. Электронное приложение к учебнику.

УМК «Физика. 9 класс» 1. Физика. 9 класс. Учебник (авторы А. В. Перышкин, Е. М. Гутник).

2. Физика. Тематическое планирование. 9 класс (автор. М. Гутник).
3. Физика. Тесты. 9 класс (авторы Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова).
4. Физика. Дидактические материалы. 9 класс (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон).
5. Физика. Сборник вопросов и задач. 7—9 классы (авторы А. Е. Марон, С. В. Позойский, Е. А. Марон).
6. Электронное приложение к учебнику

Аннотация к рабочей программе по физкультуре

Уровень образования: основное общее образование: 5 – 9 класс.

Год: 2023

Рабочая программа по учебному курсу «Физическая культура» для 5-9 классов разработана в соответствии: Программа разработана - в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего; -с учётом примерной программы по учебному предмету «Физическая культура».5-9 класс. М.: Просвещение, 2012, примерной программы воспитания ФУМО (протокол от 2 июня 2020г. №2/20); -с учётом

УМК

«Физическая культура 5-6-7 класс», «Физическая культура 8-9 класс» Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Москва «Просвещение», 2022г. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Физическая культура» изучается с 5 по 9 класс из расчёта 3 ч в неделю: в 5 классе — 102 ч, в 6 классе — 102 ч, в 7 классе — 102 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 102 ч.

Рабочая программа рассчитана на 510 ч на пять лет обучения (по 3 ч в неделю).

Аннотация к рабочей программе по биологии

Уровень образования: основное общее образование, 5-9 класс.

Год: 2023

Рабочая программа курса разработана:

Программа разработана в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" и на основе программы «Биология». 5-9 классы. Базовый уровень. И.Н.Пономарева, В.С.Кучменко, О.А. Карнилова и др. - М.: Вентана - Граф, 2018 г.

Количество часов за год: 272 часа

Цель изучения биологии: Сформировать системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы, приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. Задачи: •

Реализовать принцип «от общего к частному», последовательно из класса в класс переходить в познании общих законов жизни от простого к сложному.

- Придать развитию знаний динамичный характер: использовать ранее полученные знания при овладении новыми понятиями, постепенно углублять и развивать ведущие биологические понятия в процессе изучения всего курса биологии.

- Сконцентрировать учебный материал, укрупнив комплектные единицы знаний, что создает дидактические условия для развития системного мышления у учащихся: освободить учебный материал от деталей, имеющих специальное значение, но излишних для общего образования, группируя при этом частные понятия, необходимые для общего образования, вокруг ведущих биологических понятий. •

Формировать у обучающихся системное мышление, сочетая его с активной познавательной и исследовательской деятельностью обучающихся. •

Учитывать возрастные, индивидуальные особенности и возможности обучающихся, предлагая им задания по выбору, самостоятельное проведение опытов и наблюдений в домашних условиях. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебным планом на изучение биологии отведено по 1 часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в неделю в 7-9 классах.

Аннотация

Рабочая программа по географии.

Уровень образования: основное общее образование, 5-9 класс.

Год: 2023

Программа разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе авторской программы основного общего образования по географии 5 – 9 классы. И.И. Барина В.П. Дронов И.В. Душина Л.Е.Савельева. Рабочие программы . География 5 – 9 классы: учебно- методическое пособие составитель С.В. Курчина.- Дрофа, 2022 г

Основная цель географии в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение учебного предмета географии в 5-9 классах отводится 272 часа: отведено по 1 часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в неделю в 7-9 классах.

Аннотация к рабочим программам по химии

8 класс (основное общее образование)

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС ООО, ПООП, программы по химии основного общего образования 8-9 классы

Цели и задачи:

Материальное единство веществ природы, их генетическая связь;

причинно – следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ;

познаваемость веществ и закономерностей протекания химических реакций;

формирование основ химического знания – важнейших фактов, понятий, законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера;

развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в лаборатории, на производстве и в повседневной жизни;

формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми при выполнении несложных химических опытов и в повседневной жизни;

развитие интереса к химии как возможной области будущей практической деятельности;

развитие интеллектуальных способностей и гуманистических качеств личности;

формирование экологического мышления, убеждённости в необходимости охраны окружающей среды.

Количество учебных часов:

ФГОС для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения химии в 8-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю. Из них: контрольных работ – 4; практических работ - 6.

Учебно-методический комплект:

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа

2. Н.П.Троегубова. Контрольно-измерительные материалы по химии 8 кл. к учебнику Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. 8 класс. – М.: Вако

9 класс (основное общее образование)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Цели и задачи:

Формирование основ химического знания – важнейших фактов, понятий, законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера;

развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в лаборатории, на производстве и в повседневной жизни;

формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми при выполнении несложных химических опытов и в повседневной жизни;

развитие интереса к химии как возможной области будущей практической деятельности;

развитие интеллектуальных способностей и гуманистических качеств личности;

формирование экологического мышления, убеждённости в необходимости охраны окружающей среды.

Количество учебных часов:

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предусматривает организацию процесса **обучения в объеме 68 часов (2 часа в неделю)**, в том числе контрольных работ- 4, практических -7.

Учебно-методический комплект:

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа
2. Н.П.Троегубова. Контрольно-измерительные материалы по химии 9 кл. к учебнику Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. 9 класс. – М.: Вако

Аннотация к рабочей программе по музыке 5 класс.

Рабочая программа по предмету «Музыка» на уровне 5 класса основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Музыка», Примерной программы воспитания.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» Музыка жизненно необходима для полноценного образования и воспитания ребёнка, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности. Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся.

Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям: 1) становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы; 2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации; 3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Важнейшими задачами изучения предмета «Музыка» в основной школе являются:

1. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания.

2. Осознание социальной функции музыки. Стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики её воздействия на человека.

3. Формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства. Воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей. Приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия.

4. Формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства. Освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей.

5. Развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе: а) слушание (расширение приёмов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки; аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением); б) исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях; игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах); в) сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов); г) музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование и др.); д) творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления); е) исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

Сведения о программе: Содержание предмета «Музыка» структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

- модуль № 1 «Музыка моего края»;
- модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;
- модуль № 3 «Музыка народов мира»;
- модуль № 4 «Европейская классическая музыка»;
- модуль № 5 «Русская классическая музыка»;
- модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»;
- модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»;
- модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»;
- модуль № 9 «Жанры музыкального искусства».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в основной школе с 5 по 8 класс включительно. Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на

межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литература», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» и др.

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Музыка» в 5 классе составляет 34 часа (не менее 1 часа в неделю).

Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству

Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по изобразительному искусству направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных, предметных результатов, а также на реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса.

Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство» - развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе личностного художественного творчества.

Основные формы учебной деятельности — практическое художественное творчество посредством овладения художественными материалами, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.

Основные задачи предмета «Изобразительное искусство»:

- формирование опыта смыслового и эмоционально - ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
- освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;
- формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы;
- развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности;
- формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;
- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
- овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа, на основе его эмоционально-нравственной оценки;
- овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру практическую художественно-творческую деятельность, художественно-эстетическое восприятие произведений искусства и окружающей действительности.

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, она включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств - живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства.

Содержание курса учитывает возрастание роли визуального образа как средства познания, коммуникации и профессиональной деятельности в условиях современности. Изучение искусства в основной школе призвано сформировать у учащихся художественный способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной художественно-творческой деятельности и опыта приобщения к выдающимся явлениям русской и зарубежной художественной культуры.

Вклад образовательной области «Искусство» в развитие личности выпускника основной школы заключается в развитии эстетического восприятия мира, в воспитании художественного вкуса, потребности в общении с прекрасным в жизни и в искусстве, в обеспечении определенного уровня эрудиции в сфере изобразительного искусства, в сознательном выборе видов художественно-творческой деятельности, в которых подросток может проявить свою индивидуальность, реализовать творческие способности. А также способствует овладению учащимся основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает в основной школе обязательный учебный предмет - "Изобразительное искусство".

Освоение программы учебного предмета в школе планируется осуществлять в 5-7 классах

Года обучения	Количество часов в неделю	Всего часов за учебный год
5 класс	1	34
6 класс	1	34
7 класс	1	34
Итого		102 часов

УМК по изобразительному искусству включает в себя:

- Изобразительное искусство: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Е.А. Ермолинская, Е.С. Медякова, Л.Г. Савенкова; (под. ред. Л.Г. Савенковой). -М.: Вента- Граф,2014. -208 с.: ил.

- Изобразительное искусство: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Е.А. Ермолинская, Е.С. Медякова, Л.Г. Савенкова; (под. ред. Л.Г. Савенковой). -М.: Вента- Граф,2013. -240 с.: ил.

- Изобразительное искусство: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Е.А. Ермолинская, Е.С. Медякова, Л.Г. Савенкова; (под. ред. Л.Г. Савенковой).-М.: Вента- Граф,2014.-256 с.: ил.

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку для 5-9 классов, И.Л. Бим, Л. В Садова

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (базовый уровень) разработана в соответствии с нормативными актами: -Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями); -приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями); -приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

-Примерных программ основного общего образования по немецкому языку и авторской программы И.Л.Бим, Л.В. Садомова «Немецкий язык» (Предметная линия учебников И.Л.Бим).

-Методические рекомендации Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 года №47- 11727/16-11 по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и тематического планирования .

Для реализации программы используются следующие учебники :

- Немецкий язык 5 класс /учебн. для общеобразоват. учрежд./ И.Л.Бим,Л.И.Рыжова - М.: Просвещение, 2019 г .

- Немецкий язык 6 класс /учебн. для общеобразоват. учрежд./ И.Л.Бим, Л.В.Садомова - М.: Просвещение, 2016 г.

- Немецкий язык 7 класс /учебн. для общеобразоват. учрежд./ И.Л.Бим, .В.Садомова - М.: Просвещение, 2016 г . - Немецкий язык 8 класс /учебн. для общеобразоват. учрежд./ И.Л.Бим, .В.Садомова, Ж.Я.Крылова - М.: Просвещение, 2016 г. - Немецкий язык 9 класс /учебн. для общеобразоват. учрежд./ И.Л.Бим, .В.Садомова

- М.: Просвещение, 2019г.

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Иностранный язык». Настоящий курс реализуется в течение пяти лет. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов для обязательного изучения иностранного языка в 5- 9 классах. Таким образом, на каждый год обучения предполагается выделить по 102 часа, 3 часа в неделю .

Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира.

Курс ориентирован не только на получение знаний, но и ,в первую очередь, на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения немецкому языку как одному из языков международного общения.

Рабочая программа содержит планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание курса, тематическое планирование.