Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Средняя Общеобразовательная Школа №3 им Е.И. Гришко ст. Старощербиновской Муниципального образования Щербиновский район.

PACCMOTPEHO	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МС	Заместитель директора по УВР	Директор
Баркан О. Я.	Човган С.Г.	Цуканова С.Н.
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.	Протокол № 1 от 29.08.2024 г.	Приказ № 299 от 29.08.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ НОО

Составитель: Забирова Марина Сергеевна,

учитель-логопед.

ст. Старощербиновская 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 - 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционноразвивающих занятиях.

Значительный разброс И неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в Предусматривается гибкость процессе реализации курса. выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Целевая аудитория

Рабочая программа для детей с OB3 рассчитана для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для обучающихся с ЗПР.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально - волевой

сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы.

Ограничение психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справляться с заданиями и требованиями, которые предъявляет к нему общество.

У такого ребенка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остается ведущей игровая мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Из-за слабо развитой произвольной сферы (умение сосредоточиться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать знания, работать по образцу) ребенок очень быстро устает, истощается.

Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать ребнок не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум образовательной программы.

Часто трудности усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребенок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь.

Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей.

2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Целью данной программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО выступает развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся, предупреждение и коррекция нарушения письма и чтения обучающихся обучающиеся с ЗПР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с 3ПР, обусловленных недостаткам в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психологопедагогической помощи обучающимся с ЗПР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их

интеграции в образовательной организации.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

- Развивать психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие.
- Обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка.
- Сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационнуювыразительность, логическое ударение).
- Развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления).
- Способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова.
- Сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений).
- Развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание, самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.
- Способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1 классов и на 68 часов для обучающихся 2–4 классов (2 часа занятий в неделю, 33–34 учебные недели в году).

4. Ценностные ориентиры содержания коррекционно-развивающего курса

В процессе изучения курса у обучающихся будет формироваться познавательный интерес к учебному материалу и способам решения Обучающиеся будут овладевать языковых задач. первоначальными представлениями о нормах русского языка, правилами речевого этикета, выбором адекватных языковых средств ДЛЯ успешного решения коммуникативных задач. Будут развиваться навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

5. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» разработана с учётом требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС HOO:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
 осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и

причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

6. Содержание коррекционного курса

Содержание программы условно делится на 3 этапа:

І этап коррекционной работы протекает в течение двух лет обучения.

Основной задачей начального этапа коррекционного обучения является восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, что позволяет создать необходимые предпосылки для формирования навыков чтения и письма.

На данном этапе обучения необходимо:

- формировать направленность внимания на звуковую сторону речи;
- корректировать дефекты произношения;
- восполнять пробелы в формировании фонематических процессов;
- формировать представления о звуко-буквенном составе слова;
- формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
- уточнять и активизировать словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи;
- совершенствовать зрительно-пространственные представления;

- развивать психические процессы;
- развивать мелкую моторику.

В период І этапа обучения уточняются речевые возможности детей, уровень сформированности языковых средств, определяется состояние коммуникативных умений И навыков, осуществляется развитие совершенствование психологических предпосылок к активной учебной деятельности. Постепенно в процессе выполнения различных упражнений создаётся база ДЛЯ организации деятельности обучащихся многоориентированной основе, что очень важно для полноценного овладения грамотой, чтением и письмом.

В течение данного периода ведётся параллельная работа над уточнением и постановкой дефектных звуков, развитием и совершенствованием фонематических представлений. Эта работа, проводимая на основе анализа звучащей речи, занимает на логопедических занятиях центральное место.

II этап коррекционной работы рассчитан на третий год обучения.

Основной задачей данного этапа является восполнение пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи, усвоение морфологического состава слова.

Содержание занятий направлено:

- на упражнение в слоговом и морфемном анализе и синтезе слов;
- на дальнейшее обогащение словарного запаса, как путём накопления новых слов, так и за счёт умения пользоваться различными способами словообразования;
- на уточнение значений используемых синтаксических конструкций;
- на совершенствование грамматического строя речи.

III этап коррекционного обучения (3-4 год обучения).

Основной задачей третьего этапа является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания.

На данном этапе необходимо:

- развивать умения и навыки анализировать текст;
- формировать практические представления о тексте (узнавать признаки связного высказывания в процессе сравнения текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов);
- развивать умения и навыки построения самостоятельного связного высказывания;
- развивать речевую активность (уметь самостоятельно формулировать и задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, доказывать, рассуждать).

Развитию данных умений и навыков уделяется внимание и на первых двух этапах коррекционного обучения, а на третьем этапе задача усложняется (совершенствуются умения осуществлять сравнение, обобщение, рассуждение, обсуждение).

Программа ориентируется и на создание условий ДЛЯ развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планомерность в деятельность И составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

7. Тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование «Логопедические занятия» с обучающимися 1 классов (первый этап)

Наименование раздела	Кол- во часов	Последовательно сть уроков в теме	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционные задачи	Средства реализации воспитательно го потенциала занятия
Входная диагностика	4				
Предложение. Слово. Текст	18	Вводно- организационное занятие. Общая артикуляционная гимнастика. Уточнение пространственно- временных представлений. Речь. Предложение. Уточнение и закрепление понятия о речи и предложении.	Ответы на вопросы, выполнение артикуляционных упражнений, работа с пространственны ми предлогами. Практическое выделение предложений из текста, составление схемы предложения.	Уточнить артикуляционные позы; временные и пространственные представления. Расширять словарный запас. Дать представление о предложении, познакомить с графическими символами предложения, учить выкладывать графическую схему предложения из 2	-установление доверительных отношений между учителем-логопедом и его учениками, способствующ их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя-логопеда; -установление доверительных отношений между

				слов. Развивать мелкую моторику,	учителем- логопедом и
				слуховое внимание.	его учениками, способствующ
		Предложение. Слово. Уточнение и закрепление понятия о слове (лексико-грамматическое значение).	Составление предложений по предметным картинкам. Выкладывание схем предложений, дифференциация понятий «предложение», «слово».	Дать представление о слове как части предложения, учить выкладывать графическую схему предложения. Развивать мелкую моторику, лексико-грамматический	их привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на занятии информации; -установление доверительных отношений между учителем- логопедом и
		Уточнение и закрепление понятия о слове. Слово-предмет.	Составление схем предложений. Составление предложений по картинкам-	Продолжать учить составлять схемы предложений с опорой на предметные	его учениками, способствующ их активизации познавательной деятельности обучающихся;
		Слово-действие. Слово-признак.	действиям, картинкам- признакам. Распространение простых предложений.	картинки, распространять простые предложения с помощью словдействий и словпризнаков. Учить составлять предложения с опорой на схему.	-побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со
Звуко-слоговой состав слова	40	Звуки речи по способу образования (звук с преградой и звук без преграды).	Выделение гласных в конце слов; согласных твердых: П, М,Т,Х в начале и конце слов.	Познакомить с понятием «звук» и «буква», учить дифференцироват ь понятия.	старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) , принципы учебной дисциплины и
	буквы. Дифференци	Дифференциация гласных звуков.	Выделение гласного звука из начала слова в безударной позиции, отчётливое произношение звуков с опорой	Учить выделять гласные звуки из начала слова в безударной позиции (упал, аптека, изюм и т.д.). Формировать	самоорганизац ии; -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту

	на слух и	навык звуко-	отрабатываемо
	на слух и кинестетический	буквенного	го на занятиях
	контроль. Звуко-	анализа и синтеза	коррекционно-
	буквенный анализ	слов.	развивающего
	и синтез.		материала,
Гласные звуки.	Определение	Определять	-использование
Уточнение	гласного звука	гласный звук под	воспитательны
артикуляции.	под ударением в	ударением в	X
Ударение.	начале и конце	начале и конце	возможностей
	слов. Уточнение	слов, развивать	содержания
	артикуляции	фонематическое	корреционно-
	гласных в слогах и словах	восприятие, навыки звукового	развивающего курса через
	и словах	анализа и синтеза	подбор
		слов. Учить	соответствующ
		объяснять	их текстов для
		лексическое	чтения;
		значение слов.	-применение на
Согласные звуки	Выделение	Познакомить со	занятии
и буквы.	заданного звука из	способом	интеллектуальн
Закрепление	ряда согласных,	образования	ых игр,
понятия	определение	согласных звуков.	стимулирующи
«согласный звук».	наличия, места,	Учить узнавать и	X
	последовательнос	выделять	познавательну
	ти звуков в слове.	заданный звук из	ю мотивацию
	Работа со схемами.	ряда согласных в начале слова (при	школьников;
	ONOMAINI.	слиянии с	-применение на
		гласным: па, то,	занятии работы
		му и т.д.) и конце	в парах,
		(шкаф, торт и	которая учит школьников
		т.д.). Развивать	командной
		фонематическое	работе и
		восприятие и	взаимодействи
		навыки звукового	ю с другими
		анализа слов.	детьми;
Дифференциация	Звуко-буквенный	Продолжать учить	-включение в
гласных и	анализ и синтез	работать со	занятия
согласных звуков.	слов. Работа со	схемами слов,	игровых
	схемами,	формировать	моментов,
	фишками и	навык звукового	которые
	сигнальными	анализа и синтеза	помогают
	карточками.	слов, развитие речевого	поддерживать
		внимания.	мотивацию
			обучающихся к
Мягкие согласные	Определение	Учить определять	получению
звуки.	мягких согласных	мягкость	знаний,
ı		ı	

<u> </u>	ODIVICOD D HOYOTO T	CODERONACEO CENTRO E	на поменьот
	звуков в начале и	согласного звука в	налаживанию
	конце слов.	начале и конце	позитивных
		слов. Развивать	межличностны
		звуковой анализ,	х отношений,
		фонематическое	помогают
		восприятие,	установлению
		лексико-	доброжелатель
		грамматический	ной атмосферы
		строй речи.	во время
Дифференциация	Упражнение в	Учить сравнивать	занятия;
твёрдых и мягких	различении	твёрдое и мягкое	- активизация
согласных звуков.	твердых и мягких	звучание на	самостоятельно
Joine Joy Rob.	согласных в	анализе работы	сти и свободы
	слогах-слияниях.	органов	индивидуализа
	Нахождение	артикуляции и	ции
	мягких согласных	слуховых	проявлений
	в начале, середине	ощущений,	обучающихся;
	и конце слов.	дифференцироват	ooj mommon,
	n Konge Chob.	ь данные	- создание
		согласные.	ситуация
		Развивать	успеха для всех
		звуковой анализ,	обучающихся
		фонематическое	как
		восприятие.	эффективного
		восприятис.	средства
Обозначение	Анализ слов типа:	Учить сравнивать	воспитания
мягкости	, man , man	твёрдое и мягкое	положительног
согласных с	угол-уголь	звучание на	о отношения к
помощью буквы	(смыслоразличите	анализе работы	учению;
⟨⟨ Ь⟩⟩	льная роль).	органов	DI IOTTO LI DOLLI I
	Составление	артикуляции и	- выстраивание
	предложений.	слуховых	взаимоотношен
		ощущений,	ий субъектов
		дифференцироват	деятельности
		ь данные	на занятии как
		согласные.	отношений
		ъ	субъектов
		Развивать	OTTITION .
		Развивать звуковой анализ,	единой
			совместной
		звуковой анализ,	совместной деятельности,
		звуковой анализ, фонематическое восприятие	совместной деятельности, обеспечиваемо
Разделительный	Отбор слов,	звуковой анализ, фонематическое восприятие Учить сравнивать	совместной деятельности, обеспечиваемо й общими
Разделительный «ь» знак.	чтение,	звуковой анализ, фонематическое восприятие Учить сравнивать твёрдое и мягкое	совместной деятельности, обеспечиваемо й общими активными
	чтение, составление	звуковой анализ, фонематическое восприятие Учить сравнивать твёрдое и мягкое звучание на	совместной деятельности, обеспечиваемо й общими активными интеллектуальн
	чтение,	звуковой анализ, фонематическое восприятие Учить сравнивать твёрдое и мягкое	совместной деятельности, обеспечиваемо й общими активными
	чтение, составление	звуковой анализ, фонематическое восприятие Учить сравнивать твёрдое и мягкое звучание на	совместной деятельности, обеспечиваемо й общими активными интеллектуальн
	чтение, составление	звуковой анализ, фонематическое восприятие Учить сравнивать твёрдое и мягкое звучание на анализе работы	совместной деятельности, обеспечиваемо й общими активными интеллектуальными усилиями;
	чтение, составление	звуковой анализ, фонематическое восприятие Учить сравнивать твёрдое и мягкое звучание на анализе работы органов артикуляции и слуховых	совместной деятельности, обеспечиваемо й общими активными интеллектуальными усилиями; - индивидуализа
	чтение, составление	звуковой анализ, фонематическое восприятие Учить сравнивать твёрдое и мягкое звучание на анализе работы органов артикуляции и	совместной деятельности, обеспечиваемо й общими активными интеллектуальными усилиями;

Слогообразующая роль гласных. Выделение пласных в 2-сложных словах, определении слоговых схем к словам. Уиражнять выделении гласного Развивать слоговой анализ у Ударение. Ударных гложных словах слогов анализ и составление схемы к словам. Ударение стасного выделения слоговый анализ и составление схемы к словам. Ударение стасного выделения слоговый анализ и составление схемы к словам. Ударение Сложных слов на сложных слов на ударение			1 2011111.10	кампого
Пеление слов на слоги. Пеление слов на слоги. Пеление слов на слоги. Спотовобразующая роль гласных. Потовой анализ. Ударение. Потовой анализ. Выделение слоговых схем к словам. Слоговой анализ. Выделение схем. Оставление схем. Слоговой анализ. Звуко-слоговой схем к словам. Слоговой анализ. Слоговой анализ. Выделении количества слогов и и их границы. Ущить составлять в выделении гласной из словам. Определении слоговых схем к словам. Слоговой анализ. Выделении Количества слогов. Учить словам. Выделении количества слогов. Учить словам. Выделении количества слогова схем схем схем схем схем схем схем схем			ь данные	каждого
Деление слов на слоги. Деление слоги. Деление слоги. Деление слоги. Деление слоговам, роль гласных. Составление слоговам, роль гласных. Составление слоговам, словам. Составление слоговам, словам. Составление слоговам, словам. Составление слоговам, словам, с				•
Деление спов на споги. Слогообразующая роль гласных. Определение их комичества. Составление слоговых схем к словам. Ударение. Слоговой анадиз. Ударение. Оставление схем. Слоговой анадиз. Ударных гласных в 2-спожных словах. Слоговой анадиз и сонтета Слоговой анадиз и составлении составление слоговых схем к слоговых схем к слоговой анализ и синтез Слоговой анадиз. Ударение. Оставление схем. Оставле				
Деленне слов на слоги. Деленне слогова на слоги. Деления слогова на слоги. Деления слогова на слоги. Деление слогова на слогова схемы к словам. Деления слогова на сл			*	
Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных определение их количества. Составление словых схем к словах, упражиять в наделении количества и определение количества и определение количества и определении количества слоговой анализ и самостоятельное жоличества слогов и количества слогов и и их границы. Учить составлять слоговые схемы к словы схемы к словы количества слогов и на к границы. Учить составлять ритмический рисунок словы определении и навыков подкрепление различных е промястеньное количества слогов и их границы. Учить составлять слоговые схемы к словым Учить отклопывать ритмический и навыков подкрепление и развития; а пределении учащихся в процессе обучения, учащим слова, пристом слова и подкрепление условий для серасний учаетием создание условий для серасний для серасний для серасний для серасний для серасний для ставать и процессе обучения, учаетия и навыков пристом слова, пристом слова и пристом слова, пристом слова, пристом слова и пристом слова, пристом слова и пристом с				оформлении;
Деление слоги на слоги. Слогообразующая роль гласных. Выделение их количества. Составление слоговых схем к словах, и определении количества слогов надлиз и синтез Слоговой анализ. Ударение. Выделение их количества слогов надлиз и синтез Слоговой анализ и сента слоговой анализ и синтез Слоговой анализ и сента слоговой анализ и синтез Слоговой анализ и сента слоговой анализ и синтез Оставление схем. Слоговой анализ и составление схем. Слоговой анализ и составление схем. Слоговой анализ и составление схем. Звуко-слоговой анализ и составление схем. Звуко-слоговой анализ составление схем. Звуко-слоговой анализ составление схем. Звуко-слоговой анализ составление схем. Звуко-слоговой анализ составление схем. Звуко-слоговой данализ слова схемы слоговые схемы слог			восприятие	- стимупания и
Слоговобразующая роль гласных в 2-сложинх словах, определение их количестна. Составление слотовых схем к словам. Выделении гласных в 2-сложение слотовой анализ в ударных и безударных словах словах словах словах словах словах словах словах и определении количества слогов, Развивать слотовой анализ и синтез слотовые слотов образновить и синтез слотова словах и определении количества слогов дазличных ее проявлений, сложных словах слов	Потокихо отор из	Decreasing	V	*
Слогообразующая роль гласных. Количества слоговых схем к словам. Выделение количества слоговой анализ. Выделение ударение. Упражнять в быделении гласной из слова, гласных в 2-сложных словам. Слоговой анализ и составление схемы к словам. Слоговой анализ и составление схемы к словам. Слоговой анализ и составление схемы к словам. Учить составлять слоговые схемы к словам. Учить отхлопывать, ритмический рисунок слова, выделять ударный слог, ударарный слог, ударарный слог, ударарные слоговые схемы к сложных словам. Учить составлять сложных словам выделять ударный слог, ударный слог, ударный слог, ударные своей учебно-познавательной деятельности; чтение, письмо. Учить составлять слоговые схемы, учить составлять сложных слов на ударение», «ударная гласная», «ударная гласная», «ударная гласная», чтение, письмо. Учить составлять слоговые схемы, учить составлять слоговые схемы, учить составлять слоговые схемы, учить слоговые схемы, учить составлять слоговые схемы, учить составлять слоговые схемы, учить составлять слоговые схемы, ученика, ученика, ученика, ученика, ученика, качеств, как качеств, как	, ,			-
роль гласных. Определение их количества. Составление слоговых схем к словам. Слоговых схем к словам. Слоговой анализ. Выделение ударных гласных в 2-сложных словах. Слоговой анализ. Составление схем. Слоговам. Учить составлять слоговые схемы к словам. Учить составлять глоговые схемы к словам. Учить отхлопывать ритмический рисунок слова, выделять, здарный слого, ударнию, слоговые схемы. Ударение. Сложных слов. Учения, слоговые схемы к словам. Учить отхлопывать слоговой анализ. Учить отхлопывать поиятие слоговам. Учить отхлопывать гласных работы схемым, чтение, письмо. Схемами, чтение, письмо. Схемами, чтение, письмо. Схемами, чтение, письмо. Схемами, слоговые схемы. Тритмический рисунок слов и составлять слоговые схемы. Транный слоговые схемы. Тритмический рисунок слов и составлять слоговые схемы. Транный слоговые схемы. Транный слоговые схемы. Транный слоговые схемы. Транный слоговые схемы. Тритмический рисунок слов и способа мотиващии учениках качеств, как				
Количества. Составление слоговых схем к словам. Слоговой анализ. Выделение ударение. Слоговой анализ. Выделение удареных гласных в 2-с сложных словах Слоговой анализ и составление схем. Слоговой анализ и составление схем. Тостовой анализ и составление схем. Звуко-слоговой анализ 2-з- сложных словах Слоговой анализ и составление схем. Звуко-слоговой анализ 2-з- сложных словах Сложных словах Слоговой анализ и составление схем. Звуко-слоговой анализ 2-з- сложных словах Сложных словах Сложных словах Слоговой анализ и составление схем. Звуко-слоговой анализ 2-з- сложных словах Сложных слов на слоги. Выделение гласных. Работы со схемами, чтение, письмо. Тостовой анализ и составлять слоговых схемы к словам. Учить остхлопывать ритмический рисунок слова, сложорат понятие «ударение», «ударена», «ударена», «ударена», «ударена», «ударена», «ударена», «ударе	* *	,		
Составление слоговых схем к словам. Слоговых схем к словам. Слоговой анализ. Ударение. Слоговой анализ. Ударение. Слоговой анализ. Ударных и безударных гласных в 2-сложных сложых сложых сложых сложых сложем к словам. Слоговой анализ и составление схем. Слоговой анализ и составление схем. Отоговой анализ и составлять слоговые схемых кложения сложных сложения сложных сложения сложных сложения сложных сложения сложных сложения сложных слов на сложных сложных слов на сложных сложных сложных сложных сложных сложных сложных слов на сложных сло	роль гласных.	определение их	и «слог»,	
Слоговых схем к словам. Слоговам. Выделение количества слогов анализ и синтез Слоговой анализ. Ударение. Отоговой анализ. Ударение. Отоговой анализ и составление схем. Слоговой анализ и составление схем. Отоговые схемы к словам. Учить составлять ритмический рисунок слова, выделять ударный слог, ударную гласную. Звуко-слоговой данализ и составление схем. Звуко-слоговой данализ и слована слогов на слоги. Выделять ударный слогу, ударную гласную. Звуко-слоговой данализ и составлять сложных слов на слоги. Выделять ударный слогу, ударную гласную. Звуко-слоговой данализ и составлять сложных слов на слоги. Выделение смударная гласная», сударная со схемами, чтение, письмо. Тотоговые схемы. Упражнети и х границы. Учить составлять ритмический рисунок слова, выделять ударный слогу, ударную гласную. Звуко-слоговой данализ и слогована схемы. К слована и слоги. Выделение смударная гласная», сударная гласных. Работа со схемами, чтение, письмо. Тотоговые схемы. Отоговые схемы. Упражнять выделении смоличества слогов и их границы. Учить составлять понятие смударный слогу, ударную гласную слование возможности оценки, коллективной оценки и самооценки как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как		количества.	упражнять в	*
Слоговой анализ. Выделение ударных и безуларных гласных в 2-слоговой анализ и составление схем. Слоговой анализ и составление схем. Слоговые схемы к словам. Учить отклопывать ритмический рисунок слова, выделять ударный слог, ударную гласную. Своей учебноговой анализ 2-3-сложных слов. Сложных слов. Упражнение ласных. Работа со схемами, чтение, письмо. Окамать ритмический рисунок слова, выделять ударный слогу, учить отклопывать ритмический рисунок слов и составлять сложных слов на ударный слогу. Учить отклопывать ритмический рисунок слов и составлять слоговые схемы. Повятие и реченые и реченые и реченые и реченые отклопывать ритмический рисунок слов и составлять слоговые схемы. Повятие и дамоопенки как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как мачеств, как		Составление	выделении	положительное
Слоговой анализ в ударных и безударных гласных в 2-сложных словах. Слоговой анализ и составление схем. Звуко-слоговой анализ 2-3-сложных слова Ударение. Звуко-слоговой анализ 2-3-сложных слова Ударение. Звуко-слоговой анализ и составление схем. Звуко-слоговой анализ и составление гласной из слова, слоговане схемы к словам. Учить составлять слоговые схемы и слог, ударный слог, ударный слог, ударный слог. Сосменых слов на слоги. Выделение слоговые схемы. Важреплять отхлопывать ритмический рисунок слов и составлять слоговые схемы. Чинка, учиты составлять слоговые схемы. Важреплять заниия слогование и способа мотивации ученика, учаника учаними качеств, как		слоговых схем к	гласного из слова	эмоциональное
Слоговой анализ и синтез Слоговой анализ и ударных и безударных гласных в 2-сложных словах. Слоговой анализ и составление схем. Слоговой схемы к словам. Учить отхлопывать ритмический рисунок слова, выделять ударный слог, ударную гласную. Своей учебно-познавательной и организации учащимся своей учебно-познаватьной познавательной деятельности; отсемы, чтение, письмо. Учить отхлопывать ритмический рисунок слов и составлять со схемами, чтение, письмо. Учить отхлопывать ритмический рисунок слов и составлять слоговые схемы. Повторение и Речевые игры, закреплять знания учащимия ученика, развития таких качеств, как		словам.	и определении	подкрепление
Слоговой анализ выделение ударных и безударных и обеговые схемы к делении словах. Слоговой анализ и составление схем. Учить составлять слоговые схемы к словам. Учить отхлопывать ритмический рисунок слова, выделять ударный слог, ударную гласную. Понятие своей учебно-познавательной деятельности; отхрарный слогь. Отожных слов выделять ударный слог, ударную гласную. Понятие сложных слов. Упражнение в ударение. Сложных слов. Упражнение в ударение. Сложных слов. Учить отхлопывать распени 2-3-сложных слов. Упражнение в ударение. Сложных слов и сложных слов и сложных слов и составлять со схемами, чтение, письмо. Учить отхлопывать ритмический рисунок слов и составлять слоговые схемы. В деление учить отхлопывать о			количества	различных ее
Слоговой анализ. Выделение ударных и безударных гласных в 2-сложных словах. Слоговой анализ и составление схем. Слоговой анализ и составление схем. Слоговые схемы к словам. Учить отхлопывать и ритический рисунок слова, выделять ударный слог, ударный слог, ударный слог, ударный слоги. Выделение гласных. Работа со схемами, чтение, письмо. Облежных слов и составлять слоговые схемы. Облежных словами слоговые схемы. Облежных словами слоговые схемы. Облежных словами слоговые схемы. Облежных слоговые схемы. Облежных слоговые схемы. Облежных слоговые схемы.			слогов. Развивать	проявлений,
Слоговой анализ. Ударение. Выделение ударных и безударных гласных в 2-сложных словах. Слоговой анализ и составление схем. Слоговой анализ и составление схем. Учить составлять отхлопывать ригический рисунок слова, выделять ударный слог, ударную гласную. Вакреплять понятие сложных слов. Ударение. Упражнение в слоги. Выделение ударная слоги. Выделение ударная слоги. Выделение ударный слоговам. Учить отхлопывать понятие сложных слов. Ударение. Сложных слов на ударение. Упражнение в слоги. Выделение гласных. Работа со схемами, чтение, письмо. Учить отхлопывать ритический рисунок слов и составлять слоговые схемы. И спользование возможности оценки, учиты и спользование возможности опенки и самооценки как способа мотиващии ученика, развития таких качеств, как			слоговой анализ и	создание
Ударение. Выделение ударных гласных в 2- сложных словах. Слоговой анализ и составление схем. Звуко-слоговой анализ 2-3- сложных слова закреплять ударный слог, ударный слоговые схемы выделять ударный слог, ударный слог, ударный слоговой закреплять понятие «ударение», «ударение», «ударные», «уд			синтез	условий для ее
Ударение. Выделение ударных гласных в 2- сложных словах. Слоговой анализ и составление схем. Звуко-слоговой анализ 2-3- сложных слова закреплять ударный слог, ударный слоговые схемы выделять ударный слог, ударный слог, ударный слоговой закреплять понятие «ударение», «ударение», «ударные», «уд				развития;
безударных гласной из слова, определении самостоятельно и работы и их границы. Учить составлять отхлопывать ритмический рисунок слова, выделять ударный слог, ударную гласную. Звуко-слоговой анализ 2-3- сложных слов. Ударение. Упражнение гласных. Работа со схемами, чтение, письмо. Учить отхлопывать ритмический рисунок слова, выделять ударный слог, ударную гласную. Поэторение и Речевые игры, оставлять истоловающей и потользование гласных. Работа со схемами, чтение, письмо. Опражный слоговые схемы. Учить отхлопывать ритмический рисунок слов и составлять отхлопывать ритмический рисунок слов и составлять оставлять истользование гласных. Работа со схемами, чтение, письмо. Опражный слоговые схемы. Оценки, ученика, развития таких качеств, как		Выделение	_	•
гласных в 2- сложных словах. Слоговой анализ и составление схем. Звуко-слоговой анализ 2-3- сложных слов. Ударение. Закреплять понятие «ударение», «ударение», «ударение», «ударение», «ударение», «ударный слог». Учить отхлопывать понятие «ударение», «ударная гласная», «ударный слог». Учить отхлопывать понятие «ударный слог». Учить отхлопывать понятие возможности оценки, коллективной оценки и самостоятельно й работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельно й организации учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельно й организации учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельно й организации учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельно й организации учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельно й организации учащимся своей учебно- познавательной деятельности; обучение, учарение», - "ударный слог», "ударный и отхлопывать работа отхлопывать работа отхлопывать отхлопывате отхлоные отхлопывате от	Ударение.	ударных и	выделении	- увеличение
Сложных словах. Слоговой анализ и составление схем. Слоговой анализ и составление схем. Оставление схемы к словам. Учить составлять слоговые схемы к словам. Учить отхлопывать рисунок слова, выделять ударный слог, ударный слог, ударный слог, ударный слог, ударный слогы своей учебнопознавательной деятельности; оставлять слоги. Выделение гласных. Работа со схемами, чтение, письмо. Оставлять отхлопывать ритмический рисунок слов и составлять слоговые схемы. Повторение и Речевые игры, Закреплять знания обобления в обо		безударных	гласной из слова,	доли
Слоговой анализ и составление схем. Слоговые схемы к словам. Учить отхлопывать ритмический рисунок слова, выделять ударный слог, ударную гласную. Звуко-слоговой анализ 2-3-сложных слов. Ударение. Звуко-слоговой удражнение в анализ 2-3-сложных слов. Ударение. Оставлять сложных слов на слоги. Выделение гласных. Работа со схемами, чтение, письмо. Повторение и Речевые игры, обобления в развития таких качеств, как магеств, маге		гласных в 2-	определении	самостоятельно
составление схем. Учить составлять слоговые схемы к словам. Учить отхлопывать ритмический рисунок слова, выделять ударный слог, ударную гласную. Звуко-слоговой анализ 2-3- сложных слов. Ударение. Ударение. Упражнение в анализ 2-3- сложных слов на слоги. Выделение гласных. Работа со схемами, чтение, письмо. Учить отхлопывать ритмический рисунок слов и составлять слоговые схемы. Оденки и самооценки как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как		сложных словах.	количества слогов	й работы
слоговые схемы к словам. Учить отхлопывать ритмический рисунок слова, выделять ударный слог, ударную гласную. Звуко-слоговой анализ 2-3- сложных слов. Ударение. Ударение. Упражнение в дамостоятельно й организации учащимися своей учебнопознавательной деятельности; понятие «ударение», сложных слов на слоги. Выделение гласных. Работа со схемами, чтение, письмо. Учить отхлопывать рисунок слов и составлять слоговые схемы. Повторение и Речевые игры, Закреплять знания обобщение и работа как		Слоговой анализ и	и их границы.	учащихся в
словам. Учить отхлопывать ритмический рисунок слова, выделять ударный слог, ударную гласную. Звуко-слоговой анализ 2-3- сложных слов. Ударение. Ударение. Звуко-слоговой анализ 2-3- сложных слов. Ударение гласных. Работа со схемами, чтение, письмо. Повторение и Речевые игры, Закреплять знания обобление и работа поятовые схемы. Повторение и Речевые игры, Закреплять знания обобление и работа поятовые схемы. Тотхлопывать оценки и самооценки как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как		составление схем.	Учить составлять	процессе
отхлопывать ритмический рисунок слова, выделять ударный слог, ударную гласную. Звуко-слоговой анализ 2-3- сложных слов. Ударение. Ударение. Закреплять понятие «ударение», слоги. Выделение гласных. Работа со схемами, чтение, письмо. Товторение и Речевые игры, Закреплять занания обоблютие и работа в обоблютие и повытельной и организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности; понятие «ударение», «ударение», чтеласная», возможности оценки, коллективной оценки и самооценки как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как			слоговые схемы к	обучения,
отхлопывать ритмический рисунок слова, выделять ударный слог, ударную гласную. Звуко-слоговой анализ 2-3- сложных слов. Ударение. Ударение. Ударение. Звуко-слоговой анализ 2-3- сложных слов. Ударение. Отхлопывать ритмический рисунок слова, выделять понятие «ударение», «ударение», «ударение», «ударение», четание гласных. Работа со схемами, чтение, письмо. Отхлопывать понятие «ударная понятие понятие понятие «ударение», четания понятие п			словам. Учить	усиление роли
ритмический рисунок слова, выделять ударный слог, ударную гласную. Звуко-слоговой анализ 2-3- сложных слов. Ударение. Ударение. Упражнение в делении 2-3- понятие «ударение», чиспользование гласных. Работа со схемами, чтение, письмо. Учить отхлопывать ритмический рисунок слов и составлять слоговые схемы. Повторение и Речевые игры, Закреплять знания обобщение и работа в проботе и повот в правот в проботе и повот в при в проботе и провот в при в проботе и п				*
рисунок слова, выделять ударный слог, ударную гласную. Звуко-слоговой анализ 2-3-сложных слов. Ударение. Ударение. Упражнение в делении 2-3-сложных слов. Ударение. Ударение. Ударение. Упражнение в делении 2-3-сложных слов. Ударение», чударение», чударение», чударный слог». Учить отхлопывать ритмический рисунок слов и составлять слоговые схемы. Повторение и Речевые игры, Закреплять знания обоблеть в понятие чударные и речевые игры, закреплять знания качеств, как				•
Выделять ударный слог, ударную гласную. Звуко-слоговой анализ 2-3- делении 2-3- понятие «ударение», ударение. Ударение. Упражнение в делении 2-3- понятие «ударение», ударение», чиспользование гласных. Работа со схемами, чтение, письмо. Учить отхлопывать оценки, коллективной оценки, и самооценки как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как				
Слог, ударную гласную. Звуко-слоговой анализ 2-3- делении 2-3- понятие сложных слов. Сложных слов на ударение», ударение. Ударение. Ударение. Ударение. Оставлять со схемами, чтение, письмо. Оставлять слоговые схемы. Повторение и Речевые игры, закреплять знания обобливимо. Оставлять слоговые схемы. Оставлять слоговые схемы. Оставлять завития таких качеств, как магеств, магеств, как магеств, как магеств, маг			1 -	
Звуко-слоговой анализ 2-3- делении 2-3- понятие сложных слов. Ударение. Работа со схемами, чтение, письмо. Учить отхлопывать ритмический рисунок слов и составлять слоговые схемы. Повторение и Речевые игры, Закреплять знания обобление и работа понятие (своей учебно-познавательной деятельности; деятельности; не понятие (сложных слов на слоги. Выделение (слождарный слог». Чиспользование возможности оценки, коллективной оценки и самооценки как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как как стоем.				<u>^</u>
Звуко-слоговой анализ 2-3- делении 2-3- понятие сложных слов. Ударение. Работа со схемами, чтение, письмо. Учить отхлопывать ритмический рисунок слов и составлять слоговые схемы. Повторение и Речевые игры, Закреплять знания развития таких качеств, как				•
Звуко-слоговой анализ 2-3- делении 2-3- понятие сложных слов. Ударение. Сложных слов на ударение», ударение. Слоги. Выделение слоги. Выделение гласная», со схемами, чтение, письмо. Учить отхлопывать оценки и ритмический рисунок слов и составлять слоговые схемы. Повторение и Речевые игры, Закреплять знания качеств, как			тласную.	•
анализ 2-3- делении 2-3- понятие «ударение», Ударение. Сложных слов на слоги. Выделение гласных. Работа со схемами, чтение, письмо. Учить отхлопывать ритмический рисунок слов и составлять слоговые схемы. Повторение и Речевые игры, Закреплять знания обобщения и работа понятие «ударение», чиспользование возможности оценки, коллективной оценки и самооценки как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как	Звуко-слоговой	Упражнение в	Закреплять	
сложных слов. Ударение. Сложных слов на ударение», чиспользование гласных. Работа со схемами, чтение, письмо. Учить коллективной оценки и ритмический рисунок слов и составлять слоговые схемы. Повторение и Речевые игры, Закреплять знания слобобущение проботе и работе по от доли и потовые схемы. Работе по от доли и потовые схемы и развития таких качеств, как			_	деятельности,
Ударение. Слоги. Выделение гласных. Работа со схемами, чтение, письмо. Отхлопывать ритмический рисунок слов и составлять слоговые схемы. Повторение и Речевые игры, Закреплять знания обобщения и работа по бобщения и работа по бобщения и работа и составлять как способа как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как мак способа маке и работа по бобщения и работа по бобщен				-
гласных. Работа со схемами, чтение, письмо. Учить оценки, коллективной отхлопывать оценки и ритмический рисунок слов и составлять слоговые схемы. Повторение и Речевые игры, Закреплять знания обобщение в работа по пособа на мачетия на мачети				использование
со схемами, чтение, письмо. Учить оценки, коллективной оценки и ритмический рисунок слов и составлять слоговые схемы. Повторение и Речевые игры, Закреплять знания качеств, как	- Dkaa.			
чтение, письмо. Учить отхлопывать оценки и ритмический рисунок слов и составлять слоговые схемы. Повторение и Речевые игры, Закреплять знания качеств, как				
отхлопывать оценки и ритмический рисунок слов и способа мотивации ученика, развития таких качеств, как		-		
ритмический рисунок слов и способа мотивации ученика, развития таких качеств, как		чтение, шисьмо.		
Повторение и Речевые игры, Закреплять знания качеств, как				
Повторение и Речевые игры, Закреплять знания качеств, как				
Повторение и Речевые игры, Закреплять знания качеств, как			1 7	
Повторение и Речевые игры, Закреплять знания качеств, как				
Повторение и Речевые игры, Закреплять знания качеств, как			слоговые схемы.	_
ofofusius pofors to the viviality Raycols, Rak	Повтопецие	Peuerbie urnii	Закреппать энэния	^
работа по и умения стремление	•	* 1	_	•
	оооощение	pa001a 110	и умения	стремление

		изученного	за	карточкам.	обучающихся,		учиться,
		учебный год.			полученные	за	самосовершенс
					год.		твоваться,
							объективно
							анализировать
							и оценивать
							свою
							деятельность,
							стимулировать
							познание;
11	4						
Итоговая 4	4						
диагностика							

Календарно-тематическое планирование «Логопедические занятия» с обучающимися 2-х классов (первый этап)

Наименование раздела	Кол- во часов	Последовательно сть уроков в теме	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционные задачи	Средства реализации воспитательно го потенциала занятия
Входная диагностика	4				
Предложение и слово	10	Вводно- организационное занятие. Общая артикуляционная гимнастика. Уточнение пространственно- временных представлений. Речь. Предложение.	Ответы на вопросы, выполнение артикуляционных упражнений, работа с пространственны ми предлогами. Практическое выделение предложения из текста.	Уточнить артикуляционные позы; временные и пространственные представления. Расширять словарный запас. Уточнять и дифференцироват ь понятия «речь», «предложение», «текст». Воспитывать слуховое внимание к речи.	-установление доверительных отношений между учителем-логопедом и его учениками, способствующ их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя-логопеда;
		Практическое выделение предложений из текста.	Работа со схемами предложений.	Продолжать учить составлению схем предложений. Развивать слуховое восприятие и	-установление доверительных отношений между учителем-логопедом и

				внимание.	его учениками,
		Уточнение и	Составление		способствующ
				Продолжать учить	•
		закрепление	предложений по	работе со схемами	ИХ
		понятия о слове.	картинкам-	предложений.	привлечению
			действиям.	Закреплять	внимания
			Распространение	зрительно-	обучающихся к
			простых	пространственные	обсуждаемой
			предложений.	представления.	на занятии
Звуко-слоговой	25	Звуки речи по	Выделение	Развивать	информации;
состав слова		способу	гласных под	фонематический	-установление
		образования.	ударением в конце	слух, зрительное	доверительных
		Уточнение звуков	слов; согласных	внимание и	отношений
		речи (звук с	твердых: «п», «м»,	память.	между
		преградой и звук	«т», «х» из начала		учителем-
		без преграды).	и конца слова.		логопедом и
					его учениками,
		Гласные звуки и	Выделение	Уточнять	способствующ
		буквы.	гласного звука из	артикуляцию и	их активизации
		Дифференциация	начала слова в	звучание,	познавательной
		гласных звуков.	безударной	отчетливое	деятельности
		Ударение.	позиции («упал»,	произношение,	обучающихся;
		з даронно.	«аптека», «изюм»	дифференциацию	
			и т.д.). Звуко-	с опорой на слух,	-побуждение
			буквенный анализ	кинестетический	школьников
			и синтез.	кинестетический контроль.	соблюдать на
			и синтсэ.	Закреплять	занятии
				•	общепринятые
				понятие	нормы
		Г с		«гласный».	поведения,
		Гласные буквы:	Определение	Продолжать	-
		«а», «о», «у», «ы»,	гласного звука	уточнять	правила
		«и». Ударение.	под ударением в	артикуляции	общения со
			начале и конце	гласных в слогах	старшими
			слов. Выделение	и словах.	(учителями) и
			гласных под	Развивать	сверстниками
			ударением в	фонематический	(школьниками)
			слогах слияния.	слух.	, принципы
					учебной
		Согласные звуки	Выделение и	Закреплять	дисциплины и
		и буквы.	узнавание	артикуляцию	самоорганизац
			заданного звука из	звуков,	ии;
			ряда согласных, в	произношение в	-привлечение
			начале слова при	слогах, словах,	внимания
			условии слияния с	нахождение и	школьников к
			гласным («па»,	определение.	ценностному
			«то», «му»), в	Уточнять и	аспекту
			конце слов	закреплять	отрабатываемо
			(«шкаф», «торт»).	понятие	го на занятиях
			,vp).	«согласный звук».	коррекционно-
		Дифференциация	Звуко-буквенный	Выделять	развивающего
		дифференциация	эвуко-буквенный	Быдолить	. 1

	T		T u	
	гласных и	анализ и синтез	заданный звук из	материала,
	согласных звуков.	слов. Работа со	ряда звуков.	-использование
		схемами слов, с	Развивать	воспитательны
		фишками.	слуховое	X
			восприятие и	возможностей
			внимание.	содержания
	Мягкие согласные	Определение	Выделять	корреционно-
	звуки.	мягких согласных	согласные звуки	развивающего
		звуков в начале и	из ряда слогов,	курса через
		конце слов.	слов и определять	подбор
			их место в словах.	соответствующ
			Расширять	их текстов для
			словарный запас.	чтения;
	Обозначение	Нахождение	Дифференцироват	-применение на
	мягкости	мягких согласных	ь твердые и	занятии
			_	интеллектуальн
	согласных на	в начале,	мягкие согласные	-
	письме гласными	середине, и конце	звуки. Развивать	ых игр,
	буквами.	слов. Упражнения	навык звукового	стимулирующи
		в различении	анализа слов.	X
		твердых и мягких		познавательну
		согласных в		ю мотивацию
		слогах-слияниях.		школьников;
	Обозначение	Разбор слов типа:	Развивать	-применение на
	мягкости	угол-уголь.	слуховое	занятии работы
	согласных с	Смыслоразличите	восприятие и	в парах,
	помощью буквы	льная роль.	внимание, звуко-	которая учит
	«ь».	Составление	буквенный	школьников
		предложений.	анализ.	командной
	Разделительный	Отбор слов,	Развивать	работе и
	«ь».	чтение.	слуховое	взаимодействи
	(LD)).	Составление	восприятие и	ю с другими
		предложений.	внимание, звуко-	детьми;
		продложении.	буквенный анализ	-включение в
	Папанна акак жа	Винаначиа	Продолжать учить	занятия
	Деление слов на	Выделение	1 1	игровых
	Слоги.	гласных в 2-	звуко-слоговому	моментов,
	Слогообразующая	сложных словах.	анализу слов.	-
	роль гласных.		Закреплять	которые
			артикуляцию	помогают
			звуков.	поддерживать
	Слоговой анализ.	Выделение	Продолжать учить	мотивацию
	Ударение.	ударных и	определению	обучающихся к
		безударных	ударных и	получению
		гласных в 2-	безударных	знаний,
		сложных словах.	гласных. Развитие	налаживанию
		Слоговой анализ.	слогового анализа	позитивных
			слов.	межличностны
	Звуко-слоговой	Упражнения в	Продолжать учить	х отношений,
	анализ 2-3-	делении 2-3-	работать со	помогают
	сложных слов.	сложных слов на	схемами.	установлению
i	CHORILDIA CHOB.	CHORIDIA CHOB Ha	Onomann.	-

	Ударение.	слоги. Выделение	Развивать	доброжелатель
	, , , , <u>F</u>	гласных. Работа	фонематический	ной атмосферы
		со схемами,	слух, зрительное	во время
		анализ, чтение,	внимание и	занятия;
		письмо.	память.	- активизация
	Фонематическое	Выполнение	Закреплять	самостоятельно
	восприятие	письменного	умение	сти и свободы
	различных	задания.	самостоятельно	индивидуализа
	слоговых	задания.		ции
			проводить звуко-	проявлений
	структур		слоговой анализ	_
	(проверочная		различных	обучающихся;
	работа).		слоговых	- создание
T 11	T 11		структур.	ситуация
Дифференциац 25	Дифференциация	Сравнение звуков	Закреплять	успеха для всех
ия согласных	[п-б], [п'-б'].	по артикуляции.	понятия глухой,	обучающихся
		Указать на	звонкий, твердый,	как
		сходство и	мягкий	эффективного
		различие,	согласный.	средства
		используя все	Звуковой анализ и	воспитания
		анализаторы.	синтез слов	положительног
			различных	о отношения к
			слоговых	учению;
			структур.	- выстраивание
	Дифференциация	Сравнение звуков	Развивать	взаимоотношен
	[c-3], [c'-3'].	по артикуляции.	фонематический	ий субъектов
		Указать на	анализ и синтез	деятельности
		сходство и	слов. Учить	на занятии как
		различие,	характеризовать	отношений
		используя все	звуки, используя	субъектов
		анализаторы.	анализаторы.	единой
	Дифференциация	Сравнение звуков,	Развивать	совместной
	[т-д], [т'-д'].	звуковой анализ	звуковой анализ и	деятельности,
	[словарных слов со	синтез, умение	обеспечиваемо
		звуками [т-д].	работать со	й общими
			схемами слов,	активными
			характеризовать	интеллектуальн
			звуки.	ыми усилиями;
	Дифференциация	Проведение	Закреплять	-
	[в-ф], [в'-ф'].	сравнительной	понятия «глухой,	индивидуализа
	 Γ _P Ål ³ Γ _P ₋ Å]·	характеристики	звонкий, твердый,	ция
		звуков. Анализ и	звонкий, твердый, мягкий»	деятельности
		синтез слов.	согласный.	каждого
		CHILLOS CHOD.	Звуковой анализ и	учащегося в ее
				объеме, уровне
				трудности и
			различных	оформлении;
			СЛОГОВЫХ	- стимуляция и
	Trad do ou	Ca an xxxx =	структур.	поддержка
	Дифференциация	Сравнительная	Развивать звуко-	разнообразной
	[к-г], [к'-г'].	характеристика	буквенный анализ	Pasitoopasiton

			Г	
		звуков. Анализ	и синтез слов.	познавательной
		слов. Письмо по	Составлять	активности
		памяти.	предложения	ребенка,
			(вопросительные-	положительное
			вопросы,	эмоциональное
			начинающиеся со	подкрепление
			звука [к]).	различных ее
	Дифференциация	Анализ слов	Продолжать учить	проявлений,
	[ж-ш].	различной	характеризовать	создание
		слоговой	звук. Уточнять	условий для ее
		структуры с	артикуляцию	развития;
		последующей	звуков. Анализ	- увеличение
		записью.	слов. Закреплять	доли
		Правописание жи-	правописание	самостоятельно
		ши.	«жи-ши».	й работы
	26.	Проведение	Продолжать учить	учащихся в
	Дифференциация	звуко-слогового	слоговому	процессе
	[с-ш]. (исключить	-	_	обучения,
	`	анализа	анализу	усиление роли
	«3», «ж», «ч»,	многосложных	многосложных	•
	«щ»).	слов.	слов. Развивать	умений и
			фонематический	навыков
			слух, зрительное	самостоятельно
			внимание и	й организации
			память.	учащимися
	Дифференциация	Звуковой анализ и	Продолжать учить	своей учебно-
	[3-ж].	синтез слов.	слоговому	познавательной
			анализу	деятельности;
			многосложных	-
			слов. Развивать	использование
			фонематический	возможности
			слух, зрительное	оценки,
			внимание и	коллективной
			память	оценки и
	Дифференциация	Звуко-буквенный	Продолжать учить	самооценки как
	[с-ш, з-ж].	анализ и синтез	слоговому	способа
		слов.	анализу	мотивации
			многосложных	ученика,
			слов. Развивать	развития таких
			фонематический	качеств, как
			слух, зрительное	стремление
			внимание и	учиться,
			память.	самосовершенс
			Закреплять	твоваться,
			•	объективно
			правописание	анализировать
	П	2	«жи-ши».	_
	Дифференциация	Звуко-буквенный	Развивать звуко-	,
	[с-ц].	анализ и синтез	буквенный анализ	СВОЮ
		слов.	и синтез слов.	деятельность,
			Продолжать учить	стимулировать

		Дифференциация	Придумывание	приемам работы со словарными словами. Расширять словарный запас. Развивать звуко-	познание;
		[ч-ц].	слов. Работа с деформированны ми текстами.	буквенный анализ и синтез слов. Продолжать учить составлять предложения, восстанавливать текст. Расширять словарный запас.	
		Дифференциация [ч-щ].	Работа с предложениями, правописание [ча-ща], [чу-щу].	Закреплять правила правописания, продолжать учить приёмам работы с предложением.	
		Дифференциация [л-р].	Работа с деформированны ми текстами.	Продолжать развивать звуко- буквенный анализ и синтез слов. Продолжать учить приемам работы со словарными словами. Расширять словарный запас.	
		Повторение и обобщение изученного за учебный год.	Выполнение письменного задания.	Закреплять знания и умения обучающихся, полученные за учебный год.	
Итоговая диагностика	4				

Календарно-тематическое планирование «Логопедические занятия» с обучающимися 3-х классов (второй этап)

Наименование	Кол-	Последовательнос	Основные виды	Коррекционные	Средства
раздела	во	ть уроков в теме	учебной	задачи	реализации
	часов		деятельности		воспитательног
			обучающихся		о потенциала
					занятия

Входная	4				
диагностика					
Слово (лексико-	20	Вводно- организационное	Выполнение устных и	Развивать слуховое	-установление доверительных
грамматическо		занятие.	письменных	внимание, память,	отношений
е значение)		Уточнение	инструкций.	восприятие,	между
		пространственных	ry ,	пространственное	учителем-
		, временных		мышление.	логопедом и
		представлений.			его учениками,
		Слова,	Работа со	Продолжать	способствующ
		обозначающие	схемами,	развивать речевую	их
		предметы.	предметными	активность,	позитивному
		1 ''	картинками.	лексико-	восприятию
			•	грамматический	учащимися
				строй, слуховое и	требований и
				зрительное	просьб
				восприятие.	учителя-
		Слова,	Работа со схемами	Продолжать	логопеда;
		обозначающие	предложений.	развивать	
		признаки.		активный и	-установление
				пассивный	доверительных
				словарь, умение	отношений
				работать с	между
				предложенными	учителем-
				схемами.	логопедом и
		Слова,	Составление	Продолжать	его учениками,
		обозначающие	предложений и	развивать речевую	способствующ
		действия.	схем к ним.	активность,	их
			Работа с	лексико-	привлечению
			сюжетными	грамматический	внимания
			картинками	строй, слуховое и	обучающихся к
			(порядок	зрительное	обсуждаемой
			действий).	восприятие.	на занятии
		Синонимы.	Игра «Как ещё	Продолжать	информации;
			можно сказать?»,	развивать	-установление
			работа с	активный словарь	доверительных
			сюжетными	и связную речь	отношений
			картинками.	обучающихся.	между
		Антонимы.	Игра «Всё	Продолжать	учителем-
			наоборот».	развивать	логопедом и
				активный словарь	его учениками,
				и связную речь	способствующ
				обучающихся.	их активизации
				Развивать	познавательной
				слуховое	деятельности
				внимание, память,	обучающихся;
				восприятие.	

		Омонимы.	Составление	Продолжать	-побуждение
			словосочетаний и	развивать	школьников
			предложений по	активный словарь	соблюдать на
			картинкам.	и связную речь	занятии
			•	обучающихся	общепринятые
Морфемный	40	Окончание и	Работа со	Учить	нормы
состав слова		основа слова.	слоговыми	использовать в	поведения,
			таблицами	речи слова-	правила
			(составление	термины,	общения со
			слов).	активизировать	старшими
			Chob).	пассивный	(учителями) и
				словарь.	сверстниками
				Закреплять	(школьниками)
				умение работать	, принципы
				со схемами,	, принципы учебной
				таблицами.	дисциплины и
		Корень слова.	Выделение общей	Продолжать	самоорганизац
		Однокоренные	части из	совершенствовать	ии;
		слова.	однокоренных	словарь	-привлечение
		Слова.	слов. Работа со	обучающихся,	внимания
			слоговыми	обучать подбору	школьников к
			таблицами.	родственных и	ценностному
			таолицами.	однокоренных	аспекту
				слов.	отрабатываемо
		Сложные слова.	Составление слов,	Продолжать учить	го на занятиях
		Сложные слова.	-	•	коррекционно-
			использование их	образовывать новые слова,	развивающего
			в предложении,	,	материала,
			правильное написание	умению правильно	-использование
					воспитательны
			(соединительные	выбирать и употреблять	X
			гласные «о-е»).	* *	возможностей
				J	содержания
		Cychhyrra	Образование	контексте.	корреционно-
		Суффикс.	1	Воспитывать	развивающего
		Образование имён	новых слов с	языковое чутьё,	курса через
		существительных.	помощью	т.е. зрительное и	подбор
			суффиксов.	слуховое	соответствующ
			Правописание	внимание к слову,	их текстов для
			суффиксов.	умение понимать	чтения;
			Составление	и чувствовать его	-применение на
			предложений.	лексические	занятии
		Contrator-	05	оттенки.	интеллектуальн
		Суффикс.	. Образование	Воспитывать	-
		Образование имён	прилагательных	языковое чутьё,	1,
		прилагательных.	OT	т.е. зрительное и	стимулирующи
			существительных	слуховое	Х
			с помощью	внимание к слову,	познавательну
			суффикса,	умение понимать	ю мотивацию
			образование	и чувствовать его	школьников;
	1	1	<u> </u>	<u> </u>	

	Суффикс. Образование глаголов.	новых слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Образование новых слов с помощью суффиксов. Правописание суффиксов. Составление предложений.	лексические оттенки. Продолжать воспитывать языковое чутьё, т.е. зрительное и слуховое внимание к слову, умение понимать и чувствовать его лексические оттенки	-применение на занятии работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействи ю с другими детьми; -включение в занятия игровых моментов, которые помогают поддерживать мотивацию
	Приставка. Правописание приставок на 3- (С-).	Образование новых слов с помощью приставок. Правописание приставок.	Учить смысловому использованию слов с приставками, пониманию лексических оттенков слов с приставкой и без неё.	обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностны х отношений, помогают установлению доброжелатель ной атмосферы
	Приставка. Правописание приставок ПРИ- (ПРЕ-).	Образование новых слов с помощью приставок. Правописание приставок.	Учить смысловому использованию слов с приставками, пониманию лексических оттенков слов с приставкой и без неё.	во время занятия; - активизация самостоятельно сти и свободы индивидуализа ции проявлений обучающихся;
	Приставка- предлог. Дифференциация.	Правописание предлогов. Составление предложений с предлогами. Упражнения на дифференциацию предлогов и приставок.	Учить различать приставки и предлоги, опираясь на смысловое значение. Продолжать развивать речевую активность, лексико-грамматический	- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительног о отношения к учению;

		строй, слуховое и	- выстраивание
		зрительное	взаимоотношен
		восприятие	ий субъектов
			деятельности
			на занятии как
			отношений
			субъектов
			единой
			совместной
Гласный в корне	Работа с	Продолжать	
слова: ударный-	графическими	развивать	деятельности,
безударный.	схемами,	зрительное	обеспечиваемо
осзударный.	составление слов	-	й общими
		•	активными
	по слоговым	память,	интеллектуальн
	таблицам.	формировать	ыми усилиями;
		орфографическую	-
		зоркость,	индивидуализа
		воспитание	ция
		языкового чутья.	деятельности
Игра «От звука к	Выполнение	Обобщение	каждого
слову, от слова к	заданий,	знаний	учащегося в ее
предложению».	предусмотренных	посредством	объеме, уровне
	правилами игры.	речевой игры.	трудности и
		Продолжать	оформлении;
		развивать	- стимуляция и
		лексико-	поддержка
		грамматический	разнообразной
		строй речи,	познавательной
		звуковой анализ и	
		синтез слов.	активности
		Развивать	ребенка,
		внимание, память,	положительное
			эмоциональное
		восприятие.	подкрепление
			различных ее
			проявлений,
			создание
			условий для ее
			развития;
			- увеличение
			доли
			самостоятельно
			й работы
			учащихся в
			процессе
			обучения,
			усиление роли
			•
			навыков
			самостоятельно
			й организации

		I	1	
				учащимися
				своей учебно-
				познавательной
				деятельности;
				-
				использование
				возможности
				оценки,
				коллективной
				оценки и
				самооценки как
				способа
				мотивации
				ученика,
				развития таких
				качеств, как
				стремление
				учиться,
				самосовершенс
				твоваться,
				объективно
				анализировать
				и оценивать
				СВОЮ
				деятельность,
				стимулировать
				познание;
Итоговая	4			
диагностика				

Календарно-тематическое планирование «Логопедические занятия» с обучающимися 4-х классов (третий этап)

Наименование	Кол-	Последовательно	Основные виды	Коррекционные	Средства
раздела	во часов	сть уроков в теме	учебной деятельности обучающихся	задачи	реализации воспитательно го потенциала занятия
Входная диагностика	4				

		Слово, его	Выделение слов	Продолжать	-установление
Слово	39	значение. Слова	из текста,	активизировать и	доверительных
	57	нейтральные и	употребление их в	пополнять словарь	отношений
(лексико-		эмоционально	речи.	детей, развивать	
`			речи.		между
грамматическо		окрашенные.		слуховое	учителем-
е значение)				внимание, память,	логопедом и
				восприятие.	его учениками,
					способствующ
					ИХ
					позитивному
					восприятию
					учащимися
					требований и
					просьб
					учителя-
		Изобразительно-	Чтение текстов,	Обогащать	логопеда;
		выразительные	выделение	активный и	логонеди,
		средства языка.	нужных слов,	пассивный	NAME OF TAXABLE
		Эпитет.	запоминание и	словарь	-установление
			использование их.	обучающихся.	доверительных
		Изобразительно-	Работа с	Развивать	отношений
		выразительные	художественным	слуховое	между
		средства языка.	текстом.	внимание, память.	учителем-
		Метафора.	TCRCTOM.	Активизировать	логопедом и
		* *		•	его учениками,
		Сравнение.	D C	словарь.	способствующ
		Изобразительно-	Работа с текстом	Продолжать	ИХ
		выразительные	(сказка).	активизировать и	привлечению
		средства языка.		пополнять словарь	внимания
		Олицетворение.		детей, развивать	обучающихся к
				слуховое	обсуждаемой
				внимание, память,	на занятии
				восприятие.	информ-
		Загадка.	Сочинение	Развивать	установление
		Сочинение	загадок с	творческие	доверительных
		загадок.	использованием	способности	отношений
			сравнений и	детей. Развивать	
			олицетворений.	слуховое	между
			,	внимание, память.	учителем-
				Активизировать	логопедом и
				словарь.	его учениками,
		Поспорини	Работа со		способствующ
		Пословицы.		Развивать	их активизации
		Поговорки.	стихотворным	творческие	познавательной
			текстом.	способности	деятельности
			Инсценировка	детей. Развитие	обучающихся;
			различных	слухового	
			речевых ситуаций.	внимания, памяти.	-побуждение
				Активизировать	школьников
				словарь.	
		1	l		

	Незаменимые	Работа со	Продолжать учить	соблюдать на
		словарями.	работать с	занятии
	помощники-	словарями.	^	
	словари.		источниками	общепринятые
			информации,	нормы
			развивать	поведения,
			мышление	правила
			обучающихся.	общения со
	Имя	Работа с	Продолжать	старшими
	существительное.	предметными и	развивать и	(учителями) и
	Категория числа,	сюжетными	обогащать	сверстниками
	рода.	картинками.	лексико-	(школьниками)
			грамматический	, принципы
			строй речи	учебной
			обучающихся.	дисциплины и
	Глагол. Категория	Составление	Продолжать учить	самоорганизац
	времени, числа,	словосочетаний,	грамматически	ии;
	рода.	предложений.	правильному	-привлечение
	роди.	продложении.	употреблению	внимания
			речевых	школьников к
			^	ценностному
			высказываний,	аспекту
			учитывая правила	•
			согласования и	отрабатываемо
			управления	го на занятиях
			различных частей	коррекционно-
			речи.	развивающего
	Имя	Составление	Продолжать учить	материала,
	прилагательное.	словосочетаний,	грамматически	-использование
	Категория числа,	предложений.	правильному	воспитательны
	рода.		употреблению	X
			речевых	возможностей
			высказываний,	содержания
			учитывая правила	корреционно-
			согласования и	развивающего
			управления	курса через
			различных частей	подбор
			речи.	соответствующ
	Имя	Составление	Продолжать учить	их текстов для
		предложений.	1 *	чтения;
	существительное,	предложении.	грамматически	-применение на
	имя		правильному	занятии
	прилагательное.		употреблению	
	Категория падежа.		речевых	интеллектуальн
			высказываний,	ых игр,
			учитывая правила	стимулирующи
			согласования и	X
			управления	познавательну
			различных частей	ю мотивацию
			речи.	школьников;
<u> </u>	I	I		

		Сновосоможения	Робото -	Продолжения	HATTA (01101-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1
		Словосочетание. Согласование (в роде, числе, падеже).	Работа с таблицами, схемами, картинным материалом.	Продолжать учить грамматически правильному употреблению речевых высказываний, учитывая правила согласования и управления различных частей речи.	-применение на занятии работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействи ю с другими детьми; -включение в занятия игровых моментов,
Предложение. Текст	21	Предложение (простое распространённое). Порядок слов.	Составление схем, предложений по сюжетной картинке. Работа по индивидуальным карточкам.	Продолжать учить работать над структурами простых предложений, их грамматическим оформлением. Закреплять умение работать с деформированны м предложением, определять границы предложений, грамотно использовать повторы слов в предложении.	которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностны х отношений, помогают установлению доброжелатель ной атмосферы во время занятия; - активизация самостоятельно сти и свободы индивидуализа
	12	23-24. Тема текста. Опорные слова, связь предложений в тексте. Повторы в тексте и пути их устранения.	Работа с текстами. Составление схем.	Продолжать развивать связную речь обучающихся, совершенствовать лексико-грамматический строй речи. Продолжать учить работать стекстом, развивать зрительное и смысловое восприятие.	ции проявлений обучающихся; - создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительног о отношения к учению;

Γ			
Текст.	Работа по	Продолжать	- выстраивание
Деформированны	индивидуальным	учить	взаимоотношен
й.	карточкам.	самостоятельному	ий субъектов
		осмыслению	деятельности
		задания и его	на занятии как
		выполнению.	отношений
		Развивать	субъектов
		словарный запас	единой
		обучающихся.	совместной
Текст. Цепная	Работа с текстами.	Познакомить со	деятельности,
,			обеспечиваемо
связь в тексте.	Составление схем,	средствами	
	редактирование	выражения	,
	текстов.	цепной связи в	активными
		тексте. Развивать	интеллектуальн
		лексико-	ыми усилиями;
		грамматический	-
		строй и связную	индивидуализа
		речь	ция
		обучающихся.	деятельности
Текст.	Работа с текстами.	Познакомить	каждого
Параллельное	Составление схем.	обучающихся со	учащегося в ее
построение		средствами связи	объеме, уровне
текста.		в описательных	трудности и
		текстах с	оформлении;
		параллельным	- стимуляция и
		построением.	поддержка
		Продолжать	разнообразной
		развивать связную	познавательной
		*	активности
Carryyayyya	Волитоналичи	речь.	ребенка,
Сочинение-	Распределение	Продолжать	положительное
мозаика «Весна	этапов работы в	формировать	
пришла».	группах согласно	умение работать в	эмоциональное
	схемы текста.	коллективе,	подкрепление
		составляя рассказ	различных ее
		с опорой на	проявлений,
		предложенную	создание
		схему.	условий для ее
		Продолжать	развития;
		развивать связную	- увеличение
		речь	доли
		обучающихся.	самостоятельно
		-	й работы
			учащихся в
			процессе
			обучения,
			усиление роли
			умений и
			•
			навыков
			самостоятельно
			й организации

	1	1	T		
					учащимися
					своей учебно-
					познавательной
					деятельности;
					-
					использование
					возможности
					оценки,
					коллективной
					оценки и
					самооценки как
					способа
					мотивации
					ученика,
					развития таких
					качеств, как
					стремление
					учиться,
					самосовершенс
					твоваться,
					объективно
					анализировать
					и оценивать
					свою
					деятельность,
					стимулировать
					познание;
		Повторение	г Речевые игры,	Обобщение	
		обобщение	работа по	знаний,	
		изученного за	а индивидуальным	полученных за	
		учебный год.	карточкам.	год, посредством	
				речевых игр и	
				выполнением	
				заданий по	
				индивидуальным	
				карточкам.	
Итоговая	4		·	•	
диагностика					
	1	1			

Содержание календарно-тематического плана

№	Тема	Количест	Дата по	Дата по
		во часов	плану	факту
	Входная диагностика с 1 по 15			
	1. Предложение. Слов	0.		1
1	Вводно-организационное занятие. Общая	1		
2	артикуляционная гимнастика	1		
2	Уточнение пространственно-временных	1		
3	представлений	1		
3	Уточнение пространственно-временных представлений	1		
4	Уточнение и закрепление понятия о речи и	1		
_		1		
_	предложении	1		
5	Уточнение и закрепление понятия о речи и	1		
	предложении			
6	Уточнение и закрепление понятия о речи и	1		
	предложении			
7	Уточнение и закрепление понятия о речи и	1		
	предложении			
8	Уточнение и закрепление понятия о слове	1		
	(лексико-грамматическое значение)			
9	Уточнение и закрепление понятия о слове	1		
	(лексико-грамматическое значение)			
10	Уточнение и закрепление понятия о слове	1		
	(лексико-грамматическое значение)			
11	Уточнение и закрепление понятия о слове	1		
11	(лексико-грамматическое значение)	1		
12	Уточнение и закрепление понятия о слове.	1		
13	Уточнение и закрепление понятия о слове.	1		
13	Слово-предмет	1		
14	Уточнение и закрепление понятия о слове.	1		
	Слово-предмет			
15	Уточнение и закрепление понятия о слове.	1		
	Слово-действие			
16	Уточнение и закрепление понятия о слове.	1		
	Слово-действие			
17	Уточнение и закрепление понятия о слове.	1		
	Слово-признак			
18	Уточнение и закрепление понятия о слове.	1		
	Слово-признак			
	2. Звукослоговый сост	ав слова		
19	Звуки речи по способу образования (звук с	1		
	преградой и звук без преграды)			
20	Звуки речи по способу образования (звук с	1		

21		преградой и звук без преграды)		
23	21	Гласные звуки и буквы	1	
24 Гласные звуки. Уточнение артикуляции. Ударение 1 25 Согласные звуки и буквы. Закрепление понятия «согласный звук» 1 26 Согласные звуки и буквы. Закрепление понятия «согласный звук» 1 27 Дифференциация гласных и согласных звуков 1 28 Дифференциация гласных и согласных звуков 1 29 Дифференциация гласных и согласных звуков 1 30 Дифференциация гласных и согласных звуков 1 31 Мягкие согласные звуки 1 32 Мягкие согласные звуки 1 34 Мягкие согласные звуки 1 35 Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков 1 36 Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков 1 37 Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков 1 38 Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь» 1 39 Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь» 1 40 Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь» 1 41 Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь» 42 <td>22</td> <td>Дифференциация гласных звуков. Ударение</td> <td>1</td> <td></td>	22	Дифференциация гласных звуков. Ударение	1	
25	23	Гласные звуки. Уточнение артикуляции. Ударение	1	
«согласный звук» 1 26 Согласные звуки и буквы. Закрепление понятия «согласный звук» 1 27 Дифференциация гласных и согласных звуков 1 28 Дифференциация гласных и согласных звуков 1 29 Дифференциация гласных и согласных звуков 1 30 Дифференциация гласных и согласных звуков 1 31 Мягкие согласные звуки 1 32 Мягкие согласные звуки 1 33 Мягкие согласные звуки 1 34 Мягкие согласные звуки 1 35 Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков 1 36 Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков 1 37 Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков 1 38 Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь» 1 39 Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь» 1 40 Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь» 1 41 Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь» 1 42 Разделительный «ь» знак 1	24	Гласные звуки. Уточнение артикуляции. Ударение	1	
«согласный звук» 1 27 Дифференциация гласных и согласных звуков 1 28 Дифференциация гласных и согласных звуков 1 29 Дифференциация гласных и согласных звуков 1 30 Дифференциация гласных и согласных звуков 1 31 Мягкие согласные звуки 1 32 Мягкие согласные звуки 1 33 Мягкие согласные звуки 1 34 Мягкие согласные звуки 1 35 Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков 1 36 Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков 1 37 Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков 1 38 Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь» 1 39 Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь» 1 40 Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь» 1 41 Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь» 1 42 Разделительный «ь» знак 1	25		1	
28 Дифференциация гласных и согласных звуков 1 29 Дифференциация гласных и согласных звуков 1 30 Дифференциация гласных и согласных звуков 1 31 Мягкие согласные звуки 1 32 Мягкие согласные звуки 1 34 Мягкие согласные звуки 1 35 Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков 1 36 Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков 1 37 Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков 1 38 Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь» 1 39 Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь» 1 40 Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь» 1 41 Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь» 1 42 Разделительный «ь» знак 1	26		1	
29 Дифференциация гласных и согласных звуков 1 30 Дифференциация гласных и согласных звуков 1 31 Мягкие согласные звуки 1 32 Мягкие согласные звуки 1 33 Мягкие согласные звуки 1 34 Мягкие согласные звуки 1 35 Дифференциация твёрдых и мягких согласных 1 38 38 Звуков 36 Дифференциация твёрдых и мягких согласных 1 38 39 37 Дифференциация твёрдых и мягких согласных 1 38 38 Обозначение мягкости согласных с помощью 1 6 5 5 5 5 5 5 5 5 5	27	Дифференциация гласных и согласных звуков	1	
30 Дифференциация гласных и согласных звуков 1	28	Дифференциация гласных и согласных звуков	1	
31 Мягкие согласные звуки	29	Дифференциация гласных и согласных звуков	1	
32 Мягкие согласные звуки	30	Дифференциация гласных и согласных звуков	1	
33 Мягкие согласные звуки	31	Мягкие согласные звуки	1	
34 Мягкие согласные звуки 1 35 Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков 1 36 Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков 1 37 Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков 1 38 Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь» 1 39 Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь» 1 40 Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь» 1 41 Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь» 1 42 Разделительный «ь» знак 1	32	Мягкие согласные звуки	1	
35 Дифференциация твёрдых и мягких согласных 1 3 3 3 3 3 3 4 4 4 4	33	Мягкие согласные звуки	1	
38 Дифференциация твёрдых и мягких согласных 1 3вуков 37 Дифференциация твёрдых и мягких согласных 1 3вуков 38 Обозначение мягкости согласных с помощью 1 буквы «ь» 39 Обозначение мягкости согласных с помощью 1 буквы «ь» 40 Обозначение мягкости согласных с помощью 1 буквы «ь» 41 Обозначение мягкости согласных с помощью 1 буквы «ь» 42 Разделительный «ь» знак 1 1	34	Мягкие согласные звуки	1	
38 Обозначение мягкости согласных с помощью 1	35	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	
38 Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь» 1 39 Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь» 1 40 Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь» 1 41 Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь» 1 42 Разделительный «ь» знак 1	36		1	
буквы «ь» 39 Обозначение мягкости согласных с помощью 1 40 Обозначение мягкости согласных с помощью 1 буквы «ь» 1 41 Обозначение мягкости согласных с помощью 1 буквы «ь» 1 42 Разделительный «ь» знак 1	37		1	
буквы «ь» 40 Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь» 1 41 Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь» 1 42 Разделительный «ь» знак 1	38		1	
40 Обозначение мягкости согласных с помощью 1 6уквы «ь» 1 41 Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь» 1 42 Разделительный «ь» знак 1	39		1	
41 Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь» 1 42 Разделительный «ь» знак 1	40	Обозначение мягкости согласных с помощью	1	
42 Разделительный «ь» знак 1	41	Обозначение мягкости согласных с помощью	1	
43 Разделительный «ь» знак 1	42		1	
	43	Разделительный «ь» знак	1	
44 Разделительный «ь» знак 1	44	Разделительный «ь» знак	1	

45	Разделительный «ь» знак	1	
46	Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных	1	
47	Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных	1	
48	Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных	1	
49	Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных	1	
50	Слоговой анализ. Ударение	1	
51	Слоговой анализ. Ударение	1	
52	Слоговой анализ. Ударение	1	
53	Слоговой анализ. Ударение	1	
54	Звукослоговый анализ 2-сложных слов. Ударение	1	
55	Звукослоговый анализ 3-сложных слов. Ударение	1	
56	Звукослоговый анализ 3-сложных слов. Ударение	1	
57	Повторение и обобщение изученного за учебный год	1	
58	Повторение и обобщение изученного за учебный год	1	
59	Итоговая диагностика	1	
60	Итоговая диагностика	1	
61	Итоговая диагностика	1	
62	Итоговая диагностика	1	

$N_{\underline{0}}$	Тема	Количес	Дата по	Дата по
		TBO	плану	факту
		часов		
	Входная диагностика с 1 по 15	сентября		
	1. Предложение. Слов	30.		
1	Вводно-организационное занятие. Общая	1		
	артикуляционная гимнастика			
2	Уточнение пространственно-временных	1		
	представлений			

3	Уточнение пространственно-временных представлений	1
4	Речь. Предложение	1
5	Дифференциация понятий «слов», «словосочетание», «предложение»	1
6	Дифференциация понятий «слов», «словосочетание», «предложение»	1
7	Дифференциация понятий «слов», «словосочетание», «предложение»	1
8	Практическое выделение предложений из текста	1
9	Практическое выделение предложений из текста	1
10	Уточнение и закрепление понятия о слове	1
	2. Звукослоговый состав	слова
11	Звуки речи по способу образования (звук с преградой и звук без преграды)	1
12	Гласные звуки и буквы	1
13	Дифференциация гласных звуков. Ударение	1
14	Гласные буквы: А, О, У, Ы, И. Ударение	1
15	Гласные буквы: А, О, У, Ы, И. Ударение	1
16	Согласные звуки и буквы	1
17	Согласные звуки и буквы	1
18	Дифференциация гласных и согласных звуков	1
19	Дифференциация гласных и согласных звуков	1
20	Мягкие согласные звуки	1
21	Мягкие согласные звуки	1
22	Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами	1
23	Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами	1
24	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь»	1
25	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь»	1
26	Разделительный «ь» знак	1

27	Разделительный «ь» знак	1		
28	Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных	1		
29	Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных	1		
30	Слоговой анализ. Ударение	1		
31	Слоговой анализ. Ударение	1		
32	Звукослоговый анализ 2-сложных слов. Ударение	1		
33	Звукослоговый анализ 3-сложных слов. Ударение	1		
34	Фонематическое восприятие различных слоговых структур	1		
35	Фонематическое восприятие различных слоговых структур	1		
	3. Дифференциация согла	<u> </u> СНЫХ		
36	Дифференциация [п-б]	1		
37	Дифференциация [п'-б']	1		
38	Дифференциация [с-3]	1		
39	Дифференциация [c'-3']	1		
40	Дифференциация [т-д]	1		
41	Дифференциация [т'-д']	1		
42	Дифференциация [в-ф]	1		
43	Дифференциация [в'-ф']	1		
44	Дифференциация [к-г]	1		
45	Дифференциация [к'-г']	1		
46	Дифференциация [ж-ш]	1		
47	Дифференциация [с-ш] (исключая «з», «ж», «ч», «щ»)	1		
48	Дифференциация [з-ж]	1		
49	Дифференциация [з-ж]	1		
50	Дифференциация [с-ш, 3-ж]	1		
51	Дифференциация	1		
JI	диффоронциации	1	<u> </u>	

	[с-ш, з-ж]		
52	Дифференциация	1	
	[с-ц]		
53	Дифференциация	1	
	[с-ц]		
54	Дифференциация [ч-ц]	1	
55	Дифференциация [ч-ц]	1	
56	Дифференциация [ч-щ]	1	
57	Дифференциация [ч-щ]	1	
58	Дифференциация [л-р]	1	
59	Дифференциация [л-р]	1	
60	Повторение и обобщение изученного за учебный год	1	
61	Итоговая диагностика	1	
62	Итоговая диагностика	1	
63	Итоговая диагностика	1	
64	Итоговая диагностика	1	

No	Тема	Количество	Дата по	Дата по		
		часов	плану	факту		
	Входная диагностика с 1 по 15 сентября					
	1. Слово (лексико-грамматическо	е значение)				
1	Вводно-организационное занятие. Общая	1				
	артикуляционная гимнастика					
2	Уточнение пространственно-временных	1				
	представлений					
3	Слова, обозначающие предметы	1				
4	Слова, обозначающие предметы	1				
5	Слова, обозначающие признаки	1				
6	Слова, обозначающие признаки	1				
7	Слова, обозначающие действия	1				
8	Слова, обозначающие действия	1				
9	Синонимы	1				
10	Синонимы	1				
11	Синонимы	1				

12	Синонимы	1	
13	Антонимы	1	
14	Антонимы	1	
15	Антонимы	1	
16	Антонимы	1	
17	Омонимы	1	
18	Омонимы	1	
19	Омонимы	1	
20	Омонимы	1	
	2. Морфемный состав сл	юва	
21	Окончание и основа слова	1	
22	Окончание и основа слова	1	
23	Окончание и основа слова	1	
24	Окончание и основа слова	1	
25	Корень слова. Однокоренные слова	1	
26	Корень слова. Однокоренные слова	1	
27	Корень слова. Однокоренные слова	1	
28	Корень слова. Однокоренные слова	1	
29	Сложные слова	1	
30	Сложные слова	1	
31	Сложные слова	1	
32	Сложные слова	1	
33	Суффикс. Образование имён существительных	1	
34	Суффикс. Образование имён существительных	1	
35	Суффикс. Образование имён существительных	1	
36	Суффикс. Образование имён существительных	1	
37	Суффикс. Образование имён прилагательных	1	
38	Суффикс. Образование имён прилагательных	1	
39	Суффикс. Образование имён прилагательных	1	
40	Суффикс. Образование имён прилагательных	1	
41	Суффикс. Образование глаголов	1	
42	Суффикс. Образование глаголов	1	
43	Суффикс. Образование глаголов	1	
44	Суффикс. Образование глаголов	1	
45	Приставка. Правописание приставок на 3- (С-)	1	
46	Приставка. Правописание приставок на 3- (С-)	1	
47	Приставка. Правописание приставок на 3- (С-)	1	
48	Приставка. Правописание приставок на 3- (С-)	1	
49	Приставка. Правописание приставок ПРИ- (ПРЕ-).	1	
50	Приставка. Правописание приставок ПРИ- (ПРЕ-).	1	
51	Приставка. Правописание приставок ПРИ- (ПРЕ-).	1	
52	Приставка. Правописание приставок ПРИ- (ПРЕ-).	1	
53	Приставка-предлог. Дифференциация	1	
54	Приставка-предлог. Дифференциация	1	
<u> </u>	1 1 1 TTTT	1	<u> </u>

55	Гласный в корне слова: ударный-	1	
	безударный		
56	Гласный в корне слова: ударный-	1	
	безударный		
57	Гласный в корне слова: ударный-	1	
	безударный		
58	Гласный в корне слова: ударный-	1	
	безударный		
59	Игра «От звука к слову, от слова к предложению».	1	
60	Игра «От звука к слову, от слова к предложению».	1	
61	Итоговая диагностика	1	
62	Итоговая диагностика	1	
63	Итоговая диагностика	1	
64	Итоговая диагностика	1	

Тема	Количест	Дата по	Дата по
	во часов	плану	факту
	ентября		
1. Слово			
` .	ение)		T
	1		
1			
	1		
1	1		
Изооразительно-выразительные средства языка. Эпитет	1		
Изобразительно-выразительные средства языка.	1		
	1		
Метафора. Сравнение			
Изобразительно-выразительные средства языка.	1		
Метафора. Сравнение			
Изобразительно-выразительные средства языка.	1		
Метафора. Сравнение			
Изобразительно-выразительные средства языка.	1		
Метафора. Сравнение			
Изобразительно-выразительные средства языка.	1		
Олицетворение			
Изобразительно-выразительные средства языка.	1		
Олицетворение			
Загадка. Сочинение загадок	1		
Загадка. Сочинение загадок	1		
	1. Слово (лексико-грамматическое знач Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитет Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитет Изобразительно-выразительные средства языка. Метафора. Сравнение Изобразительно-выразительные средства языка. Олицетворение Изобразительно-выразительные средства языка. Олицетворение Загадка. Сочинение загадок	Входная диагностика с 1 по 15 сентября 1. Слово (лексико-грамматическое значение) Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные Изобразительно-выразительные средства языка. 1 эпитет Изобразительно-выразительные средства языка. 1 эпитет Изобразительно-выразительные средства языка. 1 метафора. Сравнение Изобразительно-выразительные средства языка. Метафора. Сравнение Изобразительно-выразительные средства языка. Метафора. Сравнение Изобразительно-выразительные средства языка. 1 метафора. Сравнение Изобразительно-выразительные средства языка. 1 олицетворение	Входная диагностика с 1 по 15 сентября 1. Слово

13	Загадка. Сочинение загадок	1	
14	Пословицы. Поговорки	1	
15	Пословицы. Поговорки	1	
16	Пословицы. Поговорки	1	
17	Пословицы. Поговорки	1	
18	Незаменимые помощники-словари	1	
19	Незаменимые помощники-словари	1	
20	Имя существительное. Категория числа, рода	1	
21	Имя существительное. Категория числа, рода	1	
22	Имя существительное. Категория числа, рода	1	
23	Глагол. Категория времени, числа, рода	1	
24	Глагол. Категория времени, числа, рода	1	
25	Глагол. Категория времени, числа, рода	1	
26	Глагол. Категория времени, числа, рода	1	
27	Имя прилагательное. Категория числа, рода	1	
28	Имя прилагательное. Категория числа, рода	1	
29	Имя прилагательное. Категория числа, рода	1	
30	Имя прилагательное. Категория числа, рода	1	
31	Имя существительное, имя прилагательное.	1	
32	Категория падежа Имя существительное, имя прилагательное.	1	
33	Категория падежа Имя существительное, имя прилагательное.	1	
	Категория падежа		
34	Имя существительное, имя прилагательное. Категория падежа	1	
35	Имя существительное, имя прилагательное.	1	
26	Категория падежа	1	
36	Словосочетание. Согласование (в роде, числе, падеже)	1	
37	Словосочетание. Согласование (в роде, числе,	1	

	падеже)						
38	Словосочетание. Согласование (в роде, числе, падеже)	1					
39	Словосочетание. Согласование (в роде, числе, падеже)	1					
2. Предложение. Текст							
40	Предложение (простое распространённое). Порядок слов	1					
41	Предложение (простое распространённое). Порядок слов	1					
42	Предложение (простое распространённое). Порядок слов	1					
43	Повторы в тексте и пути их устранения	1					
44	Повторы в тексте и пути их устранения	1					
45	Повторы в тексте и пути их устранения	1					
46	Повторы в тексте и пути их устранения	1					
47	Текст. Деформированный	1					
48	Текст. Деформированный	1					
59	Текст. Деформированный	1					
50	Текст. Деформированный	1					
51	Текст. Цепная связь в тексте	1					
	Текст. Цепная связь в тексте	1					
53	Текст. Цепная связь в тексте	1					
54	Текст. Цепная связь в тексте	1					
55	Текст. Параллельное построение текста	1					
56	Текст. Параллельное построение текста	1					
57	Текст. Параллельное построение текста	1					
58	Сочинение-мозаика «Весна пришла»	1					
59	Сочинение-мозаика «Весна пришла»	1					
60	Повторение и обобщение изученного за учебный год	1					
61	Итоговая диагностика	1					

62	Итоговая диагностика	1	
63	Итоговая диагностика	1	
64	Итоговая диагностика	1	