

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Средняя Общеобразовательная Школа №3 им Е.И. Гришко
ст. Старощербиновской
Муниципального образования Щербиновский район.**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МС

Баркан О. Я.
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Човган С.Г.
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Цуканова С.Н.
Приказ № 299 от 29.08.2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ НОО**

Составитель: Забирова Марина Сергеевна,
учитель-логопед.

**ст. Старощербиновская
2024**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 - 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохраненных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Целевая аудитория

Рабочая программа для детей с ОВЗ рассчитана для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для обучающихся с ЗПР.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально - волевой

сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы.

Ограничение психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справляться с заданиями и требованиями, которые предъявляет к нему общество.

У такого ребенка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остается ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Из-за слабо развитой произвольной сферы (умение сосредоточиться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать знания, работать по образцу) ребенок очень быстро устает, истощается.

Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать ребенок не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум образовательной программы.

Часто трудности усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребенок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь.

Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей.

2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Целью данной программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО выступает развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся, предупреждение и коррекция нарушения письма и чтения обучающихся обучающиеся с ЗПР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостаткам в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их

интеграции в образовательной организации.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

- Развивать психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие.
- Обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка.
- Сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение).
- Развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления).
- Способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова.
- Сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений).
- Развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание, самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.
- Способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1 классов и на 68 часов для обучающихся 2–4 классов (2 часа занятий в неделю, 33–34 учебные недели в году).

4. Ценностные ориентиры содержания коррекционно-развивающего курса

В процессе изучения курса у обучающихся будет формироваться познавательный интерес к учебному материалу и способам решения языковых задач. Обучающиеся будут овладевать первоначальными представлениями о нормах русского языка, правилами речевого этикета, выбором адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Будут развиваться навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

5. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» разработана с учётом требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и

причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

6. Содержание коррекционного курса

Содержание программы условно делится на 3 этапа:

I этап коррекционной работы протекает в течение двух лет обучения.

Основной задачей начального этапа коррекционного обучения является восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, что позволяет создать необходимые предпосылки для формирования навыков чтения и письма.

На данном этапе обучения необходимо:

- формировать направленность внимания на звуковую сторону речи;
- корректировать дефекты произношения;
- восполнять пробелы в формировании фонематических процессов;
- формировать представления о звуко-буквенном составе слова;
- формировать навыки звуко-слового анализа и синтеза;
- уточнять и активизировать словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи;
- совершенствовать зрительно-пространственные представления;

- развивать психические процессы;
- развивать мелкую моторику.

В период I этапа обучения уточняются речевые возможности детей, уровень сформированности языковых средств, определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психологических предпосылок к активной учебной деятельности. Постепенно в процессе выполнения различных упражнений создаётся база для организации деятельности обучающихся на многоориентированной основе, что очень важно для полноценного овладения грамотой, чтением и письмом.

В течение данного периода ведётся параллельная работа над уточнением и постановкой дефектных звуков, развитием и совершенствованием фонематических представлений. Эта работа, проводимая на основе анализа звучащей речи, занимает на логопедических занятиях центральное место.

II этап коррекционной работы рассчитан на третий год обучения.

Основной задачей данного этапа является восполнение пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи, усвоение морфологического состава слова.

Содержание занятий направлено:

- на упражнение в слоговом и морфемном анализе и синтезе слов;
- на дальнейшее обогащение словарного запаса, как путём накопления новых слов, так и за счёт умения пользоваться различными способами словообразования;
- на уточнение значений используемых синтаксических конструкций;
- на совершенствование грамматического строя речи.

III этап коррекционного обучения (3-4 год обучения).

Основной задачей третьего этапа является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания.

На данном этапе необходимо:

- развивать умения и навыки анализировать текст;
- формировать практические представления о тексте (узнавать признаки связного высказывания в процессе сравнения текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов);
- развивать умения и навыки построения самостоятельного связного высказывания;
- развивать речевую активность (уметь самостоятельно формулировать и задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, доказывать, рассуждать).

Развитию данных умений и навыков уделяется внимание и на первых двух этапах коррекционного обучения, а на третьем этапе задача усложняется (совершенствуются умения осуществлять сравнение, обобщение, рассуждение, обсуждение).

Программа ориентируется и на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планмерность в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

7. Тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование «Логопедические занятия» с обучающимися 1 классов (первый этап)

Наименование раздела	Кол-во часов	Последовательность уроков в теме	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционные задачи	Средства реализации воспитательного потенциала занятия
Входная диагностика	4				
Предложение. Слово. Текст	18	Вводно-организационное занятие. Общая артикуляционная гимнастика. Уточнение пространственно-временных представлений.	Ответы на вопросы, выполнение артикуляционных упражнений, работа с пространственными предложениями.	Уточнить артикуляционные позы; временные и пространственные представления. Расширять словарный запас.	-установление доверительных отношений между учителем-логопедом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя-логопеда; -установление доверительных отношений между
		Речь. Предложение. Уточнение и закрепление понятия о речи и предложении.	Практическое выделение предложений из текста, составление схемы предложения.	Дать представление о предложении, познакомить с графическими символами предложения, учить выкладывать графическую схему предложения из 2	

				слов. Развивать мелкую моторику, слуховое внимание.	учителем-логопедом и его учениками, способствующ их привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на занятии информации;
		Предложение. Слово. Уточнение и закрепление понятия о слове (лексико-грамматическое значение).	Составление предложений по предметным картинкам. Выкладывание схем предложений, дифференциация понятий «предложение», «слово».	Дать представление о слове как части предложения, учить выкладывать графическую схему предложения. Развивать мелкую моторику, лексико-грамматический строй речи.	-установление доверительных отношений между учителем-логопедом и его учениками, способствующ их активизации познавательной деятельности обучающихся;
		Уточнение и закрепление понятия о слове. Слово-предмет. Слово-действие. Слово-признак.	Составление схем предложений. Составление предложений по картинкам-действиям, картинкам-признакам. Распространение простых предложений.	Продолжать учить составлять схемы предложений с опорой на предметные картинки, распространять простые предложения с помощью слов-действий и слов-признаков. Учить составлять предложения с опорой на схему.	-побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Звуко-слоговой состав слова	40	Звуки речи по способу образования (звук с преградой и звук без преграды).	Выделение гласных в конце слов; согласных твердых: П, М, Т, Х в начале и конце слов.	Познакомить с понятием «звук» и «буква», учить дифференцировать понятия.	-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту
		Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных звуков. Ударение.	Выделение гласного звука из начала слова в безударной позиции, отчётливое произношение звуков с опорой	Учить выделять гласные звуки из начала слова в безударной позиции (упал, аптека, изюм и т.д.). Формировать	

			на слух и кинестетический контроль. Звуко-буквенный анализ и синтез.	навык звуко-буквенного анализа и синтеза слов.	отрабатываемого на занятиях коррекционно-развивающего материала,
		Гласные звуки. Уточнение артикуляции. Ударение.	Определение гласного звука под ударением в начале и конце слов. Уточнение артикуляции гласных в слогах и словах	Определять гласный звук под ударением в начале и конце слов, развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза слов. Учить объяснять лексическое значение слов.	-использование воспитательных возможностей содержания коррекционно-развивающего курса через подбор соответствующих текстов для чтения;
		Согласные звуки и буквы. Закрепление понятия «согласный звук».	Выделение заданного звука из ряда согласных, определение наличия, места, последовательности звуков в слове. Работа со схемами.	Познакомить со способом образования согласных звуков. Учить узнавать и выделять заданный звук из ряда согласных в начале слова (при слиянии с гласным: па, то, му и т.д.) и конце (шкаф, торт и т.д.). Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа слов.	-применение на занятии интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
		Дифференциация гласных и согласных звуков.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Работа со схемами, фишками и сигнальными карточками.	Продолжать учить работать со схемами слов, формировать навык звукового анализа и синтеза слов, развитие речевого внимания.	-применение на занятии работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
		Мягкие согласные звуки.	Определение мягких согласных	Учить определять мягкость	-включение в занятия игровых моментов, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний,

			звуков в начале и конце слов.	согласного звука в начале и конце слов. Развивать звуковой анализ, фонематическое восприятие, лексико-грамматический строй речи.	налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
		Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков.	Упражнение в различении твердых и мягких согласных в слогах-слияниях. Нахождение мягких согласных в начале, середине и конце слов.	Учить сравнивать твёрдое и мягкое звучание на анализе работы органов артикуляции и слуховых ощущений, дифференцировать данные согласные. Развивать звуковой анализ, фонематическое восприятие.	- активизация самостоятельности и свободы индивидуализации проявлений обучающихся;
		Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «Ь»	Анализ слов типа: угол-уголь (смыслоразличительная роль). Составление предложений.	Учить сравнивать твёрдое и мягкое звучание на анализе работы органов артикуляции и слуховых ощущений, дифференцировать данные согласные. Развивать звуковой анализ, фонематическое восприятие	- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;
		Разделительный «Ь» знак.	Отбор слов, чтение, составление предложений.	Учить сравнивать твёрдое и мягкое звучание на анализе работы органов артикуляции и слуховых ощущений, дифференцировать	- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на занятии как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
					- индивидуализация деятельности

				ь данные согласные. Развивать звуковой анализ, фонематическое восприятие	каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении; - стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;
		Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	Выделение гласных в 2-сложных словах, определение их количества. Составление слоговых схем к словам.	Учить дифференцировать понятия «слово» и «слог», упражнять в выделении гласного из слова и определении количества слогов. Развивать слоговой анализ и синтез	- увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности;
		Слоговой анализ. Ударение.	Выделение ударных и безударных гласных в 2-сложных словах. Слоговой анализ и составление схем.	Упражнять в выделении гласной из слова, определении количества слогов и их границы. Учить составлять слоговые схемы к словам. Учить отхлопывать ритмический рисунок слова, выделять ударный слог, ударную гласную.	- использование возможности оценки, коллективной оценки и самооценки как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как стремление
		Звуко-слоговой анализ 2-3-сложных слов. Ударение.	Упражнение в делении 2-3-сложных слов на слоги. Выделение гласных. Работа со схемами, чтение, письмо.	Закреплять понятие «ударение», «ударная гласная», «ударный слог». Учить отхлопывать ритмический рисунок слов и составлять слоговые схемы.	
		Повторение и обобщение	Речевые игры, работа по	Закреплять знания и умения	

		изученного за учебный год.	карточкам.	обучающихся, полученные за год.	учиться, самосовершенствоваться, объективно анализировать и оценивать свою деятельность, стимулировать познание;
Итоговая диагностика	4				

Календарно-тематическое планирование «Логопедические занятия» с обучающимися 2-х классов (первый этап)

Наименование раздела	Кол-во часов	Последовательность уроков в теме	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционные задачи	Средства реализации воспитательного потенциала занятия
Входная диагностика	4				
Предложение и слово	10	Вводно-организационное занятие. Общая артикуляционная гимнастика. Уточнение пространственно-временных представлений.	Ответы на вопросы, выполнение артикуляционных упражнений, работа с пространственными предложениями.	Уточнить артикуляционные позы; временные и пространственные представления. Расширять словарный запас.	-установление доверительных отношений между учителем-логопедом и его учениками, способствующих их
		Речь. Предложение.	Практическое выделение предложения из текста.	Уточнять и дифференцировать понятия «речь», «предложение», «текст». Воспитывать слуховое внимание к речи.	позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя-логопеда;
		Практическое выделение предложений из текста.	Работа со схемами предложений.	Продолжать учить составлению схем предложений. Развивать слуховое восприятие и	-установление доверительных отношений между учителем-логопедом и

Звуко-слоговой состав слова	25			внимание.	его учениками, способствующ их привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на занятии информации; -установление доверительных отношений между учителем-логопедом и его учениками, способствующ их активизации познавательной деятельности обучающихся; -побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) , принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту отрабатываемого на занятиях коррекционно-развивающего
		Уточнение и закрепление понятия о слове.	Составление предложений по картинкам-действиям. Распространение простых предложений.	Продолжать учить работе со схемами предложений. Закреплять зрительно-пространственные представления.	
		Звуки речи по способу образования. Уточнение звуков речи (звук с преградой и звук без преграды).	Выделение гласных под ударением в конце слов; согласных твердых: «п», «м», «т», «х» из начала и конца слова.	Развивать фонематический слух, зрительное внимание и память.	
		Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных звуков. Ударение.	Выделение гласного звука из начала слова в безударной позиции («упал», «аптека», «изюм» и т.д.). Звуко-буквенный анализ и синтез.	Уточнять артикуляцию и звучание, отчетливое произношение, дифференциацию с опорой на слух, кинестетический контроль. Закреплять понятие «гласный».	
		Гласные буквы: «а», «о», «у», «ы», «и». Ударение.	Определение гласного звука под ударением в начале и конце слов. Выделение гласных под ударением в слогах слияния.	Продолжать уточнять артикуляции гласных в слогах и словах. Развивать фонематический слух.	
		Согласные звуки и буквы.	Выделение и узнавание заданного звука из ряда согласных, в начале слова при условии слияния с гласным («па», «то», «му»), в конце слов («шкаф», «торт»).	Закреплять артикуляцию звуков, произношение в слогах, словах, нахождение и определение. Уточнять и закреплять понятие «согласный звук».	
		Дифференциация	Звуко-буквенный	Выделять	

		гласных и согласных звуков.	анализ и синтез слов. Работа со схемами слов, с фишками.	заданный звук из ряда звуков. Развивать слуховое восприятие и внимание.	материала, -использование воспитательных возможностей содержания
		Мягкие согласные звуки.	Определение мягких согласных звуков в начале и конце слов.	Выделять согласные звуки из ряда слогов, слов и определять их место в словах. Расширять словарный запас.	коррекционно-развивающего курса через подбор соответствующих текстов для чтения;
		Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами.	Нахождение мягких согласных в начале, середине, и конце слов. Упражнения в различении твердых и мягких согласных в слогах-слияниях.	Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Развивать навык звукового анализа слов.	-применение на занятии интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
		Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь».	Разбор слов типа: угол-уголь. Смыслоразличительная роль. Составление предложений.	Развивать слуховое восприятие и внимание, звуко-буквенный анализ.	-применение на занятии работы в парах, которая учит школьников командной
		Разделительный «ь».	Отбор слов, чтение. Составление предложений.	Развивать слуховое восприятие и внимание, звуко-буквенный анализ	работе и взаимодействию с другими детьми; -включение в
		Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	Выделение гласных в 2-сложных словах.	Продолжать учить звуко-слоговому анализу слов. Закреплять артикуляцию звуков.	занятия игровых моментов, которые помогают поддерживать
		Слоговой анализ. Ударение.	Выделение ударных и безударных гласных в 2-сложных словах. Слоговой анализ.	Продолжать учить определению ударных и безударных гласных. Развитие слогового анализа слов.	мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных
		Звуко-слоговой анализ 2-3-сложных слов.	Упражнения в делении 2-3-сложных слов на	Продолжать учить работать со схемами.	отношений, помогают установлению

		Ударение.	слоги. Выделение гласных. Работа со схемами, анализ, чтение, письмо.	Развивать фонематический слух, зрительное внимание и память.	доброжелательной атмосферы во время занятия; - активизация самостоятельности и свободы индивидуализации проявлений обучающихся;
		Фонематическое восприятие различных слоговых структур (проверочная работа).	Выполнение письменного задания.	Закреплять умение самостоятельно проводить звуко-слоговой анализ различных слоговых структур.	- создание ситуация
Дифференциация согласных	25	Дифференциация [п-б], [п'-б'].	Сравнение звуков по артикуляции. Указать на сходство и различие, используя все анализаторы.	Закреплять понятия глухой, звонкий, твердый, мягкий согласный. Звуковой анализ и синтез слов различных слоговых структур.	успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению; - выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на занятии как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
		Дифференциация [с-з], [с'-з'].	Сравнение звуков по артикуляции. Указать на сходство и различие, используя все анализаторы.	Развивать фонематический анализ и синтез слов. Учить характеризовать звуки, используя анализаторы.	- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;
		Дифференциация [т-д], [т'-д'].	Сравнение звуков, звуковой анализ словарных слов со звуками [т-д].	Развивать звуковой анализ и синтез, умение работать со схемами слов, характеризовать звуки.	- стимуляция и поддержка разнообразной
		Дифференциация [в-ф], [в'-ф'].	Проведение сравнительной характеристики звуков. Анализ и синтез слов.	Закреплять понятия «глухой, звонкий, твердый, мягкий» согласный. Звуковой анализ и синтез слов различных слоговых структур.	
		Дифференциация [к-г], [к'-г'].	Сравнительная характеристика	Развивать звуко-буквенный анализ	

			звуков. Анализ слов. Письмо по памяти.	и синтез слов. Составлять предложения (вопросительные-вопросы, начинающиеся со звука [к]).	познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;
		Дифференциация [ж-ш].	Анализ слов различной слоговой структуры с последующей записью. Правописание жи-ши.	Продолжать учить характеризовать звук. Уточнять артикуляцию звуков. Анализ слов. Закреплять правописание «жи-ши».	- увеличение доли самостоятельно й работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельно й организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности;
		26. Дифференциация [с-ш]. (исключить «з», «ж», «ч», «щ»).	Проведение звуко-слогового анализа многосложных слов .	Продолжать учить слоговому анализу многосложных слов. Развивать фонематический слух, зрительное внимание и память.	- использование возможности оценки, коллективной оценки и самооценки как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как стремление учиться, самосовершенс твоваться, объективно анализировать и оценивать свою деятельность, стимулировать
		Дифференциация [з-ж].	Звуковой анализ и синтез слов.	Продолжать учить слоговому анализу многосложных слов. Развивать фонематический слух, зрительное внимание и память	
		Дифференциация [с-ш, з-ж].	Звуко-буквенный анализ и синтез слов.	Продолжать учить слоговому анализу многосложных слов. Развивать фонематический слух, зрительное внимание и память. Закреплять правописание «жи-ши».	
		Дифференциация [с-ц].	Звуко-буквенный анализ и синтез слов.	Развивать звуко-буквенный анализ и синтез слов. Продолжать учить	

				приемам работы со словарными словами. Расширять словарный запас.	познание;
		Дифференциация [ч-ц].	Придумывание слов. Работа с деформированными текстами.	Развивать звуко-буквенный анализ и синтез слов. Продолжать учить составлять предложения, восстанавливать текст. Расширять словарный запас.	
		Дифференциация [ч-щ].	Работа с предложениями, правописание [ча-ща], [чу-щу].	Закреплять правила правописания, продолжать учить приемам работы с предложением.	
		Дифференциация [л-р].	Работа с деформированными текстами.	Продолжать развивать звуко-буквенный анализ и синтез слов. Продолжать учить приемам работы со словарными словами. Расширять словарный запас.	
		Повторение и обобщение изученного за учебный год.	Выполнение письменного задания.	Закреплять знания и умения обучающихся, полученные за учебный год.	
Итоговая диагностика	4				

Календарно-тематическое планирование «Логопедические занятия» с обучающимися 3-х классов (второй этап)

Наименование раздела	Кол-во часов	Последовательность уроков в теме	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционные задачи	Средства реализации воспитательного потенциала занятия

Входная диагностика	4				
Слово (лексико-грамматическое значение)	20	Вводно-организационное занятие. Уточнение пространственных, временных представлений.	Выполнение устных и письменных инструкций.	Развивать слуховое внимание, память, восприятие, пространственное мышление.	-установление доверительных отношений между учителем-логопедом и его учениками, способствующ их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя-логопеда;
		Слова, обозначающие предметы.	Работа со схемами, предметными картинками.	Продолжать развивать речевую активность, лексико-грамматический строй, слуховое и зрительное восприятие.	
		Слова, обозначающие признаки.	Работа со схемами предложений.	Продолжать развивать активный и пассивный словарь, умение работать с предложенными схемами.	-установление доверительных отношений между учителем-логопедом и его учениками, способствующ их привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на занятии информации; -установление доверительных отношений между учителем-логопедом и его учениками, способствующ их активизации познавательной деятельности обучающихся;
		Слова, обозначающие действия.	Составление предложений и схем к ним. Работа с сюжетными картинками (порядок действий).	Продолжать развивать речевую активность, лексико-грамматический строй, слуховое и зрительное восприятие.	
		Синонимы.	Игра «Как ещё можно сказать?», работа с сюжетными картинками.	Продолжать развивать активный словарь и связную речь обучающихся.	
		Антонимы.	Игра «Всё наоборот».	Продолжать развивать активный словарь и связную речь обучающихся. Развивать слуховое внимание, память, восприятие.	

		Омонимы.	Составление словосочетаний и предложений по картинкам.	Продолжать развивать активный словарь и связную речь обучающихся	-побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) , принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Морфемный состав слова	40	Окончание и основа слова.	Работа со слоговыми таблицами (составление слов).	Учить использовать в речи слова-термины, активизировать пассивный словарь. Закреплять умение работать со схемами, таблицами.	-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту отрабатываемого на занятиях коррекционно-развивающего материала, -использование воспитательных возможностей содержания коррекционно-развивающего курса через подбор соответствующих их текстов для чтения;
		Корень слова. Однокоренные слова.	Выделение общей части из однокоренных слов. Работа со слоговыми таблицами.	Продолжать совершенствовать словарь обучающихся, обучать подбору родственных и однокоренных слов.	-применение на занятии интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
		Сложные слова.	Составление слов, использование их в предложении, правильное написание (соединительные гласные «о-е»).	Продолжать учить образовывать новые слова, умению правильно выбирать и употреблять нужное слово в контексте.	
		Суффикс. Образование имён существительных.	Образование новых слов с помощью суффиксов. Правописание суффиксов. Составление предложений.	Воспитывать языковое чутьё, т.е. зрительное и слуховое внимание к слову, умение понимать и чувствовать его лексические оттенки.	
		Суффикс. Образование имён прилагательных.	. Образование прилагательных от существительных с помощью суффикса, образование	Воспитывать языковое чутьё, т.е. зрительное и слуховое внимание к слову, умение понимать и чувствовать его	

			новых слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	лексические оттенки.	-применение на занятии работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
		Суффикс. Образование глаголов.	Образование новых слов с помощью суффиксов. Правописание суффиксов. Составление предложений.	Продолжать воспитывать языковое чутьё, т.е. зрительное и слуховое внимание к слову, умение понимать и чувствовать его лексические оттенки	-включение в занятия игровых моментов, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
		Приставка. Правописание приставок на 3- (С-).	Образование новых слов с помощью приставок. Правописание приставок.	Учить смысловому использованию слов с приставками, пониманию лексических оттенков слов с приставкой и без неё.	- активизация самостоятельности и свободы индивидуализации проявлений обучающихся;
		Приставка. Правописание приставок ПРИ- (ПРЕ-).	Образование новых слов с помощью приставок. Правописание приставок.	Учить смысловому использованию слов с приставками, пониманию лексических оттенков слов с приставкой и без неё.	- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;
		Приставка-предлог. Дифференциация.	Правописание предлогов. Составление предложений с предлогами. Упражнения на дифференциацию предлогов и приставок.	Учить различать приставки и предлоги, опираясь на смысловое значение. Продолжать развивать речевую активность, лексико-грамматический	

				строй, слуховое и зрительное восприятие	- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на занятии как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
		Гласный в корне слова: ударный-безударный.	Работа с графическими схемами, составление слов по слоговым таблицам.	Продолжать развивать зрительное восприятие и память, формировать орфографическую зоркость, воспитание языкового чутья.	- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;
		Игра «От звука к слову, от слова к предложению».	Выполнение заданий, предусмотренных правилами игры.	Обобщение знаний посредством речевой игры. Продолжать развивать лексико-грамматический строй речи, звуковой анализ и синтез слов. Развивать внимание, память, восприятие.	- стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;
					- увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации

					учащимися своей учебно-познавательной деятельности; - использование возможности оценки, коллективной оценки и самооценки как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как стремление учиться, самосовершенствоваться, объективно анализировать и оценивать свою деятельность, стимулировать познание;
Итоговая диагностика	4				

Календарно-тематическое планирование «Логопедические занятия» с обучающимися 4-х классов (третий этап)

Наименование раздела	Кол-во часов	Последовательность уроков в теме	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционные задачи	Средства реализации воспитательного потенциала занятия
Входная диагностика	4				

Слово (лексико-грамматическое значение)	39	Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	Выделение слов из текста, употребление их в речи.	Продолжать активизировать и пополнять словарь детей, развивать слуховое внимание, память, восприятие.	-установление доверительных отношений между учителем-логопедом и его учениками, способствующих их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя-логопеда;
		Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитет.	Чтение текстов, выделение нужных слов, запоминание и использование их.	Обогащать активный и пассивный словарь обучающихся.	-установление доверительных отношений между учителем-логопедом и его учениками, способствующих их привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на занятии информации
		Изобразительно-выразительные средства языка. Метафора. Сравнение.	Работа с художественным текстом.	Развивать слуховое внимание, память. Активизировать словарь.	установление доверительных отношений между учителем-логопедом и его учениками, способствующих их активизации познавательной деятельности обучающихся;
		Изобразительно-выразительные средства языка. Олицетворение.	Работа с текстом (сказка).	Продолжать активизировать и пополнять словарь детей, развивать слуховое внимание, память, восприятие.	-побуждение школьников
		Загадка. Сочинение загадок.	Сочинение загадок с использованием сравнений и олицетворений.	Развивать творческие способности детей. Развивать слуховое внимание, память. Активизировать словарь.	
		Пословицы. Поговорки.	Работа со стихотворным текстом. Инсценировка различных речевых ситуаций.	Развивать творческие способности детей. Развитие слухового внимания, памяти. Активизировать словарь.	

		Незаменимые помощники-словари.	Работа со словарями.	Продолжать учить с источниками информации, развивать мышление обучающихся.	соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
		Имя существительное. Категория числа, рода.	Работа с предметными и сюжетными картинками.	Продолжать и развивать и обогащать лексико-грамматический строй речи обучающихся.	-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту отрабатываемого на занятиях коррекционно-развивающего материала,
		Глагол. Категория времени, числа, рода.	Составление словосочетаний, предложений.	Продолжать учить грамматически правильному употреблению речевых высказываний, учитывая правила согласования и управления различных частей речи.	-использование воспитательных возможностей содержания коррекционно-развивающего курса через подбор соответствующих текстов для чтения;
		Имя прилагательное. Категория числа, рода.	Составление словосочетаний, предложений.	Продолжать учить грамматически правильному употреблению речевых высказываний, учитывая правила согласования и управления различных частей речи.	-применение на занятии интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
		Имя существительное, имя прилагательное. Категория падежа.	Составление предложений.	Продолжать учить грамматически правильному употреблению речевых высказываний, учитывая правила согласования и управления различных частей речи.	

		Словосочетание. Согласование (в роде, числе, падеже).	Работа с таблицами, схемами, картинным материалом.	Продолжать учить грамматически правильному употреблению речевых высказываний, учитывая правила согласования и управления различных частей речи.	-применение на занятии работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; -включение в занятия игровых моментов, которые помогают
Предложение. Текст	21	Предложение (простое распространённое). Порядок слов.	Составление схем, предложений по сюжетной картинке. Работа по индивидуальным карточкам.	Продолжать учить работать над структурами простых предложений, их грамматическим оформлением. Закреплять умение работать с деформированным предложением, определять границы предложений, грамотно использовать повторы слов в предложении.	поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; - активизация самостоятельности и свободы индивидуализации
	12	23-24.Тема текста. Опорные слова, связь предложений в тексте.	Работа с текстами. Составление схем.	Продолжать развивать связную речь обучающихся, совершенствовать лексико-грамматический строй речи.	проявлений обучающихся; - создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства
		Повторы в тексте и пути их устранения.	Работа с текстами.	Продолжать учить работать с текстом, развивать зрительное и смысловое восприятие.	воспитания положительного отношения к учению;

		Текст. Деформированный.	Работа по индивидуальным карточкам.	Продолжать учить самостоятельному осмыслению задания и его выполнению. Развивать словарный запас обучающихся.	- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на занятии как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
		Текст. Цепная связь в тексте.	Работа с текстами. Составление схем, редактирование текстов.	Познакомить со средствами выражения цепной связи в тексте. Развивать лексико-грамматический строй и связную речь обучающихся.	- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;
		Текст. Параллельное построение текста.	Работа с текстами. Составление схем.	Познакомить обучающихся со средствами связи в описательных текстах с параллельным построением. Продолжать развивать связную речь.	- стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;
		Сочинение-мозаика «Весна пришла».	Распределение этапов работы в группах согласно схемы текста.	Продолжать формировать умение работать в коллективе, составляя рассказ с опорой на предложенную схему. Продолжать развивать связную речь обучающихся.	- увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации

					учащимися своей учебно-познавательной деятельности; - использование возможности оценки, коллективной оценки и самооценки как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как стремление учиться, самосовершенствоваться, объективно анализировать и оценивать свою деятельность, стимулировать познание;
		Повторение и обобщение изученного за учебный год.	Речевые игры, работа по индивидуальным карточкам.	Обобщение знаний, полученных за год, посредством речевых игр и выполнением заданий по индивидуальным карточкам.	
Итоговая диагностика	4				

Содержание календарно-тематического плана

1 класс

№	Тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
Входная диагностика с 1 по 15 сентября				
1. Предложение. Слово.				
1	Вводно-организационное занятие. Общая артикуляционная гимнастика	1		
2	Уточнение пространственно-временных представлений	1		
3	Уточнение пространственно-временных представлений	1		
4	Уточнение и закрепление понятия о речи и предложении	1		
5	Уточнение и закрепление понятия о речи и предложении	1		
6	Уточнение и закрепление понятия о речи и предложении	1		
7	Уточнение и закрепление понятия о речи и предложении	1		
8	Уточнение и закрепление понятия о слове (лексико-грамматическое значение)	1		
9	Уточнение и закрепление понятия о слове (лексико-грамматическое значение)	1		
10	Уточнение и закрепление понятия о слове (лексико-грамматическое значение)	1		
11	Уточнение и закрепление понятия о слове (лексико-грамматическое значение)	1		
12	Уточнение и закрепление понятия о слове.	1		
13	Уточнение и закрепление понятия о слове. Слово-предмет	1		
14	Уточнение и закрепление понятия о слове. Слово-предмет	1		
15	Уточнение и закрепление понятия о слове. Слово-действие	1		
16	Уточнение и закрепление понятия о слове. Слово-действие	1		
17	Уточнение и закрепление понятия о слове. Слово-признак	1		
18	Уточнение и закрепление понятия о слове. Слово-признак	1		
2. Звукослоговый состав слова				
19	Звуки речи по способу образования (звук с преградой и звук без преграды)	1		
20	Звуки речи по способу образования (звук с	1		

	преградой и звук без преграды)			
21	Гласные звуки и буквы	1		
22	Дифференциация гласных звуков. Ударение	1		
23	Гласные звуки. Уточнение артикуляции. Ударение	1		
24	Гласные звуки. Уточнение артикуляции. Ударение	1		
25	Согласные звуки и буквы. Закрепление понятия «согласный звук»	1		
26	Согласные звуки и буквы. Закрепление понятия «согласный звук»	1		
27	Дифференциация гласных и согласных звуков	1		
28	Дифференциация гласных и согласных звуков	1		
29	Дифференциация гласных и согласных звуков	1		
30	Дифференциация гласных и согласных звуков	1		
31	Мягкие согласные звуки	1		
32	Мягкие согласные звуки	1		
33	Мягкие согласные звуки	1		
34	Мягкие согласные звуки	1		
35	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков	1		
36	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков	1		
37	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков	1		
38	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь»	1		
39	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь»	1		
40	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь»	1		
41	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь»	1		
42	Разделительный «ь» знак	1		
43	Разделительный «ь» знак	1		
44	Разделительный «ь» знак	1		

45	Разделительный «ь» знак	1		
46	Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных	1		
47	Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных	1		
48	Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных	1		
49	Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных	1		
50	Слоговой анализ. Ударение	1		
51	Слоговой анализ. Ударение	1		
52	Слоговой анализ. Ударение	1		
53	Слоговой анализ. Ударение	1		
54	Звукослоговый анализ 2-сложных слов. Ударение	1		
55	Звукослоговый анализ 3-сложных слов. Ударение	1		
56	Звукослоговый анализ 3-сложных слов. Ударение	1		
57	Повторение и обобщение изученного за учебный год	1		
58	Повторение и обобщение изученного за учебный год	1		
59	Итоговая диагностика	1		
60	Итоговая диагностика	1		
61	Итоговая диагностика	1		
62	Итоговая диагностика	1		

2 класс

№	Тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
Входная диагностика с 1 по 15 сентября				
1. Предложение. Слово.				
1	Вводно-организационное занятие. Общая артикуляционная гимнастика	1		
2	Уточнение пространственно-временных представлений	1		

3	Уточнение пространственно-временных представлений	1		
4	Речь. Предложение	1		
5	Дифференциация понятий «слов», «словосочетание», «предложение»	1		
6	Дифференциация понятий «слов», «словосочетание», «предложение»	1		
7	Дифференциация понятий «слов», «словосочетание», «предложение»	1		
8	Практическое выделение предложений из текста	1		
9	Практическое выделение предложений из текста	1		
10	Уточнение и закрепление понятия о слове	1		
2. Звукослоговый состав слова				
11	Звуки речи по способу образования (звук с преградой и звук без преграды)	1		
12	Гласные звуки и буквы	1		
13	Дифференциация гласных звуков. Ударение	1		
14	Гласные буквы: А, О, У, Ы, И. Ударение	1		
15	Гласные буквы: А, О, У, Ы, И. Ударение	1		
16	Согласные звуки и буквы	1		
17	Согласные звуки и буквы	1		
18	Дифференциация гласных и согласных звуков	1		
19	Дифференциация гласных и согласных звуков	1		
20	Мягкие согласные звуки	1		
21	Мягкие согласные звуки	1		
22	Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами	1		
23	Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами	1		
24	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь»	1		
25	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь»	1		
26	Разделительный «ь» знак	1		

27	Разделительный «Ь» знак	1		
28	Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных	1		
29	Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных	1		
30	Слоговой анализ. Ударение	1		
31	Слоговой анализ. Ударение	1		
32	Звукослоговый анализ 2-сложных слов. Ударение	1		
33	Звукослоговый анализ 3-сложных слов. Ударение	1		
34	Фонематическое восприятие различных слоговых структур	1		
35	Фонематическое восприятие различных слоговых структур	1		
3. Дифференциация согласных				
36	Дифференциация [п-б]	1		
37	Дифференциация [п'-б']	1		
38	Дифференциация [с-з]	1		
39	Дифференциация [с'-з']	1		
40	Дифференциация [т-д]	1		
41	Дифференциация [т'-д']	1		
42	Дифференциация [в-ф]	1		
43	Дифференциация [в'-ф']	1		
44	Дифференциация [к-г]	1		
45	Дифференциация [к'-г']	1		
46	Дифференциация [ж-ш]	1		
47	Дифференциация [с-ш] (исключая «з», «ж», «ч», «щ»)	1		
48	Дифференциация [з-ж]	1		
49	Дифференциация [з-ж]	1		
50	Дифференциация [с-ш, з-ж]	1		
51	Дифференциация	1		

	[с-ш, з-ж]			
52	Дифференциация [с-ц]	1		
53	Дифференциация [с-ц]	1		
54	Дифференциация [ч-ц]	1		
55	Дифференциация [ч-ц]	1		
56	Дифференциация [ч-щ]	1		
57	Дифференциация [ч-щ]	1		
58	Дифференциация [л-р]	1		
59	Дифференциация [л-р]	1		
60	Повторение и обобщение изученного за учебный год	1		
61	Итоговая диагностика	1		
62	Итоговая диагностика	1		
63	Итоговая диагностика	1		
64	Итоговая диагностика	1		

3 класс

№	Тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
Входная диагностика с 1 по 15 сентября				
1. Слово (лексико-грамматическое значение)				
1	Вводно-организационное занятие. Общая артикуляционная гимнастика	1		
2	Уточнение пространственно-временных представлений	1		
3	Слова, обозначающие предметы	1		
4	Слова, обозначающие предметы	1		
5	Слова, обозначающие признаки	1		
6	Слова, обозначающие признаки	1		
7	Слова, обозначающие действия	1		
8	Слова, обозначающие действия	1		
9	Синонимы	1		
10	Синонимы	1		
11	Синонимы	1		

12	Синонимы	1		
13	Антонимы	1		
14	Антонимы	1		
15	Антонимы	1		
16	Антонимы	1		
17	Омонимы	1		
18	Омонимы	1		
19	Омонимы	1		
20	Омонимы	1		
2. Морфемный состав слова				
21	Окончание и основа слова	1		
22	Окончание и основа слова	1		
23	Окончание и основа слова	1		
24	Окончание и основа слова	1		
25	Корень слова. Однокоренные слова	1		
26	Корень слова. Однокоренные слова	1		
27	Корень слова. Однокоренные слова	1		
28	Корень слова. Однокоренные слова	1		
29	Сложные слова	1		
30	Сложные слова	1		
31	Сложные слова	1		
32	Сложные слова	1		
33	Суффикс. Образование имён существительных	1		
34	Суффикс. Образование имён существительных	1		
35	Суффикс. Образование имён существительных	1		
36	Суффикс. Образование имён существительных	1		
37	Суффикс. Образование имён прилагательных	1		
38	Суффикс. Образование имён прилагательных	1		
39	Суффикс. Образование имён прилагательных	1		
40	Суффикс. Образование имён прилагательных	1		
41	Суффикс. Образование глаголов	1		
42	Суффикс. Образование глаголов	1		
43	Суффикс. Образование глаголов	1		
44	Суффикс. Образование глаголов	1		
45	Приставка. Правописание приставок на 3- (С-)	1		
46	Приставка. Правописание приставок на 3- (С-)	1		
47	Приставка. Правописание приставок на 3- (С-)	1		
48	Приставка. Правописание приставок на 3- (С-)	1		
49	Приставка. Правописание приставок ПРИ- (ПРЕ-).	1		
50	Приставка. Правописание приставок ПРИ- (ПРЕ-).	1		
51	Приставка. Правописание приставок ПРИ- (ПРЕ-).	1		
52	Приставка. Правописание приставок ПРИ- (ПРЕ-).	1		
53	Приставка-предлог. Дифференциация	1		
54	Приставка-предлог. Дифференциация	1		

55	Гласный в корне слова: ударный-безударный	1		
56	Гласный в корне слова: ударный-безударный	1		
57	Гласный в корне слова: ударный-безударный	1		
58	Гласный в корне слова: ударный-безударный	1		
59	Игра «От звука к слову, от слова к предложению».	1		
60	Игра «От звука к слову, от слова к предложению».	1		
61	Итоговая диагностика	1		
62	Итоговая диагностика	1		
63	Итоговая диагностика	1		
64	Итоговая диагностика	1		

4 класс

№	Тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
Входная диагностика с 1 по 15 сентября				
1. Слово (лексико-грамматическое значение)				
1	Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные	1		
2	Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные	1		
3	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитет	1		
4	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитет	1		
5	Изобразительно-выразительные средства языка. Метафора. Сравнение	1		
6	Изобразительно-выразительные средства языка. Метафора. Сравнение	1		
7	Изобразительно-выразительные средства языка. Метафора. Сравнение	1		
8	Изобразительно-выразительные средства языка. Метафора. Сравнение	1		
9	Изобразительно-выразительные средства языка. Олицетворение	1		
10	Изобразительно-выразительные средства языка. Олицетворение	1		
11	Загадка. Сочинение загадок	1		
12	Загадка. Сочинение загадок	1		

13	Загадка. Сочинение загадок	1		
14	Пословицы. Поговорки	1		
15	Пословицы. Поговорки	1		
16	Пословицы. Поговорки	1		
17	Пословицы. Поговорки	1		
18	Незаменимые помощники-словари	1		
19	Незаменимые помощники-словари	1		
20	Имя существительное. Категория числа, рода	1		
21	Имя существительное. Категория числа, рода	1		
22	Имя существительное. Категория числа, рода	1		
23	Глагол. Категория времени, числа, рода	1		
24	Глагол. Категория времени, числа, рода	1		
25	Глагол. Категория времени, числа, рода	1		
26	Глагол. Категория времени, числа, рода	1		
27	Имя прилагательное. Категория числа, рода	1		
28	Имя прилагательное. Категория числа, рода	1		
29	Имя прилагательное. Категория числа, рода	1		
30	Имя прилагательное. Категория числа, рода	1		
31	Имя существительное, имя прилагательное. Категория падежа	1		
32	Имя существительное, имя прилагательное. Категория падежа	1		
33	Имя существительное, имя прилагательное. Категория падежа	1		
34	Имя существительное, имя прилагательное. Категория падежа	1		
35	Имя существительное, имя прилагательное. Категория падежа	1		
36	Словосочетание. Согласование (в роде, числе, падеже)	1		
37	Словосочетание. Согласование (в роде, числе,	1		

	падеже)			
38	Словосочетание. Согласование (в роде, числе, падеже)	1		
39	Словосочетание. Согласование (в роде, числе, падеже)	1		
2. Предложение. Текст				
40	Предложение (простое распространённое). Порядок слов	1		
41	Предложение (простое распространённое). Порядок слов	1		
42	Предложение (простое распространённое). Порядок слов	1		
43	Повторы в тексте и пути их устранения	1		
44	Повторы в тексте и пути их устранения	1		
45	Повторы в тексте и пути их устранения	1		
46	Повторы в тексте и пути их устранения	1		
47	Текст. Деформированный	1		
48	Текст. Деформированный	1		
59	Текст. Деформированный	1		
50	Текст. Деформированный	1		
51	Текст. Цепная связь в тексте	1		
52	Текст. Цепная связь в тексте	1		
53	Текст. Цепная связь в тексте	1		
54	Текст. Цепная связь в тексте	1		
55	Текст. Параллельное построение текста	1		
56	Текст. Параллельное построение текста	1		
57	Текст. Параллельное построение текста	1		
58	Сочинение-мозаика «Весна пришла»	1		
59	Сочинение-мозаика «Весна пришла»	1		
60	Повторение и обобщение изученного за учебный год	1		
61	Итоговая диагностика	1		

62	Итоговая диагностика	1		
63	Итоговая диагностика	1		
64	Итоговая диагностика	1		