



**АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫМСКИЙ РАЙОН
УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Коммунистическая ул., д.28, город Крымск,
Краснодарский край, 353380,
Тел/факс (86131) 2-15-51
e-mail: uo.krymsk@mail.ru
<http://krymsk-uno.kubandom.biz/>
ОГРН 1022304063957 ИНН 2337016516

18.08.2012 № 2017
На № _____ от _____

Руководителям
образовательных организаций

О направлении
методических рекомендаций

Уважаемые руководители!

Управление образования администрации муниципального образования Крымский район направляет Вам методические рекомендации по организации профилактической работы с обучающимися «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования (приложение).

Начальник управления

Н.М. Василенко

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
«ГРУППЫ РИСКА» ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ТЕСТИРОВАНИЯ**

Краснодар, 2022

*Утверждено Ученым советом ГБОУ ИРО Краснодарского края,
протокол № 2 от 4 апреля 2022 года.*

Рецензенты:

Лебедина Е.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных систем и технологий образования ИППК КубГУ

Ерохина Т.Г., старший преподаватель кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Составители:

Чиркова Т.Н., старший преподаватель кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

М 54 Методические рекомендации по организации профилактической работы с обучающимися «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования. Методические рекомендации педагогов-психологов общеобразовательных организаций. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 2022. – 62с.

Методические рекомендации направлены на повышение эффективности организации профилактики девиантного поведения обучающихся в условиях образовательных организаций.

В методических рекомендациях раскрываются вопросы использования результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательных организаций. В том числе, определены направления профилактической работы, связанные с усилением факторов защиты и снижением факторов риска вовлечения подростков и молодёжи в зависимое поведение.

В приложении к методическим рекомендациям представлен реестр программ и технологий психолого-педагогической работы в системе образования – участников Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде.

Издание предназначено для педагогов-психологов образовательных организаций, осуществляющих работу по профилактике девиантного поведения обучающихся, а также специалистов штаба воспитательной работы.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
ГЛАВА 1. Понятие зависимого поведения. Признаки зависимого поведения.	5
ГЛАВА 2. Нормативно правовое обеспечение мероприятий, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	7
ГЛАВА 3. Проектирование системной профилактической деятельности образовательной организации в сфере профилактики употребления психоактивных веществ среди обучающихся	8
ГЛАВА 4. Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации	18
ГЛАВА 5. Проведение разъяснительных мероприятий при организации социально-психологического тестирования.	37
Список литературы.	42
Словарь терминов и сокращений	44
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Реестр психолого-педагогических программ, рекомендуемых для организации и проведения профилактической работы в образовательной организации	46
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Перечень психодиагностических методик для выявления обучающихся, склонных к аддиктивному поведению	58

Введение

Проблема зависимого поведения подростков и молодежи является одной из самых болезненных для современного общества. Результаты многочисленных научных исследований говорят о том, что первые «случайные пробы» наркотиков в подростковом и юношеском возрасте приводят к быстрому формированию зависимости, нарушению процесса социализации, различным негативным последствиям и правонарушениям. При этом большинство подростков совершают «первую пробу» «из любопытства и/или за компанию», «для того, чтобы испытать новые ощущения», а также «потому, что «это модно» и они не хотят отличаться от одноклассников».

Формирование в обществе осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и участию в их незаконном обороте является одной из стратегических целей государственной антинаркотической политики (подпункт пункта 11 Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 733) [14].

Среди основных стратегических задач Стратегии, связанных напрямую с задачами профилактической деятельности в образовательных организациях:

- формирование на общих методологических основаниях единой системы комплексной антинаркотической профилактической деятельности;
- создание с учетом традиционных российских духовно-нравственных и культурных ценностей условий для формирования в обществе осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков;
- обеспечение эффективной координации антинаркотической деятельности.

При разработке данных методических рекомендаций учитывалось, что смысловое и содержательное наполнение профилактической работы заключается в формировании направленности образовательной организации по профилактической деятельности в области аддиктивного поведения с участием обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), чтобы реализовать системно-деятельностный подход, а не ограничиваться информационно-просветительской работой.

Такая деятельность предусматривает наличие программ, обеспечивающих развитие различных личностных ресурсов обучающихся, таких, как:

- навыки уверенного поведения;
- адекватная самооценка;
- компетентность в сфере разрешения конфликтов;
- кибергигиена и цифровая грамотность.

Таким образом, профилактика употребления ПАВ в подростковой и молодежной среде является одним из приоритетных направлений профилактической работы в образовательных организациях.

ГЛАВА 1 Понятие зависимого поведения. Признаки зависимого поведения.

Понятие «зависимое поведение» в последнее время получило распространение не только в научных кругах, но и в обыденной жизни. Зависимостью обозначают привязанность к чему- или кому- либо.

Проблема психологической зависимости является одной из самых сложных в научном плане, но чрезвычайно актуальной в практическом. В житейском смысле зависимость – это, по сути, особая форма рабства, в которое человек попадает по собственному желанию, страдает от него, но в то же время только сам может освободиться от него. Зависимости ограничивают развитие человека, приводят к личностным катастрофам, всевозможным соматическим и психическим заболеваниям. Зависимости наносят непоправимый ущерб человеческому обществу: согласно медицинской статистике, по причинам, связанным с зависимостями, погибает намного больше людей, чем в результате войн и преступлений, вместе взятых.

Зависимость можно рассматривать как своеобразную форму адаптации к сложной жизненной реальности. Она проявляется в форме бегства от проблем в некий иллюзорный мир, что не меняет реальность, а меняет человека, со временем усугубляет его переживания, порождает новые проблемы. Более того, человек перестает контролировать свое поведение, мысли, эмоции. Его существование определяет объект зависимости, что в конечном итоге и вовсе разрушает жизнь.

В последнее время вследствие научно-технического прогресса значительно расширился спектр зависимостей, а распространение употребления алкоголя и наркотиков, особенно в молодежной среде, приобретает характер национального бедствия. Поэтому к проблеме зависимости привлечено внимание самых разнообразных специалистов: психологов, наркологов, психиатров, социологов, юристов [10].

Зависимое поведение может иметь различную степень выраженности: от практически нормального до тяжелой формы. Это определяется динамикой зависимости в каждом конкретном случае, но в большей мере – определённой глубинной личностной предрасположенностью, которую можно обозначить как склонность к зависимости.

Аддиктивное поведение - одна из форм девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема психоактивных веществ (химические аддикции) или чрезмерной фиксации на определенных видах активности (нехимические аддикции).

Можно выделить следующие общие признаки аддиктивного поведения:

1. устойчивое стремление к изменению психофизического состояния;
2. снижение контроля над влечением к объекту зависимости;
3. аддикция имеет начало (нередко безобидное), индивидуальное течение, исход;

4. цикличность: внутренняя готовность к аддиктивному поведению- усиление желания и напряжения – ожидание и активный поиск объекта аддикции – получение объекта и достижение специфических переживаний- расслабление – фаза ремиссии;
5. закономерно вызывает серьезные личностные изменения и социально- психологическую дезадаптацию;
6. наносит ущерб организму аддикта (связано с формой аддикции: от легких психофизиологических нарушений до летального исхода);
7. провоцирует напряженность в межличностных отношениях, ухудшает работоспособность, дестабилизирует социальное окружение.

Выделяют ряд особенностей, свойственных аддиктам в целом:

- потеря аддиктом контроля над своим организмом, деятельностью, общением, но при этом аддикт уверен в полной самоконтролируемости поведения («иллюзия самоконтроля»);
- нарастание вовлеченности в аддикцию;
- потеря ранее значимых систем ценностей и нравственных ориентиров;
- эгоцентризм, лживость, внутренняя хаотичность мотивов;
- спутанность мышления, навязчивость мыслей об аддикции;
- абстинентные проявления: страдания при невозможности реализовать аддиктивное поведение.

Поведенческие маркеры аддикта:

- агрессивное противостояние лицам, пытающимся избавиться или отвлечь от зависимости;
- нежелание прервать аддиктивную реализацию даже на время;
- пренебрежение домашними делами, учебой или обязанностями;
- пренебрежение собственным здоровьем;
- дестабилизация отношений с близкими, потеря прежнего круга общения.

К психологическим симптомам относят:

- хорошее самочувствие или эйфория в момент аддиктивной реализации;
- ощущение пустоты и депрессии вне аддиктивной реализации;
- примитивизация духовно-нравственной сферы и упрощение мотивационной сферы [9].

ГЛАВА 2 Нормативное правовое обеспечение мероприятий, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

Профилактика и раннее выявление незаконного потребления наркотиков является одним из направлений антинаркотической политики.

В соответствии с частью 7 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (далее - Федеральный закон об образовании) образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за жизнь и здоровье обучающихся при освоении образовательной программы.

Также к компетенции образовательной организации относится создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Подпунктом 7 пункта 1 статьи 14 Федерального закона от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также пунктом 15.1 части 3 статьи 28 Федерального закона об образовании определены полномочия органов, осуществляющих государственное управление в сфере образования, в части проведения мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся всех типов образовательных организаций [12].

Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (в ред. распоряжения Правительства РФ от 18.03.2021 N 656-р) и план мероприятий по её реализации является основой для принятия органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления решений в области правоприменительной деятельности, касающихся повышения эффективности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе связанных с употреблением ПАВ, и создания условий для их успешной социализации (ресоциализации)[13].

В соответствии с пунктом 1 статьи 53.4. Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (далее – Федеральный Закон № 3-ФЗ) в отношении обучающихся проводятся мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ [11].

Данные мероприятия реализуются в два этапа и включают в себя:

- 1) социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования (далее – тестирование, СПТ);

2) профилактические медицинские осмотры обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования (далее – ПМО).

На основании пункта 3 статьи 53.4 Федерального Закона № 3-ФЗ Министерством просвещения Российской Федерации определен Порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 59 (далее – Порядок, Порядок тестирования), а Министерством науки и высшего образования Российской Федерации определен Порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 239.

В Порядке проведения тестирования произошли следующие изменения. **Уточнен возраст участников тестирования** - тестирование проводится в отношении обучающихся, достигших возраста 13 лет, начиная с 7 класса обучения в общеобразовательной организации (пункт 2 Порядка). Иных ограничений возраста, тестируемых обучающихся образовательных организаций не установлено.

Уточнена форма проведения тестирования - форма проведения тестирования определяется образовательной организацией, проводящей тестирование, может быть, как бланковой (на бумажных носителях), так и компьютерной (в электронной форме) (пункт 7 Порядка). Разрешено размещение обезличенных заполненных анкет на внешних носителях информации, что обеспечивает проведение тестирования в электронном виде (пункт 13 Порядка).

Изменен срок хранения информированных согласий на прохождение тестирования: до момента отчисления обучающегося из образовательной организации, проводящей тестирование (пункт 14 Порядка).

Срок и место хранения результатов тестирования определяются органом исполнительной власти, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

ГЛАВА 3 Проектирование системной профилактической деятельности образовательной организации в сфере профилактики употребления психоактивных веществ среди обучающихся

Ключевым аспектом всей системы профилактики в образовательной среде является понимание, что эффективность профилактической работы напрямую связана с возможностями образовательной организации, которые во многом превосходят другие социальные институты.

Следует отметить, что образовательная среда – это совокупность условий, обстоятельств, событий, факторов и влияний на развивающуюся личность, а также развивающих личность возможностей, которым придается особое педагогическое значение [23].

В современной ситуации профилактическая деятельность должна строиться на утверждении приоритета задач первичной профилактики, основанной, главным образом, на развитии культуры здорового образа жизни и других социально значимых ценностей — созидания, творчества, духовного и нравственного совершенствования человека.

Цель профилактики аддиктивного поведения в условиях образовательной организации - развитие на постоянной основе содержания профилактической деятельности (включающей учебный, воспитательный и профилактический компоненты), направленной на минимизацию уровня вовлеченности в употребление ПАВ обучающихся образовательных организаций.

Задачами профилактики зависимости от ПАВ в образовательной среде являются [15]:

- формирование единого профилактического пространства в образовательной среде путем объединения усилий всех участников профилактической деятельности для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики;
- мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка ее эффективности;
- минимизация влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в незаконное употребление ПАВ обучающихся образовательных организаций;
- содействие созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность информации, направленной на формирование современных навыков и компетенций у обучающихся и молодежи, способствующих развитию ресурсов личности человека и гражданина, осознанно выполняющей и пропагандирующей правила здорового и экологически целесообразного образа жизни;

- укрепление ресурсов семьи, ориентированных на воспитание у детей и подростков законопослушного, успешного, ответственного поведения, а также ресурсов семьи, обеспечивающих поддержку ребенку, вовлеченному в незаконное употребление ПАВ;
- расширение практик обмена и внедрения в образовательной среде передовых, инновационных педагогических и психологических методик и технологий, способствующих развитию ценностей здорового образа жизни, культуры ответственного поведения в обществе и формированию устойчивого неприятия незаконного потребления ПАВ;
- интеграция профилактических компонентов в образовательные программы, внеурочную и воспитательную деятельность, региональные и муниципальные программы, проекты, практики гражданско-патриотического, духовно нравственного воспитания детей и молодежи;
- развитие секций, кружков и иных форм организации внеучебного досуга несовершеннолетних на базе образовательных организаций в целях привлечения обучающихся к творческой, спортивной и иной деятельности как альтернативы потреблению ПАВ и иному противоправному поведению;
- вовлечение несовершеннолетних в деятельность добровольческих (волонтерских), детско-юношеских и иных общественных движений, и организаций с целью формирования просоциальных нравственных установок, популяризации здорового образа жизни; развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска вовлечения в употребление ПАВ среди обучающихся.

Ресурсами, обеспечивающими снижение риска вовлечения в употребление ПАВ среди обучающихся, выступают:

социально-деятельностные - создание условий для развития инфраструктуры социальной, психолого-педагогической поддержки и формирования среды реализации позитивно ориентированных интересов обучающихся, просоциальных форм досуга, здоровьесберегающей среды, деятельности волонтерского молодежного движения, социально ориентированных общественных объединений и организаций;

личностные - создание условий для формирования у обучающихся образовательных организаций системы убеждений, обеспечивающей сознательный отказ от употребления ПАВ и устойчивого неприятия незаконного потребления наркотиков;

этико-правовые - создание условий для формирования правового самосознания, правовой грамотности обучающихся, с опорой на существующие общественные нормы и государственные механизмы контроля, препятствующие употреблению ПАВ обучающимися образовательных организаций;

духовно-нравственные - создание условий для формирования антинаркотической идеологии и антинаркотического поведения у детей и молодежи; информационные - формирование условий развития цифровой культуры и цифровой гигиены, как совокупности навыков и компетенций обучающихся, способных осознанно выстраивать общение и обмен информацией с другими пользователями онлайн-пространства с помощью цифровых средств коммуникации, критично воспринимать получаемую информацию, соблюдать правила информационной безопасности.

Субъектами профилактики употребления ПАВ в образовательной среде являются: федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, образовательные организации, медицинские организации, должностные лица подразделений организации деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних, по контролю за оборотом наркотиков территориальных органов МВД России, специалисты государственной наркологической службы, органы по делам молодежи, социально ориентированные общественные объединения и организации и как целевая группа - обучающиеся, а также их родители (законные представители).

Объектами профилактики в образовательной среде являются условия и факторы жизни обучающихся (как внешние, так и внутренние), связанные с риском вовлечения в употребление ПАВ, негативное влияние которых можно корректировать или нивелировать за счет опосредованного профилактического воздействия.

Выделяется два основных направления профилактической деятельности в образовательной организации:

непосредственное психолого-педагогическое воздействие на обучающихся с целью формирования у них необходимой модели поведения, свойств и качеств личности;

создание благоприятных условий для эффективной социализации и социально-психологической адаптации обучающихся.

Для реализации профилактической деятельности образовательной организации используются разнообразные превентивные технологии (социальные, педагогические, психологические) и формы организации воздействия на адресные группы, к которым относятся:

интеграция профилактического содержания в базовые учебные программы, воспитательную внеурочную работу (тренинговые занятия, ролевые игры, дискуссии, индивидуальная работа с обучающимися);

разработка и внедрение образовательных программ для родителей (законных представителей) [16].

При реализации программ профилактики аддиктивного поведения обучающихся используется комплекс социальных, психологических, педагогических технологий.

1. Социальные технологии профилактики направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся образовательных организаций, а также формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей употребление ПАВ.

Социальные технологии реализуются в следующих направлениях воздействия.

Информационно-просветительское направление, включая формирование профилактического пространства, реализация интерактивных форм профилактической работы в том числе и сети Интернет, цифровые платформы просвещения и образования.

Организационно-досуговое направление: деятельность образовательных организаций и социальных служб, обеспечивающих вовлечение несовершеннолетних в просоциальную деятельность и содержательные виды досуга: спортивная деятельность, общественные движения и иные.

Социально-поддерживающее направление: деятельность психолого-педагогической службы школы, обеспечивающей помощь и поддержку группам обучающихся с высоким риском вовлечения в употребление ПАВ (в том числе детям и подросткам, находящимся в социально опасном положении, испытывающим трудности социальной адаптации).

2. Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в употребление ПАВ.

Психологические технологии реализуются в следующих направлениях воздействия:

развитие психологических ресурсов личности обучающихся, препятствующих формированию зависимости от ПАВ;

развитие психологических и социальных навыков, способствующих формированию системы ценностей и убеждений, обеспечивающей сознательный отказ от употребления ПАВ и формирования культуры безопасного и здорового образа жизни;

создание благоприятного доверительного климата и условий для успешной социализации в ученическом коллективе, социально-психологической адаптации в целом;

реализация мероприятий, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, включающих в

себя социально-психологическое тестирование обучающихся образовательных организаций.

В рамках программной профилактической деятельности психологические технологии реализуются в групповой работе и при индивидуальном консультировании всех участников образовательных отношений.

3. Педагогические технологии профилактики направлены на формирование у адресных групп профилактики (прежде всего у обучающихся) представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

Педагогические технологии реализуются в следующих направлениях воздействия:

расширение практики использования универсальных педагогических методик и технологий (тренинги, ролевые игры, проектная деятельность и др.), составляющих основу для разработки профилактических обучающих программ, обеспечивающих специальное целенаправленное воздействие на адресные группы профилактики;

включение профилактических мероприятий в образовательные программы, внеурочную и воспитательную работу, в разрабатываемые педагогами проекты и реализуемые практики, в том числе с опорой на результаты социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

При реализации педагогических технологий следует придерживаться следующих принципов:

системно-деятельностного подхода, нацеленного на развитие субъектной позиции личности обучающегося, умеющей ставить цели, решать задачи и отвечать за результаты своей деятельности;

педагогики сотрудничества, основанной на реализации совместной развивающей деятельности взрослых и детей, на основе установления доверительных отношений, взаимопонимания и взаимопроникновения в духовный мир друг друга, совместного анализа хода и результатов этой деятельности [16].

При реализации педагогических технологий следует направить усилия на реализацию системно-деятельностного подхода и создание системы позитивной профилактики [4].

Позитивная профилактика ориентируется на потенциал здоровья – освоение ресурсов психики и личности, поддержку молодого человека и помощь ему в самораскрытии. Главная цель позитивной профилактики состоит в воспитании психически здорового и личностно развитого человека, способного

самостоятельно справляться с жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме психоактивных веществ [5].

Наиболее действенными мерами профилактики аддиктивного поведения считаются пропаганда здорового образа жизни и культурный досуг [19]. Таким образом, основной целью позитивной первичной профилактики является помощь молодым в приобретении навыков, необходимых, чтобы лучше понимать себя, сделать положительный здоровый выбор в жизни, принимать решения с четким осознанием собственного поведения и с ответственным отношением к социальным и культурным требованиям в условиях быстрых социальных изменений, то есть развитие личности [4].

Основной целью первичной педагогической профилактики в отношении всех видов зависимого поведения на уровне первичной превенции является снижение факторов риска на основе расширения жизненных навыков и компетенций детей и подростков, формирования у них активных стратегий разрешения проблем, личностных свойств и качеств (ресурсов), помогающих эффективно справляться с трудными жизненными ситуациями, то есть формирование жизнеспособности личности [8].

Профилактическая работа должна быть организована таким образом, чтобы усиливать «защитные факторы» и способствовать уменьшению или ликвидации «факторов риска» [5]. При этом особую роль следует отвести формированию профилактирующего пространства образовательной среды, так как никакие позитивные достижения коррекции тревожных и депрессивных проявлений у подростка не могут быть устойчивыми, если изменения в его поведении, установках, эмоциональном состоянии не находят понимания и отклика у его ближайшего социального окружения (значимые для ребенка близкие взрослые, сверстники). Коррекции подлежит не только личность самого подростка, но и вся система взаимоотношений между ребенком и его социальным окружением. Результат коррекционной работы будет зависеть от эффективности совместных усилий психолога, подростка, его родителей и педагогов [17]. Профилактическая работа с участниками образовательных отношений может быть выстроена разными способами в зависимости от содержания профилактической деятельности, «точки приложения» усилий, по целевой группе [20].

Типы профилактики (по уровню)

Первичная профилактика («превенция») подразумевает работу с условно «здоровой» массовой аудиторией, нацелена на недопущение формирования аддиктивного поведения и опыта употребления ПАВ. Ее основная цель – формирование у субъектов профилактической деятельности отношения нетерпимости к обороту и потреблению ПАВ, стремления к сохранению и укреплению собственного здоровья, приверженности законопослушному

поведению. Данный вид профилактики является приоритетным направлением превентивной деятельности в образовательной организации.

Вторичная профилактика («интервенция») предполагает вмешательство специалистов на начальных стадиях формирования аддиктивного поведения в отношении обучающихся, имеющих эпизоды употребления, направлена на недопущение усугубления личностных и социальных деформаций.

Типы профилактики (по содержанию деятельности).

Общесоциальная (неспецифическая) профилактика – сфера деятельности, не затрагивающая непосредственно проблему употребления наркотиков, а влияющая на нее косвенно – через административные механизмы, педагогическими средствами, при помощи информационных технологий. К этому типу относятся программы и мероприятия по организации досуга подростков (работа подростковых клубов, все возможные спортивные соревнования и праздники) – создается альтернатива вовлечению в зависимое поведение, организуется занятость подростков в свободное время.

Специфическая профилактика – мероприятия и программы этого типа призваны влиять на те или иные проявления проблемы наркомании и их медицинские и социальные последствия. К таким программам относятся, например, специализированные информационные кампании в средствах массовой информации, уроки, психологические тренинги или тематические занятия для подростков, выпуск специальной литературы, терапевтические программы для потребителей наркотиков, программы снижения вреда.

Уровни профилактики (по «точке приложения» усилий).

Личностный – на этом уровне воздействие на целевую группу сфокусировано таким образом, чтобы содействовать формированию тех качеств личности, которые способствовали бы повышению уровня здоровья отдельного человека. К профилактике на личностном уровне можно отнести консультирование, лечение, тренинги личностного роста.

Семейный уровень предполагает влияние на «микросоциум» – семью, поскольку семья подростка и его ближайшее окружение во многом способны повлиять на вероятность приобщения молодого человека к наркотикам. Например, сюда относятся тематические родительские собрания, семейные консультации, вовлечение родителей в общественную работу в школе.

Социальный уровень профилактики способствует изменению общественных норм в отношении употребления наркотиков, а также – отношения к потребителям. Это помогает создать благоприятные условия для работы на личностном и семейном уровнях.

Условия эффективности профилактической деятельности образовательной организации:

системность профилактической деятельности образовательной организации — рассматривается как часть единого процесса воспитания и обучения несовершеннолетнего, а ее задачи соответствуют общим задачам учебно-воспитательного процесса;

комплексность - задачи формирования у несовершеннолетних негативного отношения к употреблению ПАВ реализуются в рамках единого педагогического процесса и сформированного в образовательной среде профилактического пространства;

целостность - вовлечение в сферу профилактической деятельности образовательной организации всех основных институтов социализации несовершеннолетних и молодежи: образовательной организации, семьи, ближайшего окружения;

интеграция - реализация целей и задач профилактической деятельности осуществляется в процессе формирования у детей и подростков навыков и компетенций, имеющих для них актуальное значение и востребованных в их повседневной жизни;

безопасность - тщательный отбор информации и форм воздействия на несовершеннолетнего для предотвращения провоцирования интереса к ПАВ;

возрастная адекватность - содержание профилактической деятельности образовательной организации строится с учетом особенностей социального, психологического развития в конкретном возрасте, а также с учетом реальных для того или иного возраста рисков возможного вовлечения в употребление ПАВ.

индивидуальная обусловленность - деятельность ориентируется, строится и реализуется с учетом личностных особенностей обучающегося и его индивидуальной социальной ситуации развития [16].

Профилактическая деятельность образовательной организации представляет собой комплексную систему организации процесса обучения и воспитания детей и молодежи, обеспечивающую снижение риска вовлечения в употребление ПАВ за счет расширения социальных компетенций, формирования личностных свойств и качеств обучающихся, направленных на принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, повышение правового самосознания и устойчивости к негативным влияниям среды.

Проектирование профилактической деятельности образовательной организации целесообразно соотносить с разработкой и реализацией рабочей программы воспитания учитывая, что рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание.

ГЛАВА 4. Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации

Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного наркопотребления обучающихся образовательных организаций, является **диагностическим компонентом для построения адресной профилактической работы в образовательной организации**. Полученные результаты определяют ее направленность и содержание, позволяют оказывать обучающимся своевременную психолого-педагогическую помощь [16].

Раннее выявление рисков, в том числе использования результатов социально-психологического тестирования обучающихся как способа раннего выявления группы риска по возможному вовлечению в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ, обеспечивает системную оценку дефицитов и ресурсов образовательной среды, социума подростков и формирует целевые ориентиры организации профилактической работы в данном направлении [7].

Согласно статье 53.4. Федерального закона «О наркотических средствах и психотропных веществах» (№ 3-ФЗ от 08.01.1998г.) раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ является одной из форм профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, которая включает в себя [11]:

1. социально - психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования;
2. профилактические медицинские осмотры обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования.

В системе здравоохранения раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ осуществляется в форме ежегодных профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования (в соответствии с Порядком, утвержденным Приказом Минздрава России от 06.10.2014 № 581 н). Согласно п. 6 данного Приказа список образовательных организаций, участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров обучающихся, определяется на основании результатов социально-психологического тестирования.

Таким образом, мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися должны проводиться при тесном межведомственном взаимодействии.

С целью увеличения охвата обучающихся социально-психологическим тестированием и повышения адресности профилактической деятельности образовательных организаций, в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (далее – ГАК) (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35), Минпросвещения России была разработана единая методика социально-психологического тестирования (далее – ЕМ СПТ, методика).

ЕМ СПТ основана на представлении о непрерывности и одновременности совместного психорегулирующего воздействия факторов риска и факторов защиты (протективных факторов).

ЕМ СПТ применяется для тестирования лиц подросткового и юношеского возраста старше 13 лет и представлена в трех формах:

Форма «А-110» 110 утверждений, для тестирования обучающихся 7-9 классов

Форма «В-140» 140 утверждений для тестирования обучающихся 10-11 классов

Форма «С-140» 140 утверждений для тестирования студентов профессиональных образовательных организаций

Оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение строится на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых, выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Под факторами риска в ЕМ СПТ понимаются социально-психологические условия, повышающие угрозу возникновения дезадаптивных форм поведения.

ЕМ СПТ позволяет выделить две обобщенные группы факторов риска, первая группа, это обстоятельства и условия регулирующие взаимоотношения общества и индивида, вторая - индивидуальные особенности, влияющие на поведение обучающегося.

Обстоятельства и условия регулирующие взаимоотношения общества и индивида:

- Потребность в одобрении (По) – это желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение.
- Подверженность влиянию группы (ПВГ) - повышенная восприимчивость воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки.
- Принятие аддиктивных установок социума (ПАУ) – идеализированы и героизированы примеры поведения, убежденность в приемлемости для себя отрицательных установок достойны осуждения.
- Наркопотребление в социальном окружении (НСО) - распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих.

Индивидуальные особенности, влияющие на поведение:

- Склонность к риску (опасности) (СР) - предпочтение действий и ситуаций, сопряженных с большой вероятностью потери.
- Импульсивность (И) - устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.
- Тревожность (Т) - предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству.
- Фрустрация (Ф) – состояние, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели [7].

Фактор риска - потребность в одобрении

Потребность в одобрении - это желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение. В гипертрофированном виде переходит в неразборчивое стремление угождать и нравиться всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться). Также она может выражаться в самоуверенности, категоричности, непринятии традиционных социальных норм.

Среди основных причин гипо, гипертрофии потребности в одобрении можно отметить наличие дефицита уважения, принадлежности и принятия.

Задача: формирование культуры достижений, развитие ассертивности, развитие коммуникативных навыков и свободы самопрезентации.

В обучающей деятельности

Обеспечение возможности самопроявления обучающихся при подготовке проектных работ, докладов и т. п. Получение обучающимися от педагога и одноклассников поддерживающей, мотивирующей обратной связи при ответах в рамках дисциплины и при проведении оценки учебных результатов и достижений.

В воспитательной и внеурочной деятельности

Создание педагогических ситуаций, способствующих самопроявлению учеников в классном коллективе. Например, организация мероприятий, направленных на сплочение коллектива класса: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы и т. п.; иные регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, самопроявления и самопрезентации.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению

Реализация в классных коллективах программ формирования уверенного поведения, развитие принятия себя; программ формирования толерантности в общении; формирование навыков принятия конструктивной критики [16].

Фактор риска – подверженность влиянию группы

Подверженность влиянию группы - повышенная восприимчивость воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки.

При повышенном уровне ПВГ необходимо обратить внимание на ближайшее окружение обучающегося. Полная занятость, включение во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования снизит вероятность нецеленаправленного проведения свободного времени и попадания во «деструктивную» компанию.

Задача: развитие «Я-концепции», субъективного контроля, аффилиации, ассертивности, способности выразить собственное мнение.

В обучающей деятельности

Использование педагогами в работе методов проблемного обучения. Создание педагогических ситуаций, стимулирующих обучающихся аргументированно выражать свое мнение, отстаивать свою позицию.

В воспитательной деятельности

Использование метода делегирования полномочий с постепенной передачей части функций обучающемуся для достижения конкретных общих целей. Создание педагогических ситуаций, способствующих принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении. Реализация медиативных (восстановительных) технологий.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению

Реализация программ обучения поведенческим стратегиям и стратегиям сопротивления групповому влиянию и манипуляциям (контраргументация, конструктивная критика, психологическая самооборона, конфронтация, уклонение). Реализация программ по принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении.

Фактор риска – принятие аддиктивных установок социума

Принятие аддиктивных установок социума – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания.

При пониженном уровне ПАУ обучающийся наоборот, старается вести себя всегда правильно, возможно формирование «синдрома отличника», повышенной критичности к самому себе, боязнь ошибиться и сделать что-то не так.

Задача: формирование условий для принятия социально значимых ценностей, принципов нравственности и морали как внутриличностных установок.

В обучающей деятельности

Использование педагогами в работе активных методов обучения, включая технологии развития критического мышления. Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке.

В воспитательной и во внеурочной деятельности

Использование интерактивных технологий введения норм поведения и общения в группе, классе, образовательной организации. Ориентация на понятные и реализуемые нормы поведения в группе, понятные последствия нарушения норм, реализация этих последствий для всех членов группы. Формирование установок на здоровый образ жизни, занятия спортом, а также включение обучающегося в значимую для него и социума деятельность.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению

Реализация программ прямой профилактики, направленных на формирование навыков и умений отказа в ситуациях риска, распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им. Реализация программ, ориентированных на развитие конструктивных навыков общения, развитие критичности к себе и своему поведению. Девиантность подростков является, помимо прочего, результатом влияния антисоциальных установок ближайших родственников (криминальной субкультуры) [3]. Поэтому особенно важна организация работы с окружением ребенка, защита его прав, психологическое просвещение родителей и законных представителей детей [16].

Фактор риска – наркопотребление в социальном окружении

Наркопотребление в социальном окружении - распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих.

Девиантные сверстники часто упоминаются в качестве ведущего экзогенного фактора делинквентности подростков. Наличие девиантной группы облегчает совершение делинквентных действий, обеспечивает психологическую поддержку и поощрение за участие в таких действиях. При этом образуется порочный круг. Девиантные поступки подростка увеличивают его привлекательность для тех людей, которые одобряют такой стиль поведения. Одновременно эти поступки вызывают отрицательное отношение и санкции со стороны «нормальных» других, вплоть до исключения девиантного подростка из общения с ними. Это социальное отчуждение способствует активизации общения подростка с девиантной средой, уменьшает возможности социального

контроля и способствует дальнейшему усилению отклоняющегося поведения и склонности к нему [1].

Задача: формирование среды позитивного общения и взаимодействия в учебном коллективе просоциальной направленности как альтернативы среде неформального общения вне образовательной организации.

В обучающей деятельности

Использование педагогами в работе активных методов обучения, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Включение элементов первичной позитивной профилактики в учебные планы и программы по биологии, химии, обществознанию. Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности.

В воспитательной и во внеурочной деятельности

Формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную учебную деятельность просоциальной направленности. Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой, бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.). Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения. Использование метода делегирования полномочий с постепенной передачей части функций обучающемуся для достижения конкретных общих целей. Определение наставника с позитивным социальным опытом в значимом для ребенка окружении.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению

Реализация программ, способствующих принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении. Проведение программ прямой профилактики, направленных на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска [16].

Фактор риска – склонность к риску

Склонность к риску (опасности) - предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери, возникновением негативных последствий для жизни и здоровья.

На формирование рискованного поведения подростков влияют различные социокультурные и личностные факторы, среди которых можно выделить следующие группы.

Личностно-психологические факторы. К факторам этой группы относят частое ощущение безысходности в трудных жизненных ситуациях, незнание способов конструктивного разрешения внутренних конфликтов, отсутствие навыков обращения за помощью, повышенный уровень агрессивности, стремление самоутвердиться.

Семейные факторы, низкий уровень информированности родителей о жизни собственных детей, их отстраненность, семейное неблагополучие, неумение родителей создать в семье благоприятный психологический климат.

Социокультурные факторы проникновение идеологи, образа жизни и мышления, неформальных правил криминальной культуры, традиции зависимого поведения в обществе в целом.

Задача: формирование отношения к собственной жизни и жизни окружающих как высшей социальной ценности, саморегуляции поведения.

В обучающей деятельности

Использование педагогами в работе активных методов обучения, включая технологии развития критического мышления. Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности.

В воспитательной и во внеурочной деятельности

Реализация программ, направленных на формирование просоциальных ценностей, самоопределения. Формирование условий самопроявления как предоставление социально приемлемых альтернатив рискованному поведению в системе дополнительного образования, спортивных секциях. Психолого-педагогическое сопровождение. Создание условий для развития навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью (дополнительную возможность получения помощи могут обеспечить службы медиации в образовательной организации, телефоны доверия). Реализация программ, направленных на содействие осознанию особенностей своей личности, последствий поведения, связанного с разными рисками, включая риск социально негативного поведения. Реализация психолого-педагогических программ, направленных на развитие критичности мышления, саморегуляции поведения, формирование интернального локуса контроля [16].

Фактор риска – импульсивность

Импульсивность - устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.

Импульсивность как черта личности может в некоторых случаях соседствовать с искаженными когнитивными процессами, трудностями восприятия адаптивных решений и повышенным уровнем аффективного возбуждения. Дезадаптивные эмоциональные и поведенческие реакции на

стрессовые события способствуют вовлечению подростка в дезадаптивное поведение. Особенно это обостряется в условиях раннего травматического опыта в семье и среди сверстников [21].

Задача: создание условий для формирования и развития навыков саморегуляции и рефлексии.

В обучающей деятельности

Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности.

В воспитательной и во внеурочной деятельности

Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления). Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению. Реализация программ, способствующих развитию навыков саморегуляции, рефлексии, произвольного контроля, методов планирования и анализа. Проведение тренинговых занятий по развитию коммуникативной компетентности обучающихся. Проведение занятий в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик. Реализация программ, направленных на развитие самосознания, самоопределение, получение дополнительных знаний об индивидуально-типологических особенностях [16].

Фактор риска – тревожность

Тревожность - предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающих, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству. Чаще всего индикаторами стресса у подростков служат тревожность и депрессивность. В наши дни тревожные состояния – наиболее распространенный вид эмоциональных расстройств у детей и подростков. Эмоциональное неблагополучие подростков не связано напрямую с материальным благополучием семьи и далеко не всегда связано с тем, чем мы привыкли характеризовать этот возраст, – учеба, общение со сверстниками. Поэтому крайне важно уделять внимание психологическому климату в семье, стилю межличностного взаимодействия, поддерживать и развивать у ребенка чувство уверенности в собственных силах, защищенности [17].

Задача: формирование условий для развития у обучающихся чувства уверенности в собственных силах, защищенности, формирование стабильных взаимоотношений с окружающими.

В обучающей деятельности

Создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности. Обеспечение возможности самопроявления обучающихся при подготовке проектных работ, докладов и т.п.

Получение обучающимися от педагога и одноклассников поддерживающей, мотивирующей обратной связи при ответах в рамках дисциплины и при проведении оценки учебных результатов и достижений.

В воспитательной и во внеурочной деятельности

Формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности. Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой, бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т.п.). Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению Реализация программ, направленных на развитие уверенности в своих силах; формирование проблемно-разрешающего поведения. Проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на повышение самооценки, развитие коммуникативных умений и навыков, повышение жизнестойкости, развитие навыков саморегуляции. Проведение занятий в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик. Целесообразно проведение углубленной диагностики тревожности с использованием иных опросников (например, Шкала тревожности Спилбергера (STAI) в адаптации Ю.Л. Ханина; Методика многомерной оценки детской тревожности (МОДТ); Шкала явной тревожности для детей (СМАС) в адаптации А.М. Прихожан) [16].

Фактор риска – фрустрация

Фрустрация (от лат. «frustration» – обман, расстройство, разрушение планов) – психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели. Состояние фрустрации возникает в ожидании успеха в деятельности и признания со стороны сверстников и значимых лиц. Невозможность удовлетворить ожидания вызывает разочарование, тревожность, огорчение, и если достигнуть этого не удастся, то для нивелирования дезадаптивного поведения необходимо проводить целевые мероприятия [22].

Задача: повышение у обучающихся стрессоустойчивости, мотивации достижения успеха, формирование умения выбирать адекватные и конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации.

В обучающей деятельности

Использование педагогами в работе активных методов обучения, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной

деятельности на уроке. Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности. Создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности.

В воспитательной и во внеурочной деятельности

Формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности, которая будет способствовать налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической культурой и спортом. В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению Развитие навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью.

Реализация программ, направленных на развитие навыков целеполагания, прогнозирования; обучение рефлексии; коррекция иррациональных убеждений и формирование рациональных установок, развитие психоэмоциональной саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревога, страх, гнев/агрессия, депрессия и др.). Реализация программ, способствующих развитию стрессоустойчивости, формирование умения выбирать конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации.

Под факторами защиты в ЕМ СПТ понимаются факторы, определяющие степень социально-психологической устойчивости к риску:

- Принятие родителями (ПР) – сформированное чувство принадлежности, важности, нужности и любви у ребенка.
- Принятие одноклассниками (ПО) ощущение у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности.
- Социальная активность (СА) – выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия.
- Самоконтроль поведения (СП) – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами.
- Самоэффективность (С) – уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат.

Фактор защиты – принятие родителями

Согласно ЕМ СПТ принятие родителями – это оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви у ребенка.

Принятие родителями крайне важно для формирования психически устойчивой, зрелой личности. Семейное неблагополучие, невнимание значимых

взрослых к интересам подростков, неспособность удовлетворить духовные запросы и ожидания способствуют фрустрации потребности в принятии и служат источником отчуждения ребенка от семьи и школы [1]. Нарушения в системе детско-родительских отношений являются ведущим механизмом формирования зависимого поведения, в результате чего естественные отношения «нормальной зависимости» со значимыми людьми трансформируются в суррогатное взаимодействие с химическими веществами. Стремление к удовлетворительным близким отношениям, оторванное от естественного первоначального объекта, с течением времени превращается в неконтролируемое и деструктивное влечение [6]. Не удовлетворив потребность в принятии в семье и в школьном коллективе, подростки находят альтернативу этим социальным группам в уличной компании, где они видят почву для самоутверждения, где их понимают и поддерживают их друзья [1].

Задача: формирование у обучающихся чувства уверенности, повышение самооценки, удовлетворение близкими отношениями.

В обучающей деятельности

Использование педагогами в работе активных методов обучения, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Включение родителей в подготовку совместных проектов в рамках реализации учебной деятельности.

В воспитательной и во внеурочной деятельности

Программы родительского всеобуча – формирование психологопедагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей и подростков.

Привлечение родителей к участию во внеурочных мероприятиях просоциальной направленности.

Включение ребенка в социально значимую деятельность, способствующую позитивному самопроявлению, возникновению принятия в группе.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению Реализация программ, направленных на повышение психологопедагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития, коррекции детско-родительских отношений, совместного проведения досуга, формирования семейных традиций и ценностей. Проведение семейных консультаций, содействующих личностному росту детей (на разных уровнях развития ребенка). Реализация программ, направленных на формирование чувства уверенности, повышение самооценки, развитие ресурсных возможностей и способностей ребенка [16].

Фактор защиты – принятие одноклассниками

Согласно ЕМ СТП, принятие одноклассниками - оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности.

Задача: формирование у обучающихся чувства принадлежности к группе и причастности.

В обучающей деятельности

Использование проектных методов обучения, в том числе их реализация в групповом взаимодействии. Использование методов активного обучения: деловые игры, ролевые игры, дидактические игры.

В воспитательной и во внеурочной деятельности

Создание педагогических ситуаций, способствующих принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении; способствующих включению обучающихся в совместную деятельность, демонстрирующую ресурсные возможности каждого. Формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности, которая будет способствовать налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. Реализация медиативных (восстановительных) технологий. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению. Проведение социометрического обследования, изучение психологического климата в классе и учреждении в целом. Реализация программ, направленных на сплочение ученического коллектива, формирование толерантности. Реализация программ, направленных на развитие коммуникативных навыков, формирование уверенности в себе, повышение самооценки [16].

Фактор защиты – социальная активность

Социальная активность – активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия. Процесс обучения предполагает созидание, творчество, в котором обучающийся может переоткрывать существующее культурное содержание, обретая его и опыт творческой активности. Сама среда изменяется в результате практической деятельности обучающегося, когда он выступает в качестве субъекта своего собственного поведения. Осознание процессов, в которых участвует человек, позволяет ему выступать в качестве субъекта [18].

Задача: формирование у обучающихся субъектной позиции и включение их в социально значимую деятельность.

В обучающей деятельности

Использование педагогами в работе активных методов обучения, которые способствуют самопроявлению обучающихся, раскрытию внутренних ресурсов личности. Включение в образовательные программы по обществознанию,

истории занятий, способствующих формированию гражданской позиции и идентичности среди обучающихся. Включение в образовательные программы изучения позитивных примеров проявления социальной активности.

В воспитательной и во внеурочной деятельности

Формирование условий для самопроявления личности, включение обучающихся в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности. Формирование педагогических ситуаций, способствующих развитию самостоятельности и инициативы. Включение в социально значимую деятельность, обеспечивающую чувство востребованности, социального признания: волонтерская деятельность, проектная деятельность, трудовая деятельность.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению

Формирование мотива достижения успеха, повышение уверенности; обучение навыкам планирования и контроля собственной деятельности. Реализация программ, направленных на развитие уверенности в своих силах; формирование проблемно-разрешающего поведения [16].

Фактор защиты – самоконтроль поведения

Самоконтроль поведения – сознательная активность по управлению своими поступками в соответствии с убеждениями и принципами.

Самоконтроль является ключевым фактором успешности и психологического благополучия личности. Нпротив, низкий самоконтроль является существенным фактором риска в отношении широкого спектра личностных и межличностных проблем [2]. Самоконтроль крайне важен для осуществления деятельности по самосовершенствованию и созданию новых культурных смыслов. Самодетерминация означает свободу личности по отношению к внешним и внутренним воздействиям. Психологические приемы личностного самоконтроля могут способствовать правильному выбору линии поведения.

Задача: формирование у обучающихся навыков использования приемов личностного самоконтроля.

В обучающей деятельности

Использование педагогами в работе активных методов обучения, включая технологии развития критического мышления. Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности.

В воспитательной и во внеурочной деятельности

Формирование условий для самопроявления личности, включение обучающихся в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности. Включение

обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой, бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.).

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению

Проведение программ прямой профилактики, направленных на формирование навыков и умений отказа в ситуациях риска, распознавания ситуаций манипуляции и формирование способности противодействия им. Реализация программ, направленных на развитие навыков целеполагания, прогнозирования; обучение рефлексии; коррекция иррациональных убеждений и формирование рациональных установок, развитие психоэмоциональной саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревога, страх, гнев/агрессия, депрессия и др.). Проведение занятий в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик [16].

Фактор защиты – самоэффективность

Самоэффективность (self-efficacy) – уверенность в своей способности достичь поставленных целей, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат.

В отличие от самооценки самоэффективность – это представление не о собственной ценности, а о способности совершать действия. Возникновение этих представлений совпадает с моментом, когда ребенок начинает осознавать связь между своими действиями и их результатом во внешнем мире. Представление о собственной эффективности связано с опытом поведенческих достижений. Восприятие собственной эффективности не только обладает прогностической ценностью, но и позволяет предсказать поведение с большей точностью, чем это делают ожидания в отношении результатов. Недостаточный уровень чувства собственной эффективности для достижения требуемого поведения может способствовать снижению активности субъекта. Субъект, уверенный в своих способностях, также может снизить активность, поскольку ожидает, что его поведение не будет иметь воздействия на окружающих людей или он будет наказан. Чтобы избавиться от чувства беспомощности, основанного на самоэффективности, требуется развитие компетенций и ожиданий персональной эффективности. Самоэффективность также тесно связана с установками личности на безопасное поведение в ситуациях, связанных с риском.

Задача: формирование у обучающихся психологической устойчивости и уверенности в своих силах в трудных жизненных ситуациях.

В обучающей деятельности

Использование педагогами в работе активных методов обучения, включая технологии развития критического мышления. Создание педагогических

ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Акцент внимания условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности. Создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности.

В воспитательной и во внеурочной деятельности

Включение обучающихся в работу всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах. Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой, бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.).

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению

Реализация программ, направленных на развитие личностных ресурсов, повышение самооценки, уверенности в своих силах, формирование мотивации к достижению успеха. Реализация программ обучения планированию, целеполаганию, умению достигать поставленные цели (тайм-менеджмент). Реализация программ, способствующих формированию личных стратегий достижения целей с опорой на приемы «Сравнение с самим собой». Стоит отметить, что приведенные направления деятельности не являются исчерпывающим списком, а определяют вектор приложения усилий в процессе формирования системного профилактирующего пространства в образовательной среде [16].

Методика социально-психологического тестирования

Методика социально-психологического тестирования предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста, и не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента.

Результаты тестирования позволяют классифицировать респондентов по 4 группам на основе соотношения и выраженности показателей «Факторов риска» и «Факторов защиты»:

1. Благоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты.
2. Актуализация (выраженность) факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты.
3. Редукция (снижение) факторов защиты при допустимой выраженности факторов риска.
4. Неблагоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты.

Основной особенностью ЕМ СПТ является то, что она направлена на определение вероятности вовлечения обучающихся в дезадаптивные формы поведения на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, соответственно, если с данной группой своевременно начать работу и устранить (минимизировать) факторы риска, способствующие возникновению дезадаптивных форм поведения, повысить факторы защиты, то повышается возможность благоприятного прогноза.

Таким образом, ЕМ СПТ позволяет оценить не самого обучающегося, а его субъективное восприятие социально-психологических условий, в которых он находится. Исходя из этого, очевидна необходимость комплекса превентивных мер направленных на предотвращение негативных исходов и усиления позитивных результатов развития.

Для повышения устойчивости обучающегося достаточно знать основные характеристики и выраженности показателей, чтобы сформировать персональную и групповую профилактическую работу с учетом развития недостающих компетенций.

Следует отметить, что особого внимания требуют респонденты, отнесенные в группу с недостоверными ответами (резистентность выборки).

При высоком количестве недостоверных ответов следует усилить мотивационную работу с обучающимися, с опорой на самоисследование и саморазвитие, выявление личностных адаптационных возможностей, уровня самооффективности.

Социально-психологическое тестирование является диагностическим компонентом воспитательной деятельности образовательной организации. Полученные результаты определяют направленность и содержание профилактической работы с обучающимися, позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь. На основании результатов методики для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение рекомендуется разрабатывать индивидуальные или групповые профилактические программы.

Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, выполняет следующие задачи, сопряженные с задачей формирования единого профилактического пространства образовательной организации:

- позволяет выявлять психологические «факторы риска» возможного вовлечения в зависимое поведение обучающихся;

- повышает адресность профилактической деятельности посредством корректировки профилактических программ и планов воспитательной работы образовательных организаций. Основным содержанием деятельности в области первичной профилактики выступает уменьшение факторов риска и повышение

факторов защиты. Детальное изучение факторов и процессов, которые защищают подростков от факторов риска, определяет основные направления профилактического воздействия.

Социально-психологического тестирование обучающихся по единой методике несет в себе ряд преимуществ для всех участников профилактической деятельности, позволяет определить адресно направление профилактической работы:

- для обучающихся тестирование выступает в качестве мотивирующего компонента, направленного на самоисследование и саморазвитие, позволяет актуализировать внутренние позиции личности, объективировать ценностные и нормативно-поведенческие установки;
- в отношении родителей (законных представителей) – индикатор, акцентирующий внимание на их детях, способ объективизации происходящего с подростками (при условии искренности детей);
- для специалистов в сфере профилактики, педагогов и психологов, администрации образовательной организации выступает в качестве диагностического инструментария, способствующего повышению адресности профилактической деятельности, является объективным основанием для корректировки и построения системной профилактической работы, уточнения ее содержания.

По результатам тестирования методика позволяет сделать выводы не только о повышенной вероятности вовлечения (определить неблагоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты), но и определить целый комплекс объективных содержательных направлений для последующей адресной профилактической деятельности.

При определении методов профилактической деятельности, предпочтение следует отвести сочетанию индивидуальных и групповых методов работы, а также методам прямого и косвенного (опосредованного) воздействия, освоения и раскрытия ресурсов психики и личности, поддержки молодого человека и помощи ему в самореализации собственного жизненного предназначения.

Общий алгоритм организации профилактической работы по результатам СПТ

Общий алгоритм организации профилактической работы по результатам СПТ включает в себя следующие шаги:

1. Проанализировать результаты тестирования и выделить обучающихся групп повышенного внимания.
2. Выделить общие направления деятельности образовательной организации по группам повышенного внимания, на их основе спроектировать план профилактической работы.

3. Выделить обучающихся, с которыми необходимо провести индивидуальную коррекционно-развивающую работу, составить индивидуальную программу для обучающихся, попадающих в зону явной рискогенности условий.

Алгоритм составления индивидуальных программ сопровождения

Чтобы разработать эффективную программу индивидуального сопровождения несовершеннолетнего, необходимо следующее:

1. Провести углубленную психолого-педагогическую диагностику (можно использовать диагностические методики, указанные в Приложении 2).

2. Определить цели и задачи индивидуальной работы. Цель должна быть сформулирована максимально конкретно, с учетом особенностей несовершеннолетнего, выявленных в ходе СПТ и дополнительной диагностики. Задачи, в свою очередь, раскрывают поставленную цель и являются этапами или направлениями реализации цели. Формулировка задач также должна быть конкретной и точной. В этом случае становится возможным выбор наиболее подходящих мероприятий и ресурсов.

3. Определить условия и сроки реализации программы. Сроки реализации устанавливаются в зависимости от сложности ситуации и объема необходимой работы.

4. Определить содержание и формы работы.

5. Спланировать результаты работы. Оформление этой части программы дает возможность еще раз уточнить и скорректировать цели, задачи работы. Для того, чтобы данный раздел стал информативным, следует максимально конкретно и точно описать планируемые результаты.

Варианты формулировки планируемых результатов реализации программы:

- освоены навыки конструктивного решения конфликтов;
- сформированы навыки саморегуляции;
- уменьшено количество проявлений импульсивного поведения и т.п.

Таким образом, программа индивидуальной профилактической работы может включать следующие компоненты:

1. паспорт программы, включающий краткое обоснование разработки программы, результаты диагностики, определение условий и длительности реализации программы, постановку цели и задач программы;

2. содержание деятельности - компонент, включающий основные виды деятельности специалиста, мероприятия с указанием сроков реализации;

3. планируемые результаты - компонент программы, в котором формулируются результаты реализации программы в виде 3-4 позиций, которые возможно проверить средствами психолого-педагогической диагностики (наблюдение, тестирование, анкетирование, метод экспертных оценок и т.п.).

Проведение углубленной диагностики

В некоторых случаях результаты социально-психологического тестирования требуют уточнения. Например, высокий уровень показателя по фактору «Тревожность» или низкий уровень по фактору «Принятие одноклассниками» может быть обусловлен ситуативно (волнение перед тестированием, ссора с одноклассниками).

Во избежание ошибок в интерпретации результатов можно провести дополнительную диагностику, направленную на исследование конкретных показателей. Дополнительной задачей диагностики является формирование положительной мотивации у подростков на взаимодействие с педагогом-психологом, особенно в случаях, если у несовершеннолетних имеются негативные установки по отношению к педагогам-психологам. Следует рассказать о том, что результаты конфиденциальны и будут храниться только у педагога-психолога.

Содержание программы сопровождения

Основным направлением программы сопровождения является индивидуальная работа педагогов, педагогов-психологов с подростком. В то же время, с целью оптимизации социальной ситуации развития учащегося к работе по программе привлекаются его одноклассники как значимая для него группа, родители, учителя-предметники. Родители подростков включаются в индивидуальную работу с целью коррекции детско-родительских отношений, развития педагогических навыков и навыков эффективного общения с подростком, информирования о психологических особенностях ребенка, правах и обязанностях по его воспитанию и т.п. С педагогами проводится работа по развитию навыков эффективного взаимодействия с подростком, выработка общих подходов к воспитанию обучающегося, разрешению конфликтных ситуаций между учащимся и педагогом.

Содержание работы с несовершеннолетним	Содержание работы с несовершеннолетним	Содержание работы с несовершеннолетним
<i>Индивидуальные психологические консультации:</i> - по результатам СПТ; - по решению проблемных и конфликтных ситуаций, - по определению стратегии самопознания или саморазвития.	<i>Индивидуальные психологические консультации:</i> - по результатам СПТ с целью информирования об индивидуальных особенностях ребенка; - по решению проблемных и конфликтных ситуаций с ребенком; - по повышению психолого-педагогической компетентности родителей.	<i>Индивидуальные психологические консультации:</i> - по результатам СПТ с целью учета индивидуальных особенностей несовершеннолетнего при организации образовательной и воспитательной работы; - по решению проблемных и конфликтных ситуаций с

		<p>несовершеннолетним, его родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - по выбору дополнительных средств коррекционного воздействия;
<p><i>Индивидуальные коррекционные занятия с несовершеннолетним:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - по развитию самостоятельности и инициативы; - по повышению locus контроля; - по развитию навыков саморегуляции, обучению методам релаксации; - по развитию ценностных ориентаций; - повышению уверенности, коррекции самооценки. 	<p><i>Информирование о проводимой работе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с целью согласования воспитательных воздействий; - с целью обсуждения результатов работы и определения дальнейших направлений работы. 	<p><i>Информирование о проводимой работе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -с целью использования информации в образовательном процессе.
<p><i>Включение в групповую работу с классным коллективом</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - по развитию коммуникативных навыков, навыков конструктивного общения; -по сплочению коллектива. 		<p><i>Включение в социально-значимую деятельность, в том числе и посредством межведомственного взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение в волонтерское движение; - профориентация через участие в профильных мероприятиях; - вовлечение в дополнительное образование.

ГЛАВА 5 Проведение разъяснительных мероприятий при организации социально-психологического тестирования.

От качества проведения подготовительной разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями), а иногда и педагогами, зависит то, с каким отношением субъекты образования подойдут к процедуре тестирования, соответственно – и количество участников тестирования.

Работа с родителями (проведение тематических родительских собраний, мотивационных бесед с родителями) является одним из важнейших направлений подготовки к тестированию. Реагирование подростка на процедуру тестирования во многом обусловлено отношением его родителей к данной процедуре. Несмотря на актуальность проблемы наркомании в подростковой и молодежной среде многие родители до сих пор остаются некомпетентными, как в вопросах наркозависимости, так и в вопросах профилактики.

Для того, чтобы эффективно выстроить информационно-разъяснительную компанию по подготовке к ЕМ СПТ необходимо всех субъектов образовательного процесса условно разделить на 3 группы.

Первая группа – руководители и коллективы образовательных организаций. От позиции директоров в части трансляции и интерпретации целей и задач проведения ЕМ СПТ в образовательных организациях, их личной заинтересованности, будет зависеть успешность проведения данной работы. Зачастую, для педагогов деятельность в рамках СПТ предполагает дополнительные усилия, что нередко вызывает негативную оценку происходящего.

Вторая группа – родители (законные представители). От их позиции зависит мотивация обучающихся к участию в ЕМ СПТ. Важная составляющая при организации работы с родителями – минимизация опасений родителей за использование результатов ЕМ СПТ против их детей.

Третья группа – обучающиеся, с которой необходимо провести углубленную подготовительную работу.

Со всеми перечисленными категориями субъектов образовательных отношений надо достигать двух целей: серьезного отношения к тесту и понимания его необходимости.

При проведении информационно-разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (иными законными представителями) необходимо разъяснять основные принципы проведения социально-психологического тестирования:

- принцип добровольности (учащиеся от 15 лет самостоятельно, от 13 до 15 лет их родители (законные представители) дают информированное добровольное согласие на прохождение тестирования);

- принцип конфиденциальности (результаты социально-психологического тестирования сообщаются только лично обучающемуся, прошедшему тестирование, или родителям (иным законным представителям), при условии его несовершеннолетия);

- принцип ненаказуемости (результаты социально-психологического тестирования не являются основанием для применения мер дисциплинарного наказания).

При проведении информационно-разъяснительной работы с родителями (иными законными представителями) обучающихся необходимо акцентировать их внимание на том, что социально-психологическое тестирование не выявляет факта употребления ПАВ.

Социально-психологическое тестирование – это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические и социальные «факторы риска» возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической «устойчивости» личности.

Индивидуальное консультирование по результатам методики следует проводить по запросу обучающихся и/или родителей. На индивидуальном уровне работы с родителями следует рассмотреть возможность обращения к ним, в инициативном порядке предоставить родителям сведения о спектре воспитательных возможностей образовательной организации, для активного включения семьи в профилактическую деятельность, как субъекта профилактики. Предоставить график индивидуальных консультаций. При этом сведения о результатах тестирования рекомендуется использовать в качестве опорных пунктов стандартизированных интервью [7].

Проведению информационно-разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (иными законными представителями) должна предшествовать разъяснительная работа с педагогическим коллективом образовательной организации: с учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами и педагогами-психологами.

Необходимо подчеркнуть, что мотивация строится на личном отношении педагогов к тому процессу, в который они предлагают включиться обучающимся и их родителям.

Если педагогический коллектив не верит в эффективность проводимых профилактических мероприятий или настроен по отношению к ним негативно, усилия, направленные на расширение охвата обучающихся социально-психологическим тестированием, не будут иметь никакого успеха.

Методические рекомендации по проведению родительского собрания по вопросам СПТ обучающихся в образовательных организациях

Участники: родители/законные представители обучающихся в возрасте от 13 лет, администрация и педагогический коллектив образовательной организации, специалисты в сфере профилактики.

Цель родительского собрания: формирование у родительской общественности позитивного отношения к СПТ обучающихся в образовательных организациях, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей.

Задачи:

- информирование родителей по вопросам СПТ обучающихся в образовательных организациях;
- формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики отклоняющегося поведения, в том числе связанного с употреблением психоактивных веществ, повышение грамотности родителей по профилактической антинаркотической тематике;
- повышение информированности родителей в области профилактики аддиктивного поведения, а также содействие освоению способов обсуждения с детьми вопросов, связанных с профилактикой рискованного поведения;
- усиление мотивационного воздействия, направленного на минимизацию отказов от тестирования, в том числе социальной значимости прохождения медицинских осмотров;
- мотивирование родителей на профилактические меры в семье по профилактике употребления психоактивных веществ и своевременную психолого-педагогическую коррекцию поведения ребенка в ситуациях возникновения риска первых проб психоактивных веществ.

Возможные темы докладов:

1. «Информирование о целях и организации проведения СПТ» (директор, заместитель директора по воспитательной работе);
2. «Итоги социально психологического тестирования предыдущего учебного года» (заместитель директора по воспитательной работе);
3. «Значимость и эффективность профилактических медицинских осмотров в рамках проведения тестирования» (врач нарколог);
4. «Особенности подросткового возраста, как фактор риска для развития зависимого поведения» (педагог-психолог).

Знакомство с формами согласий обучающихся достигших возраста 15 лет, согласий родителей/законных представителей, обучающихся в возрасте от 13 до 15 лет.

Сбор информированных согласий родителей/законных представителей, обучающихся в возрасте от 13 до 15 лет.

Также информационно-разъяснительную работу можно проводить через мотивационную беседу.

При ее проведении с обучающимися и их родителями (законными представителями) необходимо разъяснение положений о том, что результаты социально-психологического тестирования:

не являются достаточным основанием для постановки тестируемого на какой-либо вид учета (внутришкольный, наркологический учет или постановки иного диагноза);

могут лишь мотивировать обучающегося обратиться за консультацией к психологу, а также воспользоваться предложениями по участию в программах или мероприятиях, направленных на развитие профилактической компетентности, навыков личностно-доверительного общения, качеств личности, обеспечивающих оптимальную социально-психологическую адаптацию;

позволяют тестируемому получить информацию о самом себе, содействуя развитию у него навыков рефлексии, позволяющей адекватно оценивать свои возможности;

обобщенные (не персональные) результаты социально-психологического тестирования позволяют организовать эффективные психопрофилактические мероприятия на уровне муниципальных образований и каждой конкретной школы.

В заключение мотивационной беседы с обучающимися, их родителями (законными представителями) следует акцентировать внимание на практическом значении профилактического мероприятия, на том, что социально-психологическое тестирование - это лишь первый этап выявления затруднений, который может выполнять функцию «старта работы над собой».

После этого при благоприятном развитии ситуации должен следовать «этап мобилизации социально-психологических ресурсов», который включает:

формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

развитие стрессоустойчивости и навыков совладания со стрессом; принятия решений, обращения за социальной поддержкой, избегания опасных ситуаций;

развитие навыков саморегуляции и самоорганизации личности;

содействие осознания обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей.

Во избежание страхов и в целях обеспечения психологической безопасности процедуры социально-психологического тестирования в заключении информационно-мотивационной беседы полезно повторно подчеркивать принципы социально-психологического тестирования: добровольность, конфиденциальность, ненаказуемость, оказание помощи.

Также следует отметить, что родители вправе знать не только о результатах тестирования, но и о тех дополнительных профилактических воздействиях, которые будут предприняты по отношению к его ребенку после тестирования, а именно: цели и задачи профилактической программы, учебно-тематический план программы, возможные последствия профилактических воздействий на ребенка, результаты профилактического обучения, а также как реагировать на изменение поведения ребенка в результате формирования новых социальных навыков.

Список литературы

1. Васягина Н.Н. Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство в профилактике делинквентного поведения подростков // Педагогическое образование в России. 2016. № 9. С. 117-122.
2. Гордеева Т.О., Осин Е.Н., Сучков Д.Д., Иванова Т.Ю., Сычев О.А., Бобров В.В. Самоконтроль как ресурс личности: диагностика и связи с успешностью, настойчивостью и благополучием // Культурно-историческая психология. 2016. Т. 12. № 2. С. 46-58.
3. Дегтярева О.Л. Формирование личности несовершеннолетнего правонарушителя // Российский психологический журнал. 2017. № 1.
4. Долгалев А.Г. Проблемы профилактики химических зависимостей [Электронный ресурс]. URL: <https://extrability.org/dolgalev>.
5. Зарецкий В.В., Булатников А.Н. Психическое здоровье: нормативное и аддиктивное поведение // Профилактика зависимостей. 2015. № 1 (1). С. 1-14.
6. Змановская Е.В. Экспериментально-психологическое исследование структуры и динамики зависимого поведения // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. 2006. № 4. С. 26-30.
7. Использование результатов единой методики социальнопсихологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации. Методические рекомендации/ Автор-составитель: Заева О.В. Под ред. Фальковской Л.П. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019. [Электронный ресурс] URL: <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2020/08/Methodicheskierekomendatsii-po-organizatsii-profilakticheskoy-raboty-po-rezultatam-EM-SPT.pdf>
8. Кириллова О.В., Шубникова Е.Г. Педагогическая профилактика зависимого поведения детей и молодежи в образовательной среде: парадигмы, концептуальные модели, теоретические подходы // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. № 5. С. 28-33.
9. Книжникова С.В, Погребная С.К. Профилактика девиантного поведения детей и молодежи в условиях образовательных организаций: Учебно-методическое пособие. – Краснодар: «Новация», 2021. – 84 с.
10. Мехтиханова, Н.Н. Психология зависимого поведения : учебное пособие / Н.Н. Мехтиханова; Яросл. гос. ун-т. – Ярославль : ЯрГУ, 2005. – 122 с.]
11. О наркотических средствах и психотропных веществах [Электронный ресурс]: федеральный закон от 08.01.1998 N 3-ФЗ (последняя редакция) // Информационно-правовой портал КонсультантПлюс. – 2021. – режим доступа к portalу: <http://www.consultant.ru>
12. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: федеральный закон от 24.06.1999

№120 // Информационно-правовой портал КонсультантПлюс. – 2021. – режим доступа к portalу: <http://www.consultant.ru>

13. Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (в том числе, План мероприятий на 2021-2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года) [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 года № 520-р // Информационно-правовой портал КонсультантПлюс. – 2021. – режим доступа к portalу: <http://www.consultant.ru>

14. Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 733 р // Информационно-правовой портал КонсультантПлюс. – 2021. – режим доступа к portalу: <http://www.consultant.ru>

15. Письмо Минобрнауки России от 05.09.2011 № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде».

16. Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ. Методические рекомендации для специалистов, педагогических работников организаторов профилактической деятельности образовательных организаций субъектов Российской Федерации / Авторы-составители: Алагуев М.В., Заева О.В. Под ред. Артамоновой Е.Г. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020.

17. Подольский А.И., Карабанова О.А., Идобаева О.А., Хейманс П. Психоэмоциональное благополучие современных подростков: опыт международного исследования // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2011. № 2. С. 9-20.

18. Пономарев Р.Е. Образовательное пространство: монография. – М., 2014.

19. Птицына Н.А., Зубарева Л.В. Гендерные аспекты аддиктивного поведения в студенческой среде // Женщина в российском обществе. 2010. № 2. С. 80-92.

20. Солдатова С.В. Профилактика злоупотребления психоактивных веществ в образовательных учреждениях: методическое пособие. – МГОГИ, 2010.

21. Сыроквашина К.В. Современные психологические модели суицидального поведения в подростковом возрасте // Консультативная психология и психотерапия. 2017. Т. 25. № 3. С. 60-75.

22. Юрова К.И., Юров И.А. Фрустрация как фактор неадекватного поведения // Гуманизация образования. 2016. № 6. С. 110-115.

23. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ И СОКРАЩЕНИЙ

Аддиктивное поведение — зависимое поведение; стремление к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством употребления наркотических средств, токсических и психотропных веществ с не лечебной целью.

Группа риска вовлечения в употребление психоактивных веществ – группа детей, подростков и молодежи, выделенная на основании набора социально демографических, психологических и соматофизических признаков, характеризующаяся субъективными установками на систематическое употребление алкоголя, наркотиков и иных психоактивных веществ (далее - ПАВ) с высокой вероятностью развития зависимости.

Деадаптивные формы поведения — социально неприемлемые формы поведения, не соответствующие установившимся в данном обществе нормам.

ЕМ СПТ — единая методика социально-психологического тестирования.

Культура здорового и безопасного образа жизни – совокупность сформированных социально значимых качеств личности и компетенций детей и молодежи, отражающая их ответственное отношение к собственной жизни и жизни окружающих как высшей социальной ценности.

Наркотики - наркотические средства и психотропные вещества и их прекурсоры, включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, аналоги наркотических средств и психотропных веществ, новые потенциально опасные психоактивные вещества, а также наркосодержащие растения, включенные в Перечень растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры и подлежащих контролю в Российской Федерации.

Образовательная среда - совокупность условий, обстоятельств, событий, факторов и влияний на развивающуюся личность, а также развивающих личность возможностей, которым придается особое педагогическое значение.

ПАВ (психоактивное вещество) - химические и фармакологические средства, негативно влияющие на физическое и психическое состояние человека и вызывающие болезненное пристрастие, приводящее к зависимости (наркотики, транквилизаторы, алкогольсодержащие и никотиносодержащие вещества и др.).

Первичная профилактика зависимого поведения — комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения зависимого поведения.

Профилактика употребления ПАВ - комплекс социальных, образовательных, психологических и медицинских воздействий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих распространению и употреблению ПАВ, на предупреждение развития и ликвидацию негативных личностных, социальных и медицинских последствий употребления ПАВ.

Социализация - процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний и навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе.

Принцип добровольности — принцип действия по собственному желанию, без принуждения, на добровольных началах.

Принцип конфиденциальности — принцип неразглашения информации, не предназначенной для открытого доступа или пользования всеми желающими.

Рискогенность — способность некоторых личностей собственными действиями, поведением и определенными чертами увеличивать риск возникшей ситуации.

СПТ — социально-психологическое тестирование; процедура установления и измерения психофизиологических характеристик обследуемого в части выявления склонности к аддитивному поведению, реализуемая с помощью психодиагностических методик, рекомендованных к использованию Министерством Просвещения Российской Федерации.

Факторы защиты — обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска.

Факторы риска — социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение.

Приложение 1

Реестр психолого-педагогические программы, рекомендуемых для организации и проведения профилактической работы в образовательной организации*

* все программы прошли экспертную оценку общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» и рекомендованы для реализации в образовательных организациях

Название программы	Автор/ Целевая группа	Цель	Задачи
Психолого-педагогическая профилактическая программа «Профилактика аддиктивного поведения старшекласников и подростков «По островам свободы, надежды и здоровья»	Азарова С. Г., Кормухина Е. В., Порунова Н. В., Тукфеева Ю. В., <i>Категория участников:</i> старшекласники (учащиеся 10-11 классов) и подростки 8 классов (опосредованная целевая группа).	Цель программы – профилактика аддиктивного поведения старшекласников и подростков через осознание ценностно-жизненных смыслов и эмоционально-поведенческих альтернатив.	<i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> • информирование старшекласников о действиях и последствиях злоупотребления психоактивными веществами и различным формам манипулирования поведением; • формирование отрицательного отношения к употреблению психоактивных веществ и иных зависимостей, • развитие внутренних критериев самооценки, формирование позитивного самовосприятия и самоотношения; • обучение навыкам саморегуляции, изменение стереотипов эмоционального реагирования; • развитие функциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих употреблению психоактивных веществ и противостоянию манипуляциям; • обучение старшекласников тренерским навыкам, технологиям работы с группой подростков; • подготовка старшекласников-волонтеров, способных транслировать полученные знания для учащихся старшего подросткового возраста, актуализировать установки подростков на здоровый образ жизни, обучить подростков элементарным навыкам противодействия манипуляциям, формирующим зависимости
Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся,	Е. Г. Вдовина, <i>Категория участников</i>	Цель программы: формирование навыков жизнестойкости у обучающихся,	<i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация психоэмоционального состояния; • Обучение несовершеннолетнего навыкам саморегуляции;

находящихся в трудной жизненной ситуации «Пусть всегда буду Я!»	Программа адресована для работы с обучающимися подросткового и юношеского возраста (13-18 лет), переживших попытку суицида	находящихся в трудной жизненной ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение навыкам совладающих копинг-стратегий; • Развитие способности к позитивному целеполаганию.
Профилактическая психолого-педагогическая программа «Вызов»	Г. В. Матвиенко <i>Целевая группа:</i> подростки 13-16 лет находящиеся в оздоровительных учреждениях (лагерях, санаториях и др.) в период летних каникул.	Целью программы «Вызов» является формирование ответственного отношения к собственному здоровью и профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ) у подростков.	<p>Для достижения цели в процессе групповой работы сформулированы следующие психолого-педагогические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Формирование здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов у подростков. 2). Создание условий для осознания подростками личностных ресурсов жизнестойкости, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения. 3). Формирование Я - концепции (самооценка, отношение к себе, своим возможностям и недостаткам) на основании ранжирования системы ценностей, целей и установок. 4). Формирование у подростков навыков самостоятельного выбора, контроля своего поведения и жизни, решения простых и сложных жизненных ситуаций, умения оценивать ту или иную ситуацию и свои возможности контролировать ее. 5). Формирование и закрепление умений эффективного общения с окружающими, сопереживания и оказания психологической и социальной поддержки. 6). Осознание потребности в получении и оказании поддержки окружающим.
Психолого-педагогическая программа, направленная на развитие у подростков компонентов жизнестойкости, формирование жизнестойких установок и	М. В. Ермакова С. Л. Залманова <i>Целевая группа:</i> дети и подростки (13-14, 15-17 лет).	Цель программы: развитие у подростков компонентов жизнестойкости, формирование жизнестойких установок и навыков эффективного	<p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить учащихся с понятием «жизнестойкость» и его компонентами • Расширить репертуар способов совладания с трудными жизненными ситуациями • Выявить внутренние и внешние ресурсы личности • Развить коммуникативные навыки учащихся

<p>навыков эффективного функционирования в условиях трудной жизненной ситуации «Держи удар».</p>		<p>функционирования в условиях трудной жизненной ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обучить способам конструктивного взаимодействия • Развить навыки саморегуляции. • Повысить уровень эмоционального интеллекта • Развить креативность • Способствовать формированию мотивации развития личности • Формировать способность к рефлексии, направленной на осознание своих мотивов и потребностей • Способствовать формированию внутреннего локус-контроля и принятия ответственности за личностные выборы • 12. Способствовать формированию жизненных установок вовлеченности, уверенности в возможности контроля над событиями и готовности к риску
<p>Психолого-педагогическая программа «Юные медиаторы»</p>	<p>Рыженко Светлана Кронидовна, Маркова Лидия Михайловна <i>Целевая группа:</i> подростки в возрасте 12-15 лет.</p>	<p>Цель – подготовка медиаторов-волонтеров из числа обучающихся в общеобразовательной организации для содействия профилактике и разрешению межличностных конфликтов, повышению уровня психологической безопасности образовательной среды.</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучить методам эффективного взаимодействия со сверстниками, педагогами и родителями и урегулированию межличностных и межгрупповых конфликтов; • сформировать у учащихся представления о конфликтах, их причинах и способах разрешения, препятствовать их эскалации; • способствовать овладению учащимися навыками бесконфликтного поведения; • научить конструктивно разрешать разнообразные и разнонаправленные конфликты, возникающие в образовательной среде; • использовать медиативный подход и создавать условия для выбора ненасильственных стратегий поведения в ситуациях напряжения и стресса; • развить умение транслировать полученные знания в ученической среде; • обучить коммуникативным техникам и приемам ведения медиативной беседы; • развить переговорные компетентности, умение применять на практике коммуникативные инструменты медиатора.
<p>Программа по профилактике девиантного</p>	<p>Зозуля Галина Анатольевна</p>	<p>Цель программы:</p>	<p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение морально-психологического климата в учебной группе;

<p>поведения учащихся начальной школы с применением народных игр</p>	<p><i>Целевая группа:</i> учащиеся начальной школы</p>	<p>психопрофилактика и психокоррекция девиантного поведения и гиперактивности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение социально-психологического статуса учащихся с помощью социометрического исследования с целью определения формальных и неформальных лидеров, принятых группой, пренебрегаемых и аутсайдеров; • проведение сравнительного лонгитюдного психодиагностического исследования учащихся начальной школы с применением проективных методик до и после проведения занятий с использованием народных игр с целью изучения личностных особенностей и психоэмоционального состояния; выявление детей, имеющих тенденции к агрессивности, тревожности и отслеживание динамики психоэмоционального состояния ребенка, динамики морально-психологического климата в учебной группе; • формирование и развитие особенностей взаимоотношений на уровне физического, психоэмоционального и вокального взаимодействия; • создание у учащихся ситуации успеха через игровую деятельность; • развитие детской инициативы; • развитие интереса учащихся к народному творчеству, его прикладным видам; • формирование навыков организации творческих контактов.
<p>Профилактика употребления ПАВ детьми и подростками в образовательном учреждении</p>	<p>Шкаврон Анастасия Николаевна <i>Целевая группа:</i> учащиеся общеобразовательных учреждений (1–11 класс), их родители (законные представители), а также педагогический коллектив.</p>	<p>Цель Программы развитие на постоянной основе инфраструктуры и содержания профилактической деятельности, направленной на минимизацию уровня вовлеченности в употребление ПАВ учащихся школы.</p>	<p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся представлений о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения. • формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм человека; способствование формированию устойчивости к негативному давлению среды. • выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; способствование формированию установки «не делай, как другие» по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ). • способствование развитию у педагогов и специалистов компетентности по вопросам профилактики злоупотребления

			<p>учащимися ПАВ, формирование позиции активных соучастников профилактических программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> способствование формированию у родителей (законных представителей) знаний, отношений и установок через предоставление специфической информации о ПАВ, а также информирование о роли семьи в первичной профилактике детских зависимостей.
<p>Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской педагогики и психологии «Школа родительского мастерства»</p>	<p>Гаврилова Татьяна Леонидовна, Машанова Наталья Анатольевна <i>Целевая группа:</i> родители обучающихся 1–11 классов.</p>	<p>Цель программы: повышение родительской компетенции в вопросах воспитания и обучения несовершеннолетних, профилактика негативных проявления в детско-подростковой среде.</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> знакомство родителей (законных представителей) с основами возрастной психологии; знакомство с причинами возникновения отклонений в поведении несовершеннолетних (различные виды зависимостей, суицидальное поведение, нарушения поведения, самовольные уходы из дома и бродяжничество) и способами их профилактики; обучение навыкам эффективного взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми на разных этапах развития; расширение педагогических компетенций родителей в вопросах образования детей на разных этапах обучения (дошкольное, школьное образование); формирование положительного образов: «семьи», «родителей», «детей»; развитие навыков анализа чувств и преодоления стресса; помощь в осознании родителями своих ценностей; формирование активной педагогической позиции родителей, привлечение их к активному включению в учебный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность; укрепление и актуализация внутренних ресурсов родителей.
<p>Развивающая психолого-педагогическая программа «Безопасная медиасреда».</p>	<p>Гаврилова Т.Л., Машанова Н.А <i>Целевая группа:</i> обучающиеся 7-11 классов</p>	<p>Цель программы: подготовка школьников к безопасному пребыванию в медиасреде.</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> Создание условия для самостоятельного критического понимания возможных девиантогенных влияний, установок, эффектов. Развитие критического мышления. Развитие умения противостоять чужому влиянию. Выявление манипулятивных приемов, пропагандирующих девиантное поведение и потребительские ценности через медиапродукцию.

			<p>5. Обучение подростков критическому анализу медиапродукции с позиций деструктивности, девиантных и потребительских ценностей.</p> <p>6. Создание условий для формирования и развития ценностного поля подростков.</p> <p>7. Формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды.</p> <p>8. Создание условий для формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственному выбору.</p>
<p>Комплексная программа профилактики девиантного поведения студентов «Ладонь в ладони»</p>	<p>С.А. Игумнова, Е.А. Боршова <i>Целевая группа:</i> студенческая молодежь</p>	<p>Создание условий для эффективной профилактики девиантного поведения обучающихся через реализацию комплекснопрофилактических мероприятий</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование культуры здоровья студентов на основе осознания здоровья как ценности, формирование мотивации на здоровый образ жизни. Создание ситуации нетерпимого отношения ко всем видам психоактивных веществ (ПАВ). • Создание воспитательной среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности. • Формирование умения сопереживать окружающим и понимать их, понимать мотивы и перспективы их поведения (формирование навыков эмпатии, слушания, диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств, принятия решений). • Помощь в осознании своих этнических, политических, религиозных стереотипов и их влияние на поведение. • Формирование самопринятия, позитивного отношения к себе, критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития, возможностям совершать ошибки, но и исправлять их.
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию аутопсихологической компетентности «Дом моего Я»</p>	<p>Грибоедова О. И. <i>Целевая группа:</i> подростки в возрасте 13-15 лет</p>	<p>Формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры обучающихся</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ввести учащихся в круг понятий и проблем современной психологической науки, дать объем первоначальных психологических знаний. • Развивать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать принятию ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережно, ответственно относиться физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей. • Развивать навыки самостоятельной работы, умение самостоятельно определять цели деятельности, составлять реализовывать планы деятельности.
<p>Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Мир вокруг меня».</p>	<p>Лилейкина О.В.; Попова Т.Н.</p> <p><i>Целевая группа:</i> обучающиеся 7-11 классов, дети «группы риска»</p>	<p>Формирование позитивных жизненных ценностей и развитие у обучающихся, участвующих в проекте, личностных и поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у обучающихся навыков стресспреодолевающего поведения, системы ценностей, ориентированных на ведение здорового образа жизни, негативного отношения к различным видам зависимости через расширение теоретических и практических знаний об организации своего досуга через творческую деятельность и вовлечение детей в общественно полезную и социально значимую среду. • Развитие умения детей правильно оценивать свои и чужие действия, осознавать и адекватно выражать свои мысли и чувства; формирование навыков взаимодействия с людьми. • Реализация мероприятий, направленных на определение рисков формирования различного рода зависимостей. • Оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания. • Просветительская работа с родителями школьников и педагогов по вопросам профилактики зависимого поведения у детей. • Разработка алгоритма взаимодействия всех участников образовательного процесса, волонтеров Молодежного комплексного центра и субъектов профилактики
<p>Профилактическая психолого-педагогическая программа «Все в твоих руках!»</p>	<p>Серякина А.В., Павленко В.Р.,</p> <p><i>Целевая группа:</i> подростки 15-17 лет и их</p>	<p>Профилактика рискованного поведения в молодёжной среде и формирование ценностного отношения подростков к своему</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование понимания у подростков ценностного отношения к своему здоровью, к семье, дружбе, ценности человеческой жизни.

	родители/законные представители	здоровью и здоровью окружающих, формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения противостоять чужому влиянию, развитие умения распознавать манипулятивные приемы, провоцирующие опасное поведение. • Обучение подростков критическому анализу жизненных ситуаций. • Формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды. • Создание условий для формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственному выбору. • Актуализация представлений родителей о возрастных особенностях подросткового возраста, о конструктивном взаимодействии, сохранению здоровых отношений в семье.
Психолого-педагогическая программа «Профессиональное ориентирование»	Торская Е.А. <i>Целевая группа:</i> обучающихся 8-9 классов	Формирование осознанной позиции в профессиональном и жизненном самоопределении подростков	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование «образа будущего» и ответственного осознанного отношения к нему. Формирование положительного «образа Я» и самопрограммирование на успех в профессиональной деятельности. • Актуализация потребности к самопознанию и саморазвитию. • Активизация внутренних ресурсов на достижение целей и получение результатов.
Психолого-педагогическая программа «Психолого-педагогическое сопровождение профилактики употребления психоактивных веществ среди студентов организаций высшего и среднего профессионального образования»	Фомина И.М. <i>Целевая группа:</i> подростками старшего возраста (15- 17 лет) и молодежью до 23 лет	Развитие системного психолого-педагогического сопровождения профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди подростков и молодежи в регионе и психологической компетентности относительно проблеме созависимости и пути её преодоления	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование здорового жизненного стиля, стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотическими и другими психоактивными веществами: - формирование самопринятия, позитивного отношения к себе • формирования умения адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой и изменять себя; • формирование навыков эмпатии, толерантности в принятии решений.

<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа психологопедагогической направленности «Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних»</p>	<p>С.Е. Шауберт</p> <p><i>Целевая группа:</i> обучающиеся 12-18 лет</p>	<p>Создание условий для развития и гармонизации личности несовершеннолетнего с дезадаптивными формами поведения</p>	<p>Когнитивная сфера (сфера интеллектуального осознания):</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция высших психических функций; - развитие навыков саморефлексии. <p>Эмоционально-личностная сфера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стабилизация психоэмоционального состояния (обучение навыкам вербализации своих чувств, преодоления негативных эмоциональных состояний), обучение навыкам саморегуляции, изменение стереотипов эмоционального реагирования; - развитие внутренних критериев самооценки; - формирование позитивного самовосприятия и самоотношения (обретение уверенности в своей жизненной позиции и поступках); - формирование идентичности, расширение сферы самосознания; - актуализация личностных ресурсов, развитие творческого самовыражения. <p>Поведенческая сфера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков совладающего и асертивного поведения; - формирование эффективных стратегий преодоления трудностей. <p>Коммуникативная сфера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение методов решения конфликтов; - развитие коммуникативных навыков.
<p>Профилактическая психолого-педагогическая программа «Безопасность в сети Интернет»</p>	<p>Викторова Е.А., Лобынцева К.Г.</p> <p><i>Целевая группа:</i> обучающихся 7-11 классов</p>	<p>Формирование компетенций, способствующих обеспечению информационно-психологической безопасности школьников</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня информированности подростков и старшеклассников об опасностях и угрозах в информационно-телекоммуникационных сетях. • Формирование и развитие устойчивой направленности у обучающихся на освоение механизмов информационно-психологической самозащиты. • Расширение репертуара стратегий поведения у школьников в трудных ситуациях, связанных с коммуникационными технологиями. • Формирование критической оценки сетевого контента, анализ достоверности информации, навыка эффективной интернет-коммуникации. • Предупреждение формирования у обучающихся компьютерной и интернет-зависимости.

			<ul style="list-style-type: none"> • Предупреждение совершения несовершеннолетними правонарушений в информационно-коммуникационной сфере.
Профилактическая, психолого-педагогическая программа «Я выбираю жизнь в Гармонии с собой» (профилактика раннего употребления подростками ПАВ) *	Байдакова Е.Г., <i>Целевая группа:</i> учащихся 6-8 классов	Формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения детей и подростков к употреблению психоактивных веществ путем формирования гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам через создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предоставление объективной, соответствующей возрасту информации о психоактивных веществах. • Повышение качества психолого-педагогического сопровождения по проблеме сохранения здоровья. • Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье • Формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей ценности (научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье). • Формирование адекватной самооценки, формирование навыков принятия решения, умения сказать «нет», умения определять и нести ответственность за себя, свои действия и свой выбор, умения обратиться при необходимости за помощью. • Формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.
Программа по профилактике буллинга среди детей подросткового возраста «Дорога добра»	Козель Е.В., Потоцкий Д.О. <i>Целевая группа:</i> обучающиеся 12 - 17 лет	Создание эффективной системы предотвращения насилия в отношении детей и подростков.	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у подростков адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. • Информирование подростков о существующих службах оказания помощи и правилах обращения. • Снятие психоэмоционального напряжения в подростковой группе. • Формирование у подростков положительных социально-личностных качеств, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.
Дополнительная общеобразовательная	Таймазова Оксана Ивановна.	Создание комплексной системы занятий по	Задачи:

<p>общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мы разные, но мы вместе»</p>	<p><i>Целевая группа:</i> обучающиеся 13 - 16 лет</p>	<p>обучению подростков навыкам компетентного общения, обучению способам выхода из конфликтных ситуаций, способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать чувство собственного достоинства и уметь уважать достоинство других. • Развивать коммуникативные навыки. • Обучать способам выхода из конфликтных ситуаций. • Развивать доверие и умение выслушать другого человека, способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию. • Ознакомить с понятиями «толерантности», «толерантная личность».
<p>Программа психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков «Путь к себе»</p>	<p>Шагивалиева Гульнара Камиловна</p> <p><i>Целевая группа:</i> социально и педагогически запущенные дети, подростки с девиантным поведением и непсихотическими видами дезадаптационных реакций</p>	<p>Профилактика и коррекция девиантного поведения школьников, развитие личностных ресурсов и стратегий с целью адаптации к требованиям среды и изменения дезадаптивных форм поведения на адаптивные; обучения подростков здоровому жизненному стилю и формированию стрессоустойчивой и социально адаптированной личности</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие. • Формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение. • Развитие протективных факторов здорового и социально-эффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий у школьников. • Формирование знаний и навыков в области противодействия употреблению наркотиков и других психоактивных веществ у детей, родителей и учителей. • Формирование мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения. • Формирование и развитие социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых. • Поощрение стремления подростков к прекращению употребления психоактивных веществ и минимизация вреда от такого употребления
<p>Развивающая психолого-педагогическая программа «Формирование и развитие эмоционального интеллекта у участников образовательного процесса»</p>	<p>Шингаев С.М., Юркова Е.В., Бунакова А.В., Каликина С.А.</p> <p><i>Целевая группа:</i> обучающиеся 1-11 классов образовательной</p>	<p>Создание в образовательной организации творческой, развивающей среды, обеспечивающей развитие эмоционального интеллекта у всех участников образовательного</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоционального интеллекта школьников как важной составляющей успешной личности. • Совершенствование педагогами компетенций в области эмоционального интеллекта, его диагностики, эффективного формирования и развития у обучающихся образовательной организации. • Повышение психологической компетентности родителей учащихся в области формирования и развития эмоционального

	<p>организации, педагоги образовательной организации, родители детей</p>	<p>процесса (педагогов, обучающихся и их родителей) позволяющего им успешно социализироваться в современном обществе</p>	<p>интеллекта у своих детей во внеурочное время (в домашних условиях).</p>
--	--	--	--

**Перечень психодиагностических методик для выявления обучающихся,
склонных к аддиктивному поведению**

№	Название, автор	Сфера диагностики	Возраст респондентов
1.	Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкина	Степень выраженности социально-психологических установок	с 16 лет
2.	Тест аксиологической направленности школьников А.В. Капцов	Ценностная сфера	11-18 лет
3.	Определение ценностных ориентаций Методика М. Рокича	Ценностная сфера	14-18 лет
4.	Опросник «Подростковый эгоцентризм – социоцентризм» AES(адаптированный Т.В. Рябовой, А.В. Фокиной)	Аффективно-ценностные компоненты эгоцентризма	от 13 лет
5.	Стиль саморегуляции поведения Миросанова В.И. (детский и подростковый варианты)	Индивидуальные особенности саморегуляции	7-14 лет 14-18 лет
6.	Юношеская копинг-шкала (Adolescent Coping Scale E. Frydenberg, R. Lewis) адаптированная Т.Л. Крюковой	Диагностика выбора человеком способов совладания с трудными жизненными ситуациями	С 14 лет
7.	Тест жизнестойкости адаптация Леонтьев Д.А., Е.И. Рассказова	Способность выдерживать и эффективно преодолевать стрессовые ситуации	С 14 лет
8.	Тест жизнестойкости Мадди (скрининговый) адаптация Е.Н. Осина	Способность выдерживать и эффективно преодолевать стрессовые ситуации	С 14 лет
9.	Опросник «Способы преодоления негативных ситуаций» Гончарова С.С.	Стратегия преодоления трудных жизненных ситуаций	14-17 лет
10.	«Уровень субъективного контроля» Д Роттера, в адаптации Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда)	Сформированность уровня субъективного контроля над разнообразными жизненными ситуациями	С 12 лет
11.	Методика для психологической диагностики копинг-механизмов , адаптация Л.И. Вассермана	Исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого копинг-механизмов	С 14 лет
12.	Тест-опросник механизмов психологической защиты «Индекс жизненного стиля», адаптация Е. С. Романова, Л.Р. Гребенникова	Определение ведущих механизмов психологической защиты	С 14 лет
13.	Методика многомерной оценки детской тревожности Е.Е. Малкова, под руководством Л.И. Вассермана	Уровень и характер тревожности	7-18 лет

14.	Шкала явной тревожности для детей (СМАС), адаптация А.М. Прихожан	Изучение тревожности как относительно устойчивого образования	7-12 лет
15.	Методика «Диагностика самочувствия, активности и настроения» (САН) В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников	Оценка самочувствия, активности и настроения	14-18 лет
16.	Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка Н.Я. Семаго	Оценка межличностных отношений	7-10 лет
17.	Диагностика семейной адаптации и сплоченности (тест Д. Олсона, адаптация М. Перре)	Уровень семейной сплоченности и уровень семейной адаптации	с 12 лет
18.	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по Фидлеру)	Оценка психологической атмосферы в коллективе по ряду параметров	с 11 лет
19.	Диагностика виктимности (Андронникова О.О., 2003)	Предрасположенность к виктимному поведению	16-18 лет
20.	Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна (модифицированная А.М. Прихожан)	Диагностика уровня самооценки по шкалам	С 12 лет
21.	Методика диагностики общей самооценки (Г.Н. Казанцева)	Уровень самооценки	С 12 лет
22.	Методика диагностики самооценки мотивации одобрения (Дуглас П. Краун и Дэвид А. Марлоу, перевод и адаптация Ю.Л. Ханин)	Диагностика самооценки мотивации одобрения	С 14 лет
23.	Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел	Склонность к различным формам девиантного поведения	14-18 лет
24.	Диагностический опросник для выявления склонности к различным видам девиантного поведения для учащихся общеобразовательных учреждений	Склонность к различным формам девиантного поведения	14-17 лет
25.	Тест «Склонность к девиантному поведению» Э.В. Леус, А.Г. Соловьев	Склонность к девиантному поведению	12-18 лет
26.	Тест «Склонность к зависимому поведению» В.Д. Менделевич	Склонность к зависимому поведению	С 14 лет
27.	Тест-опросник «Аддиктивная склонность» Юсупов В.В.	Экспресс-диагностика риска употребления алкоголя, ПАВ и наркотических веществ	С 14 лет
28.	Опросник –анкета для раннего выявления родителями наркотической зависимости у подростков, Завьялов В.Ю.	Выявление наркотической зависимости	Для родителей подростков
29.	Анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка Змановская Е.В.	Употребление ПАВ подростками	Для родителей подростков
30.	Методика выявления подростков склонных к наркотизации методом семантического дифференциала А.В. Иванов, С.В. Иванова	Употребление ПАВ подростками	С 14 лет

**Методические рекомендации
по организации профилактической работы
с обучающимися «группы риска»
по результатам социально-психологического тестирования**

Сдано в набор 21.02.2022. Подписано в печать 00.00.2022.
Формат бумаги 60x84. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Тираж _____ экз.

Отпечатано: 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 167,
ГБОУ ИРО Краснодарского края
Информационно-издательский ресурсный центр