

Протокол № 1

от 25 августа 2026 г

РМО учителей начальных классов

Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2026 - 2027 учебный год»

Место проведения: МБОУ гимназия №7

Время проведения: 10.00

Присутствовало: 33 человека.

План работы РМО:

1. Анализ работы РМО учителей начальных классов за 2025-2026 учебный год.
Утверждение плана работы РМО учителей начальных классов на 2026-2027 учебный год.

Штымбалюк Альбина Валентиновна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ №59,
руководитель РМО

2. Методические рекомендации ГБОУ ИРО КК. Реализация федеральных рабочих программ в 2026-2027 учебном году. Методические рекомендации к составлению планов внеурочной деятельности.

Штымбалюк Альбина Валентиновна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ №59,
руководитель РМО

3. Представление опыта работы учителей района.

- 3.1. Применение новых образовательных технологий при работе со слабомотивированными и одарёнными детьми.

Осина Наталья Сергеевна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ №59

4. Формирование читательской грамотности младших школьников как компонента функциональной грамотности.

Салова Зоя Владимировна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ №11

5. Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности.

Хворова Наталья Владимировна,
учитель начальных классов МБОУ ООШ №60

Ход методического объединения:

1. По первому вопросу выступила Штымбалюк Альбина Валентиновна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №59, руководитель РМО. Она познакомила с анализом работы РМО учителей начальных классов за 2025-2026 учебный год и планом работы РМО учителей начальных классов на 2026-2027 учебный год.

Решение: информацию принять к сведению, считать работу РМО удовлетворительной. Утвердить план работы РМО учителей начальных классов на 2026-2027 учебный год.

2. По второму вопросу слушали Штымбалюк Альбину Валентиновну, учителя начальных классов МБОУ СОШ №59, руководителя РМО. Она познакомила с методическими рекомендациями ГБОУ ИРО КК. Рассказала об изменениях в федеральных рабочих программах в 2026-2027 учебном году, их реализации, коснулась и адаптированных федеральных образовательных программ. Также познакомила коллег с рекомендациями по организации внеурочной деятельности в школах в 2026-2027 учебном году.

Решение: информацию принять к сведению, использовать в своей работе.

3. По третьему вопросу слушали учителей начальных классов района. Они представили опыт всоей работы:

Выступила Осина Наталья Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 59. Она представила опыт работы по теме «Применение новых образовательных технологий при работе со слабомотивированными и одарёнными детьми». Она сообщила следующее: каждому известна такая ситуация: ребенок может учиться, но ленив, безынициативен, ко всему относится спустя рукава. О таком говорят: не мотивирован... В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. А в основе мотивации лежат, как говорят психологи, потребности и интересы личности. Следовательно, чтобы добиться хороших успехов в учебе школьников, необходимо сделать обучение желанным процессом. Мотивировать на учебную деятельность детей – значит так затронуть их интересы, склонности, чтобы у них появилось желание реализоваться в учебном процессе. Готовых ответов на вопросы «Что сделать, чтобы ребенок хотел учиться?» или «Как спланировать деятельность на уроке?» педагог не найдет ни в одном учебнике, ни в одном методическом пособии. Он сам должен сконструировать ту схему, которая подходит именно его предмету, именно этим учащимся, именно на этом этапе изучения темы с учетом условий обучения. Но все же в практике уже существует ряд форм нестандартного проведения уроков...

Решение: информацию принять к сведению, использовать в своей работе.

4. По четвертому вопросу выступила Салова Зоя Владимировна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №11. Она представила опыт работы по теме «Формирование читательской грамотности младших школьников как компонента функциональной грамотности». Формирование читательской грамотности младших школьников как компонента функциональной грамотности включает в себя развитие способности понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Для развития читательской грамотности используются различные технологии, например, продуктивного чтения: Дотекстовая работа (чтение ФИО автора, заглавия, ключевых слов, рассматривание иллюстраций). Текстовая работа (комментарии учителя и обучающихся, диалог с автором по типу «поиск вопроса — предположение об ответе — подтверждение», воссоздающее воображение). Послетекстовая работа (повторное обращение к заглавию и иллюстрациям, личность автора, проблема, аргументация собственного отношения к прочитанному, кейсы). Также помогает в развитии читательской грамотности ведение дневника читателя. Он тренирует умения определять жанр произведения, формулировать тему, определять героев произведения, делать письменный краткий пересказ, выражать своё отношение к прочитанному, подбирать пословицы к тексту, формулировать основную мысль произведения....

Решение: информацию принять к сведению, использовать в своей работе.

5. По пятому вопросу выступила Хворова Наталья Владимировна, учитель начальных классов МБОУ ООШ №60. Она представила опыт работы по теме «Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности». Для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности можно использовать следующие условия: Чёткая постановка целей и осознание их учащимися. Между учителем и учеником должен быть установлен психологический контакт, отношения должны быть доброжелательными. Организация учебной деятельности через различные формы, приёмы и методы: создание условий для возникновения проблемных ситуаций, выбор частично-поисковых и исследовательских приёмов, подача учебного материала в игровой форме и т. д.. Использование элементов занимательности. Соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией. Применение загадок, пословиц, народных игр. Использование рефлексии. Важно, чтобы ребёнок не только активно, с интересом работал на уроке, но и видел плоды своего труда и мог их оценить....

Решение: информацию принять к сведению, использовать в своей работе.

Предложения по итогам РМО:

1. Продолжить работу учителей начальных классов в творческих группах, по теме «Реализация требований ФГОС НОО с учетом содержания ФООП,
2. Продолжать использовать современные педагогические технологии.

3. Уделять внимание публикациям в педагогической печати и сети Интернет, активно участвовать в интернет-форумах и педсоветах.
4. Активизировать участие педагогов в мероприятиях различного уровня.
5. Своевременно повышать квалификацию педагогов. Планировать прохождение курсов повышения квалификации.
6. Совершенствовать работу с одарёнными детьми. Привлекать их к активной проектной и исследовательской.
7. Усиливать воспитательный потенциал урочной и внеурочной образовательной деятельности.

Руководитель РМО
учителей начальных классов



А.В. Штымбалюк