



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫМСКИЙ РАЙОН

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от 14.05.2021г.

город Крымск

№ 326-99

**Об утверждении положения о мониторинге качества образования
со школами с низкими образовательными результатами и школами,
функционирующими в сложных социальных условиях
в муниципальном образовании Крымский район**

В целях реализации концепции поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, на основании дорожной карты по повышению качества образования в муниципальном образовании Крымский район п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить положение о мониторинге качества образования со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в сложных социальных условиях в муниципальном образовании Крымский район (приложение).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования З.А. Резник.
3. Приказ вступает в силу со дня подписания.

Исполняющий обязанности
начальника управления



Handwritten signature

Н.М. Василенко

Приложение
к приказу управления
образования
от «___» _____ № _____

Положение
о мониторинге качества школ с низкими образовательными
результатами и школ, функционирующими в сложных социальных
условиях муниципального образования Крымский район

1. Общие положения

Настоящее положение о мониторинге качества школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующими в сложных социальных условиях муниципального образования Крымский район (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.09.2009г. № 373; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413; дорожной картой по повышению качества общего образования в муниципальном образовании Крымский район, приказом управления образования администрации муниципального образования Крымский район о работе со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в социально сложных условиях.

2. Цели, задачи и функции Мониторинга

2.1. Целью мониторинга оценки качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях является получение объективной информации о динамике качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами Мониторинга являются:

1) информационная, аналитическая и экспертная поддержка школ с низкими результатами образования и школ, функционирующих в сложных социальных условиях; разработка единой информационно-технологической базы системы мониторинга школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

2) формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования статистики и оценки качества образования школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях муниципального образования Крымский район; выявление проблемных зон и рисков школ ШНОР, влияющих на образовательные результаты; реализация

механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических управленческих решений; стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности образовательных организаций муниципального образования Крымский район.

2.3. Основные функции Мониторинга:

обеспечение и удовлетворение потребности в получении качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка Крымского район, независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников; аналитическая поддержка образовательного процесса в целях повышения качества образования в школах ШНОР; информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

2.4. Объектами оценки качества образования являются: учебные и внеучебные достижения учащихся; продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников; результаты деятельности школы; социальный паспорт образовательной организации.

2.5. Предмет оценки:

- динамика изменений образовательных результатов по итогам текущего учебного года (по результатам ЕГЭ, ОГЭ, ВПР); учёт педагогических работников ШНОР/ШССУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций; оказание методической помощи школам ШНОР; индекс социального благополучия общеобразовательной организации в текущем учебном году.

3. Основные направления Мониторинга

Основным источником информации об эффективности сопровождения школ ШНОР/ШССУ, является система мониторинговых исследований, на основе которых принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию данного сопровождения. Запуск и проведение мониторинговых исследований предусматривает, прежде всего, выбор показателей.

Муниципальные показатели

1. Показатели по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующими в сложных социальных условиях:

1.1. Динамика средних баллов ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня за два предыдущих года.

1.2. Динамика результатов ВПР по предметам русский язык и математика в 5 и 6 классах за два предыдущих года.

1.3. Результаты самоанализа общеобразовательных организаций, отраженные в таблицах для статистической обработки данных;

1.4. Сведения из социального паспорта школы;

1.5. Данные самообследования общеобразовательной организации.

Соответствие показателей муниципальной цели:

- 1) Организация работы ШНОР/ШССУ.
- 2) Оказание методической помощи школам ШНОР/ШССУ.

2. Показатели по учёту педагогических работников школ ШНОР/ШССУ, прошедших диагностику предметных компетенций педагогических работников:

2.1. Результат экспертной оценки уровня предметной компетенции учителя муниципальным сообществом.

2.2. Тестовая оценка уровня предметной компетенции учителя в ИРО Краснодарского края (непосредственное тестирование по материалам ИРО Краснодарского края).

2.3. Наличие удостоверения о повышении квалификации/ профессиональной переподготовке в течение последнего года.

2.4. Наличие документа, устанавливающего квалификационную категорию (высшая, первая) педагогическому работнику.

2.5. Преподавание учителем предметов на углубленном уровне в первом и/или втором полугодии.

Соответствие показателей муниципальной цели:

- 1) организация работы ШНОР/ШССУ.
- 2) совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах ШНОР.

3. Показатели по оказанию методической помощи школам ШНОР/ШССУ.

3.1. Наличие механизма оценки уровня сформированности управленческих компетенций администрации школ ШНОР/ШССУ

3.2. Наличие механизма оценки уровня сформированности методических компетенций педагогов школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

3.3. Наличие процедуры выявления профессиональных дефицитов педагогических работников школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

3.4. Достаточность методической помощи: наличие в дорожной карте адресных мероприятий по восполнению выявленных дефицитов и снижению рисков.

3.5. Доступность методической помощи: наличие соответствующего раздела/страницы на сайте; наличие библиотеки методических изданий.

3.6. Выполнение дорожной карты (плана-графика).

3.7. Охват методической помощью всех групп субъектов, нуждающихся в ней: управленческие команды, школьные методические объединения, педагоги.

3.8. Наличие мер, связанных с реализацией управленческих решений по оказанию методической помощи.

Соответствие показателей муниципальной цели:

- 1) организация работы ШНОР/ШССУ.

2) осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями)

Методы сбора и обработки информации

Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур, аттестации педагогических кадров, опросов участников образовательных отношений.

Описание методов сбора информации.

1) *аудит документационного обеспечения* предусматривает изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы (т.е. полноты состава). Кроме того, немаловажным направлением аудита является установление непротиворечивости представленных документов, согласованность и преемственность их содержания. Аудит проводится, как правило, в отношении документов, размещенных на официальных сайтах (если их содержание не имеет ограничений доступа): положения, приказы, распоряжения, отчеты, свидетельства и др.

2) *опрос (интервьюирование)* как метод сбора информации предусматривает непосредственное взаимодействие с респондентом. Опрос должен иметь цель и план проведения, а обсуждаемые вопросы — отвечать требованиям систематичности, логичности, понятности, соответствия теме и компетенциям респондента. Ответы, полученные в ходе опроса, фиксируются на любом удобном носителе. В рамках сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, предусмотрены опросы администрации общеобразовательных организаций, руководителей школьных методических объединений, а также педагогов, тьюторов и наставников. Данный метод сбора информации используется преимущественно в мониторингах по оценке предметных компетенций и оказанию методической помощи.

3) *анализ содержания информационных ресурсов* состоит в оценке созданного контента: актуальности и достаточности представленных медиаматериалов, их доступности и возможности дополнения, а также наличия условий для непосредственного общения и взаимодействия педагога с тьютором, наставником, представителем территориальной методической службы и др. в дистанционном режиме.

4) *анкетирование* является широко распространенным методом сбора первичной информации и требует разработки анкеты, соответствующей теме мониторинга (о качестве проведенного мероприятия, состоянии того или иного направления работы образовательной организации, достаточности ресурсов, сформированности профессиональных компетенций, наличии профессиональных дефицитов и др.).

5) *анализ результатов деятельности* направлен на проведение исследования представленных продуктов в виде данных о результатах оценочных процедур обучающихся, работ педагогов и администраций школ,

выполненных в рамках диагностики профессиональных компетенций, профессиональных портфолио педагогических работников, свидетельства персональных и коллективных достижений.

Динамика образовательных результатов

Целью изучения динамики образовательных результатов является отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в процессе реализации муниципальной концепции поддержки школ.

Мониторинг предметных компетенций педагогов.

Повышение качества образования в школах ШНОР/ШССУ зависит напрямую от уровня профессиональной компетентности педагога.

Профессиональная компетентность педагога — это качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач. Если в конкретной педагогической ситуации педагог затрудняется совершить целесообразное профессиональное действие, обеспечивающее адекватное и эффективное решение профессионально значимой задачи, то соответствующей педагогической компетенцией он не обладает. Подобные профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть профессиональными затруднениями педагога.

Основными источниками и методами сбора информации при принятии управленческих решений по сопровождению школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях для мониторинга оценки предметных компетенций педагогических работников ШНОР/ШССУ являются опросы, диагностические карты, наблюдения, результаты независимых оценочных процедур обучающихся, автоматизированная система объективной и комплексной аттестационной, мониторинговой оценки (диагностики) характеристик компетентности учителей общеобразовательных организаций муниципального образования Крымский район.

В мониторинге принимают участие учителя школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, преподающие предметы, которые вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Мониторинг состоит из двух частей:

Данные педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Показатели деятельности педагогов по преподаванию учебных предметов, которые вносятся на государственную итоговую аттестацию, для оценки предметных компетенций педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

результат экспертной оценки уровня предметной компетенции учителя муниципальным сообществом; тестовая оценка уровня предметной компетенции; сведения о повышении квалификации; наличие квалификационной категории; уровень преподавания учебного предмета.

Мониторинг оценки оказания методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях

Оказание адресной методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях осуществляется путем функционирования в муниципальном образовании город Краснодар муниципального тьюторского консультативного пункта и муниципального наставнического центра, деятельность которых оценивается через систему мониторинга.

Цель мониторинга эффективности муниципального тьюторского консультационного пункта - отслеживание текущего состояния и оценка результативности работы муниципального консультационного пункта для разработки и осуществления адресной помощи педагогам школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях муниципального образования Крымский район.

Основные оцениваемые критерии делятся на 3 группы:

1. Критерии, отражающие потенциал тьюторского консультационного пункта:

документационное обеспечение; качество кадрового состава тьюторского корпуса.

2. Критерии, отражающие эффективность организации работы тьюторского консультационного пункта: доступность тьюторской помощи; интенсивность тьюторского взаимодействия;

3. Критерии, отражающие образовательные эффекты работы тьюторского консультационного пункта:

качество образовательного процесса, реализуемого педагогом школы с низкими образовательными результатами или школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях; профессиональное развитие педагогов школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

По результатам мониторинга составляются отчеты, наглядно показывающие эффективность работы муниципального тьюторского консультационного пункта:

объем тьюторской нагрузки; эффективность работы каждого тьютора и муниципального тьюторского консультационного пункта в целом; качественные и количественные изменения в работе школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; профессиональное развитие педагогов школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях; актуальные проблемы муниципалитета, требующие разработки и реализации управленческих решений.

Мониторинг оценки эффективности муниципального наставнического центра проводится с целью отслеживания текущего состояния и оценка результативности работы муниципального наставнического центра для разработки и осуществления адресной помощи управленческим командам школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в переводе школ в режим эффективного функционирования и развития.

Основные оцениваемые критерии делятся на 3 группы:

1. Критерии, отражающие потенциал муниципального наставнического центра:

документационное обеспечение; качество кадрового состава муниципального наставнического центра.

2. Критерии, отражающие эффективность организации работы муниципального наставнического центра:

доступность наставнической помощи;
интенсивность наставнического взаимодействия.

3. Критерии, отражающие образовательные эффекты работы муниципального наставнического центра:

перевод школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в режим эффективного функционирования и развития; развитие управленческих компетенций администрации школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

По результатам мониторинга составляются отчеты, наглядно показывающие эффективность работы муниципального наставнического центра: объём наставнической нагрузки; эффективность работы каждого наставника и муниципального наставнического центра в целом; качественные и количественные изменения в работе ШНОР/ШССУ; профессиональное развитие управленческих команд ШНОР/ШССУ; актуальные проблемы муниципалитета, требующие разработки и реализации управленческих решений.

По итогам проведенного мониторинга реализации программ перехода в эффективный режим функционирования школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях выделяются изменения по следующим критериям:

изучение мнения населения о качестве оказания муниципальных услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями муниципального образования город Краснодар; совершенствование материальной базы школы, в том числе и «Точка роста»; сравнительный анализ уровня оснащённости школы в аспекте привлечения бюджетного финансирования и привлечения внебюджетных средств; организация дополнительных платных образовательных услуг с целью привлечения внебюджетных средств для расширения возможностей реализации плана финансово-хозяйственной деятельности; оформление заявок на проведение текущих, капитальных ремонтов зданий и сооружений, приобретение средств материально-

технического оснащения в рамках муниципальных и региональных программ выполнения наказов избирателей; оформление бланка-заказа для приобретения УМК нового поколения.

актуализация процессов использования, расширения, формирования банков электронных пособий, наглядно-демонстрационных средств обучения; реализация национального проекта, охваченного программами менторства и наставничества; наличие сетевой формы взаимодействия (реквизиты договора); вовлечение общественно-деловых объединений и участие представителей работодателей в принятии решения по вопросам управления развитием общеобразовательной организации; дефицит педагогических кадров; квалификация педагогических работников.

На основе полученных аналитических данных делается вывод об эффективности программ перехода школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях муниципального образования город Краснодар в эффективный режим развития:

принимаются соответствующие управленческие решения на уровне муниципалитета; вносятся изменения в дорожную карту поддержки школ; рассматриваются возможные кадровые перестановки; распространение опыта эффективных управленческих практик.

Директор МКУ ИМЦ



А.А. Пацюк