

**Муниципальное казенное учреждение Центр оценки качества образования
муниципального образования Крымский район**



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКУ ЦОКО

Е.А. Хвостикова

«10» 09

2024 г.

**Программа повышения профессиональной компетентности
педагогов в области организации работы
с одаренными детьми**

г. Крымск
2024

1. Паспорт программы

Наименование программы	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации работы с интеллектуально одаренными детьми (далее — Программа).
Основание для разработки Программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года; 2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 3s 1662-р); 4. Постановление Правительство РФ от 26.12.2017 № 1642 ред. от 20.05.2022) "Об утверждении государственной Программы Российской Федерации "Развитие образования"
Разработчик программы	Муниципальное казенное учреждение «Центр оценки качества образования» муниципального образования Крымский район
Сроки реализации	2024 - 2026 гг.
Исполнитель основных мероприятий Программы	Управление образования администрации муниципального образования Крымский район; Муниципальное казенное учреждение «Центр оценки качества образования» муниципального образования Крымский район; Образовательные организации муниципального образования Крымский район
Соисполнители	Обучающиеся, родители обучающихся
Цель Программы	Повышение уровня профессиональной компетентности учителей в работе с одаренными детьми для формирования эффективной муниципальной модели развития и сопровождения интеллектуально-одаренных детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
Обоснование цели	Совершенствование кадрового потенциала педагогических работников, осуществляющих работу с одаренными детьми, должно носить системный характер, включая качественные изменения профессиональных компетенций педагогов, создание условий, необходимых для выполнения следующих видов деятельности: осуществление выявления одаренный обучающихся, реализация персонализированной системы подготовки школьников к участию в мероприятиях различной направленности, обеспечение психологических условий для сопровождения. Создание условий для организации повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, направлено на овладение эффективными методиками и технологиями, обеспечение условий для проектирования процесса обучения, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и т.п.
Система задач по Реализации Программы	1. Формирование потребности и заявок на обучение на базе ведущих образовательных организаций высшего образования в крае, дополнительного профессионального образования педагогов муниципальных образовательных организаций по программам повышения квалификации, направленным на приобретение профессиональных компетенций, необходимых для работы с одаренными детьми.

	2. Оказание содействия и направление педагогов и методистов для участия в семинарах, мастер-классах, круглых столах, тренингах, конференциях для учителей общеобразовательных организаций в целях обеспечения преемственности в обучении одаренных детей в образовательных организациях общего и высшего образования, единого научно-методического подхода к работе с талантливыми детьми и организации методического сопровождения их педагогов наставников. 4. Развитие системы наставничества (педагог-педагог). 5. Совершенствование муниципальных систем научно-методического и информационно-технологического сопровождения работы педагогов-наставников образовательных организаций, осуществляющих работу с одаренными детьми. 6. Ведение муниципальной базы данных о педагогах, прошедших обучение по различным направлениям работы с одаренными детьми. 7. Содействие участию руководителей и педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций в мероприятиях некоммерческих организаций, осуществляющих деятельность, связанную с поддержкой научных исследований по приоритетным направлениям технологического развития Краснодарского края в рамках соглашений с федеральными научными фондами, поддержкой создания научных и научно-технических разработок для обеспечения социально-экономического развития Краснодарского края, поддержкой научных исследований, выполняемых научными коллективами, включая молодых ученых, и мероприятий, направленных на популяризацию науки, направленных на развитие профессиональных компетенций педагога и обсуждение актуальных вопросов педагогической повестки региона. 8. Создание системы стимулирования интеллектуальных творческих достижений обучающихся, а также педагогов, работающих с интеллектуально одаренными детьми.
Компетенция	Повышение профессиональной компетенции педагогов с целью поиска, выявления и развития одаренных детей. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели эффективности	- разработана комплексная модель профессиональной компетентности педагогов в образовательных учреждениях города, работающих с интеллектуально одаренными детьми; - проанализированы результаты работы педагогов, представивших свой опыт инновационной деятельности на различных методических мероприятиях. - определены индивидуальные условия развития профессиональной компетентности; - разработаны критерии и индикаторы выявления учительского роста и готовности педагогов к работе с одаренными детьми; - определена эффективность разработанной программы повышения квалификации, направленной на формирование профессиональных компетенций, способствующих выявлению и поддержке одаренных учеников, и объединенных общей компетенцией работы с одаренными детьми; - разработаны план и тематика курсов повышения квалификации в

	данном направлении; - увеличение доли педагогов, имеющих высокий уровень сформированности профессиональных компетенций в работе с одаренными детьми; - эффективная организация работы с интеллектуально одаренными детьми путем тесного сотрудничества и сетевого взаимодействия с социальными партнерами, что развивает желание каждого участвовать в интеллектуальных мероприятиях. - формирование школьной базы данных о талантливых и одаренных учащихся; - увеличение количества учащихся, занявших призовые места на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня
--	---

2. Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации Программы

В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. В современных условиях проблема обеспечения личностной, социальной самореализации требует дальнейшего решения и профессионального самоопределения одаренных детей в новых социально-экономических условиях, и в этой связи образовательные учреждения должны оказывать содействие выявлению и развитию природных задатков детей на всех ступенях их воспитания и образования.

Необходимо дальнейшее обеспечение условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации работы с интеллектуально одаренными детьми.

Профессиональный стандарт педагога выдвигает требования к личностным качествам учителя, необходимым для его профессиональной деятельности, таким как готовность обучать всех детей без исключения, вне зависимости от их склонностей, способностей и особенностей развития.

Зачастую одаренных детей готовят к олимпиадам, не стремясь развить их способности, практические навыки для дальнейшей жизни. В основном этому мешает то, что многие учителя до сих пор воспринимают учеников как объект образовательной деятельности. Несмотря на то, что в педагогических вузах уже много лет учат будущих учителей тому, что ребенок – это субъект образовательного процесса, обратное мнение и авторитарный стиль преподавания всё ещё живут в наших школах. Такой подход может задавить одаренных детей, отбить у них желание учиться и развиваться, что помешает проявиться их талантам.

При организации работы с одаренными детьми востребован такой педагог, который умеет творчески мыслить и сможет применять инновационные технологии. Только такой педагог способен раскрыть потенциал ребенка и не зарыть его талант в землю, используя разные формы работы с интеллектуально одаренными детьми.

Формы работы с интеллектуально одаренными детьми



Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы ОО муниципального образования Крымский район.

В работе с этой категорией учащихся педагогу необходимо руководствоваться следующими принципами:

- 1) принцип индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации этого принципа выступает разработка индивидуальной системы оптимальных условий развития, одаренного учащегося);
- 2) принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- 3) принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- 4) принцип возрастания роли внеурочной деятельности при снижении в определенном смысле и в определенной мере учебных требований;
- 5) принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с обучающимися;
- 6) принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя.

Для устранения данной проблемы нами сформирован «портрет» педагога, способного успешно работать с одаренными учащимися, который включает в себя профессионально – личностную квалификацию педагога и основные знания, умения и навыки:

1. Наличие знаний о различных аспектах проявления одаренности, критериях выявления и формах работы с одаренными детьми, личностных особенностях, как самих одаренных детей, так и их родителей, технологий работы с ними;
2. Умение воспитывать, оказывать посредническую помощь и поддержку

одаренным обучающимся и их родителям, а также консультировать;

3. Развитие познавательной и внутренней профессиональной мотивации, потребности в личностном росте и совершенствовании, вдоволь осознание достоинств и недостатков собственной деятельности и желание исправлять ошибки и повышать успехи;

4. Наличие таких качеств, как креативность, коммуникативность, инициативность, независимость (способность работать в одиночку), объективность, толерантность, любовь к детям, адекватная самооценка, дивергентное мышление, педагогический такт и т.д.

Профессионально – личностная квалификация педагогов для работы с одарёнными детьми состоящая из двух компонентов:

Базовый компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми составляют:

а) общая профессиональная педагогическая подготовка – предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;

б) основные профессионально значимые личностные качества педагога.

Специфический компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми образуют:

а) психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности (знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления; знания о психологических особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии; знания об особенностях профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми; знания о направлениях и формах работы с одаренными детьми, о принципах и стратегиях разработки и реализации методов выявления одаренных детей на основе признаков одаренности; умения и навыки в области дидактики и методики обучения одаренных детей с учетом видов и особенностей одаренности учащихся, их контингента и конкретных условий обучения; умения и навыки психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их родителей и других членов семьи);

б) профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая:

- не столько реализовывать традиционный тип обучения одаренных детей, сколько успешно активизировать и развивать детскую одаренность;

- не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять учащимся свободу учиться;

в) профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии; внутренний локус контроля; высокая и адекватная самооценка; стремление к личностному росту и т. д. Эти качества срабатывают эффективно лишь в системе и тогда, когда подчинены тому, что делает человека педагогом, – «желанию жить в ученике».

Целями работы педагогов с одаренными детьми являются:

- выявление одаренных детей;
- создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Для реализации первой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Знакомить учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми, через:

- проведение педагогических советов с приглашением специалистов;
- обучение на курсах повышения квалификации;

- подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений;
- научно-методическую работу по данному направлению (с последующим обсуждением и обменом опытом).

2. Проводить целенаправленные наблюдения за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности, путем:

- обсуждения критериев, позволяющих судить о наличии одаренности;
- знакомства с приемами целенаправленного педагогического наблюдения;
- выявления, мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка;
- периодического сбора сведений среди учителей-предметников и классных руководителей о наличии одаренных учеников в их классах.

3. Подбирать материалы и проводить специальные тесты, позволяющие определить наличие одаренности, в единстве с такими видами деятельности, как:

- знакомство с имеющимся практическим опытом работы по данному направлению;
- длительное наблюдение за корреляцией между результативностью по итогам тестирования и успехами в реальной деятельности;
- проведение различных внеурочных конкурсов, олимпиад, позволяющих ребенку проявить свои способности.

После выявления одаренных детей работа с ними должна вестись двумя группами педагогов:

1) учителями, вводящими обучающегося в сферу учебного предмета и создающими атмосферу эмоциональной включенности, стимулирующими и поддерживающими интерес к предмету, закладывающими основы системы знаний, отрабатывающими с учеником технику исполнения видов деятельности при решении различных учебных задач;

2) наставниками, которые:

- выполняют функции научного руководителя, выводящего ученика на высокий профессиональный уровень в работе над темой, избранной самим учеником;
- координируют индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного обучающегося;
- обеспечивают необходимое одаренному обучающемуся общение;
- осуществляют связь с родителями одаренного обучающегося.

Наставниками могут стать учителя, психологи, родители или приглашенные для этой цели специалисты.

Обучающийся свободен в выборе наставника или в отказе от работы с наставником.

Для реализации второй цели необходимо решить следующие задачи:

1. Находить среди различных систем обучения те методы, формы и приемы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, и применять эти методы, формы и приемы с опорой на следующие правила:

- соотнести количество предоставляемой информации и отбор умения ее обрабатывать (анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, делать выводы);
- минимальное количество времени сообщать информацию или показать конкретные способы выполнения учебных заданий, а больше предоставлять ребятам

возможности обсуждать вопросы самим (меньше объяснять и больше спрашивать, используя так называемые «открытые вопросы», чтобы понять, как обучающиеся пришли к выводу, решению, оценке);

- не стремиться реагировать на каждый ответ в классе, а внимательно и с интересом слушать, не оценивая ответы, а лишь показывая, что принимаете их. (Такое поведение способствует тому, что ученики начинают больше взаимодействовать друг с другом и чаще сами комментируют идеи и мнения одноклассников. Тем самым они оказываются меньшей зависимости от учителя.)

2. Совершенствовать способности в совместной деятельности с научным руководителем, поскольку научный руководитель:

- обеспечивает высокий уровень консультирования по выбранной обучающимся теме научного исследования;
 - поощряет проявление самостоятельности, предоставляя свободу выбора области приложения сил и методов достижения цели;
- создает условия для конкретного воплощения творческих идей с учетом особенностей ситуации и личностных особенностей учащегося;
- способствует пробуждению желания испытать себя и в других сферах, поощряя результативность в какой-либо области.

3. Разработать гибкие индивидуальные программы обучения учащихся, чья одаренность в определенных областях уже выявлена, с учетом того что:

- целью индивидуальной программы обучения одаренного обучающегося является создание условий для оптимального развития одаренности и одновременно для ликвидации возможной в познании или дисбаланса в личностном развитии;
- предложение о создании таких программ может быть внесено родителями, учителем-предметником, классным руководителем, наставником, психологом, педсоветом или любыми другими лицами, заинтересованными в судьбе одаренного обучающегося;
- инициативу разработки программы берет на себя психолог, наставник, классный руководитель, учитель-предметник, кто-либо из родителей или сам ученик (старшеклассник).

4. Проявлять уважение к индивидуальности ученика, что, в частности, предполагает:

- а) понимание особенностей развития одаренного обучающегося;
- б) составление программы личностного развития обучающегося, способствующей формированию адекватного отношения к окружающей действительности, уважения к себе, умения взаимодействовать с другими и развитию чуткого отношения к людям (такая программа составляется психологом);

- в) создание ситуации продуктивного и эмоционально благоприятного взаимодействия с одноклассниками, способствующей гармонизации развития интеллектуальной, эмоциональной и социальной сфер;

- г) стремление избежать в работе с одаренными детьми двух крайностей — возведение ребенка на пьедестал, подчеркивание его особых прав, с одной стороны, а с другой стороны — публичное принижение достоинства или игнорирование интеллектуальных успехов во время борьбы со «звездностью»;

- д) освобождение от целого ряда ошибочных стереотипных ожиданий и понимание того, что интеллектуально одаренный обучающийся:

- не обязательно должен иметь столь же высокую эмоциональную и социальную зрелость (плохо адаптируется, не имеет развитого самоконтроля, не является независимым и

ответственным);

- не всегда способен заниматься самостоятельно и нуждается в индивидуализации обучения и помощи;
- может иметь некоторое отставание в физическом развитии (проявляющееся, например, в плохой координации движений или корявом почерке);
- не должен успевать и превосходить всех по большинству предметов школьной программы;
- ему всегда присущи высокая мотивация к достижениям, стремление быть лучшим, сознательные усилия в учебе, положительное отношение к школе;
- ему могут быть свойственны пассивность, отсутствие внешнего интеллектуального блеска, чрезмерная застенчивость.

Таким образом, готовность педагогов к работе с одаренными обучающимися во многих субъектах Российской Федерации в данный момент находится на достаточно низком уровне, данное явление обусловлено отсутствием мотивации к совершенствованию своих профессиональных качеств и знаний в данной сфере. Данная ситуация может быть скорректирована, если педагоги в работе с лицами, проявляющими неординарные способности будут ориентироваться на приведенные критерии успешного педагога, а также будут систематически проходить курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми.

3. Основные направления реализации Программы

Неоспоримым остается тот факт, что наряду с разработкой и уточнением понятий «одаренность» и «одаренный ребенок», не менее важным на современном этапе остается вопрос о личности и профессиональных качествах педагога, который создает благоприятную среду для раскрытия потенциала, развитию и становления одаренных детей.

Согласно приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652Н профессиональный стандарт «Педагог» выдвигает новые требования к квалификации. Квалификация учителя складывается из его профессиональных компетенций педагога, в связи с этим, отмечается необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями, одной из которых выступает работа с одаренными учащимися. Следовательно, введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и повышения квалификации.

Согласно стандарту: профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. И этот практический опыт, умения и знания можно получить только при грамотной подготовке педагога.

При работе с одаренными детьми педагог должен уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. С учетом выше изложенного, подготовку педагогов к работе с одаренными детьми будем рассматривать как процесс формирования у них способности решать профессиональные задачи, касающиеся выявления и развития одаренных детей.

Результатом такой подготовки становится формирование у педагогов готовности способности:

- знать психолого-педагогические закономерности и особенности возрастного и личностного развития одаренных детей и уметь выявлять данные закономерности и особенности;

- уметь отбирать оптимальные способы организации образовательного процесса, выбирать образовательные технологии, необходимые для работы с одаренными детьми, а также проектировать индивидуальные программы развития и реализовывать их;

- применять различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса,

Часто, в школе с одаренными детьми работает учитель, подготовленный для среднего ученика. Такой учитель, зачастую, не может выявить одаренного ребенка, не знает его особенности, он равнодушен к их проблемам. Иногда неподготовленные учителя для работы с одаренными детьми негативно настроены по отношению к способным детям, ведь они создают угрозу учительскому авторитету. Такие учителя часто используют для одаренных детей тактику количественного увеличения заданий, а не качественное их изменение. Исходя из этого представляется актуальной разработка модели учительского роста в работе с одаренными детьми.

Модель учительского роста формируется и структурируется в соответствии с компонентами педагогического труда. Работа учителя есть сложнейшая психическая реальность, представленная в виде многомерного пространства, состоящего из трёх взаимосвязанных элементов:

- педагогическая деятельность;
- личность учителя
- психолого-педагогическое общение

Все они объединены глобальной задачей развития личности ученика и его одаренности, не накладываются друг на друга, не повторяются, а вступают в сложные отношения выступая то предпосылкой, то средством, то результатом развития.

Модель учительского роста.

Выделенные этапы, особенно развитие учительского потенциала и профессиональная педагогическая деятельность могут пересекаться по времени реализации.

Первый этап организуется исходя из:

- запроса школы на уровень владения учителями педагогическими компетенциями, в работе с одаренными детьми
- потребностью – мотивационных установок педагогов.

Для этого группа, реализующая модель (заместители директора по учебной работе), формулирует первичный запрос школы на основании документов, определяющих развитие учреждения: образовательной программы, программы развития, комплексно-целевых программ.

Чтобы обучение было мотивированным, его необходимо строить с учетом реальных потребностей педагогов. Их содержание определяется с помощью диагностик и анкетирования. Более полную и точную информацию дает индивидуальное собеседование.

На этом этапе реализуется принцип демократических взаимоотношений администрации и педагогов, а также ориентированность на проблемные вопросы практики, что позволяет выявить «тонкие места» (как методическую готовность учителей, так и интеграцию различных педагогических технологий), требующие сопровождения для их скорейшего и эффективного решения.

Следующий этап представляет собой собственно деятельность по развитию учительского роста. Она может быть организована в форме сетевого взаимодействия

образовательных организаций, так как каждая образовательная организация имеет свои сильные стороны в работе с разными категориями детей, в том числе и с одаренными, организация работы с одаренными школьниками *достигается путем тесного сотрудничества и сетевого взаимодействия* с социальными партнерами, что развивает желание каждого участвовать в интеллектуальных мероприятиях.

Из образовательных организаций – участников сетевого взаимодействия формируется творческая группа тьюторов по направлениям одаренности. Сама модель сетевого взаимодействия предположительно будет вариативной, так как партнеры сетевого взаимодействия и представляемый ими опыт могут меняться.

Участники сетевого взаимодействия по теме проекта:

- 1) Дошкольные образовательные организации и их опыт в раннем выявлении и развитии одаренности.
- 2) Средние общеобразовательные школы и их опыт в выявлении и психолого-педагогическом сопровождении интеллектуальной одаренности ребенка.
- 3) Образовательные организации дополнительного образования и их опыт в развитии творческой одаренности детей и профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования.
- 4) Образовательные организации высшего и среднего профессионального образования, как научных консультантов в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Педагогам предлагается сопровождение в соответствии с их запросами, а также с учетом степени готовности к тем или иным способам использования различных технологий, форм и методов обучения в своей работе.

Все формы сопровождения можно условно разделить на следующие группы:

1. Организация методической поддержки (консультирование, тьюторство, помощь в работе творческих групп, общешкольные семинары, курсы) силами специалистов школы (методических кадров, «продвинутых» в области использования различных технологий, форм и методов обучения учителей). Это направление носит в основном характер передачи информации, но формы здесь могут быть самыми разнообразными. Их можно разделить на активные и пассивные.

В предлагаемой модели предпочтение отдается активным формам.

2. Создание организационных (работа ресурсных кабинетов или информационных центров) и методических (консультирование) условий для участия педагогов школы в различных мероприятиях: курсы, конференции, окружные методические объединения, круглые столы, семинары практикумы и т.д.

Оказание методической поддержки (тьюторство) для педагогов, ведущих свою научно-исследовательскую деятельность, педагогический эксперимент, привлечение «продвинутых» учителей к работе по экспертизе методических разработок.

Информационная поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях (конференции, мастер-классы, конкурс профессионального мастерства) по представлению, обобщению своего опыта.

1. Психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение учителей позволяет им преодолевать психологические барьеры, связанные с готовностью к нововведениям, овладевать конструктивными способами общения, строить позитивное взаимодействие с коллегами,

руководством школы, родителями и детьми. Вместе с тем, в рамках психолого-педагогического сопровождения на первый план выходят два аспекта работы:

2. Психолого-методическая помощь, связанная с внедрением личностно-ориентированных технологий обучения в учебный процесс (как в сфере взаимодействия, так и во взаимоотношениях с детьми).

3. Профилактическая направленность, связанная с приобретением учителями навыков эмоционального саморегулирования, развитием способности сохранять и активизировать компенсаторные, защитные и регулятивные механизмы с целью сохранения эмоционального здоровья, профессионального долголетия.

Третий этап – это непосредственная деятельность педагога, его работа с одаренными, нацеленная на использование новых технологий, форм и методов обучения в образовательном процессе. Он может протекать параллельно с предыдущим, что и дает несомненные преимущества описываемой модели, так как, организуя свое повышение квалификации на рабочем месте, учитель имеет возможность максимально встроить его в свою работу

4. Этапы и методы реализации Программы

Реализация Программы осуществляется в три этапа:

1 этап. Подготовительный:

2 этап. Основной

3 этап. Обобщение результатов деятельности

Содержание и методы реализации Программы, необходимые условия организации работ.

Этапы реализации Программы	Методы реализации Программы
Подготовительный	Мониторинг уровня квалификации педагогов в соответствии с темой программы и включение их в творческую деятельность. Изучение понятия «одаренности» и требований стандарта к педагогу, работающему с одаренными детьми. Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций по работе с одаренными детьми. Выявление проблем подготовки педагогов в работе с одаренными учащимися путем опросов и собеседований в ОУ, совместная разработка заместителей директора по научно- методической работе и педагогов обучающих задач, предполагающих выбор темы самообразования для учителей, в дальнейшем выбор темы курсов повышения квалификации, консультирование по вопросам воспитания и развития одаренных обучающихся, индивидуальные проекты педагогов.
Основной этап	Разработка и презентация модели учительского роста в работе с одаренными детьми. Организация экспериментальной работы по подготовке учителей к работе с одаренными детьми. Определение содержания семинаров, консультаций. Организация деятельности творческих групп. Психологическое поддержка педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Определение индивидуальных траекторий развития педагога. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций педагога в работе с одаренными детьми. Отслеживание индивидуальных образовательных маршрутов педагога.

	Мониторинг уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов в работе с одаренными детьми (входной, рубежный, итоговый). Создание коллекции электронных образовательных ресурсов в информационно-образовательном пространстве школы.
Обобщение результатов деятельности	Анализ данных, полученных в ходе инновационной деятельности, их систематизация и обработка; уточнение теоретических и практических выводов; оформление полученных результатов. Анализ эффективности модели учительского роста в работе с одаренными детьми. Обобщение опыта педагогов по теме инновационной деятельности.

5. Прогнозируемые результаты по каждому этапу

Организационно-методической базой по реализации проекта в ОО является рабочая группа. Она выполняет работы, необходимые для организации и проведения мероприятий по обсуждению результатов выполнения проекта, выполняет информационную и методическую поддержку педагогов, осуществляет учет, анализ и обобщение результатов выполнения задач проекта, координирует деятельность исполнителей проекта и отвечает за результаты.

Прогнозируемые результаты 1- этапа:

Создана модель сетевого взаимодействия образовательных организаций проблеме повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.

Выявлены категории педагогов, работающие с одаренными детьми.

Выявлена потребность педагогов в курсах повышения квалификации по проблемам одаренных детей

Определен уровень сформированности профессиональных компетенций педагога.

Прогнозируемые результаты 2- этапа:

Разработана модель учительского роста в работе с одаренными детьми

Разработана программа курса повышения профессиональных компетенций педагога в работе с одаренными детьми, отражающая содержание и технологию подготовки, диагностический инструментарий.

Прогнозируемые результаты 3- этапа:

Выявлены формы повышения квалификации, наиболее значимые для педагогов.

Обобщен актуальный педагогический опыт по работе с одаренными детьми.

Проведена оценка сетевого сотрудничества по организации повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.

Выявлена эффективность выбранной модели повышения профессиональных компетенций педагога в работе с одаренными детьми.

Повышение рейтинга участия обучающихся в научно-практических конференциях, научно-исследовательских конкурсах и предметных олимпиадах.

6. Дорожная карта реализации Программы

Запланированные мероприятия	Содержание	Ответственные	Сроки
Создание организационно-методической базы по реализации программы	Создание рабочей группы	Специалисты УО, МКУ ЦОКО	
Совещание руководителей образовательных организаций по проблеме организации сетевого взаимодействия	Выработка стратегии и модели сетевого взаимодействия	Специалисты УО, МКУ ЦОКО	Сентябрь 2024
Разработка программы работы школы с интеллектуально одаренными детьми	Программы ОО	Руководители ОО	Сентябрь-Октябрь 2024
Совещание с заместителями директоров по УВР	Ознакомление с этапами реализации программы, установка внутришкольных задач по подготовительному этапу	Специалисты МКУ ЦОКО	Октябрь 2024
Семинары, вебинары, педагогические лаборатории: «Развитие профессиональных компетенций учителя в работе с одаренными детьми»; «Позитивный опыт ОО работы с интеллектуально одаренными детьми». «Выстраивание эффективной системы работы с одаренными детьми»	Вебинар, семинар, лаборатория	Руководители ОО, педагогический коллектив	В течение всего периода реализации программы
Подготовка диагностического инструментария для отслеживания готовности педагога к работе с одаренными детьми	Выработка критерий и индикаторов	Рабочие группы из коллективов взаимодействия	2025
Диагностические исследования «Компетентность педагогов в работе с одаренными детьми»	Определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагога. Выявление потребности педагогов в курсах повышения квалификации по проблемам одаренных детей	Рабочие группы из участников сетевого взаимодействия	В течение всего периода реализации программы
Разработка занятий цикла родительского обучающего спектра «Талантам надо помогать»	Лекции, родительские собрания, консультативные материалы	Руководители РМО, классные руководители, воспитатель	2025-2026

Муниципальные профильные смены по подготовке к интеллектуальным соревнованиям (олимпиады, конкурсы, конференции)	Организация и проведение муниципальных профильных смен	Управление образования	В течение всего периода реализации программы
Организация постоянно действующего психолого-педагогического семинара по проблемам: - Технология выявления одаренности - Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей - Оценка результативности работы с одаренными детьми	Практические семинары	Рабочая группа	В течение всего периода реализации программы
Повышение квалификации педагогических работников по работе с одаренными детьми	Курсы	Специалисты МКУ ЦОКО	В течение всего периода реализации программы