



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫМСКИЙ РАЙОН

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от 14.01.2025

город Крымск

№ 40-ор

Об утверждении Программы повышения профессиональной компетенции педагогов в области инклюзивных практик

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 04.03.2010 N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения», в целях координации и организации мероприятий по реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования предпрофильной и профильной направленности в образовательных организациях Крымского района, создания оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Программу повышения профессиональной компетенции педагогов в области организации инклюзивных практик в образовательных организациях муниципального образования Крымский район (Приложение №1).

2. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления образования Т.С. Королеву.

3. Приказ вступает в силу со дня подписания.

Исполняющий обязанности
начальника управления



В.Н.Аблаева

Приложение к приказу
управления образования
от 14.01.25 № 40-ог

**Программа повышение профессиональной компетентности
педагогов в области организации инклюзивных практик**

ВВЕДЕНИЕ

Инклюзивное образование в настоящий момент является инновационным процессом, позволяющим осуществить обучение, воспитание и развитие всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, психических и физических возможностей. Внедрение инклюзии обеспечивает дальнейшую гуманизацию образования, признание прав лиц с ограниченными возможностями на доступное и качественное образование, формирование профессионального педагогического сообщества нового типа.

Развитие инклюзивного образования отвечает потребностям родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ (возможность проживания ребенка в семье и воспитания в среде нормативно развивающихся сверстников), общества (преодоление социальной сегрегации и повышения уровня социальной устойчивости) и государства (обеспечение законодательно закрепленных образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов и реализация основных идеи и направлений образовательной инициативы «Доступная среда») - то есть всех групп заказчиков образовательных услуг.

В этот период работы был начат сбор данных об обучающихся с ОВЗ, организовано интенсивное теоретическое изучение вопроса о различных организационных формах обучения таких детей, проведена психологопедагогическая диагностика обучающихся, начата работа по ревизированию имеющегося диагностического инструментария и созданию банка данных педагогических диагностик. На следующем этапе работы будут разработаны карты наблюдения, листы достижений для детей с задержкой психического развития и особыми образовательными потребностями, усовершенствуются индивидуальные образовательные маршруты. Педагоги повышали теоретический уровень по вопросам инклюзивного обучения через самообразование и образовательные семинары. Назрела необходимость в короткие сроки создавать условия для интеграции детей с ОВЗ в обычный класс. Учителя изучили содержание образовательной программы для детей с ЗПР, внесли дополнения в календарно-тематические планы (изменили количество часов на прохождение тем и объем изучаемого материала для детей с ЗПР). Были составлены индивидуальные образовательные маршруты с учётом проблем каждого интегрированного ребёнка. Для повышения эффективности обучения учащихся учителя на уроках оказывали индивидуальную помощь, использовали дополнительные упражнения, наглядные пособия, индивидуальные карточки, вводили как словесные, так и наглядные планы-алгоритмы, создавали ситуации успеха на уроках, учитывали индивидуальный темп выполнения задания ребёнком с ЗПР, дозировали объём домашних заданий.

Актуальность проблемы обусловлена тенденцией роста детей с ОВЗ, обучающихся в обычных классах, поэтому на сегодняшнее время назрела необходимость в продолжение развития инклюзивной образовательной среды ОО через организацию системной психолого-педагогической

переподготовки и повышения квалификации педагогов в вопросах инклюзивного обучения, повышение качества образовательного процесса путём использования технологий индивидуально - дифференцированного обучения, организацию научно-методического сопровождения и разработку программно-дидактических материалов для реализации инклюзивного подхода. На данный момент мы видим, что недостаточен опыт в выстраивании продуктивного диалога с родителями детей ОВЗ, привлечения их к активному участию и сотрудничеству. Для нас важно повышение нравственного эффекта образования, так как наблюдается неготовность некоторых участников образовательного процесса, среди которых и дети и родители, и педагоги принять в своё сообщество ребенка с ОВЗ, немаловажным является создание технических условия для беспрепятственного доступа детей с инвалидностью в школу.

Цель программы:

Создание оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество.

Задачи программы:

1. Создание адаптированной модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных возможностей.
2. Создать толерантную среду в общеобразовательной организации.
3. Организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
4. Обеспечить эффективность процессов коррекции, адаптации и социально интеграции детей с ОВЗ, выстроить систему мониторинга эффективности.
5. Активизация потенциала семьи в процессе обучения, воспитания, коррекции и реабилитации детей с ОВЗ.
6. Организовать системное повышение профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.

Основная работа по реализации проекта осуществляется администрацией образовательной организации, педагогами.

Участниками проекта являются дети с ОВЗ, дети с нормой в развитии, родители, педагоги. Объект исследования - совершенствование инклюзивной образовательной среды для детей с ОВЗ.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия доступного качественного образования для детей с ОВЗ.

Гипотеза: дальнейшее развитие модели инклюзивной образовательной среды в общеобразовательном учреждении обеспечит возможность получения доступного качественного образования детьми с ОВЗ, детьми -

инвалидами, а также будет способствовать повышению степени социальной интеграции данной категории детей.

Методы:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование.

Проект по организации инклюзивного образовательного пространства ориентирован для решения сложной проблемы обучения детей с ОВЗ, детей с инвалидностью в условиях общеобразовательной школы, их социальной адаптации в условиях единой образовательной среды образовательного учреждения. Построение эффективной модели обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и социальной адаптации позволит решать проблемы внутри образовательной среды. Новизна работы заключается в том, что исследуются возможности инклюзивного подхода в обеспечении доступности качественного образования детей с задержкой психического развития и детей с инвалидностью в общеобразовательном учреждении.

1. Решение поставленной цели

Реализация программы рассчитана на 3 года с выделением следующих этапов.

Таблица

Сентябрь-декабрь	Подготовительный: 1. Совершенствование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной баз. 2. Накопление банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в России. по инклюзивному образованию в мире, России. 3. Выстраивание многоуровневой системы повышения квалификации (область, район, село). системы повышения квалификации (область, район, село). многоуровневой системы повышения квалификации (область, район, село).
	Деятельностный этап задачи: 1. Формирование и апробация механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса. 2. Совершенствование базового пакета документов инклюзивного образования. 3. Формирование и деятельность творческой группы по вопросам инклюзивного образования. 4. Формирование информационных, диагностикоаналитических, мониторинговых банков по результатам реализации проекта.
	Рефлексивный этап задачи: 1. Обобщение и анализ результатов деятельности по инклюзивному образованию.

2. Построение системы трансляции опыта по вопросам инклюзивного образования

В ходе заключительного (рефлекторного) этапа предполагается провести подведение итогов работы учреждения в рамках данной программы деятельности, оценку его результатов и распространение опыта работы школы.

План реализации программы:

Мероприятия программы направлены на улучшение модели интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья и содержит следующие направления деятельности:

Нормативно-правовое обеспечение: разработка локальных актов (внесение дополнений в положение об инклюзивном классе, требования к рабочим программам, должностные инструкции специалистов, реализующих инклюзивную практику). Финансовое обеспечение: совершенствование системы стимулирования деятельности педагогов и узких специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. Кадровое обеспечение: повышение квалификации педагогов по интегрированному (инклюзивному) образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов. Методическое обеспечение: разработка и реализация практико-ориентированных программ по обучению и воспитанию детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Информационное обеспечение реализации инклюзивного образования: (размещение раздела об инклюзивном образовании детей с ОВЗ на школьном сайте, укрепление социального партнерства, работа с общественностью). Материально-техническое и учебно-методическое оснащение образовательного учреждения, позволяющее осуществлять инклюзивное обучение детей с разными образовательными потребностями:

- организация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- создание в общеобразовательном учреждении толерантной среды;
- совершенствование системы оказания помощи семьям детей с ОВЗ.

Реализация программы:

Таблица		
Наименование программы	Срок проведения	Ответственный
1.Нормативно-правовое обеспечение		
Разработка локальных актов: – внесение дополнений в положение об инклюзивном классе; – требования к рабочим программам и программам дополнительного образования; – должностные инструкции специалистов, реализующих	в течение двух лет	директор ОО

инклюзивное обучение; – заключение договоров с учреждениями, оказывающими помощь детям с ОВЗ;		
2. Финансовое обеспечение		
2.1. Совершенствование системы стимулирования деятельности педагогов и в узких специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.	в течение времени реализации программы	директор ОО
3. Кадровое обеспечение		
3.1. Повышение квалификации педагогов по интегрированному обучению.	в течение времени реализации программы	зам. директора по УВР
3.2. Создание системы научно - методического сопровождения педагогов: – проведение обучающих (стартовых) и тематических семинаров по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей - инвалидов; – проведение мастер-классов по организации коррекционно-образовательной деятельности в условиях интегрированного инклюзивного образования; – участие в научно - практических семинарах, конференциях, круглых столах по проблеме организации интегрированного/ инклюзивного образования детей с ОВЗ; – изучение опыта работы других общеобразовательных учреждений по организации интегрированного инклюзивного образования детей с ОВЗ.	1 год реализации проекта	зам. директора по УВР, педагог-психолог
4. Методическое обеспечение		
4.1. Разработка и реализация практико-ориентированных программ по обучению и воспитанию детей с ОВЗ.	в течение двух лет	зам. директора по УВР
4.2. Совершенствование содержания и технологий	в течение двух лет	зам. директора по УВР

образования детей с ОВЗ.		
5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение		
5.1. Приобретение мебели, игрового и технического оборудования.	в течение времени реализации программы	директор ОО
5.2. Обеспечение учебниками, методическими и дидактическими пособиями.	в течение двух лет	директор ОО
5.3. Введение элементов безбарьерной среды.	в течение двух лет	директор ОО
6. Информационное обеспечение		
6.1. Создание раздела об инклюзивном обучении детей с ОВЗ, детей - инвалидов на официальном сайте образовательной организации, размещение публикаций по данному опыту работы на официальном сайте образовательной организации.	в течение двух лет	зам. директора по УВР
6.2. Укрепление социального партнёрства, работа с общественностью.	в течение двух лет	директор ОО
7. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ		
7.1. Внедрение системы сопровождения детей с ОВЗ.	в течение года	зам. директора по УВР
7.2. Создание системы мониторинга и учета детей с ОВЗ.	в течение года	зам. директора по УВР
7.3. Разработка индивидуальных коррекционно — образовательных маршрутов, методических требований к созданию условий для включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду.	в течение времени реализации программы	зам. директора по УВР
7.4. Разработка методических рекомендаций к составлению индивидуальных образовательных программ и учету ЗУН обучающихся из числа детей с ОВЗ.	в течение года	зам. директора по УВР
8. Создание толерантной среды в ОО		
8.1. Анкетирование участников образовательного процесса с целью проведения анализа их отношения к совместному обучению детей с ОВ и нормально развивающихся сверстников.	в течение года	зам. директора по УВР
8.2. Мониторинг результатов работы по формированию толерантности в образовательной среде и взаимодействия участников проекта в условиях инклюзивного	в течение времени реализации программы	зам. директора по УВР

образования.		
8.3. Участие и проведение детских мероприятий: акция милосердия, конкурсы творческих работ «Образование без барьеров». Конкурс рисунков «Сделай мир добрее».	в течение времени реализации программы	педагог-организатор
8.4 . Работа с родителями. Организация работы родительского лектория, целью которого является формирование установок, определяющих специфику отношений в коллективе в условиях интегрированного (инклюзивного) образования.	в течение времени реализации программы	зам. директора по УВР
8.5. Психологические тренинги с участниками образовательного процесса по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ.	в течение времени реализации программы	зам. директора по УВР
8.6. Включение всех детей с ОВЗ в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий.	в течение времени реализации программы	педагог-организатор

Ожидаемые результаты:

Таблица

Ожидаемые результаты	Измерители, показатели
Повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся с ОВЗ	Мониторинг учебных достижений обучающихся с ОВЗ, стабилизация или рост их образовательных результатов
Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей с ОВЗ	Внутришкольные и районные семинары, круглые столы по проблемам детей с ОВЗ, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта работы, методические портфолио
Создание в общеобразовательном учреждении толерантной среды	Анкетирование участников образовательного процесса с целью проведения анализа их отношения к совместному обучению детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников, Мониторинг результатов работы по формированию толерантности в образовательной среде и взаимодействия участников проекта в условиях инклюзивного образования.
Повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ.	Организация работы родительского лектория, психологические тренинги, проведение анкетирования родителей

ВЫВОД

Данная программа ориентирована на повышение качества образования детей с ОВЗ, на их социальную адаптацию в условиях единой образовательной среды образовательного учреждения. Включение данной категории учащихся в единый учебный коллектив школы на равноправной основе позволяет изменить взгляды общества на их возможности, готовит общество к принятию человека с ограниченными возможностями. Одним из наиболее важных результатов реализации проекта является помощь семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья - обучение такого ребёнка по месту жительства, сохранение внутрисемейных связей, включение родителей в решение развивающих и коррекционных задач. Создание в общеобразовательной организации инклюзивной образовательной среды для обучения детей с ОВЗ, обеспечивает возможность реализации вариативных коррекционных образовательных программ, успешность социальной адаптации, развития социально значимых качеств личности, компенсации нарушений познавательной деятельности учащихся. При этом дети обучаются в общеобразовательном классе и принимают активное участие в жизни школы в рамках общешкольного плана. Важную практическую значимость имеет активное вовлечение родителей в участие в проекте. Значимо и то, что педагоги учатся дифференцировать свое внимание и методы обучения, опираясь на полученные знания и свой опыт в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ЛИТЕРАТУРА

1. Возможность инклюзивного (включённого) образования в интегративном классе общеобразовательной школы// режим доступа <http://mamadirektor.livejournal.com/2188.html>.
2. Методические рекомендации по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ 2023 года [Электронный ресурс]. – Образование обучающихся с ОВЗ [Официальный сайт]. – URL: <https://edsoo.ru/mr-obrazovanie>.