



**АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫМСКИЙ РАЙОН
УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Коммунистическая ул., д.28, город Крымск,
Краснодарский край, 353380,
тел. (86131) 2-15-51
факс (86131) 2-15-51

e-mail: uo.krymsk-region@mail.ru

<http://uo-крымск.рф/>

ОГРН 1022304063957 ИНН 2337016516

12.08.2022 № 1049

На № _____ от _____

Руководителям
общеобразовательных
организаций

О направлении методических
рекомендаций

Уважаемые коллеги!

Управление образования администрации муниципального образования Крымский район направляет для использования в работе методические рекомендации по взаимодействию классных руководителей с родителями обучающихся.

Приложение: на 29 л. в 1 экз.

Начальник управления

Н.М. Василенко

Методические рекомендации
классному руководителю
по работе с родителями

Крымск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
2. Глава 1. Диагностические методы изучения семьи обучающегося.....	4
3. Глава 2. Информационно-просветительская работа с родителями.....	8
4. Глава 3. Разработки родительских собраний.....	14
5. Список литературы.....	29

ВВЕДЕНИЕ

Важным моментом в построении воспитательной работы является взаимодействие администрации учебного заведения, классного руководителя с родителями обучающегося.

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации.

С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей.

С другой стороны, наблюдаются процессы, приводящие к обострению семейных проблем. Это - прежде всего падение материального уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих трех и более детей.

Подростки имеют свои особенности:

- низкий уровень развития познавательной активности и слабые школьные знания;
- многие обучающиеся имеют проблемы в поведении;
- имеется нарушение со стороны физического и психического здоровья (ЗПР, ЗФР);
- низкий ценностный барьер;
- более 50% обучающихся воспитываются в неполных и дисфункциональных семьях;
- у большинства подростков представления об окружающем мире искажены: причиной этому являются перенесенные психические травмы, недостаток родительского внимания, а так же низкий уровень материальной обеспеченности.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется квалифицированная психолого-педагогическая помощь. Только в процессе взаимодействия психологов, педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности подростка, оказывать социальную поддержку семье.

Глава I. Диагностические методики изучения семьи обучающегося

Изучение семьи позволяет классному руководителю ближе познакомиться с обучающимся, понять стиль жизни семьи, его уклад, взаимоотношения между домочадцами, их духовные ценности. При этом педагог использует комплекс традиционных методов психолого - педагогической диагностики.

В исследовании семьи есть свои особенности. Во-первых, необходимо исходить из принципа разумной достаточности: всякий новый шаг предпринимается лишь в том случае, если получен результат на предыдущем. Необходимость в диагностике возникает, если отмечаются нарушения в поведении ребенка, причинами которых могут быть искаженные родительские отношения, педагогическая неграмотность родителей, дисгармония развития ребенка.

Педагогическая диагностика семьи лежит в основе условной сгруппированности семей по принципу возможности использования их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей в группе.

В связи с этим семьи делятся на 5 типов.

1. Семьи с высоким уровнем нравственных отношений. В них здоровая моральная атмосфера, дети получают возможность для развития своих способностей. Частое вмешательство педагога здесь не нужно, хотя отдельные советы и предостережения, связанные с особенностями воспитания в определенном возрасте, не исключаются.

2. Семьи, характеризующиеся нормальными отношениями между родителями, но при этом не обеспечивающие положительную направленность в воспитании детей. Дети могут быть в центре «особых» забот родителей, в связи с чем у ребенка развиваются эгоистические тенденции, что, безусловно, требует внимания педагога.

3. Конфликтные семьи. В таких условиях родителям не до детей, они сами не могут разобраться в своих отношениях. Ни о каком разумном воспитании нет и речи, все пущено на самотек. Нужно активное педагогическое воздействие, чтобы изменить микроклимат в семье, не потерять растущего в ней человека.

4. Внешне благополучные семьи, в которых процветает бездуховность, отсутствуют истинные нравственные ценности, эмоциональная связь поколений часто нарушена. Некоторые дети хорошо усваивают семейную психологию внешнего благополучия, поэтому воспитательная работа с такими семьями, особенно трудна.

5. Неблагополучные семьи, для которых характерны грубость, скандалы, аморальное поведение. Такие семьи требуют постоянного внимания педагога, мастера производственного обучения общественности, а иногда и активного вмешательства, чтобы защитить интересы детей.

Целесообразно знать указанные типы семей и учитывать их особенности в работе с родителями.

Правила общения с родителями

Организация взаимодействия с родителями во время беседы и консультации требует соблюдения определенных правил, общения с семьями обучающихся:

- классный руководитель в общении с каждой семьей должен быть искренен и уважителен;
- общение с родителями обучающегося должно служить не во вред, а во благо ребенку;
- изучение семей обучающихся должно быть тактичным и объективным;
- изучение семей обучающихся должно предполагать дальнейшее просвещение родителей и коррекционную работу.

Изучая семьи обучающихся, классный руководитель должен обратить внимание на следующую информацию о семье обучающегося:

- общие сведения о родителях или людях, их заменяющих;
- жилищные условия семьи и ее материальная обеспеченность;
- образовательный уровень семьи, интересы родителей к жизни ребенка в классном коллективе;
- уровень педагогической культуры родителей;
- авторитетность семьи в глазах ребенка;
- степень значимости воспитательного воздействия родителей на ребенка;
- семейные традиции, обычаи и ритуалы;
- положение ребенка в семье (благоприятное, неблагоприятное);
- воспитательные возможности семьи.

Изучение семей обучающихся позволяет классному руководителю ближе познакомиться с самим студентом, понять уклад жизни семьи студента, ее традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

Начиная работу с детским коллективом, необходимо максимально изучить семейную ситуацию. Это необходимо для того, чтобы спланировать воспитательную работу в классе с максимальной эффективностью.

Для изучения отношения родителей к собственному ребенку, к перспективам его обучения и воспитания можно предложить родителям следующие вопросы:

1. С каким чувством переступает порог школы ваш сын или дочь?
2. Как чувствует себя ваш ребенок в коллективе?
3. Знаете ли вы друзей и приятелей своего ребенка в коллективе? Назовите их.
4. Как складываются отношения с учителями — предметниками у вашего ребенка?
5. Создает ли учебное заведение, по - вашему мнению, условия для самореализации в учебной деятельности вашего ребенка?
6. Какую помощь необходимо оказать вашему ребенку для повышения результативности его учебной деятельности?

С целью изучения качества характера учащихся, взаимоотношений в семьях ребят можно использовать в анкетировании следующие вопросы:

1. Какие положительные качества характера своего ребенка вы можете назвать?

2. Какие отрицательные качества характера вашего ребенка мешают ему комфортно чувствовать себя в коллективе?
3. Как ведет себя ваш ребенок дома?
4. Делится ли ваш ребенок с вами впечатлениями о событиях учебной жизни, жизни класса?
5. Приглашает ли вас на школьные мероприятия?
6. Как вы думаете, каким будет будущее вашего ребенка?

В диагностике взаимоотношений родителей и обучающихся можно использовать и проективные методики. Эффективность использования проективных методик состоит в том, что методики неоконченных предложений можно использовать, как для обучающихся, так и для их родителей. Обучающиеся и родители дают ответ на одни и те же вопросы, это позволяет определить причины конфликтов во взаимоотношениях детей и родителей. Ни для кого не секрет, что несовпадение точек зрения, взглядов, убеждений, мнений родителей и детей может привести к конфликтным ситуациям и проблемам в воспитании ребенка.

Для проективного исследования мнения обучающихся можно использовать следующие вопросы:

- Школа для меня - это...
- Класс, в котором я учусь, - это...
- Преподаватели для меня - это люди, которые...
- Мои одноклассники — это...
- Учебные занятия для меня — это...
- Предметы, которые мне нравятся, это...
- Предметы, которые мне не нравятся, это...

Для проективного исследования мнения родителей можно использовать следующие вопросы:

- Школа, в которой учится мой ребенок, это...
- Класс, в котором учится мой ребенок, это...
- Одноклассники моего ребенка — это...
- Выполнение домашних заданий для моего ребенка — это...
- Учебные предметы, нравящиеся моему ребенку — это...
- Предметы, которые не нравятся моему ребенку, это...

Проанализировав ответы обучающихся и их родителей, можно использовать их результаты для подготовки и проведения различных внеклассных мероприятий как с родителями, так и с обучающимися.

Изучая традиции и обычаи семей обучающихся, нравственные ценности семьи, можно использовать следующие вопросы проективной методики.

Вопросы для обучающихся:

- Я радуюсь, когда...
- Я огорчаюсь, когда...
- Я плачу, когда...
- Я злюсь, когда...
- Мне нравится, когда...
- Мне не нравится, когда...
- Я верю, когда...

- Если у меня хорошие новости, то я...
- Если у меня, плохие новости, то я....
- Если у меня что-то не получается, то я...

Вопросы родителям:

- Я радуюсь, когда мой ребенок...
- Я огорчаюсь, когда мой ребенок...
- Я плачу, когда мой ребенок...
- Я злюсь, когда ребенок...
- Мне нравится, когда мой ребенок...
- Мне не нравится, когда мой ребенок...
- Я не верю, когда мой ребенок...
- Я верю, когда говорят, что мой ребенок...
- Если у моего ребенка хорошие новости, то...
- Если у моего ребенка плохие новости, то...
- Если у моего ребенка, что-то не получается, то...

На основании данного исследования можно проводить индивидуальные и тематические консультации.

На основании диагностики определяется типология родителей по уровню педагогической компетентности и уровню удовлетворенности характером взаимодействия с подростками.

КУ - компетентные удовлетворенные («гармоничные») - «много знаю о воспитании, знания помогают мне построить хорошие отношения с ребенком»

КН - компетентные неудовлетворенные («теоретики») - «знаний о воспитании много, но почему то приметить их не могу».

КУ - некомпетентные удовлетворенные («беспомощные») - «меня воспитывали из-за специальных знаний, а с ребенком и так все в порядке».

НН - некомпетентные неудовлетворенные («беспомощные») - «не знаю, что с ребенком делать, кто подскажет?»

Глава II. Информационно-просветительская работа с родителями

Значительное место в системе работы классного руководителя, мастера, отвечающего за работу с группой, с родителями обучающихся отводится психолого-педагогическому просвещению. Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания. Необходимо, чтобы информация носила предупреждающий характер, была бы основана на практической целесообразности, демонстрировала опыт, конкретные факты. Это обуславливает отбор содержания, а также форм организации педагогического просвещения

Психолого-педагогическое просвещение родителей в школах организуется с помощью следующих форм:

- школа для родителей;
- лекции, семинары, практикумы;
- родительские конференции;
- педагогическая дискуссия;
- посещение родителей на дому;
- групповые и индивидуальные консультации;
- родительские собрания

Остановимся кратко на перечисленных формах работы.

Школа для родителей — это форма психолого- педагогического просвещения родителей. Он вооружает их необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, знакомит с актуальными вопросами воспитания с учетом возраста и запросов родителей, способствует установлению контактов родителей с общественностью, семьи с учебным заведением, а также взаимодействию родителей и преподавателей в воспитательной работе. Программа школы для родителей составляется педагогом с учетом контингента обучающихся группы и их родителей. Формы организации занятий достаточно разнообразны: лекции, беседы, практикумы, конференции для родителей и т.д.

Лекция - это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор — сам преподаватель-воспитатель, знающий интересы, проблемы и заботы родителей. Главное в лекции — научный анализ воспитательных явлений, ситуаций. Поэтому в лекции следует вскрывать причины явлений, условия их протекания, механизм поведения ребенка, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания.

При подготовке лекции следует учитывать ее структуру, логику, можно составить план с указанием основных идей, мыслей, фактов и цифр. Одно из необходимых условий лекций — опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции — непринужденный разговор, задушевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников.

Тематика лекций должна быть разнообразной, интересной и актуальной для родителей, например: «Возрастные особенности старших подростков», «Режим дня подростков», «Что такое самовоспитание?», «Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей подростков в семейном

воспитании», «Ребенок и природа», «Компьютер в жизни детей», «Половое воспитание детей в семье» и т.д.

Конференция - форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании подростков. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов. Конференции проводятся раз в год, они требуют тщательной подготовки и предусматривают активное участие родителей. К ним обычно готовят выставки работ обучающихся, книг для родителей, концерты художественной самодеятельности. Темы конференций должны быть конкретными, например: «Техническое творчество обучающихся», «Нравственное воспитание подростков в семье» и т. п. Чтобы собрать материал и привлечь внимание родителей, на занятиях школы для родителей, предшествующих конференции, иногда предлагается заполнение краткой анкеты.

Конференция обычно открывается вступительным словом директора учебного заведения или классного руководителя (если она классная). С краткими, заранее подготовленными сообщениями о своем опыте семейного воспитания выступают родители. Таких сообщений может быть три-четыре. Затем предоставляется слово всем желающим. Итоги подводит ведущий конференции.

Педагогическая дискуссия (диспут) — одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Отличительная особенность диспута заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Успех диспута во многом зависит от его подготовки. Примерно за месяц участники должны ознакомиться с темой будущего диспута, основными вопросами, литературой. Самая ответственная часть диспута — ведение спора. Многие определяют здесь поведение ведущего (им может быть педагог или кто-то из родителей). Необходимо заранее установить регламент, выслушивать все выступления, предлагать, аргументировать свою позицию, в конце диспута подвести итоги, сделать выводы. Главный принцип диспута — уважение к позиции и мнению любого участника.

Индивидуальные тематические консультации. Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учеников, и этим не следует пренебрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для преподавателя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же — необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого обучающегося.

Обменявшись информацией, обе стороны, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия. В общении с родителями педагог должен проявлять максимум тактичности. Недопустимо стыдить родителей, намекать на невыполнение ими своего долга по отношению к сыну или дочери. Подход учителя должен

быть таким: «Перед нами стоит общая проблема. Что мы можем предпринять для ее решения?» Тактичность особенно важна с теми родителями, которые уверены, что их дети не способны на дурные поступки. Не найдя к ним правильного подхода, педагог столкнется с их возмущением и отказом от дальнейшего сотрудничества. Принципы успешного консультирования — доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность.

Посещение семьи — эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни обучающегося. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, учебному заведению, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

Одной из главных и наиболее распространенных форм информационно-просветительской работы со всеми родителями является **родительское собрание**. Остановимся более подробно на этой форме работы

Родительские собрания могут быть:

- организационными;
- текущими или тематическими;
- итоговыми;
- общешкольными и классными.

Родительское собрание закономерно считается в среде педагогических работников не менее сложным «жанром», чем уроки или внеклассная работа. Здесь встречаются две стороны, участвующие в образовательном процессе, — педагоги и родители — для того, чтобы выслушать друг друга и обсудить основные проблемы третьей, самой главной стороны — детей. Именно поэтому в разделе функциональных обязанностей классных руководителей проведению родительских собраний отведена первая строка. Это обстоятельство налагает большую ответственность на классного руководителя на всех этапах подготовки, проведения и осмысления итогов родительского собрания.

Для психологов родительские собрания также являются одним из важнейших средств сопровождения детей. Они постоянно участвуют в собраниях, готовят отдельные собрания, обсуждают сценарии собраний, предлагают актуальные темы для собраний и, наконец, анализируют итоги.

Для того чтобы родительское собрание прошло эффективно необходимо следовать определенным правилам.

Правила подготовки родительского собрания

Правило первое. Тема родительского собрания должна быть актуальна для родителей.

Правило второе. Родительское собрание должно проводиться в удобное для родителей время.

Правило третье. План проведения родительского собрания должен быть им известен.

Правило четвертое. Общение классного руководителя и родителей должно быть тактичным и выдержанным.

Правило пятое. Родительское собрание не должно навешивать ярлыков.

Правило шестое. Родительское собрание должно быть педагогически полезным и хорошо подготовленным.

Этапы родительского собрания

1 этап. Организация родительского собрания.

Этот этап, несомненно, начинается с определения повестки дня собрания и приглашения на него всех участников. Опыт показывает, что далее разумно провести собеседование классного руководителя с учителями-предметниками. Цель этой встречи - персональное обсуждение учебных достижений и особенностей поведения обучающихся на учебных занятиях. Полученную информацию можно использовать для анализа и обобщения основных тенденций участия школьников в образовательном процессе. В противном случае любые рассуждения классного руководителя на эту тему будут носить характер частных замечаний. Вместе с тем совершенно ясно, что родителей интересуют и подробные результаты учебной работы их ребенка, именно поэтому кажется разумной подготовка сводных листов успеваемости по каждому обучающемуся отдельно. В тех случаях, когда учебная ситуация вызывает тревогу педагогов, классному руководителю стоит особо подчеркнуть тот или иной ряд оценок (маркером, например). При всей трудоемкости этой процедуры она себя оправдывает.

При подготовке собрания следует продумать и организацию явки родителей. Очень важно создать атмосферу ожидания родительского собрания: заблаговременно пригласить родителей, подготовить альбомы и видеоматериалы, освещающие внеклассную жизнь обучающихся, заранее оформить благодарственные письма тем родителям, чьи дети принимали участие в конкурсах и олимпиадах. Завершает организационную часть этапа подготовки оформление помещения для проведения в нем родительского собрания. Меняется в лучшую сторону настрой родителей, когда их встречает элегантный приветливый педагог в праздничном, чисто убранном кабинете.

2 этап. Подготовка сценария и проведение собрания.

Сценарий и проведение собрания - предмет творчества педагога. Мастер лучше знает родителей его группы, чутко улавливает их настроение. Тем не менее, любое собрание должно, на наш взгляд, включать в себя 5 обязательных компонентов:

1. Анализ учебных достижений учащихся класса. В этой части родительского собрания классный руководитель знакомит родителей с общими результатами учебной деятельности класса, с самого начала стоит предупредить родителей, что ответы на частные вопросы они получают только в ходе персональной встречи. Знакомя участников родительского собрания с мнением педагогов-предметников, следует помнить о повышенной тревожности родителей и, передавая те или иные суждения, разумно отказаться от субъективных интерпретаций.

2. Ознакомление родителей с состоянием социально-эмоционального климата в классе. Классный руководитель делится наблюдениями о поведении ребят в значимых для них ситуациях (на уроках, на переменах, в

столовой и т. д.). Темой разговора могут быть и взаимоотношения, и речь, и внешний вид обучающихся, и другие вопросы. Очевидно, что родители должны понимать миссию учебного заведения как института социализации, в котором подросток получает опыт взаимодействия с другими людьми, не менее важный, чем сумма знаний. Излишне напоминать о необходимости быть предельно деликатным, избегать негативных оценок в адрес конкретного обучающегося, а тем более родителя. Не стоит превращать эту часть собрания в перечисление «грехов воспитанников».

3. Психолого-педагогическое просвещение. Важно помнить, что задача повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей - одна из важнейших задач классного руководителя. Неплохо предложить родителям информацию о новинках педагогической литературы, об интересных выставках, фильмах и т. д.

4. Обсуждение организационных вопросов (экскурсии, классные вечера, приобретение учебных пособий и т. д.) состоит из двух составляющих: отчета о проведенной работе и информации о предстоящих делах: заметим, что финансовые проблемы лучше всего заранее обсудить с родительским комитетом.

5. Личные беседы с родителями. На этом этапе объектом внимания номер один должны стать родители детей, имеющих проблемы в обучении и развитии витии. Сложность состоит в том, что очень часто эти родители, опасаясь критики, избегают родительских собраний, и классный руководитель должен стремиться обеспечить им чувство безопасности, дать понять, что их здесь не судят, а стремятся помочь. Очень эффективна тактика присоединения: «Я вас понимаю!», «Я с вами согласен!».

3 этап. Осмысление итогов родительского собрания.

Подведение итогов собрания начинается на самом собрании: необходимо сделать выводы, сформулировать необходимые решения, дать информацию о следующем собрании. Важно выяснить и отношение родителей к проведенному собранию, разумно заранее подготовить необходимые опросные листы для оценок и пожеланий родителей; все это впоследствии станет предметом размышлений. Предметом анализа должны будут стать точно так же персональный состав родителей, оставшихся на личную беседу, вопросы родителей в ходе собрания, явка родителей, причины отсутствия, участие родителей в обсуждении и т. д. Информация об итогах родительского собрания должна быть доведена до администрации техникума и коллег-педагогов.

Памятка классному руководителю по проведению родительского собрания

Родительское собрание — это важный педагогический инструмент в руках преподавателя, это огромная ответственность: в этот день придется рассказать каждой семье об их ребенке и выслушать каждого родителя; поставить проблему для совместного решения и на все возникшие вопросы ответить; создать атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи.

Важно каждой встрече с родителями придать целенаправленный характер; не свести все к банальному перечислению успехов («5» и «4») и неудач («3» и «2»), когда за подобным перечислением ничего не стоит, нет истинного проникновения в конкретную личность ребенка, знания его индивидуальных особенностей, условий развития.

При подготовке и проведению родительского собрания полезно учесть следующее:

1. Не забыть оповестить родителей о родительском собрании заранее. Можно набрать на компьютере текст именного приглашения и попросить обучающихся передать его родителям. Проверьте, есть ли подпись родителей. Попросите обучающихся в случае, если родители не могут присутствовать на собрании, чтобы они передали записку. Явка родителей на собрание — знак уважения к школе и преподавателю.

2. Если вы только взяли класс, начните собрание со знакомства с родителями, расскажите немного о себе.

3. Расскажите родителям о тех задачах, которые вы ставите перед собой и классом на данный учебный год.

4. Посоветуйтесь с родителями, какие они хотели бы поднять вопросы на родительском собрании, какие задачи хотели бы выдвинуть дополнительно.

5. Далее познакомьте родителей с основными делами на год, в том числе обязательно с традиционными, с конкретным планом работы (на полугодие, год). Договоритесь о помощи.

6. Тон, атмосфера на собрании должны показать родителям, что вы нуждаетесь в объединении усилий, что вы — союзники, и программа ликвидации минусов и увеличения, плюсов — это совместная программа деятельности преподавателей и родителей.

7. Начинать свое выступление перед родителями необходимо с положительного. Если надо сказать что-то личное о ребенке, говорите не при всех, а наедине.

8. Родительское собрание — не урок. Перед педагогом взрослые люди, имеющие порой большой жизненный опыт, знания. Поэтому приемлема такая интонация: не нотация, а «советуемся, размышляем вместе». Преподаватель должен владеть аргументами, фактами, чтобы его сообщение не вызвало протеста со стороны родителей, если все же есть негативная информация из жизни группы.

9. Слово, сказанное о ребенке, оценка его действий перед аудиторией взрослых, родителей нередко становится прилипшим ярлыком, сопутствующим ему впоследствии долгие годы. Вот почему, прежде чем что-то говорить на собрании, нужно взвесить каждое слово, не настраивать против детей их родителей, а искать пути решения проблемы.

Не забудьте избрать родительский комитет в составе как минимум 3 человек. Объявите заранее о родительских собраниях и дне открытых дверей, дав график по месяцам. Хорошо, если родители получают приглашение на очередное собрание.

Глава III. Разработки родительских собраний

Конспект родительского собрания для родителей учащихся на тему «Положительные эмоции и их значение в жизни человека»

Жить — значит чувствовать и мыслить, страдать и блаженствовать.

Всякая другая жизнь — смерть.

В. Г. Белинский

Задачи: совместно с родителями обсудить проблему значения в жизни человека развития эмоциональной сферы, положительных эмоций; способствовать приобретению родителями практических знаний по развитию эмоций у учащихся.

Форма проведения: обучающий семинар.

Вопросы для обсуждения: значение эмоционально-чувственной сферы для формирования полноценной личности; роль семейных отношений в развитии эмоциональной сферы ребенка.

Подготовительная работа: выставка рисунков «Радости и горести окружающего мира»; создание учащимися гигантского рассказа «Счастье»; оформление родителями таблицы «Эмоциональные реакции родителей на взаимодействие с собственным ребенком» (см. приложение); анкетирование учащихся и родителей (см. приложение); полезная информация (см. приложение); сочинения учащихся «Счастье моей семьи».

Ход собрания

I. Вступительное слово

Большое спасибо, что вас заинтересовала тема нашего родительского собрания, и вы пришли сегодня в наш уютный класс, чтобы поговорить и посоветоваться по вопросам, без анализа которых невозможно построить правильное воспитание ребенка в семье.

Вспомните, пожалуйста, фильм «Доживем до понедельника» и фразу, сказанную одним из героев: «Счастье — это когда тебя понимают».

Каждому человеку, маленькому и большому, нужны пища и сон, тепло и физическая безопасность. Но почему, имея все это, многие люди, в том числе и дети, очень часто страдают?

Почему ребенок, имеющий абсолютно все, завидует другому ребенку, который хуже одет и менее сыт?

Ответ прост: мало человеку лишь удовлетворения его естественных потребностей. Любому человеку нужно, чтобы его понимали и признавали; чтобы он чувствовал себя необходимым; чтобы у него был оцененный другими и, в первую очередь, родными людьми, успех; чтобы он мог развиваться и реализовывать свои возможности; чтобы благодаря всему перечисленному он научился уважать себя.

Благодаря чему человек, особенно маленький, может быть счастлив? В первую очередь, он счастлив от той психологической среды, в которой он живет и растет. Какая она, эта среда?

II. Анализ анкет и таблицы совместно с родителями

1. Путешествие родителей по коллективному рассказу детей «Счастье».

2. Анализ классным руководителем отношения учащихся класса к созданию коллективного полотна.

3. Анализ родителями ситуаций из жизни класса (имена, фамилии участников ситуаций изменены).

4. Родители обсуждают ситуации в группах. Каждая группа получает ситуацию, которую необходимо разрешить таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и она не вызывала у него негативных эмоций.

А. Ваш ребенок опять получил плохую оценку по предмету. Накануне он долго учил, а результат плачевный.

Б. Вы многократно повторяете своему ребенку: «Делай уроки!». Ребенок не реагирует.

В. Ваш ребенок ничего вам не рассказывает, и лишь от посторонних людей вы узнаете, что он ведет себя в школе плохо.

Г. Ваш ребенок перестает с вами общаться, сторонится вас, и в школе на него постоянно жалуются.

III. Анализ мнений родителей по оценке рисунков учащихся класса

Выставка рисунков учащихся предполагает создание рисунков, в которых ребята-шестиклассники могут показать те стороны окружающей жизни, мимо которых они не могут пройти равнодушно. Своим рисунком каждый демонстрирует личное отношение к проблеме.

Огромное полотно создается из ярких лоскутков ткани размером 50 * 50 см. Сколько учеников в классе, столько лоскутков. Лоскутки преимущественно светлых тонов. Каждый ученик оформляет свой кусок ткани так, как он себе представляет понятие «счастье». Затем лоскуты сшиваются между собой, создавая причудливый ковер. Свой лоскут каждый ученик может оформлять дома, советуясь с родителями.

Этот ковер счастья можно будет поместить в комнате психологической службы или в школьном фойе, а лучше всего подарить детям в детский дом или больницу.

IV. Анализ анкетирования учащихся

V. В дневник родителей (см. приложение)

VI. Подведение итогов

Приложение

Анкета для родителей

1. Стимулируете ли вы проявление положительных эмоций у своего ребенка? Как вы это делаете?

2. Проявляет ли ваш ребенок отрицательные эмоции? Почему, на ваш взгляд, они возникают?

3. Как вы развиваете положительные эмоции своего ребенка? Приведите примеры.

Анкета для учащихся

Прочти внимательно предложение и продолжи его:

Я злюсь, когда мои родители _____.

Я радуюсь, когда мои родители _____.

Я счастлив, когда _____.
Я переживаю, когда _____.
Я возмущаюсь, когда _____.
Я протестую, когда _____.

Полезная информация

Психологическое развитие детей, их моральные принципы, образцы поведения закладываются в семье. Поэтому родители должны отдавать себе отчет в том, какая ответственность возложена на них в деле воспитания ребенка, ведь именно они являются его первыми воспитателями. Период детства — самое подходящее время для приобретения полезных привычек и положительных черт характера, так необходимых в дальнейшей жизни. Дом — это лучшее место для воспитания в детях здоровых эмоций, доброжелательности и правильного мышления.

По-настоящему счастлив тот ребенок, который окружен заботой и вниманием со стороны любящих его людей. Только в этом случае в его поведении будут преобладать положительные эмоции, он будет смотреть на мир добрыми глазами.

Ребенок чувствует себя защищенным, когда рядом есть взрослые, помогающие смело идти по жизни, прививающие ему достойное поведение, предостерегающие от дурных поступков.

На психическое становление детей, на их эмоции значительное влияние оказывают взаимоотношения в семье. Существуют некоторые причины, отрицательно влияющие не только на эмоциональную сферу ребенка, но и на его умственное развитие:

1. Смерть отца или матери.
2. Развод родителей.
3. Частое отсутствие отца, матери из-за командировок.
4. Длительное отсутствие матери и в связи с этим жизнь с другими людьми.
5. Плохие отношения между родителями: ссоры, гнев, оскорбления
6. Употребление спиртных напитков в семье.
7. Курение родителей.
8. Плохие знакомства родителей.

На психическое развитие детей оказывает влияние даже количество книг в доме, их тематика, а также образование родителей.

В дневник родителей

Рекомендации по развитию положительных эмоций вашего ребенка

Папы и мамы! Дедушки и бабушки! Помните!

1. От повторяющихся знаков приветствия, одобрения, любви и принятия у ребенка складывается ощущение: «со мной все в порядке», «я — хороший». От сигналов осуждения, недовольства, критики — ощущение «со мной что-то не так», «я — плохой».

2. Душевная копилка ребенка работает день и ночь. Ее ценность зависит от того, что мы туда бросаем.

3. Даже требования, которые вы предъявляете, должны быть наполнены любовью и надеждой.

4. Научитесь слушать своего ребенка в радости и в горести.

5. Наказывая своего ребенка, оставайтесь рядом с ним, не избегайте общения с ним.

6. Станьте для своего ребенка примером для подражания в проявлении положительных эмоций по отношению к членам своей семьи и к другим людям.

7. Обнимайте и целуйте своего ребенка в любом возрасте.

8. Не разговаривайте со своим ребенком с равнодушным и безразличным лицом.

9. Проводите со своим ребенком достаточное количество времени, и не сетуйте на то, что у вас этого времени нет.

10. Заводите в семье свои красивые, добрые и светлые ритуалы общения, которые сделают вашу жизнь и жизнь вашего ребенка теплее и радостнее.

Ритуалы, которые нравятся детям:

— перед уходом в школу получить объятие родителей и напутственное слово или жест, в котором будет маленькая тайна взрослого и ребенка;

— придя из школы, рассказать о своих удачах и проблемах и получить слова поддержки и участия за чашкой чая;

— в выходной день обсудить прожитую неделю и ее значение для детей и родителей;

— посидеть в сумерках при свечах рядом с мамой и папой;

— на ночь услышать доброе пожелание;

— в свой день рождения получать сюрпризы и устраивать их для других членов семьи;

— вместе с мамой готовить к празднику и печь красивый торт, а с папой просто поговорить по душам;

— посидеть с мамой и папой, взявшись за руки во время своей болезни и попросить у них любимую еду или что-то такое, чего очень давно хотелось.

Конспект родительского собрания для родителей учащихся на тему «Наши трудные дети»

Цель: обсудить проблемы воспитания в семье трудного ребенка.

Задачи

1. Познакомить родителей с причинами, которые приводят к трудновоспитуемости ребенка.

2. Развивать умение поиска выхода из трудных ситуаций.

Предварительная подготовка

1 Учащимся класса предлагается заполнить таблицу

Все, что я делаю по собственному желанию и усмотрению	Все, что я делаю по собственному выбору, но в определенных	Все, что разрешается мне в особых обстоятельствах	Все то, что запрещено всегда
---	--	---	------------------------------

	границах		
Например: покупать интересующие меня диски, смотреть телепередачи и т. д. ...	Например: могу пойти гулять, но вернуться не позднее 22.00, могу надеть куртку только с шапкой и т. д. ...	Например: только на Новый год могу лечь спать позже и т. д. ...	Например: меняться одеждой с подружками, красить ногти и т. д. ...

Затем ребятам предлагается отметить те запреты родителей, которыми они особенно недовольны и которые приводят к конфликтам и непослушанию.

2. Проблемные вопросы для обсуждения в ходе собрания.

- Что стоит за понятием «трудный ребенок»?
- Какие причины приводят к тому, что ребенок становится трудным?
- Как решать проблемы взросления без конфликтов?

Оформление: на доске — тема собрания, большой лист ватмана, фломастеры, маркеры, крылатые фразы и афоризмы.

Эпиграф: «Измени свое мнение о вещах, которые тебя огорчают, и ты будешь в полной безопасности от них» (Марк Аврелий).

Ход собрания

I. Вступительное слово классного руководителя

Наши дети взрослеют, становятся умнее, и нам с вами хотелось бы, чтобы проблем в общении, во взаимодействии с ними становилось меньше, но так не происходит. Почему? Почему, встречаясь с друзьями, коллегами по работе, родителями класса, учителями, мы испытываем тревогу и беспокойство, волнение и страх? Нас волнуют поведение подросших детей и трудности связанные с этой проблемой. Сегодня мы попытаемся вместе найти причины появления различных проблем в поведении учащихся

II. Кто такой трудный ребенок?

Родителям предлагается нарисовать словесный портрет трудного ребенка. Пока родители говорят, классный руководитель пишет характерные слова на листе ватмана.

III. Что может стать причиной проблем в поведении ребенка?

Родители приводят свои аргументы и ситуации, связанные с данным вопросом.

IV. Знакомство родителей с таблицей, которую заполняли учащиеся

Родители обсуждают получившиеся результаты и высказывают свое мнение.

V. Задание для родителей

Классный руководитель просит родителей объединиться в группы и составить список причин нарушения поведения детьми. Родители работают в группах в течение 5 мин, затем обсуждают результаты.

VI. Узелки на память

Классный руководитель знакомит родителей с основными причинами нарушений в поведении, которые приводят к тому, что ребенок становится трудным и порой неуправляемым.

1. Борьба за внимание. Непослушание — это возможность привлечь к себе внимание. Внимание ребенку необходимо для его эмоционального благополучия.

2. Борьба за самоутверждение. Ребенок объявляет войну бесконечным указаниям, замечаниям и опасениям взрослых. Возможность иметь свое мнение, принимать решение самому — это возможность приобретать свой опыт, пусть даже ошибочный.

3. Желание мщения. Ребенок может мстить:

- за сравнение не в его пользу со старшими или младшими братьями и сестрами;

- за унижение друг друга членами семьи;

- за развод родителей и появление в доме нового члена семьи;

- за несправедливость и невыполненные обещания;

- за чрезмерное проявление любви взрослых друг к другу.

4. Неверие в собственный успех. Причинами могут стать учебные неудачи, взаимоотношения в классе и с учителем, низкая самооценка.

VII. Свод законов, с помощью которых можно преодолеть трудности в поведении ребенка

1. Не нужно предъявлять ребенку категорические требования и налагать неожиданные запреты. Этому нужно учить терпеливо и постепенно.

2. Запреты и требования должны быть гибкими, их не должно быть много.

3. Требования и запреты не должны вступать в противоречие с важнейшими потребностями ребенка.

4. Запреты и требования, предъявляемые родителями, должны быть едиными.

5. Запреты и требования должны ребенку разъясняться.

6. Запреты и требования должны предъявляться спокойным и доброжелательным тоном.

VIII. Анализ полученных педагогических рецептов, совместное обсуждение

IX. Подведение итогов. Обсуждение притчи о перевернутом камне

Один странствующий искатель истины увидел большой камень, на котором было написано: «Переверни и читай». Он с трудом перевернул его и прочел на другой стороне: «Зачем ты ищешь нового знания, если не обращаешь внимания на то, что уже знаешь?»

Эта притча как нельзя лучше подтверждает наш сегодняшний разговор о наших детях. Зачастую проблемы в поведении детей, их трудности — в нас самих: в нашем диктате и попустительстве, в нашей лжи и двурушничестве, в нашем эгоизме и себялюбии. Необходимо посмотреть на проблему глазами ребенка, и тогда военные действия, которые вы ведете, перестанут быть необходимыми, а в душе воцарится мир и душевный комфорт. Самые

главные слова, которые сегодня нужно сказать своему ребенку: «Я тебя люблю, мы рядом, мы вместе, и мы все преодолеем».

Конспект родительского собрания для родителей учащихся на тему «Поговорим о дружбе»

Друзья познаются в беде, настоящие друзья - в радости.

Народная мудрость Дружба — это созвучие душ в соединенности судеб.

Мудрость Востока

Задачи: формировать у родителей понимание значения дружбы в жизни ребенка; способствовать формированию у родителей интереса к делам класса и взаимоотношениям в коллективе учащихся.

Форма проведения: костер дружбы.

Вопросы для обсуждения: одиночество ребенка; как помочь ребенку приобрести друзей; как уберечь дружбу.

Подготовительная работа: анкетирование детей и родителей (см. приложение); подготовка выставки сочинений «Мой друг» или конкурса рассказов; подготовка ребятами сюрпризов для друзей; проведение конкурса пословиц и поговорок о дружбе; подготовка учащимися фотоколлажа «Кладовая дружбы».

Комментарии для учителя. Это родительское собрание уместно приурочить к весенним каникулам, когда ребята и их родители могут выехать на природу. Заранее готовится поляна и место для костра. Поляну можно украсить разноцветными флажками, которые учащиеся могут изготовить из цветной бумаги. На флажках пишутся различные пожелания своим друзьям. В конце встречи можно предложить подарить флажки с пожеланиями одноклассникам. Если возможности встретиться всем вместе на природе нет, можно проводить это собрание в классе или в актовом зале школы. А вот форму проведения собрания нужно сохранить. Для этого на сцене создается искусственный костер, и все усаживаются по кругу.

Ход собрания

Пока все рассаживаются, звучит песня «О дружбе» («Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались...»).

I. Вступительное слово

«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались». Как здорово, что все мы опять собрались вместе — мамы и папы, девочки и мальчики.

Тема нашего разговора сегодня - дружба. Она не случайна. Совсем скоро вы окончите 9-й класс и будете выбирать свою дорогу. Нам придется расставаться. Каким будет оно - наше расставание? Легким или трудным? Радостным или тягостным? Трудно ли вам будет покинуть школу, учителей и своих школьных друзей? Вот об этом наш сегодняшний разговор...

А что значит слово «дружба»? (Ребята приводят свои объяснения.) Затем классный руководитель предлагает вспомнить пословицы и поговорки о дружбе.

II. Выставка сочинений «Мой друг» или конкурс рассказов учащихся «История нашей дружбы»

В классе проводится конкурс сочинений и рассказов о дружбе ребят. Все работы ребят оформляются в большую книгу под названием «Невыдуманные истории о дружбе». Эта книга издается, и на встрече все ребята, написавшие свои работы, получают эту книгу в подарок.

III. Конкурс пословиц и поговорок о дружбе

К собранию ребята готовят пословицы и поговорки о дружбе. Они ищут их в словарях, книгах. Собранные материалы останутся школе как методическое пособие для работы учителя.

IV. Презентация коллажа

Ребята готовят фотоколлаж, рассказывающий о друзьях родителей, о друзьях семьи.

V. Беседа с учащимися

1. А что объединяет все пословицы и поговорки о дружбе? (Ребята отвечают: умение быть нужным, полезным, бескорыстным и т. д.) Звучит песня В. Высоцкого из кинофильма «Вертикаль».

2. Кого можно называть своим другом? (Дети приводят аргументы и зачитывают свои сочинения о друзьях.)

(Классный руководитель продолжает выступление и зачитывает мнения ребят о дружбе (по материалам анкетирования).)

3. А у вашей семьи, ваших родителей много друзей? (Ребята отвечают на поставленный вопрос и делают это с помощью своих коллажей.)

4. Почему народная мудрость гласит: «Друг познается в беде, лучший друг — в радости»? (Мнение высказывают дети и родители. Приводят примеры из жизни.)

VI. Рассказ притчи

Классный руководитель рассказывает ребятам и родителям притчу и просит в ее подтверждение привести пословицу, которая достаточно часто употребляется в речи.

Давным-давно жил в горах богатый человек. Имел он огромную отару овец и столько же друзей.

Однажды к нему в дом пришла беда. В его овчарню ночью проникли воры и угнали всех овец. Когда наутро хозяин пришел в овчарню, чтобы выгнать свое стадо на выпас, ни одной овцы там не оказалось. Хозяин овчарни тяжело вздохнул и заплакал. Весь его многолетний труд был напрасен, а семья в одну ночь стала нищей.

Вскоре вся округа знала о том, какая беда приключилась с этим человеком. Прошел еще один день, и на заре хозяин овчарни увидел облачко пыли на дороге. Оно все увеличивалось и увеличивалось. Вскоре он смог разглядеть в облаке пыли людей. Это были его друзья. Каждый из его друзей шел не с пустыми руками, а вел за собой маленькое стадо овец. Когда они все вошли к хозяину овчарни во двор, он понял, что друзья пришли ему помочь. С тех пор его стадо стало в несколько раз больше прежнего. Каждый раз по утрам,

когда этот человек шел выгонять свое стадо, он вспоминал глаза своих друзей, которые спасли жизнь его семьи.

VII. Вопросы классу и родителям

1. О какой пословице шла речь в начале притчи?
2. Можете ли вы привести примеры подобного рода для того, чтобы подтвердить, что в жизни нередко происходит именно так?
3. От чего может погибнуть дружба? (Ребята работают в группах, предлагают ситуации, которые повлияли на их дружеские отношения, отвечают на поставленный вопрос и приводят свои аргументы.)
4. Как сберечь дружбу? (Родители и дети совместно вырабатывают правила сохранения дружбы и записывают их на заранее приготовленный большой свиток.)

VIII. Вручение сувениров друзьям

IX. Песни у костра о дружбе взрослых и детей

X. Подведение итогов

Приложение

Анкетирование учащихся (1)

1. Есть ли у тебя друзья?
2. Кого ты считаешь своим лучшим другом?
3. Почему ты считаешь этого человека своим лучшим другом?
4. Знают ли твои родители, кто твой лучший друг?
5. Знакомы ли они с ним?
6. Бывает ли твой друг у тебя дома?
7. Как часто вы с ним видитесь?
8. Как относятся твои родители к вашим встречам?
9. Есть ли хорошие друзья у твоих родителей?
10. Знаком ли ты с ними?
11. Какое мнение у тебя о них?

Анкетирование учащихся (2)

Продолжи предложение:

Друг — это тот, кто _____.

Лучший друг — это тот, кто _____.

Я переживаю, когда мой друг _____.

Я радуюсь, когда мой друг _____.

Мне приятно, когда мой друг _____.

Мне неприятно, когда мой друг _____.

Мне хотелось бы, чтобы мой друг _____.

Мне не хотелось бы, чтобы мой друг _____.

Когда я вырасту, я хочу, чтобы мой друг _____.

Когда я вырасту, я не хочу, чтобы мой друг _____.

Анкетирование родителей (1)

1. Знаете ли вы друзей своего сына или дочери?
2. Как давно они дружат?
3. Довольны ли вы этой дружбой?

4. Считаете ли вы эту дружбу равноправной?
5. Бывает ли друг вашего ребенка у вас дома?
6. Как вы к этому относитесь?
7. Знаком ли ваш ребенок с вашими друзьями?
8. Как он к ним относится?
9. Что бы вы хотели изменить в общении ребенка с его друзьями?

Анкетирование родителей (2)

Продолжите предложения:

Мы знаем, что друзья нашего ребенка — это _____.

Если друзья нашего ребенка приходят к нам в дом, то _____.

Если наш ребенок отпрашивается на встречу с друзьями, то мы _____.

Если наш ребенок приглашает своего друга с нами провести время, то мы _____.

Если нам не нравится друг нашего ребенка, то мы _____.

Конспект родительского собрания для родителей учащихся на тему «Агрессия, ее причины и последствия»

Промедление может обернуться чем угодно, ибо время приносит с собой как зло, так и добро, как добро, так и зло.

Никколо Макиавелли

Задачи: обсудить с родителями причины агрессивности и ее влияния на взаимодействие подростка с окружающими людьми; формировать у родителей культуру понимания проблемы агрессии, возможных путей ее преодоления.

Форма проведения: разговор по душам.

Вопросы для обсуждения: причины проявления агрессии; родительская власть, ее виды и способы влияния на личность подростка; возможные способы преодоления агрессивности.

Подготовительная работа: анкетирование детей и родителей (см. приложение); классный час «10 моих Я»; сочинение учащихся «Со мною что-то происходит...»; анализ исследований психологической службы школы по проблеме детской агрессивности (по классу); полезная информация (см. приложение).

Ход собрания

I. Вступительное слово

Уважаемые папы и мамы!

Сегодняшнюю встречу мне хотелось бы начать с разговора о проблеме агрессии. Этот разговор не случаен. Сегодня мы сталкиваемся с разгулом агрессии не только в обществе, но и наблюдаем пропаганду агрессии и насилия с экранов телевизоров, дисплеев компьютеров. Возраст проявления агрессии явно помолодел. Ее проявляют не только подростки и взрослые, как принято считать. Агрессию проявляют даже малыши. Как бороться с

проявлением детской агрессии? На эти и другие вопросы мы попытаемся сегодня ответить.

II. Обсуждение анкет учащихся

Анализ анкет показывает, что чаще всего причиной агрессии отрочества является желание подражать поведению взрослых и кумиров. Кроме этого, подростки усваивают навыки социального поведения близких и авторитетных им людей.

Если в своей семье подросток сталкивается с хамством и грубостью взрослых, если родители утвердили такое поведение как эталон общения в семье, то ребенок другим просто не может быть.

Если родители постоянно демонстрируют плохие качества своего ребенка, особенно перед чужими людьми, то ребенку как бы уже нечего терять, порог стыдливости и ответственности преодолен, и можно продолжать делать плохо.

Если проанализировать причины проявления негативных эмоций и чувств детей, то они в первую очередь связаны с семьей.

Постоянные ссоры родителей, физическое насилие родителей по отношению друг к другу, грубость ежедневного общения, унижение, сарказм и ирония, желание постоянно видеть друг в друге плохое и подчеркивать это — ежедневная школа агрессии, в которой ребенок формируется и получает уроки мастерства агрессии.

Одним из главных условий предотвращения агрессивного поведения детей является требовательность родителей по отношению к себе и по отношению к собственному ребенку. Требовательный по отношению к себе родитель никогда не будет ждать от своего ребенка то, что им самим в ребенке не заложено. В первую очередь, требовательный к себе родитель способен анализировать методы своего воспитания и корректировать их с учетом складывающейся ситуации.

Однако родители должны помнить, что требовательность — это не тирания. Тирания порождает тиранию. Требовательность должна быть разумной и доброжелательной. Очень часто детская агрессивность связана именно с тем, что родители проявляют ничем не обоснованные и бессмысленные требования, абсолютно не проявляя при этом дружелюбия и поддержки. Не следует уступать капризам и делать поблажки без нужды, но и не нужно издеваться над ребенком и необдуманно его наказывать.

Иногда родители сами создают ситуации, которые впоследствии станут поводом к проявлению агрессивности. К примеру: «Сегодня «легкие» уроки, можно в школу не идти, я напишу записку учительнице, что тебе плохо». Не надо удивляться родителям этого ребенка, если через пару лет он сам напишет записку учителю и распишется за отца или мать или будет требовать от родителей повторения подобных поступков.

Требовательность по отношению к ребенку должна быть разумной. Проявляя требовательность, необходимо считаться с обстоятельствами, с физическим и душевным состоянием ребенка.

Требовательность оправдана тогда, когда перед ребенком выдвигаются посильные задачи и оказывается помощь в их решении. Даже самое справедливое и несложное требование, если оно не объяснено и выражено в деспотичной форме, вызовет сопротивление любого ребенка, в том числе и самого покладистого. Разница только в том, что покладистый ребенок будет выражать протест скрыто, а ребенок не очень покладистый — открыто. Требовать что-либо от детей надо в спокойной и доброжелательной форме, объясняя целесообразность требований. В своих методах воспитания, в требовательности к ребенку родители должны быть последовательны и едины. Как только в семье поселяются тайны друг от друга, уходит доверие родителей ДРУГ другу в воспитании ребенка, это дает возможность ему лавировать между родителями, шантажировать их, врать им.

Если ребенку удастся так поступать длительное время, а затем наступает запрет, это приводит к проявлению детской агрессивности.

III. Анализ сочинений учащихся по теме собрания

Учащиеся заранее пишут сочинения по предложенной классным руководителем теме. Классный руководитель предлагает учащимся эпитафию сочинения и поясняет задачу написания сочинения-размышления.

Со мною что-то происходит,
Ко мне мой старый друг не ходит.
Приходят в праздной суете
Разнообразные не те...

Иногда с людьми происходят странные вещи. То, что очень нравилось, перестает нравиться, с кем дружил, с тем рассорился, кого очень любишь — обидел. Люди задают себе вопрос: «Почему я совершаю такие поступки и кто виноват в том, что я их совершаю?» Попробуем ответить себе, написав небольшое сочинение-размышление на заданную тему.

Диагностика детской агрессивности. Используя различные диагностические методики, психологическая служба изучает причины детской агрессии. В ее задачу входит выявление скрытой и открытой агрессии среди учащихся и подготовка нужной информации для родителей.

IV. Памятки для родителей (см. приложение)

V. Подведение итогов

Родители обмениваются мнениями об услышанном в ходе собрания.

Приложение

Анкета для родителей (1)

1. Изменилось ли поведение вашего ребенка в последнее время?
2. Бывает ли ваш ребенок агрессивным и грубым?
3. Против кого он проявляет агрессию?
4. Какими средствами вы стараетесь преодолеть агрессию своего ребенка?
5. Находите ли вы понимание у всех членов семьи?
6. Считаете ли вы необходимостью поднимать эту тему на родительском собрании?

Анкета для родителей (2)

Родителям предлагаются 10 качеств характера. Необходимо отметить те качества, которые у ребенка наиболее выражены, и проранжировать их по степени выраженности в поведении ребенка.

По моим наблюдениям, в характере моего ребенка чаще всего проявляются:

- Доброта.
- Безразличие.
- Сочувствие.
- Упрямство.
- Покладистость.
- Агрессивность.
- Терпение.
- Нетерпимость.
- Сопереживание.
- Эгоизм.

Затем родители перечисляют те качества характера своего ребенка, которые наиболее ярко выражены.

Анкета для учащихся

Чаще всего я радуюсь, когда _____.

Чаще всего я смеюсь, когда _____.

Чаще всего у меня хорошее настроение, когда _____.

Чаще всего я плачу, когда _____.

Чаще всего я злюсь, когда _____.

Чаще всего я обижаюсь, когда _____.

Мне хорошо, когда меня _____.

Мне плохо, когда меня _____.

Тест для учащихся

Перед вами 10 выражений, которые характеризуют человека. Выпишите те качества, которые, по вашему мнению, можно отнести к вам. Их должно быть не менее пяти.

Я — добрый.

Я — безразличный;

Я — злой.

Я — хороший друг;

Я — терпеливый.

Я — умный;

Я — нетерпеливый.

Я — помощник;

Я — упрямый.

Я — обидчивый.

Во время классного часа ребята обсуждают проблему собственного поведения в различных жизненных ситуациях, объясняя свое к ним отношение.

Ребята работают в группах и парах, анализируя 10 черт своего характера, которые, по их мнению, являются в их характере преобладающими.

Полезная информация для родителей

Практически в каждом классе есть задиристые и драчливые дети, которые постоянно нападают на одноклассников, оскорбляют и обманывают их. Это агрессивные ребята, но причина такого поведения кроется не только в них

самих. Ведь агрессия — это отражение внутренних проблем ребенка, которые возникают чаще всего из-за жестокости и безучастия взрослых. С такими детьми нужно работать и родителям, и учителям, и психологам. Что могут сделать взрослые для таких детей, чем они могут им помочь?

1. Обучать агрессивных детей выражать свой гнев другими, более приемлемыми способами.

2. Обучать таких ребят умению владеть собой и развивать в них способность контролировать себя в разных ситуациях, провоцирующих агрессию.

3. Формировать в агрессивных детях способность к доверию, сочувствию, учить их сопереживать другим людям.

Памятка для родителей. Предупреждение детской агрессивности

1. Постарайтесь сохранить в своей семье атмосферу открытости и доверия.

2. Не давайте своему ребенку несбыточных обещаний, не вселяйте в его душу несбыточных надежд.

3. Не ставьте своему ребенку каких бы то ни было условий.

4. Будьте тактичны в проявлении мер воздействия на ребенка.

5. Не наказывайте своего ребенка за то, что позволяете делать себе.

6. Не изменяйте своим требованиям по отношению к ребенку в угоду чему-либо.

7. Не шантажируйте ребенка своими отношениями друг с другом.

8. Не бойтесь поделиться с ребенком своими чувствами и слабостями.

9. Не ставьте свои отношения с собственным ребенком в зависимость от его учебных успехов.

10. Помните, что ребенок — это воплощенная возможность! Воспользуйтесь ею так, чтобы она была реализована в полной мере!

Памятка для родителей

Уважаемые папы и мамы!

Внимательно прочтите эту памятку! Для этого вооружитесь карандашом и вычеркните те пункты, которые воспитательной системы вашей семьи не касаются. Мысленно представьте лицо своего ребенка, будьте честны перед ним и перед собой!

После анализа подумайте над тем, что можно еще изменить. Агрессивность ребенка проявляется, если:

— ребенка бьют;

— над ребенком издеваются;

— над ребенком зло шутят;

— ребенка заставляют испытывать чувство незаслуженного стыда;

— родители заведомо лгут;

— родители пьют и устраивают дебоши;

— родители воспитывают ребенка двойной моралью;

— родители нетребовательны и неавторитетны для своего ребенка;

— родители не умеют любить одинаково своих детей;

— родители ребенку не доверяют;

- родители настраивают ребенка друг против друга;
- родители не общаются со своим ребенком;
- вход в дом закрыт для друзей ребенка;
- родители проявляют по отношению к ребенку мелочную опеку и заботу;
- родители живут своей жизнью, и в этой жизни нет места их ребенку;
- ребенок чувствует, что его не любят.

Для преодоления детской агрессии в своем педагогическом арсенале родители должны иметь:

- внимание;
- сочувствие;
- сопереживание;
- терпение;
- требовательность;
- честность;
- откровенность;
- понимание;
- чувство юмора;
- ответственность;
- такт;
- открытость;
- обязательность;
- доброту;
- ласку;
- заботу;
- доверие;
- сердечность;
- дружелюбие;
- умение удивляться;
- надежду;
- любовь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Владиславский В. Все начинается с детства. - Мн., 1989.
2. Директору школы о сотрудничестве с родителями / Под ред. д.п.н., проф. А.С. Роботова, к.п.н. И.А. Хоменко, к.п.н., доц. И.Г. Шапошникова. - М.: Сентябрь, 2001, 176с.
3. Жутикова Н.В. Популярная психология для родителей. - М., 1988.
4. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М., 1999.
5. Макаренко А.С. Книга для родителей: Лекции о воспитании // Соч. Т. IV.
6. Мудрость воспитания: Кн. для родителей. - М., 2009.
7. Сенько В.Г. Учителя и родители. - Мн., 1988. - С. 77-107.
8. Соловейчик С. Педагогика для всех. - М., 1989.
9. Фромм Аллан. Азбука для родителей, - Л., 2011.
10. Шуман С.П. Родительские тревоги. М., 2009.