



**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫМСКИЙ РАЙОН**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИКАЗ**

от 16.10.2024

город Крымск

№ 1108-ед

Об утверждении порядка проведения муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель - дефектолог Краснодарского края» в 2024 году

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Крымский район от 9 октября 2024 года № 1069-од «Об организации и проведении муниципального этапа краевых профессиональных конкурсов в 2024 году» и в целях выявления и поддержки эффективно работающих педагогов, повышения престижа труда работника общеобразовательных организаций, выявления и распространения инновационных идей, активизации творческого потенциала педагогов **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить порядок проведения муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель - дефектолог Краснодарского края» (далее – Конкурс) (приложение).

2. Директору Муниципального казенного учреждения Центр оценки качества образования муниципального образования Крымский район (далее - МКУ ЦОКО) Хвостиковой Е.А. организовать и провести муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Учитель - дефектолог Краснодарского края» с 19 по 22 ноября 2024 года.

3. Руководителям общеобразовательных организаций в срок до 9 ноября 2024 года предоставить пакет конкурсных материалов на участие педагогических работников в Конкурсе.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на Т.С. Королеву, заместителя начальника управления образования администрации муниципального образования Крымский район.

5. Приказ вступает в силу со дня подписания.

Исполняющий обязанности
начальника управления



В.Н. Аблаева

Приложение к приказу
управления образования
от 16.10.24 № 1108-ег

ПОРЯДОК

проведения муниципального этапа краевого профессионального конкурса
«Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2024 году

1. Общие положения

Муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Учитель дефектолог Краснодарского края» (далее – Конкурс) проводится управлением образования администрации муниципального образования Крымский район, МКУ ЦОКО, Крымской районной организацией Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерацией.

Порядок определяет требования к оформлению и предоставлению конкурсных материалов, проведение конкурсных мероприятий, формированию состава жюри, процедуре определения лауреатов, призеров и победителя участников муниципального этапа краевого профессионального конкурса

2. Требования к оформлению и предоставлению конкурсных материалов

Для участия в конкурсе образовательная организация официальным письмом направляет в оргкомитет муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель дефектолог Краснодарского края» следующие документы:

- представление по форме (приложение № 1 к настоящему порядку);
- информационную карту участника конкурса (приложение № 2 к настоящему порядку);
- заявление участника конкурса по образцу (приложение № 3 к настоящему порядку);
- диск/флэшку, на котором размещены: заполненная информационная карта, портретная и подборка жанровых фотографий (3 шт.) размером не менее 1 Мб.

Прием пакета материалов осуществляется до 9 ноября 2024 года в МКУ ЦОКО по адресу: г. Крымск, ул. Коммунистическая, 28.

3. Конкурсные мероприятия

Конкурс проводится по двум номинациям: «Лучший учитель-дефектолог Краснодарского края» и «Лучший молодой учитель-дефектолог Краснодарского края».

Конкурс проводится в два этапа: первый этап Конкурса проводится в заочном формате, второй этап Конкурса проводится в очном формате.

Первый этап состоит из двух конкурсных испытаний: «Профессиональное портфолио», «Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока и технологическая карта урока/занятия».

Конкурсное испытание «Профессиональное портфолио» формируется участником Конкурса в соответствии с приложением 5 к настоящему порядку.

Конкурсное испытание «Видеоролик группового/под группового занятия/фрагмента урока и технологическая карта урока/занятия», должен соответствовать тематике Конкурса.

Требования к видеоролику:

формат видео: АУТ, МРЕС, МКУ, У/МУ, ЕГ.У, ЕаЙНО и др.;

минимальное разрешение видеоролика - 1280x720; 16:9;

продолжительность видеоролика - от 10 до 15 минут.

Видеоролик должен включать информационную заставку с фотографией участника Конкурса, полным наименованием организации, которую он представляет, наименование образовательной организации;

использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов - на усмотрение участника Конкурса;

содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут);

фрагмент группового/подгруппового занятия/фрагмент урока участника Конкурса (не более 12 мин.);

фрагмент группового/подгруппового занятия/ фрагмент урока участника Конкурса не могут состоять из фотографий и слайдов презентации;

на Конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей

Конкурсант должен разработать конспект (технологическую карту) урока, образовательного или коррекционного занятия, воспитательного мероприятия с обоснованием его темы, цели, задач, содержания, используемых методов и средств специальной педагогики.

По итогам первого этапа определяется по **6 участников** в каждой номинации, набравших наибольшее количество баллов. Они допускаются к участию во втором этапе. После первого этапа набранные баллы обнуляются.

Первый тур второго этапа состоит из двух конкурсных испытаний: «Мастер-класс» и «Кейс-метод».

Конкурсное испытание «Мастер-класс» проводится индивидуально каждым участником Конкурса по выбранной им теме с привлечением в качестве помощников коллег-ассистентов (при необходимости).

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация образовательных коррекционно-развивающих технологий (методы, эффективные приемы).

Регламент: выступление участника Конкурса - до 15 мин., вопросы членов жюри и ответы участника Конкурса - до 5 мин.

Оценивание конкурсного испытания проводится членами жюри Конкурса

Конкурсное испытание «Кейс-метод» проводится с участием членов жюри и всех участников Конкурса. Регламент - не более 30 минут.

Модельные профессиональные задачи (кейсы) включают нестандартные и проблемные ситуации обучения лиц с ОВЗ (диагностика, психолого-педагогическая (реабилитация, сопровождение образовательных отношений).

Участники, набравшие наибольшее количество баллов по результатам оценивания выполнения конкурсных заданий первого тура второго этапа объявляются лауреатами и становятся участниками второго тура второго этапа Конкурса (по 3 человека в каждой номинации). Результаты, набранные лауреатами в предыдущих конкурсных заданиях, обнуляются.

Второй тур второго этапа состоит из одного конкурсного испытания «Открытый урок/занятие».

Конкурсное испытание «Открытый урок/занятие» предполагает проведение конкурсантом открытого коррекционного занятия, урока или воспитательного мероприятия (по выбору конкурсанта). В конкурсном испытании «Открытый урок/занятие» участники Конкурса должны проявить свой профессиональный потенциал в условиях организации и проведения учебного (коррекционного или воспитательного) занятия, отражающего уровень его практических умений и навыков работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, владение современными коррекционно-образовательными коррекционно-развивающими технологиями.

Формат конкурсного испытания: проведение коррекционного, учебного (образовательного) или воспитательного занятия. Регламент: проведение занятия — до 30 минут (в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся), самоанализ урока и вопросы жюри - 10 минут

Темы занятий должны соответствовать календарно-тематическому планированию и содержанию реализуемой образовательной программы в конкретном классе (группе) образовательной организации, на базе которой проводится Конкурс.

Оценка выполнения всех конкурсных испытаний осуществляется по критериям, согласно приложениям 6 - 7.

Последовательность участников Конкурса при выполнении конкурсных заданий определяется жеребьевкой.

4. Жюри и счетная комиссия Конкурса

Жюри конкурса формируется из специалистов управления образования, МКУ ЦОКО, руководящих и педагогических работников, осуществляющих педагогическую и (или) научно-практическую работу в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательных организаций дополнительного образования, победителей и призеров конкурсов предыдущих лет, представителей общественных организаций, детской и родительской общественности.

Жюри оценивает выполнение конкурсных мероприятий в баллах в соответствии с критериями, установленными данным порядком. По каждому конкурсному мероприятию члены жюри заполняют оценочные ведомости и передают их в счетную комиссию. Итоги конкурса оформляются приказом управления образования.

Члены жюри обязаны соблюдать настоящее положение, регламент работы, голосовать индивидуально, не пропускать заседания жюри.

5. Награждение участников Конкурса

Победителем (2 человека) Конкурса объявляется участник из числа педагогов, набравший наибольшее количество баллов по итогам второго этапа Конкурса.

Призером (2 человека) Конкурса объявляется участник из числа педагогов, набравший количество баллов ниже победителя по итогам второго этапа Конкурса.

Лауреатом (2 человека) объявляется участник из числа педагогов, набравший количество баллов ниже призера второго этапа Конкурса.

Участники, призеры и лауреаты награждаются грамотами, подарками и букетами живых цветов.

Победитель награждается грамотой, букетом живых цветов, подарком и статуэткой победителя Конкурса.

Директор МКУ ЦОКО



Е.А. Хвостикова

Приложение № 1 к Порядку
проведения муниципального этапа
краевого профессионального
конкурса «Учитель-дефектолог
Краснодарского края» в 2024 году

В оргкомитет муниципального
этапа краевого профессионального
конкурса «Учитель-дефектолог
Краснодарского края» в 2024 году

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

(наименование ОО)
выдвигает _____
(фамилия, имя, отчество участника конкурса)

(занимаемая должность и место работы участника конкурса)

на участие в муниципальном этапе краевого профессионального конкурса
«Учитель-дефектолог Краснодарского края».

Руководитель ОО _____
(подпись) _____
(фамилия, имя, отчество)

М. П.

Председатель первичной
профсоюзной организации ОО _____

(подпись)

(фамилия, имя, отчество)

М. П.

Приложение № 2 к Порядку
проведения муниципального этапа
краевого профессионального
конкурса «Учитель-дефектолог
Краснодарского края» в 2024 году

В оргкомитет муниципального этапа
краевого профессионального
конкурса «Учитель-дефектолог
Краснодарского края» в 2024 году

(Фамилия, И. О. в родительном падеже)

учителя _____
(наименование учебного предмета)

(наименование образовательного учреждения)

заявление.

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в муниципальном этапе краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края» и внесение сведений, указанных в информационной карте участника конкурса, представленной

(наименование муниципального органа управления образованием)

в базу данных об участниках конкурса и использование, за исключением раздела 7 («Контакты»), в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

« ____ » _____ 20 ____ г. _____

Приложение № 3 к Порядку
проведения муниципального
этапа краевого
профессионального конкурса
«Учитель дефектолог
Краснодарского края»

В оргкомитет муниципального
этапа краевого
профессионального конкурса
«Учитель дефектолог
Краснодарского края»

	Информационная карта участника муниципального этапа конкурса «Учитель дефектолог Краснодарского края» — (фамилия) — (имя, отчество)
--	--

• Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Название и год окончания учреждения профессионального образования и год окончания	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т. П.; места и сроки их получения)	
Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	

Ученая степень/и ученое знание (при наличии)	
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	
3. Работа	
Место работы (наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы/ проводимые занятия	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке) включая дату установления квалификационной категории	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
Послужной список (места и сроки работы за последние 3 года)	
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) (при наличии на момент Конкурса)	
4. Семья	
Семейное положение (фамилия, имя, отчество и профессия супруга)	
Дети (имена и возраст)	
5. Досуг	
Хобби	
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
6. Контакты	

Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон с междугородним кодом	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес школьного сайта в сети «Интернет»	
8. Дополнительная информация об участнике Конкурса	
Ваше профессиональное кредо/девиз	
Почему Вам нравится ваша профессия?	
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах	
8. Приложения	
Сведения для проведения открытого урока (класс, предмет, перечень необходимого оборудования)	
Подборка цветных фотографий в электронном виде: 1. Портретная – 1 шт.; 2. Жанровая (с учебного занятия, внеклассного мероприятия, педагогического совещания и т. п.) – 5 шт.	Представляется в формате <i>JPEG</i> («*.jpg») с разрешением не менее 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю: _____ (_____)

(подпись)

(фамилия, имя, отчество участника)

«___» _____ 20__ г.

Приложение № 4 к Порядку
проведения муниципального
этапа краевого
профессионального конкурса
«Учитель-дефектолог
Краснодарского края» в 2024 году

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
Участника муниципального этапа краевого
профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского
края» в 2024 году

(ФИО участника)	
1. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
2. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, — информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование	
Взаимодействие участника Конкурса с	

коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) лого пункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
3. Публикации участника Конкурса	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ)
Авторские методики организации работы участника Конкурса по с обучающимися с ОВЗ	Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы – благодарственные письма, сертификаты (при наличии))
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя (при наличии))	Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенных в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа с указанием в ней Ф.И.О. участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/ преподавателя
4. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ	

и проектов (с указанием статуса участия) описание полученных результатов, подтверждающие документы)	
5. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статуса)	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	
6. Дополнительные материалы	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалам (или блог, страница в профессионально сетевом сообществе, социальных сетях)	

Правильность сведений, представленных в профессиональном
портфолио, подтверждаю:

(подпись)
участника)

(фамилия, имя, отчество

_____ 2024 год

Приложение № 5 к Порядку проведения муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2024 году

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПЕРВОГО ТУРА

Критерии оценивания конкурсного испытания: «Профессиональное портфолио»

Критерии		Показатель	Баллы
Общие сведения	Актуальность представленных сведений	Портфолио соответствует тематике Конкурса	1- Портфолио не соответствует тематике конкурса; 2- Портфолио соответствует тематике конкурса, заполнено полностью; 3 - Портфолио соответствует тематике конкурса, заполнено полностью в соответствии с требованиями к Портфолио
Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в	Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с которыми непосредственно работает или работал ранее	Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает или работал ранее участник Конкурса	1 – Участник непосредственно работал и (или) работал ранее только с 1 категорией обучающихся с ОВЗ; 2- Участник непосредственно работает и

которой работает участник Конкурса	участник Конкурса		(или) работал ранее с 2-4 категориями обучающихся с ОВЗ; 3 – Участник имеет профессиональн ый опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, с нарушениями интеллекта, с комплексными нарушениями развития)
		Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которыми работает участник Конкурса	1 – Участник имеет профессиональн ый опыт оказания коррекционно- развивающей, психолого- педагогической помощи обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии (категория и группы обучающихся; обучающиеся с речевыми нарушениями, ЗПР, слабовидящие и

		слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные обучающиеся с сохранным интеллектом/опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет 2 – Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категория и группы обучающихся – глухие, слепые, с НОДА, РАС с сохранным интеллектом/опыт работы в инклюзии не менее 2 лет; 3 – Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-
--	--	--

			педагогической помощи обучающимся детям с нарушением интеллекта и/или ТМНР/ опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет.
	Участие Конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает	1 – Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса;) вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов/групп, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только с обучающимися класса/классов/групп, в которых непосредственно работает конкурсант;

		2 – Участник взаимодействует с другими объектами образовательных отношений только по вопросам разработки и реализации, адаптированных и дополнительных программ, адресованных обучающимся класса/классов/групп, в которых непосредственно работает конкурсант; 3 –Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития без барьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов (локальных актов), материалов.
--	--	--

			Электронных ресурсов организации и т.п.
		Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	1 – Участник не включен в межведомственное и сетевое взаимодействие; 2 - Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителям и других образовательных организаций и ПМПК, общественных организаций;
Публикации и публичные выступления участника Конкурса	Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)	Количество публикаций (оценивается только публикации за последние 5 лет, на которых присланы подтверждающие документы)	1 – У участника отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью; 2 – Участник является автором 1-2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ инвалидностью; 3 - Участник

			является автором 3 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК.
		Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса	0 — Публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования; 1 — Публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса; 2 — Публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса; 3 – Публикации соответствуют действующему

		федеральному законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно.
	Актуальность и новизна опубликованных материалов	0 — Опубликованные материалы являются плагиатом; 1 — Публикации не содержат новых данных, оригинальных научных или практических решений, выводов, суждений, не актуальны, описывают устаревший и (или) широко опубликованный опыт; 2 — Публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем; 3 — Публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки

			проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные, оригинальные научные и/или практические решения, выводы, суждения
	Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях), проведенных участником	Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года)	0 – Участник не проводил мероприятия; 1 – Участник провел 1-2 мероприятия; 2 – Участник более 2 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций субъекта РФ или иных субъектов РФ.
		Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя	0 – Участник не принял участия в мероприятиях; 1 – Участник провел/принял в 1-2 мероприятиях; 2 – Участник провел /принял участие в 3 и более 2 мероприятиях
Иное	Наличие персонального Интернет-	Информационно насыщенный Интернет-ресурс, наполненный	• - Ресурс отсутствует

	ресурса участника Конкурса	методическими материалами, методическими разработками, образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы) разнообразие содержания, тематическая организованность информации, научная корректность, методическая грамотность	• - Содержание ресурса не соответствует тематике Конкурса • - Содержание ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется; • - Содержание ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется;
	Особенности представления материалов	Культура представления материала	0 — Представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок; 1 — Представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок

			(допустимы незначительные неточности, опечатки – не более 3-х); 2 - Представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства.
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание			34

**Критерии оценивания конкурсного испытания:
«Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока
и технологическая карта урока**

Критерии	Показатель	Баллы
Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным требованиям п.3.5. настоящего порядка	0 – Ролик не соответствует формальным требованиям; 1 – Ролик соответствует формальным требованиям;
Содержание видеоролика	Фрагменты урока/занятия должны доносить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия участника Конкурса	0 - Содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам; 1- Содержание видеоролика соответствует заявленным целям и

		задачам
	Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практическое направления коррекционно-развивающего обучения)	0 – Отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 1 - Отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся;
Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	Применение коррекционно-развивающих методик, приемов	0 – Применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 1 - Применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.
	Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся	0 – Материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся; 1 - Материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных

		возможностей и состояния здоровья обучающихся.
	Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 – Технические средства не используются; 1 – При проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства; 2 – При проведения занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства.
	Использование дидактических средств обучения, психофизическим возможностям обучающихся	0 – При проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства: 1- При проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства (ограничен выбор средств конкурсантом); 2 - При проведении занятия представлено разнообразие дидактических средств.
Организация взаимодействия на уроке-занятии всех обучающихся	Четкое формулирование инструкций педагогом	0 – Инструкция не формулируется или формулируется недоступно для понимания обучающимися;

		1 – Инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися.
	Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия	0 – Обучающиеся с ОВЗ исключены из занятия; 1 - Обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия; 2 - Обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия.
	Соответствие технологической карты занятия/урока	0 - Технологической карта не соответствует методическим требованиям; 1 - Технологической карта частично соответствует методическим требованиям; 2 - Технологической карта в полной мере соответствует методическим требованиям.
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание		14

Приложение № 6 к Порядку проведения муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2024 году

**Критерии оценивания конкурсного испытания:
«Мастер – класс»**

Критерии	Показатели	Баллы
Коммуникативная культура	Грамотность речи	0 – Речь участника не соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичного выступления; 1 - Речь участника грамотная, соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичного выступления.
	Ход ведения мастер-класса	0 – Мастер-класс не структурирован, отсутствует план; 1 – Мастер-класс имеет четкую структуру и план.
	Владение культурными нормами и традициями, корректность использования понятия аппарата	0 – Речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»); 1 – Речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики,

		используемые понятия соответствует принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии.
	Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры	0 – Недостаточно наглядного материала; 1 – Достаточно, но не соответствует тематике выступления и (или) является малоинформативным, трудно воспринимаемым; 2 – Наглядный материал разнообразен, соответствует тематике, целям и задачам выступления.
Рефлексивна культура	Адекватность оценки о рефлексии проведенного мастер – класса, точность ответов на вопросы	0 – Участник демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них; 1 – Участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, но отвечает неточно, не в полном объеме; 2 - Участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает четко, в полном объеме.
	Критичность	0 - Участник демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания; 1 – Участник демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи (критичен по отношению к себе), но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает

		их как рекомендации к развитию; 2 - Участник демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания.
Актуальность и методическое обоснование	Убедительное и аргументированное методологическое обоснование предполагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации.	0 – Участник не может аргументировать выбор психолого- педагогической методики, подхода, используемые им средства и инструменты не соответствует целям и задачам; 1 – Участник затрудняется ответить в аргументации выбора психолого- педагогической методики или технологии, но стремятся применять соответствующих ей средства для достижения поставленной цели и решения запланированных задач; 2 – Участник свободно владеет аргументацией, демонстрирует понимание возможностей использования конкретной технологии, применяет средства и инструменты обучения в соответствии с поставленными целью и задачами.
	Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	0 – Методы и приемы работы являются устаревшими и (или) несоответствующими цели и задачами; 1 – Методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как

		современным научным представлениями, так и поставленным цели и задачам, но не отличается оригинальностью; 2 – Методы и приемы работы являются актуальными, соответствует как современным научным поставленным цели и задачам, отличаются оригинальностью авторского решения Участника конкурса.
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание:		13