

Протокол № 3

заседания «Школы молодого учителя» образовательных организаций
муниципального образования Крымский район от 26.08.2025г.

«Эффективные стратегии адаптации молодых педагогов в образовательной среде. Учиться самому, чтобы успешно учить других».
Диагностика профессиональных потребностей молодого специалиста.

Место проведения: МБОУ СОШ № 9

Присутствовали: 13 молодых педагогов

Отсутствовали учителя ОО:

Повестка дня.

1. Эффективные стратегии адаптации молодых педагогов в образовательной среде.

Г.Ф. Топалова, руководитель «Школы молодого учителя»

2. Непрерывное образование – ресурс устойчивого развития педагога.

Г.Ф. Топалова, руководитель «Школы молодого учителя»

3. Локальные нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность учителя.

Г.Ф.Топалова, руководитель «Школы молодого учителя»,
учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 9

4. Диагностика профессиональных потребностей молодого специалиста.

Г.Ф.Топалова, руководитель «Школы молодого учителя», учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 9

Рефлексия.

По первому вопросу слушали Г.Ф. Топалову, которая рассказала об основных направлениях мер поддержки молодых учителей в период профессиональной адаптации можно разделить на следующие группы:

- адаптация в профессиональной среде в качестве школьного компонента

- адаптация в профессиональной среде в качестве внешкольного компонента.
Для работы в рамках комплекса мер первой группы оптимальными являются формы наставничества. Молодой специалист получает наставника, который держит во внимании его работу, вводит в курс существующих наиболее продуктивных технологий обучения, оказывает помощь в планировании занятий, выборе форм и методов обучения, помогает осуществить анализ полученных результатов для дальнейшего развития.

В рамках комплекса мер второй группы выделяют такие формы профессиональной адаптации, как специальные адаптационные курсы,

которые предусматривают начало адаптационного процесса еще до прихода молодого специалиста в конкретную образовательную организацию. Курс адаптации является частью программы профессиональной квалификации и проводится после практики студентов в школе. Существует две модели реализации внеклассной программы:

1. Сетевая модель – основана на взаимодействии, общении молодых учителей посредством дискуссий, семинаров для молодых учителей, где молодые и опытные учителя обсуждают проблемы и рассматривают различные способы их решения, а также обмениваются опытом.

2. Модель местного управления – предполагает проведение семинаров, конференций и других мероприятий, организованных муниципальными органами управления образования.

1. Вхождение в работу. На этом этапе эмоциональное напряжение специалиста находится на максимальном уровне. Задачи этого этапа – выявить самые действенные методы обучения в конкретных условиях, выстроить свою учебную работу, научиться решать организационные задачи и вопросы межличностного общения в коллективе и с учениками, оттачивать навыки анализа своей работы, как с позиции педагога, так и с позиции ученика.

2. Развитие в профессии. Эмоциональный накал этого этапа уже не такой высокий, молодой учитель чувствует себя намного спокойнее и увереннее. На этом этапе он ищет самые подходящие ему способы и формы самореализации в профессии, оптимизирует организацию своей работы, апробирует различные методы самоконтроля.

3. Выработка определенного собственного стиля работы. Отличительная черта этого этапа – дальнейшая профессиональная эволюция педагога, оттачивание конкретных качеств личности, необходимых в работе. Действия учителя становятся более уверенными, целенаправленными, он активнее проявляет себя в решении вопросов как тактического, так и стратегического характера.

По второму вопросу слушали Г.Ф. Топалову, которая рассказала о целях непрерывного образования: профессиональной ориентации и повышении квалификации, достижении определенного социального статуса, социализации, общем развитии личности. В ходе диалога с молодыми учителями определили формы непрерывного образования педагога: работа с цифровыми образовательными ресурсами, участие в работе школьных и

районных методических объединений, участие в конкурсах, консультации, мастер – классы, тренинги, деловые игры, самообразование. О ресурсах Института развития образования Краснодарского края (ИРО 23.ru). О работе «Центра непрерывного профессионального педагогического мастерства» ГБОУ ИРО Краснодарского края, ресурсе «Педагогический трек». О разделах на сайте ИРО: «Ассоциация учителей», «Профессиональные конкурсы», «Вебинары по применению электронного обучения и технологий», «Бюджетные курсы повышения квалификации» «Телешкола Кубани», «Конструктор уроков цифровой школы».

По третьему вопросу слушали Г.Ф. Топалову, руководитель «Школы молодого учителя», которая познакомила участников заседания с локальными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность учителя: Уставом ОО, Положениями, коллективным трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка.

По четвертому вопросу провели диагностику профессиональных потребностей молодого специалиста.

Предложения:

1. Использовать формы непрерывного образования педагога в образовательной деятельности.
2. Использовать в работе локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов.
3. Использовать в работе результаты анализа диагностики педагогических затруднений молодых педагогов с целью корректировки плана работы «Школы молодого учителя» и устранения дефицитов молодых педагогов.

Председатель заседания - секретарь:

Г.Ф.Топалова