



**АДМИНИСТРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРЫМСКИЙ РАЙОН  
УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Коммунистическая ул., д.28, город Крымск,  
Краснодарский край, 353380,  
тел. (86131) 2-15-51  
факс (86131) 2-15-51  
e-mail: [uo.krymsk-region@mail.ru](mailto:uo.krymsk-region@mail.ru)  
<http://uo-крымск.рф/>

ОГРН 1022304063957 ИНН 2337016516

29.10.2020 № 2663

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Министру образования, науки  
и молодёжной политики  
Краснодарского края

Е.В. Воробьевой

О результате посещения  
ШНОР куратором

Уважаемая Елена Викторовна!

Управление образования муниципального образования Крымский район сообщает, что куратор Воеводина Е.А., согласно расписанию, 23 октября 2020 года посетила МБОУ СОШ № 9 города Крымска. В ходе общения со школьной командой определила риски, в отношении которых планируется разработать методические рекомендации для адресной поддержки школы и откорректировать рисковый профиль школы. Для реализации поставленной цели решено, совместно со специалистами МКУ Центра оценки качества образования муниципального образования Крымский район и МКУ информационно-методического центра муниципального образования Крымский район, проанализировать работу школьной команды согласно представленным параметрам оценки образовательной среды школы, оказать методическую помощь в формировании откорректированных образовательных маршрутов образовательного процесса, направить педагогов на повышение квалификации.

Направляем таблицу актуальности рисков, указанных в рисковом профиле МБОУ СОШ № 9 (приложение).

Начальник управления

В.В. Колтаевская

Анализ рисков факторов образовательной среды  
Таблица куратора для работы с рискованным профилем школы

№ пп	Параметры оценки образовательной среды школы	Диагностирован в рисковом профиле	Подтверждается/не подтверждается наблюдениями
1	<p><b>Уровень оснащения школы (РПШ п.1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нехватка или плохое состояние учебных материалов</li> <li>• Нехватка компьютеров для учителей</li> <li>• Нехватка компьютеров для обучающихся</li> <li>• Нехватка другого цифрового оборудования (проекторов, копировальных аппаратов, др.)</li> <li>• Плохое качество интернет-соединения/недоступность подключения</li> <li>• Нехватка или плохое состояние помещений школы (выраженные потребности в ремонте помещений)</li> <li>• Низкая оснащенность помещений школы (проблемы с отоплением, освещением, отсутствие необходимого лабораторного оборудования, оборудования кабинетов технологии)</li> <li>• Отсутствие помещений/ возможностей для проведения групповых занятий, мини-конференций, организации межпредметных занятий</li> <li>• Другое (укажите, что)</li> </ul>	Высокий	<p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>Нет</p>
2	<p><b>Кадровые ресурсы школы (РПШ п.2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефицит педагогических сотрудников</li> <li>• Дефицит профильных специалистов (психолога, логопеда, тьютора)</li> <li>• Нехватка других сотрудников (администрации, лаборантов, техников по обслуживанию оборудования, поваров, уборщиц, охраны, плотника и др.)</li> <li>• Другое (укажите, что)</li> </ul>	Средний	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p>
3	<p><b>Профессионализм и компетенции педагогов (РПШ п.3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая предметная подготовка</li> <li>• Низкая методическая подготовка</li> <li>• Низкий уровень компетенций в области индивидуализации учебного</li> </ul>	Высокий	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p>

	<p>процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Низкий уровень применения современных практик и приемов в образовательной деятельности (цифровых технологий, групповых форм работы, методик развития метапредметных компетенций, активных и интерактивных методик и др.)</li> <li>Другое (укажите, что)</li> </ul>		Да
4	<p><b>Специфика контингента обучающихся (РПШ п. 4, 5, 9)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Высокая доля обучающихся из неблагополучных семей</li> <li>Отсутствие поддержки обучающихся с ОВЗ (при наличии обучающихся с ОВЗ: нехватка тьюторов, отсутствие адаптированных программ, отсутствие у учителей достаточной квалификации)</li> <li>Высокая доля детей-мигрантов (или детей, для которых русский язык не является языком повседневного общения) при отсутствии в школе дополнительных занятий для освоения русского языка</li> <li>Другое (укажите, что)</li> </ul>	Средний	Да Нет
		Высокий	Нет
5	<p><b>Атмосфера школьного благополучия (РПШ п. 6, 7, 8)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сниженный уровень учебной мотивации</li> <li>Выраженные проблемы с поведением на уроках/вне уроков</li> <li>Эмоциональное неблагополучие в школе (конфликты между учителями; конфликты между учениками (открытые конфликты или случаи буллинга); конфликты в местах общего пользования, вандализм в школе и др.)</li> <li>Нежелание учителей участвовать в различных формах профессионального развития</li> <li>Дистанцирование родителей, отсутствие поддержки, низкая посещаемость собраний и участие во внеурочной деятельности школы</li> <li>Другое (укажите, что)</li> </ul>	Низкий	Да
		Низкий	Нет
		Высокий	Нет
		Высокий	Да
		Высокий	Да
6	<p><b>Другое</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие/недостаточный уровень внутришкольной системы оценки качества обучения</li> <li>Отсутствие/недостаточный уровень школьной системы поддержки талантливых обучающихся (учебных, спортивных, творческих и иных достижений)</li> <li>Отсутствие/недостаточный уровень внеурочной деятельности</li> </ul>		Да Нет Нет

	• Отсутствие/недостаточный уровень системы ДО		Нет
	• Отсутствие/недостаточный уровень профориентационной работы		Нет
	• Отсутствие/недостаточный уровень методической поддержки		Нет

Начальник управления

В.В. Колтаевская