

## Технологическая карта конструирования урока

Общая часть	Класс
Предмет	
Тема урока	
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	
Предметные	Личностные
<p>Метапредметные</p> <p>Решаемые учебные проблемы</p> <p>Основные понятия, изучаемые на уроке</p> <p>Вид используемых на уроке средств ИКТ</p> <p>Образовательные интернет-ресурсы</p> <p>Организационная структура урока</p> <p><b>1. ЭТАП Актуализация знаний</b></p> <p>Основные задачи учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализация имеющихся знаний, способов действия в новых условиях, формирование умения задавать вопросы;</li> <li>- развитие произвольного внимания и памяти, познавательных интересов и инициативы учащихся;</li> <li>- формирование коммуникативных умений, культуры общения, сотрудничества</li> </ul> <p><b>Деятельность учителя</b></p> <p>Предоставление материала, позволяющего осуществить переход к изучению материала</p> <p>Здесь и везде используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Либо побуждающий диалог</u> – вопросы, на которые возможны разные правильные варианты ответа (развитие творчества).</li> <li><u>Либо подводящий диалог</u> – цепочка вытекающих один из другого вопросов, правильный ответ на каждый из которых запрограммирован в самом вопросе (развитие логики).</li> <li><u>-Что нужно узнать для решения проблемы?</u></li> </ul>	<p><b>Деятельность ученика</b></p> <p>Вспоминают соответствующие учебные задачи, делают содержательные обобщения. Вспоминают, изученный ранее материал (факты, понятия), которые связаны с формулировкой проблемы (в этот момент отрабатывается минимум).</p> <p>Определяют, каких знаний им не хватает, где и как их добыть (открыть).</p>
<b>2. ЭТАП Создание проблемной ситуации</b>	
<p><b>Деятельность учителя</b></p> <p>Создает для учеников проблемную ситуацию – противоречия, порождающего удивление (приемы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предъявляет ученикам (м.б. через задание) одновременно два противоречивых факта, мнения.</li> <li>- задает вопрос (задание), которое выявляет разные мнения учеников класса, сталкивая их!</li> <li>- задает вопрос (задание), которое снабжает житейское, но ошибочное представление учеников, а потом предъявляет противоречащий ему научный факт (сообщением, экспериментом, наглядно).</li> <li>- дает задание выполняемое вообще или при имеющемся уровне знаний и умений.</li> <li>- <i>Какие вы заметили противоречие? Что удивило? Как думали сначала, а как на самом деле? Почему не смогли выполнить задание?</i></li> </ul>	<p><b>Деятельность ученика</b></p> <p>Вступая в диалог с учителем (выполняя задания) выявляют противоречие - проговаривают и осознают его.</p>
<b>3. ЭТАП целенаправленного формирования практической частной познавательной задачи или определение учебной задачи обобщенного типа.</b>	
<p><b>Основные задачи учителя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование рефлексивных умений определять границу между знанием и незнанием;</li> <li>- овладение обобщенными способами приобретения новых знаний: приемами постановки и определения проблемы, формулировки <i>частной познавательной задачи</i>, выделения в задаче известных и новых компонентов;</li> <li>- формирование познавательных мотивов в учебной деятельности: стремления открыть знания, приобрести умения</li> </ul> <p>Предоставляет "конфликтный" материал, создает готовность к предстоящей деятельности.</p> <p><b>Деятельность учителя</b></p>	<p><b>Деятельность ученика</b></p> <p>Проявляют познавательную инициативу. <i>Главное</i> - осознание возникшего интеллектуального затруднения, противоречия, дефицита знаний, формулировка эвристических вопросов, заданий. Осознание цели предстоящей деятельности.</p>
<b>4. ЭТАП планирования</b>	
<p>Основные задачи учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способности анализировать, сравнивать имеющийся учебный материал;</li> <li>- определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи;</li> <li>- воспитание культуры делового общения, положительного общения учеников к мнению одноклассников,</li> <li>- формирование способности каждого ученика к участию в работе в малых группах.</li> </ul> <p><b>Деятельность учителя</b></p> <p>Предоставляет достаточное количество материала, побуждающего к высказыванию предложений о способах изучения данного объекта, предложение учащимся самим составить план.</p>	<p><b>Деятельность ученика</b></p> <p>Работа в группах. Обобщение результатов наблюдения, составление плана предстоящей деятельности, выбор средств, необходимых для открытия "нового" знания.</p>