

Аналитическая справка
по результатам мониторинга профессиональных
потребностей и дефицитов работников образования
муниципального образования Крымский район

Определение уровня метапредметных компетенций педагогов тесно взаимосвязано с оценкой профессиональных потребностей педагогов.

Цель мониторинга: выявление соответствия уровня сформированности профессиональных компетенций педагога требованиям федерального государственного образовательного стандарта и требованиям Профессионального стандарта педагога.

Задачи:

изучить уровень сформированности метапредметных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя;

оказать методическую помощь педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности;

определить возможные пути совершенствования диагностируемых компетенций.

Методы диагностики: анкетирование, самоанализ личностных и профессиональных качеств педагогов.

Мониторинг включал виды компетенций (индикаторы), входящие в состав профессиональной компетентности учителя:

- методическая компетенция, определяющая готовность учителя эффективно решать методические задачи в процессе реализации целей обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся в новых образовательных условиях;

- технологическая компетенция, включающая совокупность технологических знаний учителя и готовность к внедрению различных педагогических технологий и их элементов в реальный процесс обучения с целью повышения его рациональности, управляемости, результативности и эффективности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

- исследовательская компетенция, проявляющаяся в готовности учителя занять активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и себе как ее субъекту с целью переноса смыслового контекста деятельности от функционального к преобразующему;

- проектная компетенция, выражающаяся в способности педагога к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации проектов в различных сферах;

- ИКТ-компетенция, включающая готовность учителя к решению профессиональных задач, эффективному использованию технических и программных средств современных информационных технологий;

- коррекционно-развивающая компетенция, определяющая готовность учителя осуществлять профессиональные функции с учетом включения в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Каждый из индикаторов позволяет оценить определенный аспект, влияющий на процесс сформированности метапредметных компетенций (методической, технологической, исследовательской, проектной, ИКТ, коррекционно-развивающей), их определяет полноту сформированности

метапредметных компетенций.

В мониторинге уровня метапредметных компетенций приняли участие 547 педагога из 34-х общеобразовательных учреждений.

Оценивание уровня сформированности метапредметных компетенций проходило путем заполнения педагогами оценочных листов с 15 вопросами на каждую обозначенную выше компетенцию. Совокупность взаимосвязанных знаний и умений в составе каждой компетенции оценивалась самим педагогом по 4-балльной шкале: от 0 до 3 баллов.

Результаты мониторинга компетенций

Исходя из анализа представленных руководителями общеобразовательных организаций анкет педагогов, профессиональные проблемы педагогов были распределены по областям :

Степень проявления	методическая	технологическая	исследовательская	проектная	ИКТ
Знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно	52%	57,8%	94,2 %	81,3%	86,7 %
Знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно	45,4%	38,9%	3,7%	17,5%	13,1 %
Знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и не полно	2,6%	3,3%	2,1%	1,2%	0,2%
Знание и умение не проявляется, отсутствует	0	0	0	0	0

Анализ результатов мониторинга показал, что:

- коррекционно-развивающая компетенция выраженно проявилась у 477 педагогов (87,1 %), т.е. большинство учителей готовы осуществлять профессиональные функции с учетом включения в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В таблице представлены обобщенные данные результатов мониторинга, которые позволяют выявить тематику выявленных профессиональных дефицитов педагогов для дальнейшего планирования методической работы в районе.

Таким образом анализ мониторинга выявил дефицит в области методической, коррекционно-развивающей и технологической компетенций, что следует учесть образовательным учреждениям в планах методической работы, включить мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение мастерства педагогических работников с учетом их конкретных потребностей. Так как наличие аттестации на квалификационные категории является одним из важнейших показателей эффективности и результативности деятельности учреждений муниципального образования, то методическим службам ОО следует более активно практиковать привлечение высококвалифицированных педагогов для оказания методической помощи другим педагогическим работникам, особенно педагогам тех образовательных организаций, которые на протяжении двух лет показывают низкую аттестационную активность.

Необходимо повысить качество методического сопровождения вопросов аттестации в ОО путем обновления содержания методической работы, а именно:

- формирование перспективного плана методической работы в районе, в ОО на основе мониторинга наличия и срока действия у педагогических работников квалификационных категорий, актуальных результатов профессиональной деятельности педагогов;

- осуществление анализа результатов деятельности методических объединений с целью устранения дефицитов в работе педагогов и выстраивания траектории профессионального

развития;

- формирование методического актива путем привлечения высококвалифицированных педагогов для оказания методической помощи другим педагогическим работникам (использовать в муниципалитете потенциал педагогов, имеющих категорию, особенно высшую);

- выстраивание работы методических объединений на диагностической основе, в ходе которых рассмотреть вопросы планирования работы в соответствии с ФГОС, использования современных образовательных технологий на уроке, формы и методы контроля учебных знаний учащихся и пр.

- ОО использовать формы работы: собеседование с заместителями директора, курирующих учебную работу, с молодыми специалистами и педагогами-наставниками, по результатам собеседования разработать программы работы с молодыми специалистами и с наставниками молодых педагогов, запланировать и определить тематику семинаров и практикумов.

Рекомендации:

- руководителям образовательных организаций, специалистам МКУ ЦОКО, муниципальным тьюторам и руководителям школьных и районных методических объединений учесть результаты оценки профессиональных компетенций педагогов при планировании методической работы на 2025-2026 учебный год, предусмотреть практико-ориентированные мероприятия, направленные на восполнение профессиональных дефицитов.

- при разработке и совершенствовании планов работы с педагогами, актуализировать тематику мероприятий, направленных на развитие системы профессионального роста педагогических работников;

- активизировать работу по методическому и информационному сопровождению, помощи и поддержке в развитии профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательных организаций посредством включения в методические мероприятия выступлений, тренингов, мастер-классов по тематике выявленных в результате мониторинга профессиональных дефицитов педагогов;

- способствовать формированию единого информационно-методического

пространства на основе сетевого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательной среды в т.ч. муниципальных педагогических сообществ;

- вести работу по выявлению, изучению, обобщению и трансляция опыта успешных педагогических практик через районные методические мероприятия и конкурсное движение;

- запланировать проведение методических семинаров для руководителей и педагогов образовательных учреждений с представлением опыта учреждений по выстраиванию работы по развитию методической работы в учреждении.

Директор МКУ ЦОКО



Е.А. Хвостикова