

Информация об анализе причин низких результатов образовательных организаций, предлагаемых целевых показателях в вопросе повышения качества образования и первоочередных мероприятиях ближайшего развития

№ п/п	Школа №	Низкие результаты по	Причины низких результатов	Целевые показатели по повышению качества образования	Первоочередные мероприятия и плановые сроки их исполнения
1	СОШ № 4	Отрицательная динамика ВПР по математике обучающихся 5 классов за 2018 и 2019 учебный год (-2,5)	Недостаточно активная методическая работа школы по вопросам ВПР, как с учителями-предметниками, так и с родителями (законными представителями) обучающихся.	<p>1.Повышение качественных показателей положительной динамики при написании ВПР по математике в 2020 году.</p> <p>2. Повышение качества обученности обучающихся по всем предметам.</p>	<p>1. Проведение разъяснительной работы с учителями-предметниками по вопросам, связанным с особенностями проведения, подготовки и участия в ВПР обучающихся (в течение учебного года)</p> <p>2. Регулярный контроль администрации школы за работой учителей-предметников со слабоуспевающими обучающимися (в течение всего учебного года)</p> <p>3. Работа классных руководителей, направленная на проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся, по вопросам ВПР (осень-зима 2020 г)</p> <p>4. Участие учителей –предметников в методических объединениях, вебинарах, семинарах, посвященных вопросам ВПР (в течении учебного года).</p> <p>5. Методическая работа учителей, направленная на саморазвитие, самоподготовку и совершенствование своего педагогического мастерства (июль-август 2020 г)</p>
2	СОШ № 6	ВПР по русскому языку 6 класс	Слабый навык чтения и работы с текстом, отсутствие орфографической зоркости. Низкий контроль со стороны родителей при подготовке к урокам.	Для повышения уровня обученности и качества знаний на уроках учителям русского языка взять под особый контроль орфографическую, лексическую и синтаксическую работу. Усилить работу с текстом. При планировании работы со слабоуспевающими детьми учитывать результаты ВПР.	Выстроить индивидуальную внеурочную работу с отстающими учениками с привлечением родителей таким образом, чтобы каждый ученик освоил базовый уровень по программе предыдущего года и при этом не допустить отставания по текущей программе. Сентябрь 2020 года.

3	СОШ № 9	<p>ВПР русский язык 2018 г.5-а,5-б,5-в класс</p>	<p>-Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.</p>	<p>повысить успеваемость обучающихся отработав темы, на которые были допущены, восполнить пробелы по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика звуков русского языка;</li> <li>2. Морфемный и морфологический разборы;</li> <li>3. Части речи;</li> <li>4. Грамматическая основа предложения;</li> <li>5. Правописание.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дополнительные занятия с обучающимися с низким уровнем подготовки в течение 2020-2021 учебного года</li> <li>2. Запланировать вопросы и проводить разъяснительную работу с родителями на 2020-2021 уч. год.</li> <li>3. Провести педсовет по вопросам преемственности начальной школы и основного общего образования, рассмотреть вопросы по выявленным пробелам.</li> <li>4. Повысить квалификацию педагогов по теме «Работа со слабоуспевающими обучающимися»;</li> <li>5. В начальных классах активизировать работу по выявлению детей с ОВЗ для определения адекватного маршрута обучения.</li> <li>6. Рассмотреть вышеизложенные вопросы на школьных МО и разработать план работы со слабоуспевающими учащимися.</li> </ol>
		<p>ВПР русский язык 2019 г.6-а,6-б,6-в класс</p>		<p>повысить успеваемость обучающихся, отработав темы, на которые были допущены, восполнить пробелы по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация согласных звуков по мягкости-твердости;</li> <li>2. распознавание изученных частей речи;</li> <li>3. владение познавательным УУД- построение логической цепи рассуждений;</li> <li>4. Умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения;</li> <li>5. Морфемный и морфологический разбор слов</li> </ol>	

		<p>в 6б классе снизился процент «2» (33%-30%), увеличился процент «3» (46%-52%); снизился процент «4» (21%-17%)</p> <p>в 6-в классе – снизился процент «2» (67%-50%), увеличилось количество «3» (29-44%) слабоуспевающий класс ежегодно</p>	<p>повысить успеваемость обучающихся отработав темы, на которые были допущены, восполнить пробелы по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация согласных звуков по мягкости-твердости;</li> <li>2. распознавание изученных частей речи;</li> <li>3. Умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения;</li> <li>4. Морфемный и морфологический разбор слов</li> <li>5. Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм;</li> <li>6. Пунктуация.</li> <li>7. Работа с содержанием текста.</li> </ol>	
	<p>ВПР русский язык 2019 г.5-а,5-б,5-в класс</p>	<p>«2» по школе 26,9%, «3» 52,6%, что выше в сравнении с РФ и районом «4» -17,9 %, «5» -2,6%, что ниже в сравнении с РФ и районом</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правописание проверяемых безударных гласных;</li> <li>2. Ться, тся в глаголах;</li> <li>3. Окончаний разных частей речи;</li> <li>4. знаки препинания в предложениях с однородными членами;</li> <li>5. постановка тире между подлежащим и сказуемым;</li> <li>6. определение типа текста</li> <li>7. Правописание проверяемых безударных гласных;</li> <li>8. Ться, тся в глаголах;</li> <li>9. Окончаний разных частей речи;</li> <li>10. знаки препинания в предложениях с однородными членами;</li> <li>11. постановка тире между подлежащим и сказуемым;</li> <li>12. определение основной мысли текста</li> </ol>	

		<p>ВПр математика. 5а,5б,5в кл. 2018 г</p> <p>ВПр математика 2019 г.6-а,6-б,6-в класс</p>	<p>В 2018 году «2» по школе 45,6%, что выше в сравнении с РФ и районом, «3» -34,2%, «4»-13,9%, что ниже в сравнении с РФ и районом; «5» -6,3%, что ниже РФ, но выше районного</p> <p>«2»-33,3%, «3» -45,8% что выше РФ и района; «4» - 18,1%, «5» -2,8%, что ниже РФ и районных показателей. Сравнивая показатели 2018-19 годов, можно сделать вывод, что количество «2», «5» и «4» у тех же детей в 5-6 классах снизилось, увеличилось количество «3».</p>	<p>повысить успеваемость обучающихся, отработав темы, на которые были допущены, восполнить пробелы по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. понятие «обыкновенная дробь»;</li> <li>2. Понятие натуральное число;</li> <li>3. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части, связывающих три величины, несложных сюжетных задач разных типов на все арифметические действия</li> </ol> <p>повысить успеваемость обучающихся отработав темы, на которые были допущены, восполнить пробелы по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение навыками письменных вычислений;</li> <li>2. Символьный язык алгебры;</li> <li>3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, и задач из смежных дисциплин;</li> <li>4. Навыки геометрических построений</li> </ol>	
		<p>ВПр 2019г 5 класс</p>	<p>«2»- 41,8%, что выше РФ и районных показателей, «3,4 и 5» ниже.</p>	<p>повысить успеваемость обучающихся отработав темы, на которые были допущены, восполнить пробелы по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представления о числе и числовых системах от натуральных чисел до действительных;</li> <li>2. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части, связывающих три величины, несложных сюжетных задач разных типов на все действия</li> </ol>	

4	СОШ № 10	ВПР математика 6 класс	Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: обучающихся, учителей, родителей. Низкий по школе профессиональный квалификационный показатель педагогов.	1.Повышение мотивации обучения учащихся и их родителей. 2.Повышение квалификационного показателя педагогов.	1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями. 2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. 3 Усилить теоретическую подготовку учащихся класса. 5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях. 7. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования. 8. Использовать различные формы обучения.
5	СОШ № 11	2019 год	Низкая мотивация учащихся	Информационно-разъяснительная работа с родителями; Общественное наблюдение при проведении ВПР; Объективное оценивание	Сентябрь 2020года -включение в план каждого урока упражнений на повторение слабо усвоенных тем; -ознакомление учащихся с демо-версиями ВПР, ОГЭ, ЕГЭ; -консультирование учащихся по решению заданий повышенной сложности; -индивидуальная работа с отстающими учащимися; -тесный контакт с родителями учеников.
6	СОШ № 12	Русский язык 5 класс за 2019 год	-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно) -Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться. -Недостатки в индивидуальной работе	Увеличить процент обученности учащихся с 56% до 75-80%, процент качества сохранить и увеличить до 35 %	1.Повышение профессиональной компетентности педагогов. 2.Изучение образовательных запросов педагогов по проблемам качества образования. Проведение мониторинга: - выполнение программ учебных предметов в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком - результаты успеваемости обучающихся по итогам учебного полугодия, учебного года 3.Внесение необходимых изменений и дополнений в планы работы ОО

		<p>Русский язык 5 класс за 2019 год</p>	<p>учителя-предметника с учащимися. -Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться. -Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.</p>	<p>Увеличить процент обученности учащихся с 56% до 75-80%, процент качества сохранить и увеличить до 35 %</p>	<p>4.Трансляция и распространение конкретного опыта работы педагогов по достижению высоких показателей качества образования. Организация тематических учебных недель. 5.Поощрение лучших учащихся и педагогов, повышение престижа успешной учебной деятельности, педагогической деятельности, общественное признание заслуг (В конце каждой четверти) 6.Подготовка и проведение родительских собраний по вопросам обученности и качества образования</p>
		<p>Математика 5 класс за 2019 год</p>	<p>Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. -Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР. -Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться. -Недостатки в</p>	<p>Увеличить процент обученности учащихся с 58,3% до 80%, процент качества сохранить и увеличить до 40 %</p>	

			индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.		
7	ООШ № 14	ВПР математика 2019	<p>1. Учитель - молодой специалист.</p> <p>2. Недостаточная работа по мотивации учащихся и их родителей.</p>	<p>1. Повышение профессиональной компетентности учителя, развитие личности учителя.</p> <p>2. Повышение мотивации обучения у учащихся, саморазвития, направленные на достижение высоких результатов учебной деятельности.</p>	<p>1. Повысить квалификацию педагогов в 2020 году (декабрь 2020 года).</p> <p>2. Проведение входной контрольной работы в 2020-2021 учебном году (сентябрь 2020 года).</p> <p>3. Определение групп учащихся с низкими учебными возможностями (сентябрь 2020 года).</p> <p>4. Организация проведения консультаций по предмету в каникулярное время (октябрь 2020- апрель 2021 г.).</p> <p>5. Посещение уроков для изучения работы учителя с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию (сентябрь 2020-май 2021 г.).</p> <p>6. Оказание методической помощи учителю, работающему с учащимися низких учебных возможностей (весь период).</p>
8	СОШ № 16	ВПР по русскому языку	<p>1. Учитель, обучавший детей, очень часто находилась на больничном . Так, из 170 учебных дней 2018-2019 учебного года, отсутствовала по болезни 38 дней, что составляет почти четверть учебного времени. Все уроки замещались, но в силу загруженности учителей школы, замещались учителями начальной школы.</p> <p>2. Из двух классов данной параллели у одного класса крайне слабая мотивация к обучению, что является одной из причин слабой подготовки по русскому языку.</p>	<p>2018 год – 50% «2»</p> <p>2019 год – 52,6% «2»</p> <p>2020 год - максимально уменьшить количество неудовлетворительных оценок, хотя бы до уровня менее 30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить, на каком уровне освоена основная образовательная программа начального общего образования по математике, русскому языку;</li> <li>- подготовить педагогические рекомендации для учащихся «группы риска» с целью индивидуальной поддержки учащегося при обучении в 5 классе (какие имеются дефициты в необходимых для продолжения обучения знаниях и навыках, и каким образом их можно восполнить)</li> <li>- при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать учащимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия;</li> <li>- учить ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учить осознанному выделению данных, выбору действий;</li> <li>- больше внимания следует уделять обучению выразительному осмысленному чтению текста задания (задачи), так как частыми причинами ошибок становится невозможность самостоятельно правильно прочитать</li> </ul>

					<p>задание (задачу), расставить логические ударения, выявить суть задания и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приучать учащихся к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций при выполнении заданий;</li> <li>- разъяснять возможность исправления учащимися самостоятельно выявленных ошибок в контрольных работах, данный навык - показатель сформированности важнейшего для учебной деятельности действия – самоконтроля;</li> <li>- особое внимание уделять тем отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся класса;</li> <li>- на основе результатов Всероссийских проверочных работ организовать индивидуальную работу с учащимися по устранению выявленных затруднений.</li> </ul> <p>Сроки выполнения: конец 2019-2020 учебного года, 2020-2021 учебный год.</p>
9	СОШ №20	ВПР	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Смена учителей;</li> <li>-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися;</li> <li>-Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке</li> </ul>	Добиться у большинства учащихся положительных результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>-усилить ИРП с детьми и родителями(сентябрь 2020);</li> <li>-работа с кадровым составом(май 2020).</li> </ul>
10	ООШ №22	Низкие результаты по ВПР по русскому языку за 2019 год	<p>Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение мотивации учащихся</li> <li>2. Организация индивидуальной работы по устранению пробелов в знаниях.</li> <li>2. Усиление практической работы по языковым разборам</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.</li> <li>2. систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;</li> <li>3. проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)</li> <li>4. Работа по технике чтения, анализу текстов</li> </ol>

11	ООШ № 23	Снижение % обученности по результатам ВПР по русскому языку и математики	<p>задание и, как следствие, выполнили его неверно)          -Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.          -Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).          Сложный социальный ученический состав, это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, приезжие из других регионов. Падение обученности детей при переходе из начального звена в среднее. Нет четкой работы по преемственности начальной и средней школы. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.          2.Недостаточная</p>	<p>Достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения не ниже среднего по району.          2. Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.          3. Создание творческого педагогического коллектива, работающим над повышением качества образования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.</li> <li>2. Создать условия для успешного усвоения учащимися учебных программ.</li> <li>3. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышения мотивации у слабоуспевающих учеников.</li> </ol>
----	-------------	--	--	--	--

			обеспеченность школы квалифицированными кадрами. 4. Материально-техническая база не достаточно соответствует всем современным требованиям.		
12	СОШ № 31	ВПР по математике, 6 класс 2019 год	<p>низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;</p> <p>-индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);</p> <p>- незаинтересованность родителей в результатах освоения учебной программы и детьми, социально-педагогическая несостоятельность отдельных родителей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение % аттестовавшихся учителей на первую и высшую категории.</li> <li>2. Увеличить % обучающихся, имеющих положительную мотивацию</li> <li>3. Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы</li> <li>4. Соответствие уроков требованиям ФГОС, реализация системно - деятельностного подхода</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Курсы повышения квалификации ФИОКО «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» (октябрь-январь 2019-2020)</li> <li>2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении и для одаренных детей (сентябрь-октябрь 2020)</li> <li>3. Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания (в течение года)</li> <li>4. Мониторинг и анализ качества проведения уроков в соответствии ФГОС учителями-предметниками , качество индивидуальной работы педагогов с учащимися (в течение года)</li> </ol>

13	СОШ №36	ОГЭ математика ВПР математика, 6 класс ВПР русский язык, 6 класс	Недостаточный опыт работы учителя в 9 классе; низкая мотивация учащихся; недостаточный контроль родителей за выполнением домашних заданий и посещением дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ Низкая мотивация учащихся; Недостаточный контроль родителей за выполнением домашних заданий. Низкая мотивация учащихся; недостаточный контроль родителей за выполнением домашних заданий.	Повышение качества образования, снижение процента неудовлетворительных результатов обучающихся, повышение педагогического мастерства учителей.	1.С сентября 2019г. заменен учитель математики в 9 классе. 2. Учитель математики Пухарева В.Д. поставила в известность директора школы об увольнении по собственному желанию с 25 мая 2020 года. 3.С 1 сентября будет принят учитель математики по программе «Земский учитель» С сентября 2019г. заменен учитель математики в 7 классе Уволился по собственному желанию с 10 июня 2019г.
14	ООШ № 38	ВПР по математике в 5 классе	-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.	- Повышение качества образования, снижение процента неудовлетворительных результатов обучающихся, повышение педагогического мастерства учителей. - Повышение квалификационного показателя педагогов.	1.Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся; 2. – проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса 3.- контроль выполнения практической части учебных материалов. 4. индивидуальная программа совершенствования деятельности педагога по выявленным проблемам; 5.контроль ведения мониторинга отслеживания усвоения обязательного стандарта знаний учащимися; 6. организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учениками; 7. посещение уроков учителя математики, показывающей низкие результаты по ВПР. 8. в план – график внутришкольного контроля включен обобщающий контроль в классах с низкой успеваемостью; 9.в план внутришкольного контроля включены

15	СОШ №41	<p>ОГЭ математика 2019 г.</p> <p>ОГЭ русский язык, 2019 г.</p>	<p>1. Недостаточный контроль со стороны администрации школы.</p> <p>2. Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.</p> <p>3. Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.</p> <p>4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся, в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).</p> <p>5. Недостаточная методическая работа школьного МО по математике в части отработки заданий практического содержания, задач по геометрии.</p> <p>1. Недостаточный контроль со стороны администрации школы.</p> <p>2. Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.</p>	<p>-Повышение среднего балла ОГЭ по математике до средне районного;</p> <p>-отсутствие неудовлетворительных результатов на итоговой аттестации по математике в 2020 году.</p> <p>Повышение среднего балла ОГЭ по русскому языку до средне районного;</p> <p>-отсутствие неудовлетворительных результатов на итоговой аттестации по русскому языку в 2020 году.</p>	<p>административные срезы знаний по предметам для учащихся классов, показывающих низкие результаты и др.</p> <p>1. Усиление контроля со стороны администрации школы за качеством подготовки к итоговой аттестации по математике учащихся 9 классов в период подготовки /апрель-июнь 2020 г.</p> <p>2. Улучшение методической работы в части подготовки к ГИА /постоянно.</p> <p>3. Применение разнообразных методических приемов индивидуальной работы с учащимися с высокой и низкой мотивацией в условиях дистанционного обучения /весь период /</p> <p>4. Привлечение педагога-психолога для работы с детьми с повышенным уровнем тревожности в период подготовки к итоговой аттестации / весь период подготовки к ГИА.</p> <p>5</p> <p>1. Усиление контроля со стороны администрации школы за качеством подготовки к итоговой аттестации по русскому языку учащихся 9 классов в период подготовки /апрель-июнь 2020 г.</p> <p>2. Улучшение методической работы в части подготовки к ГИА /постоянно.</p> <p>3. Применение разнообразных методических приемов при</p>
----	---------	--	--	--	---

3. Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий)

5. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

6. Недостаточная методическая работа школьного МО по совершенствованию формирования пунктуационной зоркости в простых и сложных предложениях.

индивидуальной работе с учащимися с высокой и низкой мотивацией в условиях дистанционного обучения / весь период /

4. Усилить работу по повышению практической направленности языковой подготовки обучающихся:  
-развивать все виды речевой деятельности,  
-на уроках русского языка и литературы проводить планомерную работу с текстом, для этого в процесс обучения систематически включать письменные задания небольшого объема, требующие точности мысли, аналитического мышления и твердого знания теоретического материала/ весь период

5. Привлечение педагога-психолога для работы с детьми с повышенным уровнем тревожности в период подготовки к итоговой аттестации  
/ весь период подготовки к ГИА

		<p>ВПП русский язык, 6 класс 2019 г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Недостаточный контроль со стороны администрации школы.</li> <li>2.Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.</li> <li>3.Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.</li> <li>4. Недостаточная методическая работа школьного МО</li> </ol>	<p>-Положительная динамика результатов ВПП по русскому языку в 2020 году;</p> <p>- отсутствие неудовлетворительных результатов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Усиление контроля со стороны администрации школы за качеством подготовки к Всероссийским проверочным работам /постоянно.</li> <li>2. На школьном МО провести детальный анализ результатов ВПП по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания./апрель 2020 г.</li> <li>3.Применение разнообразных методических приемов индивидуальной работы с учащимися с высокой и низкой мотивацией / постоянно.</li> <li>4. Особое внимание обратить на отработку всех видов разборов по русскому языку / постоянно.</li> <li>5. При подготовке к урокам подбирать больше заданий, которые бы учили учеников думать, рассуждать, подвергать сомнению / постоянно.</li> </ol>
16	СОШ №44	<p>Низкие результаты по ВПП по русскому языку и математике за 2018 и 2019 год</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Низкий уровень самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)</li> <li>-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.</li> <li>2.Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся.</li> <li>3. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).</li> <li>4. Реализация разноуровневого подхода к организации работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроках.1.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выявление причин низких результатов по русскому языку и математике ВПП. Апрель 2020</li> <li>2. Проведение самоанализа с использованием модели оценки результатов работы школы на основе результатов ВПП Апрель-май 2020</li> <li>3. Проведение анализа условий образовательной деятельности ОО (кадры, материально-техническое обеспечение и др.) Апрель- Май 2020</li> <li>4. Разработка планов мероприятий с учетом результатов анализа деятельности на основании результатов ВПП Август-сентябрь 2020</li> <li>5. Проведение мониторинга потребностей педагогических работников, администрации в аттестации и составление плана работы по аттестации Август-сентябрь 2020</li> <li>6. Обучение учителей методам использования инструментов оценивания, ориентированных на выявление индивидуального прогресса обучающихся, и использование данных оценки для улучшения преподавания в учебном процессе и способам их</li> </ol>

17	СОШ № 56	ВПР по русскому языку 5 класс 2019	<p>-Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.</p> <p>-Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.</p> <p>-Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.</p> <p>-Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.</p> <p>-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)</p> <p>-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.</p>	<p>получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень</p>	<p>оценивания</p> <p>Сентябрь-декабрь 2020</p> <p>7. Разработка и реализация разноуровневого подхода к организации работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроках Сентябрь-декабрь 2020</p> <p>8.Модернизация методов и форм работы со слабоуспевающими учащимися во внеурочное время Сентябрь-декабрь 2020</p> <p>9. Организация индивидуальной и коллективной работы по повышению качества образования, изменению комфортности, психического состояния обучающихся</p> <p>- изучение общественного заказа на качество образовательных услуг;</p> <p>- подготовку педагогических работников школы к проведению контрольно-оценочных процедур, анализу и использованию их результатов;</p> <p>- проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности;</p> <p>- проведение совещаний, семинаров, конференций по совершенствованию качества образования;</p> <p>- работа с аттестуемыми педагогическими работниками;</p> <p>- работа с молодыми специалистами;</p> <p>- работа педагога-психолога с учащимися, испытывающими тревожные состояния перед оценочными процедурами.</p>
----	----------	------------------------------------	---	--	--

18	СОШ № 59	ВПР по математике 6 класс 2019  ВПР по математике 5 класс за 2019 год	<p>-Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.</p> <p>-Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися</p> <p>-Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.</p> <p>1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля у учащихся; индивидуальные особенности некоторых учащихся.</p> <p>2. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися и, как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР.</p> <p>3. Недостаточная индивидуальная работа учителя-предметника с учащимися.</p>	<p>1. Проведение постоянной работы по формированию организационных умений учащихся.</p> <p>2. Проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.</p> <p>3. Изменение форм и методов работы с обучающимися.</p> <p>4. Использование современных образовательных технологий на уроках.</p>	Повышение квалификации педагога (до 1.09.2020). Эффективная разъяснительная работа с учащимися и родителями (в течение всего периода).
19	ООШ № 60	Русскому языку 2019 год 5 класс	использование учителями неэффективных форм и методов работы с обучающимися;	<p>1) Диагностика обучения, работа с мониторингами.</p> <p>2) Индивидуальная работа с учащимися и их родителями</p> <p>3) Корректировка КТП на каждом шаге обучения</p>	Все пункты взаимосвязаны, реализация с сентября 2019 года по май 2020 года

20	СОШ № 61	<p>Математике 2019 год 6 класс</p> <p>ВПР по математике за 2019 г</p> <p>ОГЭ по русскому языку в 2018 г</p>	<p>Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.</p>	<p>1)Смена учителя математики 2)Диагностика обучения, работа с мониторингами. 3)Индивидуальная работа с учащимися и их родителями 4)Корректировка КТП на каждом шаге обучения</p> <p>1. Повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками 2. Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся 3. Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы 4. Повышение компетентности родителей</p>	<p>1) реализован в сентябре 2019 года 2) -4) пункты взаимосвязаны, реализация с сентября 2019 года по май 2020 года</p> <p>1. Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией (сентябрь, октябрь 2020 г) 2. Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении ( в течении всего учебного года) 3. Организация повторения пройденного материала за прошедший год (сентябрь, октябрь 2020 г) 4. Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР,ОГЭ) (в течении всего учебного года) 5. Организация ИРР с родителями по вопросам качества обучения ( в течении всего учебного года) 6. Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование (октябрь, ноябрь 2020 г)</p> <p>1. Административный ресурс 1) Прохождение курсов повышения квалификации заместителем директора по УВР Авериной Д.А.по обучению методологии управления качеством образования (до 01.09.2020) 2) Анализ причин и факторов низких результатов ВПР (до 01.08.2020) 3) Планирование ВШК (до 01.09.2020) 4) Проведение семинара для педагогов школы «Проведение урока в соответствии с современными требованиями ФГОС» (сентябрь 2020) 5) Проведение совещаний при директоре (ежемесячно) 6) Проведение педагогического совета (1 раз в четверть)</p>
21	СОШ № 62	<p>Низкие результаты по ВПР по русскому языку</p> <p>Низкие результаты по ВПР по математике</p>	<p>1. Преподавание русского языка и литературы с использованием традиционных подходов и методов. 2. Низкий уровень мотивации к обучению у обучающихся. 3. Ослабленный контроль со стороны родителей обучающихся «группы риска» за обучением детей. 4. Отсутствие учета</p>	<p>Повышение качества образования, снижение процента неудовлетворительных результатов обучающихся, повышение педагогического мастерства учителей.</p>	<p>1. Административный ресурс 1) Прохождение курсов повышения квалификации заместителем директора по УВР Авериной Д.А.по обучению методологии управления качеством образования (до 01.09.2020) 2) Анализ причин и факторов низких результатов ВПР (до 01.08.2020) 3) Планирование ВШК (до 01.09.2020) 4) Проведение семинара для педагогов школы «Проведение урока в соответствии с современными требованиями ФГОС» (сентябрь 2020) 5) Проведение совещаний при директоре (ежемесячно) 6) Проведение педагогического совета (1 раз в четверть)</p>

психологических и социальных особенностей обучающихся со стороны учителя.

- 7) Анализ результатов внешней и внутренней диагностики ( раз в полугодие)
  - 8) Посещение уроков администрацией школы по русскому языку и математике: анализ уроков. Методические рекомендации учителям.
2. Кадровый ресурс.
- 1) Проведение уроков в по русскому языку и математике с использованием современных педагогических технологий: самоанализ уроков. Проведение собеседований администрацией школы с учителями-предметниками (еженедельно по пятницам) с целью контроля организации работы с обучающимися «группы риска» в классах, рекомендации по улучшению качества деятельности обучающихся
  - 4) Организация диагностики с использованием федеральных материалов в соответствии с циклограммой ВШК.
  - 5) Анализ работы учителей и обобщение опыта. Анализ типичных ошибок и пробелов по итогам диагностических работ.
  - 6) Составление индивидуального маршрута обучения учащихся «группы риска».
  - 7) Участие Янковской В.Н., Борщ Т.Ф. в работе методических центров школы (учителей русского языка и математики) с анализом и планом работы (ежеквартально)
  - 8) Участие в работе РМО Янковской В.Н., Борщ Т.Ф. ( ежемесячно)
  - 9) Просмотр вебинаров по актуальным проблемам педагогики (ежемесячно).
  - 10) Тренинг педагога-психолога на повышение трудовой мотивации и профилактики профессиональной деформации и выгорания. (педагог-психолог Запеевалова А.И., срок: ежемесячно)
3. Работа с обучающимися и родителями.
- 1) Проведение классных собраний (ежемесячно)
  - 2) Проведение родительских собраний (ежеквартально).

22	ООШ № 66	ВПР по математике за 2019 год	Недостаточный опыт работы по предмету	Повышение процентов обученности и качества знаний учащихся и достижение уровня среднего результата Российской Федерации	3)Проведение индивидуальных собеседований администрация – учитель – родитель - обучающийся для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов индивидуальных достижений обучающихся. 4)Проведение тренингов, направленных на формирование у учащихся умений организации учебной деятельности, рациональной организации своей работы, объективной оценки результата своей деятельности. (Педагог-психолог Запевалова А.И., срок - ежемесячно) Повышение уровня подготовки учителя через оказания методической помощи через закрепление наставника из числа более опытных педагогов; прохождения курсов повышения квалификации в очной форме
----	-------------	-------------------------------------	--	--	---