

Протокол № 1  
«Школы наставничества» заместителей директоров по УВР  
«Методическая работа образовательной организации, развитие сетевого  
взаимодействия образовательных организаций»

Дата проведения: 22 сентября 2020 года

Место проведения: в формате ZOOM

Время проведения: 14.00

Присутствовало: 28 человек

Отсутствовали: заместители директоров ОО № 5, 14, 20, 31, 38, 60

Программа Школы наставничества  
(заместителя руководителя)

1. Организация методической работы в образовательном учреждении традиционный и современный подход.  
Губанова Ирина Степановна,  
начальник отдела МКУ ИМЦ
2. Диагностика профессиональных потребностей и запросов педагогических работников Крымского района.  
Литевко Анастасия Александровна,  
ведущий специалист МКУ ИМЦ
3. Мониторинг документации школьных методических объединений учителей общеобразовательных организаций Крымского района.  
Губанова Ирина Степановна,  
начальник отдела МКУ ИМЦ
4. О деятельности Центр непрерывного профессионального педагогического мастерства.  
Пацюк Анна Анатольевна,  
директор МКУ ИМЦ
5. О сетевом взаимодействии образовательных организаций.  
Губанова Ирина Степановна,  
начальник отдела МКУ ИМЦ
6. О проведении мероприятий с учителями, учащиеся которых показали низкие результаты ВПР (учителя –тьюторы по ВПР).  
Губанова Ирина Степановна,  
начальник отдела МКУ ИМЦ
7. Об участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее» - кол-во прошедших тестирование с родителями, и посетившие мероприятия цифрового

фестиваля профессий (в край информация предоставляется в разрезе каждой школы).

Губанова Ирина Степановна,  
начальник отдела МКУ ИМЦ

8. О проведении межшкольных факультативов обучающихся 9 и 11 классов в дистанционном режиме.

Губанова Ирина Степановна,  
начальник отдела МКУ ИМЦ

9. Об участии школьников в онлайн-уроках по финансовой грамотности и мероприятиях циклограммы на 2020-2021 учебный год.

Губанова Ирина Степановна,  
начальник отдела МКУ ИМЦ

*По первому вопросу выступила* Губанова Ирина Степановна, начальник отдела МКУ ИМЦ, которая рассказала о методической работе в ОО, что это целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся.

Ирина Степановна акцентировала внимание на современных формах методической работы в школе.

Особое внимание остановила на виртуальном методическом кабинете. Это целостная многофункциональная информационно-образовательная среда, ориентированная на активную и немедленную методическую поддержку образовательного процесса. Виртуальный методический кабинет позволяет организовать методическое пространство для всех его участников. Создает оптимальный доступ к необходимой информации, обеспечивает оперативную методическую помощь, дает возможность поделиться опытом.

Поскольку работа МС в современном образовательном учреждении (ОУ) направлена на развитие творческого потенциала педагогов, а, в конечном счете, на рост успеваемости и качества знаний учащихся, то результаты сдачи ЕГЭ, результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах, так же характеризуют эффективность работы МС ОУ.

Учитель сегодня – это профессионал и личность.

В этой связи особую роль играет модернизация подходов к организации методической работы, под которой понимается, по сути, любая деятельность направленная на организацию и повышение эффективности учебно-образовательного процесса.

На сегодняшний день существует большое количество разных форм методической работы. И о современных формах методической работы в школе вы можете узнать на сайтах и порталах в сети Интернет: [infourok.ru](http://infourok.ru)

multiurok.ru, nouviktorija2000.mskobr.ru, imcvs.profedu.ru, nsportal.ru, cyberleninka.ru, yeisk-edu.ru, pedprospekt.ru.

*По второму вопросу слушали* Литевко Анастасию Александровну, главного специалиста МКУ ИМЦ, которая познакомила с результатами диагностики профессиональных потребностей и запросов педагогических работников Крымского района.

В ходе мониторинга выявлено, что затруднение у педагогов в основном вызывает обобщение и представление педагогического опыта – 210 педагогов из 437 принявших участие отметили, что испытывают определенные затруднения в данном вопросе. 100 педагогов испытывают затруднения при планировании работы в соответствии с темой для самообразования. У 85 педагогов возникают сложности при составлении мониторинга обученности по преподаваемому предмету. 132 педагога от общего числа опрошенных испытывают затруднения в использовании современных образовательных технологий в педагогической практике. 156 педагогов при разработке программ внеурочной деятельности и 146 при составлении технологической карты урока также испытывают определенные затруднения.

В данный мониторинг был включен вопрос о профессиональных дефицитах, неотраженных в мониторинге. Проанализировав ответы педагогов, можно условно разделить их на 4 группы:

- не испытывают дополнительных профессиональных дефицитов;
- испытывают проблемы с материально-техническим обеспечением (моральный и физический износ техники, недостаточная скорость интернета и прочее);
- испытывают проблемы с организацией дистанционного обучения;
- испытывают сложности при оценивании ответов детей с ОВЗ, при разработке и использовании адаптированных образовательных программ.

Анализ данных проблем позволяет определить направления работы, на которые необходимо обратить внимание при планировании работы заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в 2020-2021 учебном году.

*По третьему вопросу слушали* Губанову Ирину Степановну, начальника отдела МКУ ИМЦ, которая познакомила заместителей директоров с результатами проведенного анализа документации школьных методических объединений учителей начальных классов, математики и русского языка общеобразовательных организаций Крымского района с целью:

- изучения вопросов анализа всероссийских проверочных работ в 5 и 6 классах 2018 и 2019 годов и плана мероприятий по ликвидации пробелов знаний обучающихся,
- определения эффективности деятельности школьных методических объединений учителей начальных классов, математики и русского языка;
- изучения состояния документации, содержащейся в папках ШМО.

Вместе с тем проверкой обнаружен и ряд существенных недостатков в методической работе школы, что подтверждает выше приведенная таблица:

- отсутствует анализ разделов и тем программы по русскому языку и математике, которые вызвали затруднения у обучающихся в ходе проведения всероссийских проверочных работ в 5 и 6 классах и предметов по выбору в ходе итоговой государственной аттестации и не запланированы мероприятия по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.;

- недостаточна роль руководителей методических объединений по организации целенаправленной работы по следующим направлениям:

- по организации семинаров и мастер-классов;

- по ИКТ – компетентностей педагогов

- недостаточное внимание уделяется участию учителей в профессиональных очных или заочных конкурсах различных уровней.

Были даны рекомендации по усовершенствованию методической работы школы над проблемой повышения качества преподавания предметов через развитие и совершенствование компетентностной ориентации учителей, через осуществление деятельностного и метапредметного подходов в обучении, через формирование состава тьюторского сообщества учителей ОО, внедрение в деятельность наставничество различных форм, апробировать практику проведение открытых уроков на муниципальном уровне учителями с низкими результатами ВПР, ОГЭ и молодыми учителями.

*По четвертому вопросу слушали* Пацюк Анну Анатольевну, директора МКУ ИМЦ, которая рассказала о деятельности Центра непрерывного профессионального педагогического мастерства на базе ИРО о том, что в 2020 году 5 % педагогических работников пройдут курсы повышения квалификации в данном центре. А до 2024 года 80% педагогических работников будут охвачены курсами по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся).

*По пятому вопросу слушали* Губанову Ирину Степановну, начальника отдела МКУ ИМЦ, которая раскрыла вопрос о параметрах сетевого взаимодействия.

Отличительной чертой сети выступает уникальный тип взаимодействия разноуровневых образовательных систем (дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования учащихся, организации среднего и высшего профессионального уровня образования и т.д.).

Это взаимодействие базируется на равном положении различных организаций в системе образования относительно друг друга и на множестве горизонтальных (неиерархических) связей. В связи с тем, что сетевое взаимодействие ориентировано на решение вопросов, относящихся к профессионально-педагогической работе, то по своей сущности такое взаимодействие будет, в первую очередь, педагогическим.

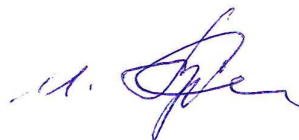
*По шестому вопросу слушали* Губанову Ирину Степановну, начальника отдела МКУ ИМЦ, которая познакомила с приказом управления образования от 2 сентября 2020 года № 438-од «О назначении руководителей РМО, учителей-тьюторов по ГИА ВПР в 2020-2021 учебном году» и проведением мероприятий с учителями, учащиеся которых показали низкие результаты ВПР.

*По седьмому вопросу слушали* Губанову Ирину Степановну, начальника отдела МКУ ИМЦ, которая рассказала о том, что в 2020-2021 учебном году мероприятия проекта «Билет в будущее» направлены на тестирование обучающихся с родителями, и посещение онлайн мероприятий цифрового фестиваля профессий. Проговорила о том, что необходимо контролировать тестирование родителей и обучающихся и организовать посещение мастер-классов в КТК и КИСТ в октябре и ноябре 2020 года.

*По восьмому вопросу слушали* Губанову Ирину Степановну, начальника отдела МКУ ИМЦ, которая обратила внимание на то, что проведении межшкольных факультативов обучающихся 9 и 11 классов по математике и русскому языку будет осуществляться ежемесячно в дистанционном режиме. А в 2021 году также будет организованы еще межшкольные факультативы предметов по выбору.

*По девятому вопросу слушали* Губанову Ирину Степановну, начальника отдела МКУ ИМЦ, которая рассказала о том, что с 18 сентября по 18 декабря 2020 года стартовала «осенняя сессия» онлайн-урок по финансовой грамотности и познакомила заместителей директоров с циклограммой мероприятий на 2020-2021 учебный год. Обратила внимание на ежемесячную отчетность данного направления.

Начальник отдела МКУ ИМЦ



И.С. Губанова