

Анализ «Школы молодого учителя»

В 2020-2021 учебном году в целях повышения профессиональной компетентности молодых специалистов в области теории и практики образования и с целью удовлетворения потребностей в непрерывном образовании и оказании помощи в преодолении различных затруднений продолжила работу районная «Школа молодого учителя».

Темы занятий определялись с учетом запросов молодых педагогов. Занятия проводились в форме практикумов, что позволяло молодым специалистам принимать активное участие в занятиях. Системно-деятельностный метод, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения использовались как основные технологии в образовательном процессе.

На занятие по теме «Формирование цифровой образовательной среды в условиях реализации ФГОС. Диагностика профессиональных потребностей молодого специалиста » начальник отдела МКУ ИМЦ И.С. Губанова познакомила участников занятия с цифровыми образовательными ресурсами Института развития образования Краснодарского края (ИРО 23.ru), разделами: «Методическая работа» (методические пособия и методические рекомендации), «Организации работы ФГОС для учащихся с ОВЗ», «Медиавики» (семинары, вебинары), «Ассоциация учителей», «Профессиональные конкурсы», «Вебинары по применению электронного обучения и технологий», «Бюджетные курсы повышения квалификации» «Телешкола Кубани», «Конструктор уроков цифровой школы».

Галина Федоровна Топалова, руководитель «Школы молодого учителя» познакомила участников заседания с локальными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность учителя: Уставом ОО, Положениями, коллективным трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка.

В декабре 2020 года заседание «Школы молодого учителя» было совмещено с муниципальным этапом краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани».

Ирина Степановна Губанова, начальник отдела МКУ ИМЦ рассказала о развитии профессиональной компетентности о том, что это развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде профессиональная компетенция это необходимое условие повышения качества педагогического процесса.

Профессиональные конкурсы способствуют эффективному развитию системы образования, широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к преподаванию.

Молодые учителя познакомились с мастер-классами:

Татьяны Михайловны Островская-Железновой, учителя физической культуры МБОУ СОШ № 9 «Мяч - история и реальность».

Жанны Владимировны Гудыма, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 16, «Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе».

Дмитрия Александровича Бортник, учителя физической культуры МБОУ СОШ № 45, «Способы вязания туристических узлов».

Любовь Вячеславовны Кан, учителя кубановедения МАОУ СОШ № 11, «Нравственные принципы христианства в притчах и легендах».

Анны Вячеславовны Иваниди, учителя истории и обществознания МБОУ СОШ №44, «Возникновение медицины в России с историческими источниками».

Елены Викторовны Мацюк, учителя музыки МБОУ СОШ № 12, «Духовные основы художественной культуры казачества».

Молодые педагоги со стажем работы до 3 лет: Минаян Аида Санвелова, учитель русского языка МБОУ СОШ № 45 и Штымбалюк Альбина Валентиновна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 59 представили свой опыт работы «У меня это хорошо получается».

В феврале 2021 года на муниципальном Фестивале мастер-классов учителей-тьюторов и учителей ШНОР молодые учителя познакомились с применением современных педагогических технологий в образовательном процессе.

Основные преимущества мастер-класса - это уникальное сочетание индивидуальной работы с возможностью приобретения и закрепления практических знаний и навыков, развитие гибкости мышления.

Модераторы фестиваля представили мастер-классы различных педагогических технологий: учителя математики - Москотова И.И., Бельчикова Н.В., Долматова Н.А., Ларионова С.А., русского языка – Хилько Н.А., химии – Маринина О.В., Забудская М.Я., английского языка – Веснина О.Г.

24 марта занятие по теме «Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся. Изучение памяток «Самоанализ урока», «Виды самоанализа».

Губанова И.С., начальник отдела МКУ ИМЦ, познакомила молодых специалистов с требованиями к современному уроку. Вовлеченность учащихся в постановку цели на уроке, её корректировку, мотивацию для её достижения.

Учитель должен реализовать дидактические возможности предметного содержания в соответствии с поставленной целью урока и целями изучения данного предмета. Учитель должен продемонстрировать свободное владение содержанием преподаваемого предмета, показать его межпредметный и метапредметный потенциал. Учителю необходимо корректировать первоначальный план урока в соответствии с ситуацией, давать четкие, понятные и конкретные рекомендации к каждому этапу учебной работы, целесообразно использовать технические средства обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Учитель должен продемонстрировать: активность, уверенность в себе, эмоциональную

устойчивость, артистизм и способность к творчеству, высокий уровень общей культуры. Учителю необходимо: осуществлять оценку и (или) создать условия для рефлексии обучающимися достигнутых результатов, обеспечить результативность применения методик, технологий приемов, форм организации деятельности обучающихся, обеспечить результативность применения цифровых источников информации и информационно-коммуникационных технологий, эффективно реализовывать учебную коммуникацию.

Топалова Г.Ф., руководитель «Школы молодого учителя», провела мастер – класс «Виды самоанализа». Роль самоанализа в повышении эффективности урока. Уровни самоанализа: эмоциональный, оценочный, методический. Познакомила молодых специалистов с видами самоанализа: кратким, аспектным, структурным и комплексным. Уровнями самоанализа: эмоциональным, оценочным, методическим и рефлексивным.

В практикуме молодых специалистов «Самоанализ урока» приняли участие: Мелян А.А, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 12, провела аспектный самоанализ урока по теме «Имя существительное как часть речи». Стрюкова М.Е., учитель математики МБОУ СОШ № 16, провела структурный самоанализ урока по теме «Деление дробей». Бегун С.А., учитель истории, обществознания, географии и кубановедения МБОУ СОШ № 56, провела структурный самоанализ урока по теме «Общение».

12 мая занятие по теме «Творческий поиск молодого специалиста» (мастер – классы). Галина Федоровна Топалова, учитель истории МБОУ СОШ № 9 провела мастер – класс «Самообразование педагогов – главный ресурс педагогического мастерства». Модернизация образования нацелена на построение и реализацию индивидуального образовательного маршрута «Современные концепции непрерывного педагогического образования в России» ориентирована на: развивающиеся потребности личности, общества, государства; расширение пространства образования современных педагогов. Тема самообразования определяется из: единой методической темы образовательной организации, затруднений педагогов, педагогического стажа, уровня профессиональной компетентности педагога. Формы самообразования: курсы повышения квалификации, участие в конференциях, семинарах, круглых столах, участие в экспериментальной работе, посещение уроков коллег, участие в обмене опытом работы, самоанализ своей работы. Личный план самообразования включает: тему, цели, задачи, предполагаемый результат, этапы работы, сроки выполнения каждого этапа, проводимые мероприятия, способ демонстрации результатов проводимой работы, форму отчета по самообразованию. Результаты самообразования: повышение качества преподавания предмета, разработка новых форм и приемов обучения, доклады, выступления, разработка дидактических материалов, выработка методических рекомендаций по применению новой информации, проведение тренингов, семинаров, мастер-классов, обобщение опыта по теме исследования. Мастер – классы молодых специалистов провести не удалось, так как никто из присутствующих не был ознакомлен с темой занятия.

В результате изучения профессиональных потребностей молодых педагогов выявлены вопросы, вызывающие наибольшие трудности в работе: организация работы с детьми с ОВЗ, организация работы с родителями, организация работы на уроке в классах с разным уровнем учебной мотивации учащихся, рациональное использование времени урока.

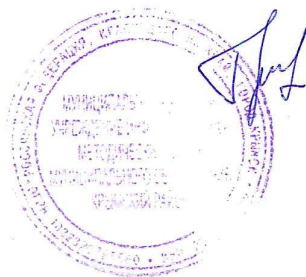
С целью оказания помощи молодым педагогам провели диагностику педагогических затруднений молодых специалистов.

Проводимые занятия завершались рефлексией, позволяющей осуществить обратную связь с педагогами, принимающими участие в занятиях «Школы молодого учителя».

Задачи на 2021 – 2022 учебный год:

- продолжить работу по оказанию целенаправленной, оперативной помощи молодым специалистам;
- продолжить работу по теме «Непрерывное образование педагогов - фактор повышения профессионального роста педагогов»;
- включить в план занятий психологические тренинги;
- изучение передового педагогического опыта.

Директор МКУ ИМЦ



А.А. Пацюк

**Мониторинг
профессиональной активности педагогических работников в работе «Школы молодого учителя»
в 2020-2021 учебный год**

ОУ	Количество молодых педагогов со стажем работы до 3 лет	«Формирование цифровой образовательной среды в условиях реализации ФГОС» 23 сентября 2020 г.	«Активизация деятельности молодых специалистов через участие в конкурсах, фестивалях, акциях, олимпиадах различного уровня» 16 декабря 2020 г.	«Современные образовательные технологии в образовательном процессе» (мастер-классы) 26 февраля 2021 г.	«Эффективность урока - результат организации активной деятельности учащихся» 24 марта 2021 г.	«Творческий поиск молодого специалиста» 12 мая 2021 г.
СОШ № 1	1				1	
СОШ № 2	1					
СОШ № 3	3	1				
СОШ № 4	1				1	
ООШ № 5						
СОШ № 6	1					
Гимн. № 7	2	2			1	
СОШ № 9						1
СОШ № 10		1			1	
СОШ № 11						
СОШ № 12	4		3		1	1
ООШ № 14	1		1			
СОШ № 16	3				1	1
СОШ № 20	2				1	1
ООШ № 22	2					
ООШ № 23						
СОШ № 24	4	2	1			
СОШ № 25	1					
ООШ № 28	2	1				2
СОШ № 31	2					
СОШ № 36	1				1	
ООШ № 38						
СОШ № 41	1				1	
СОШ № 44	1					
СОШ № 45	2		1		1	1

СОИИ № 56	1		1	1	1	
СОИИ № 57	5	1			1	
СОИИ № 58						
СОИИ № 59	1		1			
ООИИ № 60						
СОИИ № 61	1					
СОИИ № 62	2				1	
ООИИ № 65	1	1				
ООИИ № 66	2					
ИТОГО	48	9	8		14	