

**Разработка занятия тьютора с учителями,
дающими низкие результаты на ВПР и ГИА**

**Бутакова Вера Владимировна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №1 Г. Крымска**

Тема занятия: *«Пути и средства повышения эффективности и качества урока как формы учебной деятельности при подготовке к оценочным процедурам»*

Цель занятия: *активизировать деятельность педагогического коллектива по повышению эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов и педагогических технологий к организации образовательной деятельности*

Задачи:

1. Определить причины низких результатов на ВПР И ГИА;
2. Определить наиболее эффективные образовательные технологии в работе учителя по повышению качества знаний обучающихся;
3. Формировать у членов педагогического совета следующие компетенции: умение осуществлять учебное сотрудничество и профессиональную коммуникацию, осуществлять самоанализ профессиональной деятельности;
4. Определить пути оптимизации образовательной среды школы в целях обеспечения качественного образования.

ПЛАН

1. Оргмомент. Слово ведущего занятия
2. Актуализация проблемы. Практическая часть. Работа в группах:
 - 2.1. Мозговой штурм
 - почему низкие результаты? (выявление проблем)
 - анализ проблем (выступления групп: выбираем те, которые можем сами решить)
 - 2.2. Выявление причин
 - «Что значит урок современный, актуальный, эффективный...»
 - Когда обучающемуся не интересно учиться?
 - Когда педагогу не интересно учить?
 - 2.3. Как сделать урок эффективным и интересным?
- Работа над этапами урока «Педагогу интересно учить, а обучающемуся интересно учиться, если...» (конструирование этапов урока)
3. Рефлексия. Коллективная работа
4. Подведение итогов.

Ход занятия

1. Организационный момент:

1.1. Рассадка по группам

1.2. Слово ведущего занятия

*Без специальной организации учебной деятельности
не может быть эффективного усвоения знаний.*

И.С. Якиманская

Урок – клеточка педагогического процесса.

В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны.

Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в уроке.

Скаткин М.Н.

*«Живи так – чтобы люди, столкнувшись с тобой,
улыбнулись, а, общаясь с тобой, стали чуточку счастливей».*
Ошо

Современное образование выходит на более высокий технологический уровень. Ведется поиск новых педагогических технологий, что связано, прежде всего, с отказом от традиционного обучения и воспитания, с идеей целостности педагогического процесса как системы, опирающейся на теории общечеловеческих ценностей, гуманизации, личностно-ориентированного подхода.

Особое место, роль и значение занимает в этом процессе урок. Здесь уместны слова Симона Львовича Соловейчика: *«Урок есть искусство, его и надо доводить на уровень искусства. Бывают уроки более интересные, чем любой спектакль... В педагогике не принято говорить о драматургии урока, а жаль: в хорошем уроке есть завязка, кульминация, развязка, текст и подтекст».*

Любой урок имеет огромный потенциал для решения новых задач. Но решаются эти задачи зачастую теми средствами, которые не могут привести к ожидаемому положительному результату.

Как для учащихся, так и для учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова.

2. Практическая часть занятия. Работа в группах

2.1. Метод «Мозговой штурм»

- почему низкие результаты? (веер проблем)
- анализ проблем (выступления групп: выбираем те, которые можем сами решить)

2.2. Что значит урок:

Современный – (это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный.)

Актуальный [от лат. actualis – деятельный] означает важный, существенный для настоящего времени

Эффективный - дающий высокий образовательный результат

2.3. Когда обучающемуся не интересно учиться? Когда педагогу не интересно учить?

(Участники составляют перечень причин)

Предположим, что выделены следующие проблемы:

1. Недостаточный уровень владения педагогом современными образовательными технологиями препятствуют формированию ключевых предметных компетенций.
2. Развитие у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных областях деятельности невозможно без практико-ориентированной направленности обучения.
3. Противоречие между фронтальными формами организации обучения и “пассивными” методами обучения с одной стороны и необходимость обеспечения деятельностного характера обучения с другой стороны.
4. Отсутствие устойчивой мотивации на получение качественного образования

2.4. Работа в группах: Как сделать урок эффективным и интересным?

Работа над этапами урока «Педагогу интересно учить, а обучающемуся интересно учиться, если...» (конструирование этапов урока)

- 1 группа - мотивационно-целевой этап урока;
- 2 группа - основной (деятельностный) этап урока;
- 3 группа – Рефлексивный этап урока.

2.5. Формирование позитивного мышления педагога:

Тренинг Хороший учитель – счастливый учитель!

Карточки с вопросами:

- Назовите 5 богатейших людей на планете.
- Назовите 5 последних победительниц «Мисс мира».
- Назовите 5 последних лауреатов Нобелевской премии.
- Назовите 5 последних лауреатов кино-премии «Оскар» за лучшую роль.

Ведущий:

- Не совсем получилось?
- Трудновато, не так ли?
- Не беспокойтесь, никто этого не помнит!

Вывод: Аплодисменты стихают. Призы покрываются пылью. Победителей со временем забывают. А счастья хочется всегда!

Ведущий: А теперь задачу усложним. Каждый поработает самостоятельно.

Ответьте на эти вопросы.

Карточки с вопросами:

1. Назовите 3 учителей, которые внесли вклад в твое образование.
2. Назовите 3 друзей, которые помогли тебе в трудную минуту.
3. Вспомни несколько человек, которые вызвали у тебя особые чувства.
4. Назови несколько человек, с которыми тебе нравится проводить свой досуг.

Ведущий: - Это легче? Не так ли?

Вывод: Это те, кто заботятся о тебе, дорожат тобой, те, кто несмотря ни на что, остаются рядом. Задумайтесь на мгновение.... Не в этом ли счастье?...

- Позвольте ещё раз улыбнуться вам, а вы друг другу.

Ведущий: Наша жизнь на 10% состоит из того, что с нами происходит и на 90% из того как мы относимся к происходящему. Но почему на одно событие люди реагируют по-разному? Одни ищут возможности, другие сокрушаются о потерях.

Ведущий: Народная мудрость гласит: «Судьба судьбой, а выбор за тобой». Многое, если не все, определяет наш выбор. Выбор нас делает неповторимым. Именно он определяет нашу судьбу.

Что мы можем выбрать:

- то во что мы верим;
- кем мы станем;
- что мы говорим;
- как относимся к другим;
- как реагируем на события;
- с каким настроением живем и учим.

Позитивное мышление – это могучая сила.

«Ваша судьба в ваших руках, меняйте себя, и вы измените окружающий мир» – говорил Франсуа Ларошфуко.

Позитивное мышление позволяет вам выйти из происходящей ситуации и разочарования. Дело в том, что независимо от того, о чём вы думаете, о хороших или о плохих вещах, ваша жизнь принимает соответствующую форму.

2.6. Представление полученного продукта - общий план деятельности по повышению качества образования.

3. Рефлексия. Коллективная работа (Технологии, которые я применяю...)

4. Подведение итогов.

«Что я получила от проведённого занятия?»

5. Заключительное слово ведущего занятия

Приложения:

-советы (дисциплина –алгоритмы действий; делегирование работы мотивированным учащимся и родителям (проверка, подготовка презентаций и т.д., использование ЦОР)

- список ссылок на ЦОР

-анкета по выявлению педагогических затруднений

- распечатки дидактических материалов или ссылки на них