

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о проведении мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном образовании Крымский район**

(приказ управления образования администрации муниципального образования Крымский район 15.02.2022г № 138-од)

Критерии и показатели МКДО разработаны в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, регулирующими работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования. Система включает показатели, связанные с реализацией образовательной деятельности и оказанием услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

#### **Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования**

Оценивается уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Сохранение баланса программы между интеллектуальными и социально-ориентированными видами деятельности. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям II раздела ФГОС ДО: соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности.

Оценивание программ, разработанных в ДОО, позволяет определять векторы развития краевой и муниципальных систем дошкольного образования и прогнозировать развитие системы дошкольного образования в Крымском районе.

Показателями МКДО, характеризующими ОП ДО, являются:

качество цели образовательной деятельности в ДОО (оценивается структура ОП ДО – как основной инструмент целеполагания);

качество условий для образовательной деятельности в ДОО (оцениваются определенные условия, которые могут быть созданы с различным уровнем качества);

качество сотрудничества и партнерства детского сада и родительской общественности, как участников образовательных отношений.

#### **Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО**

Совершенствование работы ДОО по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности в ДОО ведется по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное

развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющим задачи, целевые ориентиры. Совершенствование содержания разделов отражает содержание ОП ДОО. Изучение и анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО Краснодарского края проводится по критериям и показателям на основании изучения содержания ОП ДОО. Соответствие содержания ОП (содержательного раздела) требованиям ФГОС ДО оценивается по следующим показателям: описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ОП ДО). Мониторинг по данному критерию не является обязательным, проводится по специальному запросу с целью более глубокого погружения в качество содержания образовательной деятельности ДОО.

### **Критерий 3. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях**

Оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения его физического и психического здоровья. Оптимальными характеристиками поведения воспитателя, обеспечивающего качественное сопровождение, являются: ответственная позиция, принятие ребенка, содержательное общение, способность к сочувствию.

Реализация задачи по повышению качества образовательных условий в ДОО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, посредством совершенствования и развития кадрового потенциала, модернизации предметно-пространственной среды, улучшении психолого-педагогических условий.

Изучение и анализ качества образовательных условий в ДОО проводится в соответствии с содержанием III организационного раздела ФГОС ДО и оценивается по следующим показателям:

- описание психолого-педагогических условий;
- описание материально-технического обеспечения ООП ДО;
- обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания; описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп;
- особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечение кадрами и их квалификация; особенности коррекционно-развивающей работы в ДОО.

Достижимость цели основывается на долгосрочном планировании деятельности ДОО, изучении количественных и качественных показателей.

**Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДОО (п. 3.1, п. 5, 6 ФГОС ДО).

Взаимодействие с семьей оценивается по следующим направлениям:

информированность о деятельности ДОО;

вовлеченность в образовательный процесс;

удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг.

Для обеспечения качества проведения мониторинга и качества организации взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) используются анкеты, опросы, наблюдение.

Для анализа количественных показателей предложены следующие показатели:

своевременность ознакомления с информацией о жизни детей в ДОО;

полнота представления информации о жизни детей в ДОО;

удобство расположения информации о жизни детей в ДОО;

регулярность информирования о жизни ребенка в группе;

существование возможности получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка;

информирование в полном объеме о содержании образовательной деятельности ДОО;

информирование в достаточной степени о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет);

информирование в достаточной степени о характере нарушения ребенка;

информирование об оказании в детском саду платных образовательных услуг;

возможность совместного обсуждения родителей и сотрудников ДОО достижений ребенка и возникающих у него трудностей;

оказание помощи родителям в организации и проведении игр с ребенком дома;

участие родителей в определении содержания образовательной программы ДОО (в части, формируемой участниками образовательных отношений);

учет мнения родителей при постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с ребенком;

предоставление родителям возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе.

### **Критерий 5. Качество услуг по присмотру и уходу: обеспечение здоровья и безопасности**

Важно отметить, что МКДО включает в свои задачи оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

Включение в МКДО показателей качества, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками ДОО, позволяет создать более полную картину комплексной оценки качества деятельности ДОО.

Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу осуществляется на принципе интеграции деятельности всех участников образовательного процесса в ДОО, позволяет создавать предпосылки для обеспечения полноценного физического и психического развития личности и формирования навыков здоровьесбережения, являющихся составной частью разностороннего развития детей.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; обеспечение безопасности в ДОО;

обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

### **Критерий 6. Качество управления дошкольной образовательной организацией**

Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий представителей разных служб и ведомств на разных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество. Качество управления ДОО понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации.

Основой для достижения качественных результатов являются показатели: наличие у руководителя ДОО соответствующего профессионального образования;

разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО;

наличие программы развития ДОО.

Изучение и анализ качества управления в ДОО проводится по следующим показателям:

управление персоналом;

управление организационными процессами;

внутренняя система оценки качества образования;

программа развития ДОО;