

Справка по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 2020 году в муниципальном образовании Крымский район

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 5 августа 2020 года № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 года № 1746 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 5 августа 2020 года № 13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнению к письму Рособрнадзора от 22 мая 2020 года)» в период с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года для учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций муниципального образования Крымский район были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны были помочь общеобразовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для общеобразовательных организаций.

В справке представлен комплексный анализ проблемных полей по результатам ВПР 2020 года с целью организации работы над выявленными дефицитами для повышения качества образования.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 5-х классах

В ВПР по русскому языку приняли участие 1326 обучающихся 5 классов. Не справились с заданиями 16,5% обучающихся. Качество знаний составило 46,5% (2019 год - 65,5 %, 2018 год - 69,8%). За три года наблюдается отрицательная динамика.

По ВПР по русскому языку в 5-х классах проблемными оказались задания №№ 2, 13.2, 15.1, 15.2. Средний процент выполнения заданий № 13.2 в Крымском районе ниже, чем по краю и РФ; в заданиях № 2, 15.1 - ниже, чем по РФ, но выше, чем по краю.

*Таблица № 1.
Проблемные поля по результатам ВПР (русский язык, 5 класс)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РФ	Краснодарский край	Крымский район
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	52,16	49,19	49,45
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические	46,9	44,26	43,85

признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора			
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	36,73	35,7	36,69
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	33,07	33,73	33,18

Причины низких результатов ВПР :

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

2. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).

4. Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 6-х классах

В ВПР по русскому языку приняли участие 1320 обучающихся 6 классов. Не справились с заданиями 27,42% обучающихся. Качество знаний составило 31,59 % (2019 год - 38,4%, 2018 год - 36,3%). За три года динамика нестабильная.

По ВПР по русскому языку в 6-х классах проблемными оказались задания №№ 2К1, 2К3, 2К4, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2., 7.2, 8, 9, 10. Средний процент выполнения всех заданий в Крымском районе ниже, чем по краю и РФ.

Таблица №2.

Проблемные поля по результатам ВПР (русский язык, 6 класс)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РФ	Краснодарский край	Крымский район
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными	49,66	49,77	47,99

стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации			
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	51,05	49,22	45,15
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	49,81	45,37	44,47
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	47,81	44,42	43,96
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды	53,25	48,98	43,71

словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	52,07	46,82	43,56
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	46,35	46,56	41,44
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	45,99	44,64	40,19
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	38,66	35,62	33,64
5,2, 6.2., 7.2, 10 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и	42,58	38,41	33,33

систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
--	--	--	--

Причины низких результатов ВПР:

1. Неумение проводить фонетический, морфемный разбор слов.
2. Неспособность анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.
3. Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.
4. Отсутствие достаточного опыта у учителей-предметников по проведению ВПР по русскому языку.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 7-х классах

В ВПР по русскому языку приняли участие 1244 обучающихся 7 классов. Не справились с заданиями 32,56% обучающихся. Качество знаний составило 28,54% (2019 год - 34%, 2018 год - 35,8%). За три года динамика отрицательная.

По ВПР по русскому языку в 7-х классах проблемными оказались задания №№ 2К3, 6, 7.2, 8.1, 8.2, 9, 12.2, 13.1, 13.2, 14.1, 14.2. Средний процент выполнения в заданиях № 2К3, 7.2, 8.1, 8.2, 9, 12.2, 13.1, 13.2, 14.1, 14.2. в Крымском районе ниже, чем по краю и РФ. В задании № 6 средний процент выполнения выше, чем по краю, но меньше, чем по РФ.

Таблица №3.

Проблемные поля по результатам ВПР (русский язык, 7 класс)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РФ	Краснодарский край	Крымский район
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	50,48	47,95	49,12
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	56,41	51,64	48,07
9. Владеть навыками изучающего чтения и	47,64	51,13	45,74

информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма			
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	51,89	49,43	45,66
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	54,45	51,63	43,29
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	50,15	45,17	41,08
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	38,34	35,99	34,32
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	41,07	38,46	33,04
12.2. Распознавать и адекватно формулировать	39,98	38,06	31,31

лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль			
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	39,77	38,2	29,62
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	41,06	39,83	29,26

Причины низких результатов ВПР:

1. Отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках.
2. Отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом.
3. Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.
4. Отсутствие достаточного опыта у учителей-предметников по проведению ВПР по русскому языку.
5. Низкое качество работы с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа.
6. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 8-х классах

В ВПР по русскому языку приняли участие 1128 обучающихся 8 классов. Не справились с заданиями 28,55% обучающихся. Качество знаний составило 24,46% (2019 год - 31,2%). За два года динамика отрицательная.

По ВПР по русскому языку в 8-х классах проблемными оказались задания №№ 2К2, 2К3, 3.1, 3.2 4.1, 4.2, 6, 7.2, 8.2, 9, 11.1, 11.2, 13.2. Средний процент

выполнения всех заданий в Крымском районе ниже, чем по краю и РФ. В задании № 6 средний процент выполнения выше, чем по краю, но меньше, чем по РФ.

Таблица №4.

Проблемные поля по результатам ВПР (русский язык, 8 класс)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РФ	Краснодарский край	Крымский район
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	54,65	56,18	48,63
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	49,09	44,16	48,11
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	49,66	51,99	48,05
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	53,29	51,36	46,1
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	49,94	48,93	43,26
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	52,2	48,55	43
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	44,5	40,77	40,51
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	46,36	45,43	39,8
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	41,2	37,52	36,82
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и	36,66	33,41	35,64

исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи			
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	39,82	36,99	34,31
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	37,74	37,95	33,51
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	37,97	36,34	30,5

Причины низких результатов ВПР :

1. Недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне.
2. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
3. Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем.
4. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 9-х классах

В ВПР по русскому языку приняли участие 952 обучающихся 9 классов. Не справились с заданиями 35,61% обучающихся. Качество знаний составило 31,93%.

По ВПР по русскому языку в 9-х классах проблемными оказались задания №№ 1К2, 3, 4, 6, 11, 13, 15. Средний процент выполнения в заданиях № 2К2, 3, 4, 6, 13 в Крымском районе ниже, чем по краю и РФ. В задании № 11 средний процент выполнения выше, чем по краю, но меньше, чем по РФ. Задания 1К2, 15 в Крымском районе выполнили лучше, чем в РФ и крае.

Таблица №5.

Проблемные поля по результатам ВПР (русский язык, 9 класс)

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РФ	Краснодарский край	Крымский район
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	53,53	51,47	47,9
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать	45,56	44,82	46,78

условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания			
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	39,75	39,12	46,46
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	48,57	43,93	42,47
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	52,34	49,42	41,39
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	41,81	38,26	39,71
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	36,39	34,22	27,86
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	33,02	31,26	26,55

Причины низких результатов ВПР :

1. Обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, т.к. нет заинтересованности (оценки не влияют ни на что). Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: отказались от дополнительных консультаций, большинство обучающихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР.

2. Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.

3. Отсутствие системной, целенаправленной работы с обучающимися.

Направления адресной поддержки

1. Проведение районных методических объединений учителей русского языка.

2. Совещание учителей-тьюторов по вопросам повышения качества подготовки выпускников к ГИА и ВПР.

3. Проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.

4. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения.

5. Учитывать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

6. Уделить особое внимание повторению и закреплению изученного материала. Если 80 % класса не справились с контрольной работой, то выделить отдельный урок, для повторного изучения материала.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике в 5-х классах

В ВПР по математике приняли участие 1284 обучающихся 5 классов. Не справились с заданиями 10,51% обучающихся. Качество знаний составило 58,49 %.(2019 год - 75 %, 2018 год - 78,4%). За три года динамика отрицательная.

По ВПР по математике в 5-х классах проблемными оказались задания №№ 4, 5.2, 8, 9.1, 9.2, 10, 12. Средний процент выполнения в заданиях № 4, 5.2, 8, 9.1, 9.2, 10, 12 в Крымском районе ниже, чем по краю и РФ.

Таблица №6.

Проблемные поля по результатам ВПР (математика, 5 класс)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РФ	Краснодарский край	Крымский район
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	53,8	51,49	45,02
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	48,4	46,16	41,28
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	51,3	49,58	40,89
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними решать задачи в 3–4 действия	39,7	37,48	34,46
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять	41,4	36,24	29,98

построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.			
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	37,1	35,52	29,83
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	10,5	9,3	6,15

Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень сформированности логических и знаково-символических УУД.
2. Неумение детей решать задачи в несколько действий.
3. Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно)).

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике в 6-х классах

В ВПР по математике приняли участие 1363 обучающихся 6 классов. Не справились с заданиями 26,49% обучающихся. Качество знаний составило 31,98%. (2019 год - 41,6 %, 2018 год - 43,1%). За три года динамика нестабильная.

По ВПР по математике в 6-х классах проблемными оказались задания №№ 4, 6, 8, 9, 10, 12.2, 13, 14. Средний процент выполнения всех заданий в Крымском районе ниже, чем по краю и РФ.

Таблица № 7.

Проблемные поля по результатам ВПР (математика, 6 класс)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РФ	Краснодарский край	Крымский район
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	50,07	47,29	41,16
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	46,71	43,9	37,42
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	42,85	39,31	37,12

10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	41	38,57	36,94
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	36,81	36,33	35,66
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	40,39	36,42	29,2
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	28,04	25,1	20,32
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	9,31	8,23	7,52

Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.
2. Неумение детей решать задачи практического характера, а также задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
3. Несформированный навык применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике в 7-х классах

В ВПР по математике приняли участие 1220 обучающихся 7 классов. Не справились с заданиями 30,41% обучающихся. Качество знаний составило 22%. (2019 год - 40,6%, 2018 год - 25,6%). За три года динамика нестабильная.

По ВПР по математике в 7-х классах проблемными оказались задания №№ 3, 7, 9, 11, 12, 13. Средний процент выполнения всех заданий в Крымском районе ниже, чем по краю и РФ.

Таблица № 8.

Проблемные поля по результатам ВПР (математика, 7 класс)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РФ	Краснодарский край	Крымский район
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	48,83	44,92	39,75
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать	39,63	35,03	32,87

понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа			
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	42,16	36,22	26,64
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	31,87	27,75	22,91
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	27,83	24,34	22,46
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	9,63	8,02	5,7

Причины низких результатов ВПР:

1. Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
2. Недостаточная работа учителя со слабыми и одаренными детьми.
3. Отсутствие должной связи с учителями – предметниками.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике в 8-х классах

В ВПР по математике приняли участие 1220 обучающихся 8 классов. Не справились с заданиями 26% обучающихся. Качество знаний составило 23%. (2019 год - 52,7%).

По ВПР по математике в 7-х классах проблемными оказались задания №№ 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16. Средний процент выполнения всех заданий в Крымском районе ниже, чем по краю и РФ.

Таблица № 9.

Проблемные поля по результатам ВПР (математика, 8 класс)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РФ	Краснодарский край	Крымский район
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	51,44	50,15	46,31
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	49,77	47,27	45,95
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	38,05	33,36	33,3
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки,	37,37	33,55	28,78

приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения			
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	23,2	20,68	15,65
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	25,23	24,5	13,13
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	14,47	12,22	10,3

Причины низких результатов ВПР:

1. Учащиеся не умеют применять формулы сокращенного умножения, раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые.
2. Учащиеся не понимают теоремы, поэтому не умеют решать геометрические задачи.
3. Недостаточно развиты умения работы с графиками функций.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике в 9-х классах

Таблица № 10.

Проблемные поля по результатам ВПР (математика, 9 класс)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РФ	Краснодарский край	Крымский район
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	47,33	44,57	43,76
16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	47,51	47,42	41,23
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график	48,63	41,58	40,8

линейной функции			
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	44,14	39,15	40,17
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	45,99	42,18	38,9
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	39,24	33,86	32,14
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	40,96	33,93	28,65
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	37,19	32,35	28,54
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	8,39	6,52	4,97
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	8,76	7,3	4,92

Причины низких результатов ВПР:

1. Неумение ориентироваться по графикам, строить график линейной функции
2. Низкий уровень вычислительных навыков
3. Недостаточное владение геометрическим аппаратом

Направления адресной поддержки

1. Проведение районных методических объединений для учителей математики.
2. Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома.
3. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
4. Организация совещания «Особенности подготовки к ВПР и ГИА».
5. Организация методической помощи для молодых учителей.
6. Проведение районного семинара, на котором будут даны практические рекомендации учителям района для повышения качества образовательных результатов.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по окружающему миру в 5-х классах

В ВПР по окружающему миру приняли участие 1273 обучающихся 5 классов. Не справились с заданиями 4,16 % обучающихся. Качество знаний составило 58,6 %. (2019 год - 73,6%, 2018 год - 78,7%). За три года динамика отрицательная.

По ВПР по окружающему миру в 5-х классах проблемными оказались задания №№ 3.3, 6.2, 8К3, 10.2К3. Средний процент выполнения всех заданий в Крымском районе ниже, чем по краю и РФ.

Таблица №11.

Проблемные поля по результатам ВПР (окружающий мир, 5 класс)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РФ	Краснодарский край	Крымский район
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	47,76	44,06	40,19
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	44,68	46,4	38,88
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений	41,03	40,15	35,82

действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.			
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	22,64	21,8	20,19

Причины низких результатов ВПР:

1. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
2. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)).
3. Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.
4. Низкий уровень культурного развития школьников.
5. Несоответствие некоторых заданий содержанию программы по предмету.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по истории в 6-х классах

В ВПР по истории приняли участие 1257 обучающихся 6 классов. Не справились с заданиями 15,59 % обучающихся. Качество знаний составило 36,4%. (2019 год - 31,7%, 2018 год - 54,1%). За три года динамика нестабильная.

По ВПР по истории в 6-х классах проблемными оказались задания №№ 3,4, 5, 6, 8. Средний процент выполнения всех заданий в Крымском районе ниже, чем по краю и РФ.

Таблица №12.

Проблемные поля по результатам ВПР (история, 6 класс)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РФ	Краснодарский край	Крымский район
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	50,9	47,79	42,08
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	42,93	42,28	37,52
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	53,47	46,75	46,7

деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.			
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	23,16	21,4	13,56
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	35,15	34,87	25,34

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по истории в 7-х классах

В ВПР по истории приняли участие 1231 обучающихся 6 классов. Не справились с заданиями 26,65% обучающихся. Качество знаний составило 20,4%. (2019 год - 44,5%, 2018 год - 43%). За три года динамика нестабильная.

По ВПР по истории в 7-х классах проблемными оказались задания №№ 3,4, 6, 7, 10. Средний процент выполнения всех заданий в Крымском районе ниже, чем по краю и РФ.

Таблица № 13.

Проблемные поля по результатам ВПР (история, 7 класс)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РФ	Краснодарский край	Крымский район
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	47,92	43,05	39,72
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	29,46	26,98	15,65
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	27,82	25,59	18,41

деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.			
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	24,68	24,35	11,41
10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	47,96	45,61	39,91

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по истории в 8-х классах

В ВПР по истории приняли участие 1117 обучающихся 8 классов. Не справились с заданиями 33,75% обучающихся. Качество знаний составило 16,65%. (2019 год –42,8%).

По ВПР по истории в 8-х классах проблемными оказались задания №№ 2, 3,4, 5, 9, 10, 11, 12. Средний процент выполнения всех заданий в Крымском районе ниже, чем по краю и РФ.

*Таблица № 14.
Проблемные поля по результатам ВПР (история, 8 класс)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РФ	Краснодарский край	Крымский район
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	67,55	59,09	46,64
4, 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в	47,74	43,88	37,38

Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий			
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	45,08	39,32	28,56
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	35,29	32,6	26,38
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	30,58	29,83	25,29
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	32,5	26,75	17,46
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	24,02	21,81	12

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по истории в 9-х классах

В ВПР по истории приняли участие 1257 обучающихся 9 классов. Не справились с заданиями 15,59 % обучающихся. Качество знаний составило 36,4%. (2019 год - 31,7%, 2018 год - 54,1%). За три года динамика нестабильная.

По ВПР по истории в 9-х классах проблемными оказались задания №№ 2, 5, 7, 10, 11, 12, 13. Средний процент выполнения всех заданий в Крымском районе ниже, чем по краю и РФ.

Таблица № 15.

Проблемные поля по результатам ВПР (история, 9 класс)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РФ	Краснодарский край	Крымский район
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	54,99	50,04	45,9
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	66,36	59,44	42,77
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	38,27	35,14	33,89
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	31,75	30,89	31,4
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о	47,59	43,19	29,74

места важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.			
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	32,9	30,95	25,52
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	29,87	28,67	24,12

Причины низких результатов ВПР:

1. Отсутствие достаточного опыта у учителей-предметников по проведению ВПР по истории, слабая работа с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа, отсутствие системы работы учителя с исторической картой и историческими источниками.

2. Проблемы с межпредметными компетенциями (анализ, сравнение и др.) и слабые знания смежных дисциплин.

3. Отставание педагога (по той или иной причине) от рабочей программы, в результате чего, обучающиеся не изучили материал, являющийся ответом на вопрос ВПР.

4. Недостаточная работа по идентификации исторических личностей отечественной и зарубежной истории.

5. Неумение учащихся устанавливать причинно - следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Направления адресной поддержки:

1. Проведение районного методического объединения учителей истории и обществознания «Анализ мониторинга исследований ГИА 9, 11 и ВПР с целью повышения качества образования по истории и обществознанию».

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для группы риска и группы резерва.

3. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков их выполнения, закладываемых разработчиками ВПР.

4. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии в 6-х классах

В ВПР по биологии приняли участие 1275 обучающихся 6 классов. Не справились с заданиями 20,94% обучающихся. Качество знаний составило 27,3%. (2019 год - 49,7%, 2018 год - 60,1%). За три года динамика отрицательная.

По ВПР по биологии в 6-х классах проблемными оказались задания №№ 1.3, 2.2, 3.2, 6.2, 7.2, 8, 10К3. Средний процент выполнения всех заданий в Крымском районе ниже, чем по краю и РФ.

Таблица № 16.
Проблемные поля по результатам ВПР (биология, 6 класс)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РФ	Краснодарский край	Крымский район
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	57,05	53,67	46,12
8. Среда жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.	44,99	44,79	40,67
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)	42,9	43,89	37,1
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	44,21	41,4	36,94
6.2. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	45,1	44,29	34,04
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих	40,5	41,56	31,92

чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью			
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	34,49	33,19	27,88
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	25,78	23,88	16,5

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии в 7-х классах

В ВПР по биологии приняли участие 1275 обучающихся 7 классов. Не справились с заданиями 20,94 % обучающихся. Качество знаний составило 27,3% (2019 год - 49,7%, 2018 год - 60,1%). За три года динамика нестабильная.

По ВПР по биологии в 7-х классах проблемными оказались задания №№ 1.2, 1.3, 2.2, 3.3, 4, 5.2, 8.1, 10К3. Средний процент выполнения всех заданий в Крымском районе ниже, чем по краю и РФ.

Таблица № 17.

Проблемные поля по результатам ВПР (биология, 7 класс)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РФ	Краснодарский край	Крымский район
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение	50,86	48,69	42,04
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	46,44	43,31	40,15
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	47,86	48,92	39,64
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	48,27	45,35	38,78
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения,	46,27	42,47	34,67

устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации			
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	34,34	29,68	22,35
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	33,63	30,07	20,21

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПП по биологии в 8-х классах

В ВПП по биологии приняли участие 1119 обучающихся 8 классов. Не справились с заданиями 20,38 % обучающихся. Качество знаний составило 23,33% (2019 год - 44,5%).

По ВПП по биологии в 8-х классах проблемными оказались задания №№ 1.2, 2, 5, 8, 10, 11, 12, 13.2, Средний процент выполнения всех заданий в Крымском районе ниже, чем по краю и РФ.

*Таблица № 18.
Проблемные поля по результатам ВПП (биология, 8 класс)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РФ	Краснодарский край	Крымский район
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	54,66	52,17	46,11
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	50,3	51,85	45,4
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	53,46	50,11	43,7
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	42,02	41,49	38,92
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	40,4	37,6	37,58

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	35,89	33,53	28,6
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	31,18	29,58	25,41
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	26,6	25,58	18,5

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии в 9-х классах

В ВПР по биологии приняли участие 788 обучающихся 9 классов. Не справились с заданиями 21,7% обучающихся. Качество знаний составило 26,39%.

По ВПР по биологии в 9-х классах проблемными оказались задания №№ 4.1, 5.2, 6.2, 8.2, 10.2, 11, 13.2. Средний процент выполнения всех заданий в Крымском районе ниже, чем по краю и РФ.

*Таблица № 19.
Проблемные поля по результатам ВПР (биология, 9 класс)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РФ	Краснодарский край	Крымский район
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	53,88	49,41	43,91
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	51,81	47,68	42,51
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	49,74	46,97	41,88
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	50,52	49,61	37,82
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	34,61	36,17	35,09
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	37,76	36,35	34,9
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	43,08	39,79	29,95

Причины низких результатов ВПР:

1. Слабые умения анализировать биологические тексты, узнавать изображения, анализировать графическую информацию.

2. Недостаточные знания фактологического материала по биологии, слабые представления о конкретных биологических объектах, о биологических системах разного уровня.

3. На уроках недостаточно времени уделяется на формирование учебных умений и способов действий из области использования приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

4. Обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, т.к. нет заинтересованности (оценки не влияют ни на что).

5. Невнимательность при выполнении работы, учащиеся избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.

Направления адресной поддержки:

1. Проведение районных методических объединений для учителей биологии.

2. Семинар – практикум по теме: «Особенности подготовки к ВПР по биологии».

3. Семинар-практикум «Отработка заданий повышенного и высокого уровня сложности в формате ЕГЭ и ОГЭ по биологии на основе кодификатора».

4. Обратить особое внимание на формирование у обучающихся первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, а также на овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

4. Работа с проблемными школами (низкие результаты, сложный контингент, одаренные дети), индивидуальные консультации для учителей по подготовке к ВПР (1 раз в месяц, а также по запросу).

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по географии в 7-х классах

В ВПР по географии приняли участие 1228 обучающихся 7 классов. Не справились с заданиями 10,26% обучающихся. Качество знаний составило 35,9%. (2019 год - 44,5%, 2018 год - 43%). За три года динамика нестабильная.

По ВПР по географии в 7-х классах проблемными оказались задания №№ 1.2, 2.2, 2.1К1, 4.3, 6.2К2., 9К2, 10.2К2. Средний процент выполнения всех заданий в Крымском районе ниже, чем по краю и РФ.

*Таблица № 20.
Проблемные поля по результатам ВПР (география, 7 класс)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РФ	Краснодарский край	Крымский район
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	47,96	45,75	46,78
9К2. Сформированность представлений о географических	51,51	53,9	46,58

<p>объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>			
<p>4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	40,01	37,78	36,13
<p>2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	43,39	38,83	32,08
<p>1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.</p> <p>Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.</p> <p>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p>	37,07	33,02	31,11
<p>2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	41,45	34,19	26,55
<p>6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	32,41	30,01	23,62
<p>10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	17,84	18,03	12,09

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по географии в 8-х классах

В ВПР по географии приняли участие 1083 обучающихся 8 классов. Не справились с заданиями 30,84% обучающихся. Качество знаний составило 11,9%. (2019 год - 27,6%).

По ВПР по географии в 8-х классах проблемными оказались задания №№ 1.2, 2.1, 1.4, 4.2, 5.2, 3.4, 4.2, 4.3, 5.2, 6.2, 7.1, 8.3 Средний процент выполнения всех заданий в Крымском районе ниже, чем по краю и РФ.

Таблица № 21.

Проблемные поля по результатам ВПР (география, 8 класс)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РФ	Краснодарский край	Крымский район
7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	54,17	52,39	47
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	54,03	50,37	46,68
1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	60,09	51,41	39,24
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую	42,41	39,29	35,78

<p>информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;</p> <p>выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>			
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	48,66	47,56	35,73
<p>3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p>	42,8	40,43	34,07
<p>4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>	48,26	45,94	30,29
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	42,88	35,84	28,12
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения</p>	39,71	32,52	26,25

материков и океанов			
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	33,2	30,43	21,47
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	33,72	31,19	19,67
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	26,65	23,77	18,87

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по географии в 9-х классах

В ВПР по географии приняли участие 793 обучающихся 9 классов. Не справились с заданиями 26,86% обучающихся. Качество знаний составило 14,88%.

По ВПР по географии в 9-х классах проблемными оказались задания №№ 2.1, 3.2, 4.1, 5.1, 5.2, 6.3, 8.2, 8.3 Средний процент выполнения всех заданий в Крымском районе ниже, чем по краю и РФ.

*Таблица № 22.
Проблемные поля по результатам ВПР (география, 9 класс)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РФ	Краснодарский край	Крымский район
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных	55,8	50,72	43,32

территорий			
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	38,06	37,5	38,02
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	43,99	42	32,35
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	47,37	39,89	32,22
8.2., 8.3 Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	34,44	34,92	29,89
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить	39,84	38,48	24,09

логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.			
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	34,74	33,47	22,7
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	39,39	35,04	17,78
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	28,82	25,49	12,99

Причины низких результатов ВПР:

1. У участников ВПР недостаточно сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
2. Слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

Направления адресной поддержки:

1. Проведение районных методических объединений для учителей географии.
2. Совещание учителей географии «Особенности подготовки к ВПР и ГИА».
3. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.

5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

6. Постоянно повторять материал прошлых лет.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по обществознанию в 7-х классах

В ВПР по обществознанию приняли участие 1200 обучающихся 7 классов. Не справились с заданиями 23,83% обучающихся. Качество знаний составило 28,75% (2019 год – 44,4%, 2018 год – 46,9%). За три года динамика нестабильная.

По ВПР по обществознанию в 7-х классах проблемными оказались задания №№ 5.2, 6.2, 6.1, 8.2, 8.3. Средний процент выполнения всех заданий в Крымском районе ниже, чем по краю и РФ.

Таблица № 23.

Проблемные поля по результатам ВПР (обществознание, 7 класс)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РФ	Краснодарский край	Крымский район
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	55,23	56,04	44,92
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	37,67	32,68	27,25
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	39,99	38,04	24,92
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	31,08	29,79	23,75
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	22,78	21,74	12,83

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по обществознанию в 8-х классах

В ВПР по обществознанию приняли участие 1060 обучающихся 8 классов. Не справились с заданиями 23,83% обучающихся. Качество знаний составило 25.19% (2019 год - 27.2%).

По ВПР по обществознанию в 8-х классах проблемными оказались задания №№ 1.2, 5.2, 8, 9.1, 9.2, 9.3. Средний процент выполнения всех заданий в Крымском районе ниже, чем по краю и РФ.

Таблица № 24.

Проблемные поля по результатам ВПР (обществознание, 8 класс)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РФ	Краснодарский край	Крымский район
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	48,61	49,91	44,62
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	54,81	55,13	39,25
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	45,97	44,94	38,65
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	50,67	43,28	38,02
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	36,15	35,67	29,06
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	27,58	27,65	24,25

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по обществознанию в 9-х классах

В ВПР по обществознанию приняли участие 875 обучающихся 9 классов. Не справились с заданиями 28,34% обучающихся. Качество знаний составило 22,97%.

По ВПР по обществознанию в 9-х классах проблемными оказались задания №№ 7, 10. Средний процент выполнения всех заданий в Крымском районе ниже, чем по краю и РФ.

Таблица №25.

Проблемные поля по результатам ВПР (обществознание, 9 класс)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РФ	Краснодарский край	Крымский район
7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	55,16	52,55	45,49
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	26,55	26,34	23,93

Причины низких результатов ВПР:

1. У учащихся не развит социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

2. Затруднения вызывают несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

3. Неумение работать с информацией: делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, формулировать и аргументировать собственные суждения.

Направления адресной поддержки:

1. Проведение районных методических объединений для учителей обществознанию.

2. Семинар – практикум по теме: «Особенности подготовки к ВПР по истории и обществознанию».

3. Организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для группы риска; использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, закладываемых разработчиками ВПР.

4. Разнообразить методы, формы и приемы работы с обучающимися с целью развития социального кругозора и познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по физике в 8-х классах

В ВПР по физике приняли участие 1081 обучающихся 8 классов. Не справились с заданиями 23,59% обучающихся. Качество знаний составило 24.4%. (2019 год - 26.9%).

По ВПР по физике в 8-х классах проблемными оказались задания №№ 2, 6, 7, 8, 9, 10, 11. Средний процент выполнения всех заданий в Крымском районе ниже, чем по краю и РФ, кроме заданий № 8 и 9. В данном случае результаты в Крымском районе выше краевых.

*Таблица № 26.
Проблемные поля по результатам ВПР (физика, 8 класс)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РФ	Краснодарский край	Крымский район
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	38,72	38	44,31
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	40,95	37,16	38,85
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	47	42,98	38,3
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	39,53	36,65	30,67
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	29,85	27,06	28,72

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	8,38	6,56	4,5
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	5,71	4,48	3,21

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по физике в 9-х классах

В ВПР по физике приняли участие 1081 обучающихся 9 классов. Не справились с заданиями 23,59% обучающихся. Качество знаний составило 24.4% (2019 год - 26.9%).

По ВПР по физике в 8-х классах проблемными оказались задания №№ 2, 6, 7, 8, 9, 10, 11. Средний процент выполнения всех заданий в Крымском районе ниже, чем по краю и РФ, кроме заданий № 8 и 9. В данном случае результаты в Крымском районе выше краевых.

*Таблица № 29.
Проблемные поля по результатам ВПР (физика, 9 класс)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РФ	Краснодарский край	Крымский район
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие	47,53	44,1	44,1

зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;			
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	42,42	41,68	41,12
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	29,14	28,89	32,97
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	33,64	31,29	26,82
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	8,55	6,6	3,81
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и	3,58	3,07	1,42

<p>формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>			
---	--	--	--

Причины низких результатов ВПР:

1. Неумение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.
2. Обучающиеся не понимают физических законов.
3. Отсутствие навыка анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Направления адресной поддержки:

1. Проведение районных методических объединений для учителей физики.
2. Корректировка планов работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
3. Повышение мотивации обучения и развитие у детей метапредметных знаний.
4. Обратит внимание на решение вычислительных задач с использованием физических законов.

Общие выводы:

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с 2019 годом. Основные причины снижения результатов ВПР: дистанционное обучение, низкая заинтересованность обучающихся 5-9 классов, не было повторения пройденного материала, непонятый материал.

На недостаточном уровне развиты следующие навыки у обучающихся всех классов:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Рекомендации:

1. Необходимо формировать устойчивый познавательный интерес, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования, уважение к истории, культуре,

национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность

2. Внести коррективы в локальные акты, рабочие программы учебных предметов, КТП.

3. Разнообразить методы, формы и приемы работы с обучающимися с целью развития социального кругозора и познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

4. Организовать сопутствующее повторение на всех уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для группы риска.

5. Развивать у детей метопредметные навыки: читательская грамотность, умение систематизировать, анализировать.

Директор МКУ ЦОКО Володина З.А.

Главный специалист МКУ ЦОКО Макарян И.А.