Анализ

работы муниципального тьютора учителей истории за 2026-2027 учебный год

Высоцкой Яны Викторовны

Цель работы: организация мероприятий, направленных на повышение качества преподавания предмета «история» (обмен опытом внедрения эффективных практик преподавания и подготовки к ГИА по истории; оказание консультативной поддержки по вопросам внедрения ФГОС).

Исходя из цели можно выделить следующие задачи:

1. Оказывать всестороннюю (информационную, консультационную и методическую) поддержку преподавания учебного предмета «история»;
2. Организация и стимулирование разных видов деятельности обучающихся, в том числе получении ими дополнительного образования в школе и за её пределами;
3. Помощь в сборе информации об образовательных ресурсах школы, района;
4. Формирование адекватной самооценки обучающихся по вопросам формирования и реализации образовательных и профессиональных траекторий.

Согласно установленному плану, в течение учебного года происходило формирование нормативно - правовой и методической базы посредством изучения различных источников информации. На протяжении года в рамках повышения качества ЕГЭ-2026 проводились очные консультации, были подготовлены алгоритмы выполнения заданий повышенной сложности, пополнялась методическая копилка выполнения сложных заданий из ЕГЭ по истории.

По ЕГЭ процент качества в Крымском районе 56, 6 (без учета пересдачи предмета в президентские дни). Средний процент качества по Российской Федерации составляет 57, 8. В течение года, с целью обмена опытом, тьютором были проведены консультации. На межмуниципальном семинаре в хуторе Варениковском состоялось выступление с целью обмена опытом.

В рамках реализации цели и задач изучена нормативно-правовая база в области преподавания истории, методические рекомендации по истории 2025-2026. На

августовском заседании РМО учителей истории и обществознания был изучен анализ результатов ЕГЭ по истории. Осуществлен разбор сложных заданий, которые вызвали особые затруднения у обучающихся. Разработан план работы по подготовке к ГИА 2026.

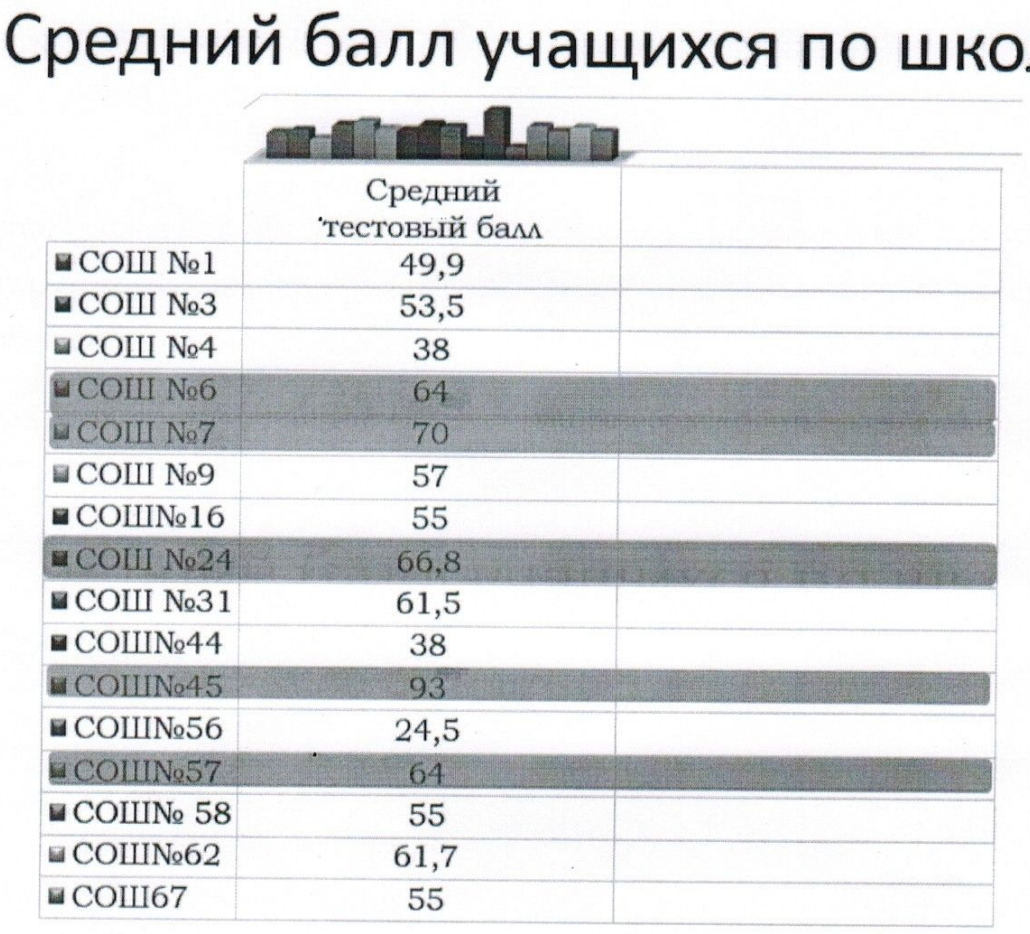


рис 1. Анализ результатов среднего балла ЕГЭ в 2026г. по школам

Анализ по заданиям.

Основные ошибки обучающихся.

Из анализа видно, что в части 1 и 2 допущены следующие ошибки:

1. Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
2. Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку;
3. Работа с исторической картой;
4. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

5. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников
6. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников
7. Определение причин и следствия важнейших исторических событий;
8. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)

Выводы:

1. При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ЕГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии.
2. Задания ЕГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения;
3. Необходимо усилить работу по: анализу источников; соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; составление плана ответа.

   При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ЕГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии;
5. Задания ЕГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, необходимо регулярно выполнять типовые задания ЕГЭ на уроках;
6. Необходимо усилить работу по: анализу источников; соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; составление плана ответа на заданную тему.

Рекомендации:

Методика преподавания истории должна ориентироваться на создание условий для понимания обучающимися хода истории, объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. Необходимо использовать дифференцированные типы заданий на уроке, используя базовый и повышенный уровень сложности.

Муниципальный тьютор по истории Я.В. Высоцкая