



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРЫМСКИЙ РАЙОН

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от 13.07.2023

город Крымск

№ 749-09

**Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества  
подготовки обучающихся в муниципальном образовании  
Крымский район**

В соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662, приказом Министерства просвещения РФ от 29 ноября 2021 года № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом государственного казенного учреждения Краснодарского края Центра оценки качества образования от 13 июля 2022 года № 03-01/108 «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Краснодарском крае» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся муниципального образования Крымский район согласно приложения к настоящему приказу.

2. Признать утратившим силу приказ управления образования администрации муниципального образования Крымский район от 03.08.2022 года № 647-од «О внесении изменений в приказ управления образования от 9 февраля 2022 года № 123-од «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в муниципальном образовании Крымский район»

3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления образования Т.С. Королеву.

4. Приказ вступает в силу со дня подписания.

Исполняющий обязанности  
начальника управления



В.Н. Аблаева

Приложение к приказу управления  
образования администрации  
муниципального образования  
Крымский район

от 13.07.23 № 749-од

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся**  
**образовательных организаций в муниципальном образовании**  
**Крымский район**

**1. Введение. Обоснование целей.**

Качество образования, понимаемое как соотношение цели и результата, для разных образовательных систем (школьной, муниципальной, региональной, федеральной) характеризующиеся с учетом их особенностей и основного предназначения для обеспечения качества подготовки обучающихся.

Для выстраивания единой системы управления оценкой качества образования в муниципальном образовании Крымский район разработано и утверждено Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся, в основе которого лежит единство мониторинговых процедур качества образования и управления процессами повышения качества образования на основе результатов анализов оценочных процедур.

Основными инструментами оценки уровня подготовки обучающихся являются государственная итоговая аттестация (ОГЭ, ЕГЭ), всероссийские проверочные работы (ВПР), международные и национальные исследования качества образования.

Настоящее Положение о системе оценки подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в муниципальном образовании Крымский район (далее - Положение ОКПО) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в районе.

Деятельность системы оценки качества образования в муниципальном образовании Крымский район осуществляется в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Краснодарского края, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций и их систем с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- общеобразовательные организации;
- управление образования администрации муниципального образования Крымский район;
- министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

В основу Положения ОКПО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности и обоснованности целей и показателей качества образования;
- максимальной открытости и прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования в экономической обоснованности);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию).

Основной целью муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся является создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в общеобразовательных организациях, обеспечивающей выявление факторов, влияющих на качество образования в общеобразовательных организациях, получение объективной информации о состоянии качества образования в общеобразовательных организациях, усиление объективности процедур оценки качества образования, обеспечение принятия управленческих решений управлением образованием на основе анализа результатов оценочных процедур и оценка эффективности деятельности общеобразовательных организаций в части повышения качества образования.

Основная цель делится на составные части.

**Цель № 1.** Обеспечение оптимизации графиков оценочных процедур в образовательных организациях.

При планировании оценочных процедур на школьном уровне необходимо учитывать информацию по оценочным процедурам планируемых на федеральном, региональном уровнях, во избежание дублирования.

Эффективным способом планирования работы, позволяющим минимизировать нагрузку обучающихся, является составление единого графика

проведения оценочных процедур с учетом учебных периодов, принятых в ОО (четверть, триместр и т.д.), а также перечня учебных предметов. Результаты проводимых на федеральном уровне оценочных процедур могут быть использованы для анализа и организации учебно-методической работы на региональном и муниципальном уровнях, на уровне образовательной организации.

Стратегическая задача для реализации цели № 1 - оптимизация количества проводимых проверочных и диагностических работ, снижения нагрузки на обучающихся, проведения мониторинга уровня достижения обучающимися в соответствии с ФГОС, уровня функциональной грамотности и освоения основных образовательных программ.

**Цель № 2.** Обеспечение функционирования объективной ВСОКО в каждой общеобразовательной организации муниципального образования Крымский район.

Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) - это индивидуальная работа каждой общеобразовательной организации: разработка своей школьной системы оценки качества образования, не противоречащей действующему законодательству, принятие и утверждение собственных подходов к оцениванию деятельности, самостоятельное определение комплекса форм и методов оценки с учетом особенностей контингента обучающихся, перспектив Программы развития школы и объективный подход на каждом этапе. Нормативно-правовая регламентация функционирования ВСОКО предусматривает совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации.

В настоящее время существуют несколько самостоятельных обязательных школьных локальных актов, выполняющих сходные функции и взаимодополняющих друг друга:

Положение о самообследовании, проводимом ежегодно в школе;

Положение о внутришкольном административном контроле;

Положение о внутреннем мониторинге качества образования;

Положение о текущем оценивании и(или) системе оценки в школе;

объединение которых позволит оптимизировать нагрузку как на обучающихся, так и на педагогов, позволит оптимизировать проводимую в школах оценку качества подготовки обучающихся, выявить риски возникновения низких результатов, а также сформировать комплексную картину о деятельности школы в достижении высокого качества образования.

Сформированная внутришкольная система оценки качества образования обеспечит:

надежность и технологичность процедур оценки качества образования;

определение качества образовательных программ с учетом ФГОС и запросов основных потребителей образовательных услуг;

определение соответствия фактических образовательных условий ОО к условиям реализации образовательной программы;

оценку состояния и эффективности деятельности ОО;

повышение квалификации педагогов ОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;

открытость проводимых процедур по оценке качества образования;

руководителя и администрацию школы аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития школы;

совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;

привлечение родительской общественности к функционированию ВСОКО.

Стратегическая задача для реализации цели № 2 - обеспечение объективности на всех этапах функционирования ВСОКО. Искаженные или необъективные результаты кроме предоставления обучающимся и их родителям (законным представителям) необоснованных надежд, никогда не позволят принять верное управленческое решение.

**Цель № 3.** Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Одной из процедур оценки качества подготовки обучающимися являются Всероссийские проверочные работы, проводимые по стандартизированным измерительным материалам, которые в том числе используются для оценки уровня освоения программ общего образования.

Стратегическая задача для реализации цели № 3 - снижение доли обучающихся не освоивших основную образовательную программу начального общего образования базового уровня при стабильном сохранении качества результатов на уровне образования выше базового с учетом усиления объективности проведения оценочных процедур и проверки выполнения работ, в том числе текущего оценивания и промежуточной аттестации.

**Цель № 4.** Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Оценка и уровень освоения основной образовательной программы основного общего образования по математике и русскому языку проводится в анализе результатов полученных выпускниками при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), в разрезе последних четырех лет.

**русский язык**

годы	Средний первичный балл	Доля, получивших отметки (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2019	25,1	8,2	46,9	33,7	11,1
2021	25,0	4,3	29,0	41,2	25,2
2022	26,6	3,8	25,1	35,0	36,1
2023	26,7	2,9	27,5	34,6	35,0

**математика**

годы	Средний первичный балл	Доля, получивших отметки (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2019	16,3	8,8	22,0	56,7	12,5
2021	12,0	29,9	31,7	34,0	4,2
2022	12,3	22,6	40,7	33,0	3,7
2023	18,6	14,9	21,1	54,8	9,2

Стратегические задачи для реализации цели № 4 :

- снижение доли обучающихся не освоивших основную образовательную программу основного общего образования;
- мониторинг системы образования с помощью проведения на постоянной основе Всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований качества образования.

**Цель № 5.** Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Оценка и уровень освоения программы основного общего образования по математике и русскому языку проводится в анализе результатов полученных выпускниками при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), в разрезе последних четырех лет.

**русский язык**

годы	Не преодолели порог успешности, %	доля набравших от порога до 60 баллов, %	доля набравших от 61 до 80 баллов, %	доля набравших более 80 баллов, %
2020	0	12,6	55,0	32,4
2021	0	14,5	55,3	30,2
2022	0,2	23,6	52,6	23,6
2023	1,0	21,5	48,4	29,1

**математика**

годы	Не преодолели порог успешности, %	доля набравших от порога до 60 баллов, %	доля набравших от 61 до 80 баллов, %	доля набравших более 80 баллов, %
2020	6,8	41,7	46,9	4,6
2021	5,7	42,5	42,3	9,5
2022	5,0	33,6	56,2	5,2
2023	8,1	38,4	49,2	4,3

Стратегическая задача для реализации цели № 5 - обеспечение освоения 100 % обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования на базовом уровне при условии обеспечения отсутствия отрицательной динамики качества образования на уровне выше базового.

**Цель № 6. Оценка функциональной грамотности.**

Функциональная грамотность - это выработанная в процессе учебной и практической деятельности способность к компетентному и эффективному действию, умение находить оптимальные способы решения проблем, возникшие в ходе практической деятельности, и воплощать найденные решения. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи.

В целях совершенствования системы оценки качества подготовки обучающихся, повышения эффективности управления и повышения качества образования в общеобразовательных организациях проводится мониторинг сформированности универсальных учебных действий и функциональной грамотности обучающихся в рамках выполнения работ с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для оценки функциональной грамотности портала «Российская электронная школа».

В 2022-2023 учебном году на платформе «РЭШ» 34 общеобразовательные организации муниципального образования Крымский район осуществляли работу на портале, 153 педагога приняли участие в процедуре оценки уровня функциональной грамотности обучающихся, проведено 299 мероприятия для 3036 обучающихся.

Стратегическая задача для реализации цели № 4 - повышение доли обучающихся, для которых проводятся мероприятия в рамках оценки функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы по математической, естественно-научной и читательской грамотности.

**Цель № 7.** Обеспечение объективности оценочных процедур оценки качества образования.

В целях усиления объективности проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях проводится контроль, мониторинг и оценка объективности проведения оценочных процедур, по результатам которых выявляются школы с признаками необъективности результатов.

По результатам мониторинга объективности ВПР за последние 3 года динамика числа школ Крымского района, имеющих признаки необъективности результатов ВПР неустойчивая: 2020 год - 5 школ (14,7%), 2021 год - 0, 2022 год - 2 школы (5,8 %).

Стратегическая задача для реализации цели № 5 - обеспечение объективного проведения всех процедур оценки качества образования в 100% школ района.

**Цель № 8.** Повышение уровня образовательных результатов на основе анализа результатов Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования, которые включают в себя получение достоверной и содержательной информации о состоянии качества образования по отдельным учебным предметам, анализ результатов исследования качества образования по отдельным учебным предметам, совершенствование преподавания учебных предметов.

В федеральный проект «500+» по оказанию адресной помощи школам с низкими образовательными результатами вошли общеобразовательные организации Крымского района: 2020 год (пилотный) - 1 школа, 2021 год - 6 школ, 2022 год - 3 школы.

Стратегическая задача для реализации цели № 8 - применение материалов исследования в образовательной процессе, повышение образовательных результатов обучающихся не менее чем в 20% школ при условии обеспечения стабильности результатов не менее чем в 50% от общего числа школ района.

## 2. Критерии, показатели и методы сбора и обработки информации

Критерии	Показатели	Методы сбора и обработки информации
1. Обеспечение оптимизации графиков оценочных процедур в образовательных организациях	Выполнение требований письма МОНиМП КК от 16.08.2021 г. № 47-01-13-17340/21 «О формировании графика оценочных процедур в 2021-2022 учебном году» в 100% образовательных организациях	Мониторинг официальных сайтов ОО, наличие графика оценочных процедур, представление итогового отчета для принятия обоснованных управленческих решений
2. Обеспечение функционирования объективной ВСОКО в каждой общеобразовательн	Повышение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования	Мониторинг официальных сайтов ОО, получение результатов, их анализ и интерпретация, для принятия обоснованных управленческих решений



ой организации района		
3. Достижения обучающимися уровня подготовки в соответствии с ФГОС начального общего образования	1. Снижение доли обучающихся, не освоивших программу начального общего образования на базовом уровне. 2. Сохранение и(или) рост доли обучающихся, имеющих результаты на уровне выше базового.	Получение статистической отчетности по результатам всероссийских проверочных работ из ФИС ОКО, анализ полученных результатов с учетом их объективности и их интерпретация, представление итогового отчета для принятия обоснованных управленческих решений
4. Достижения обучающимися уровня подготовки в соответствии с ФГОС основного общего образования	1. Снижение доли обучающихся, не освоивших программу основного общего образования на базовом уровне.	Получение статистической отчетности из ФИС ОКО и ФИС ГИА, анализ результатов с учетом их объективности и их интерпретация, представление итогового отчета для принятия обоснованных управленческих решений
5. Достижения обучающимися уровня подготовки в соответствии с ФГОС основной образовательной программы среднего общего образования	1. Освоение 100% обучающимися программы среднего общего образования на базовом уровне. 2. Обеспечение качества образования на уровне выше базового (отсутствие отрицательной динамики результатов).	Получение статистической отчетности из ФИС ОКО и ФИС ГИА, анализ результатов с учетом их объективности и их интерпретация, представление итогового отчета для принятия обоснованных управленческих решений
6. Достижение метапредметных результатов и оценка функциональной грамотности	1. Снижение доли обучающихся, не достигших минимального уровня сформированности универсальных учебных действий (успешность выполнения равна 50% заданий базового уровня). 2. Отсутствие отрицательной динамики доли обучающихся оптимального уровня сформированности универсальных учебных действий(успешность выполнения задания равна 65% и более)	Проведение работ с использованием Банка заданий для оценки функциональной грамотности портала «Российская электронная школа», получение статистических результатов, их анализ и интерпретация, для принятия обоснованных управленческих решений
7. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	1. Проведение ГИА-9 и ГИА-11 в условиях видеорегистрации и (или) видеонаблюдения 2. Присутствие независимых наблюдателей при проведении оценочных процедур и проверке работ.	Мониторинг оснащенности мест проведения оценочных процедур системами видеорегистрации и (или) видеонаблюдения, итог - сводная таблица оснащенности. Заполнение форм осуществления наблюдения, статистический отчет

	3. Доля перепроверок, по результатам которых оценивание ответов ВПР не было внесено изменений ни по одному критерию	по формам, анализ замечаний наблюдателей. Организация выборочной перепроверки работ на муниципальном уровне для контроля объективности проверки работ на уровне ОО или МО
--	---	--

### 3. Методы сбора и обработки информации

Для сбора информации используются аналитические и статистические данные по образовательным организациям, сведения, отчеты, результаты прохождения аттестации педагогических работников, а также методы социологического сбора информации: тестирование, анкетирование, опрос, интервьюирование и др.

Для выявления динамики образовательных результатов обучающихся используются результаты мониторинговых исследований качества образования, Всероссийских проверочных работ, основного государственного экзамена, единого государственного экзамена.

#### 3.1. Описание методов сбора информации

Аудит документационного обеспечения - изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы, установление непротиворечивости представленных документов, согласованность и преемственность их содержания.

Анкетирование - массовый сбор первичной информации с использованием разработанной анкеты, соответствующей теме мониторинга.

Анализ результатов деятельности - проведение исследования представленных продуктов/отчетов в виде данных о результатах оценочных процедур обучающихся, работ педагогов и администраций школ. Результаты анализа отражаются в отчете или фиксируются в принятой системе регистрации.

Экспертиза - оценка определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области.

#### 3.2. Описание методов обработки информации

Группировка - разделения данных отчетов на группы с целью изучения структуры или взаимосвязей между компонентами.

Классификация - разделение множества объектов в отчетах по определенному основанию. Используется для структурирования информации.

Обобщение установление общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Используется, чтобы сделать вывод.

Трансформация отображения аналитических данных – изменение формы информации без изменения ее содержания. Перевод в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования.

Сопоставление - метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Используется при определении преимуществ субъектов мониторинга.

Шкалирование - метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке метапредметных результатов при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению.

Ранжирование – упорядочение данных по возрастанию или убыванию значений величин.

Медиана - метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которых может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя.

Среднее арифметическое – усреднение количественных данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество.

Расчет доли от общего числа – вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

### **3.3. Использование информационных систем для сбора информации**

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления.

Сбор и обработка информации в рамках системы оценки качества подготовки обучающихся осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- ФИС ГИА;
- ФИС ОКО;
- защищенные таблицы Excel автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- Google и Yandex- формы для массовых опросов;
- тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- совокупность диагностических материалов, разработанных ГБОУ ИРО и ЦОКО Краснодарского края для использования в рамках мониторингов;
- средства интернет-связи.

## **4. Мониторинг муниципальных показателей**

Целью мониторинга является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности школ, в том числе с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях в процессе реализации комплекса мероприятий по сопровождению, направленных на повышение качества информационного обеспечения управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном уровне, а также на уровне общеобразовательной организации для повышения качества образования.

Мониторинг как способ получения, обработки и интерпретации данных о результатах оценки качества подготовки обучающихся предусматривает обоснованное определение показателей, уровневых шкал, методов сбора данных и моделей их интерпретации.

Организационно-техническое и научно-методическое сопровождение мониторингов осуществляется с привлечением МКУ ЦОКО, МКУ ИМЦ, которые несут ответственность за организацию, проведение и анализ результатов мониторингов.

Для выявления динамики изменений образовательных результатов общеобразовательных организаций учитываются данные мониторинговых процедур, реализуемых на разных уровнях образования за три предыдущих года: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, результаты независимой оценки качества образования, оценки индекса социального благополучия школ, результаты самоанализа общеобразовательных организаций, отраженные в таблицах для статистической обработки данных, база статистических данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

Исполняющий обязанности  
начальника управления



В.Н. Аблаева