

Приложение
к приказу управления образования
«*д.д.*» *сентября* 2022г.

I. Обоснование муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовании Крымский район

Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствуют о наличии проблем и системе профессионального становления выпускников средних школ. Неопределенность в выборе профессии у большинства молодых людей связана с появлением избытка специалистов в одних отраслях социума и дефицитом специалистов нового типа по новым рыночным специальностям и ряду рабочих профессий во всех сферах экономики, что не способствует эффективному социально-экономическому развитию страны.

Указом Президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 г., "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" № 474 от 21 июля 2020 г. национальной целью определена "возможность для самореализации и развития талантов", которая включает в себя формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Современное профессиональное самоопределение представляет собой непрерывный процесс, принципиальное значение в этой связи имеет самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся.

Формирование способности к профессиональному самоопределению обучающихся является не отдельно стоящей задачей, а частью всей образовательной деятельности. Это своеобразный синтез определенных личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности.

Именно поэтому формирование способности к профессиональному самоопределению - одна из важнейших задач новых образовательных стандартов. Она связана с формированием субъекта образовательно-профессионального выбора - человека, имеющего устойчивые ценностные основания и критерии выбора, сочетающие интересы общества и личности; способного к целеполаганию и планированию перспектив собственного развития; обладающего достаточной информационной основой; имеющего личностные качества и умения, необходимые для обоснованного выбора и его реализации.

Способность к профессиональному самоопределению может быть определена как системное проявление знаний, умений, навыков, позволяющих успешно решать задачи, связанные с выработкой ориентиров и направлений профессионального развития. И в этом смысле это идентично понятию компетентности в профессиональном самоопределении.

В настоящее время в 34 общеобразовательных организациях обучаются более 15000 школьников и осуществляют образовательную деятельность более 700 педагогов.

Ранней профориентацией охвачено более 7000 обучающихся 1-4 классов, более 6000 тыс. обучающихся 5-8 классов.

Образовательные организации реализуют учебные профориентационные программ: "Путь в профессию", "В мире профессий", "Моя будущая профессия", "Сервис и туризм", "Азбука профессий".

Обучающиеся знакомятся с различными профессиями посещая средние профессиональные учреждения и предприятия района.

В муниципальном образовании созданы условия, обеспечивающие расширение возможностей выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса.

Профильное обучение в 10-11-х классах в 2020-2021 учебном году реализуется в 24 средних общеобразовательных организациях. Профильным обучением в старших классах охвачено 892 обучающихся.

С целью развития актуальных профилей с 2019 года проводится создание и обновление современной образовательной среды.

В 2019 году в 2 школы района получили профильные учебные кабинеты:

1 аграрный комплекс поставлен в МБОУ СОШ № 20,

1 кабинет химии в МБОУ СОШ № 6,

1 кабинет биологии в МБОУ СОШ № 1.

В 2020 году в 2 школы района поступили:

1 кабинет физики в МБОУ СОШ № 3,

1 кабинет химии в МБОУ СОШ № 41.

При этом важными задачами развития системы образования муниципального образования Крымский район остаются разработка единой многоуровневой системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, интеграция существующего научно-методического и информационного пространства, решение которых требует комплексного подхода.

Значительным интегративным ресурсом работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Крымском районе на 2021- 2024 годы является консолидация имеющихся ресурсов на основе кластерного взаимодействия. Так в муниципальном образовании Крымский район заключены договора о сетевом взаимодействии с ГБПОУ КК КИСТ, ГБПОУ КК КТК, Анапский филиал МПГУ, КубГУ, КубГУ (филиал г. Славянск-на-Кубани), КубГАУ, ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», АГПУ.

Муниципальная система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовании Крымский район обеспечивает непрерывность, включая в себя все уровни образования: от дошкольного до профессионального.

II. Цели и задачи муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовании Крымский район

Стратегическая цель муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Крымском районе:

- формирование многопрофильной, соответствующей современным потребностям Крымского района в кадрах, системы содействия самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, учитывающей преемственность всех уровней образования.

Для достижения стратегической цели сформулированы 10 целей второго уровня:

Ц-1. Раскрытие предпочтений у обучающихся дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в области профессиональной ориентации;

Ц-2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся основного общего образования и среднего общего образования;

Ц-3. Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности организациями среднего профессионального образования, высшего общего образования и предприятий находящихся на территории Краснодарского края;

Ц-4. Вовлечение ранней профориентацией дошкольников общего образования, начального общего образования;

Ц-5. Реализация модели профилизации муниципальной образовательной среды на основе сетевого партнерства с организациями среднего профессионального образования, высшего образования и предприятий Краснодарского края;

Ц-6. Организация и проведение мероприятий профориентационной направленности обучающихся с ОВЗ совместно с организациями среднего профессионального образования Краснодарского края;

Ц-7. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в их профессиональной ориентации;

Ц-8. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с организациями среднего профессионального образования, высшего образования и учреждениями/предприятиями Краснодарского края;

Ц-9. Участие в проектах и конкурсах обучающихся образовательных организаций в движениях профориентационной направленности;

Матрица целей второго уровня муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Крымском районе на 2021 -2024 годы представлена в таблице 1.

Реалистичность достижения стратегической цели, а также целей второго уровня, указанных в муниципальной системе работы по

самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Крымском районе на 2021-2024 годы, определяется сформулированной многоуровневой системой задач (муниципального уровня и уровня образовательных организаций).

Главный специалист
управления образования



М.Р. Багинская