

## Рекомендации учителю по формированию функциональной грамотности обучающихся

- Учащиеся - активные участники процесса изучения нового материала.
- Обучение должно носить деятельностный характер.
- Учебный процесс должен ориентировать на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности.
- Необходимо использовать продуктивные формы групповой работы; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).
- Применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии (проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, технология проектной деятельности, обучение на основе «учебных ситуаций»), уровневая дифференциация обучения, разноуровневого обучения, критического мышления, информационные и коммуникационные технологии, технологии смешанного обучения с использованием образовательных платформ, «перевернутый класс», технология оценивания учебных достижений учащихся).
- Учитель выступает в качестве организатора (или координатора) учебной деятельности, фасилитатора продуктивной деятельности учащихся.

- Обучение должно строиться на метапредметной основе и должно быть направлено на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности, учитывать уровни развития творчества.
- Организация учебной деятельности строится в соответствии с основными этапами: целеполагание, планирование способов действий, учебное сотрудничество, определение способов контроля и оценки деятельности, рефлексия
- Учитель должен организовать эффективную работу с информацией; с учебными моделями, использовать знаково-символические средства, общие схемы решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, подведение под понятие.
- На уроке должна быть создана обстановка доверия, уверенности в успехе.
- Необходимо преобладание положительных оценок деятельности, её результатов.



Федеральный  
Государственный  
Образовательный  
**СТАНДАРТ**